# Informe anual 2021

Internacional de la Educación: A menos que se indique lo contrario, todo el contenido de este sitio web es libre de usar bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Índice


## Resumen

## Enero

**Titulares**

1. Jordania: La Internacional de la Educación condena la disolución de un sindicato de docentes y la detención de sus líderes
2. Marruecos: Reiterados ataques por parte del gobierno a los derechos humanos y sindicales de los educadores y las educadoras
3. Camboya: el personal educativo se suma a la ola mundial de solidaridad con el líder sindical Rong Chhun
4. 76.º aniversario de la liberación de Auschwitz: Sindicatos alemanes, israelíes y polacos se unen para decir “nunca más”

## Febrero

**Titulares**

1. Los sindicatos de la educación defienden y promueven la libertad académica en todo el mundo
2. Fiyi: solidaridad sindical tras el paso de dos ciclones por la isla del Pacífico

## Marzo

**Titulares**

1. La mayor reunión de la Red de Cooperación para el Desarrollo destaca la solidaridad sindical en acción

## Abril

**Titulares**

1. La democracia en peligro en Haití: los sindicatos de la educación se movilizan
2. La IE y la OCDE lanzan Principios para una recuperación educativa efectiva y con equidad

## Mayo

**Titulares**

1. Palestina e Israel: la Internacional de la Educación condena todo acto de violencia contra población infantil y demás civiles
2. Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo: Pandemia y privatización.

3. Israel y Palestina: la Internacional de la Educación pide una acción inmediata para garantizar una paz duradera

## Junio

**Titulares**

1. Renovación sindical en Asia y el Pacífico para mejorar las condiciones y la representación del profesorado
2. La investigación en la educación en el punto de mira: recuperación de la COVID-19 y situación del personal docente en 2021
3. Trabajo infantil: cifras alarmantes muestran urgencia en acceso universal a la educación pública de calidad
4. Día Mundial de los Refugiados: los sindicatos de la educación apoyan al alumnado y al personal docente refugiados
5. El movimiento sindical global presenta un conjunto de herramientas para erradicar la violencia y el acoso en el mundo del trabajo

## Julio

**Titulares**

1. Nigeria: Los sindicatos de la educación piden la puesta en libertad inmediata de los estudiantes secuestrados tras el último ataque
2. Los proyectos de la IE y la AOb relacionados con el trabajo infantil | Buenas prácticas transnacionales y consecuencias sindicales
3. Los educadores árabes y sus sindicatos están dispuestos a reconstruir la educación y a definir el futuro de su trabajo
4. Bielorrusia: La Internacional de la Educación pide poner fin a la represión de la democracia

## Agosto

**Titulares**

1. Enseñanza y tecnología: el papel de los sindicatos de la educación en la construcción del futuro
2. Pandemia y privatización en la educación superior: tecnologías de la educación y reforma de la Universidad
3. Educación: una poderosa herramienta para combatir el cambio climático. Guía para educadores y sindicatos del mundo de la educación
4. Privatización de la educación en Marruecos. Un sistema educativo de múltiples velocidades y una sociedad polarizada
5. Sobre la educación y la democracia: 25 lecciones de la profesión docente
6. Educación pública en Grecia: Aspectos y tendencias de una privatización emergente
7. Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina: Los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana

8. La actividad comercial en la educación del Pacífico
9. Camerún: Proyecto colaborativo de organizaciones educativas por la democracia y la renovación sindical

## Septiembre

**Titulares**

1. Haití: Llamamiento a la solidaridad internacional con compañeros de la educación tras el terremoto
2. Palestina: programa de cooperación para el desarrollo asegura la creación de capacidades entre las mujeres docentes miembros del sindicato

## Octubre

**Titulares**

1. Nuevo informe mundial apunta a la sobrecarga de trabajo, la escasa remuneración y la infravaloración de la profesión docente
2. Nueva investigación: la austeridad impuesta por el FMI destruye el empleo de tres millones de personal de primera línea en los sistemas educativos y de salud más frágiles
3. El ataque contra la CGIL en Italia es un ataque contra la democracia
4. Siete claves sobre la COP 26: guía rápida para sindicatos de la educación
5. Solidaridad en tiempos de crisis: el Fondo de solidaridad COVID-19 de la IE

## Noviembre

**Titulares**

1. El mundo está defraudando a millones de personas refugiadas. Debemos actuar ahora.

## Diciembre

**Titulares**

1. Irán: la comunidad sindical mundial de la educación se manifiesta en torno a los sindicalistas detenidos y exige su liberación
2. Manual de cooperación al desarrollo: Una guía para crear asociaciones exitosas
3. Francofonía: la resiliencia de la educación y el sindicalismo ante la crisis sanitaria
4. Los socios de la cooperación para el desarrollo hacen el balance de los proyectos en África
5. La Internacional de la Educación pide auditorías de equidad frente a las desigualdades del alumnado y el profesorado refugiado

A lo largo de este año desafiante, la Internacional de la Educación impulsó la solidaridad sindical a través de las fronteras y moldeó la agenda global en educación.

Desplácese por la línea de tiempo a continuación para conocer más sobre nuestro trabajo en 2021.

# Enero

## Titulares

### 1. Jordania: La Internacional de la Educación condena la disolución de un sindicato de docentes y la detención de sus líderes

[Actualización] La Internacional de la Educación pide a trabajadores y sindicalistas que insten a las autoridades jordanas a detener de forma inmediata el acoso a los líderes de la Jordanian Teachers Federation (Asociación de Docentes de Jordania, JTA) y que cese la amenaza contra la misma existencia del sindicato. Al menos 18 docentes afiliados a la JTA fueron detenidos en Irbid (Jordania) el lunes 15 de febrero.

Los docentes y las docentes habían anunciado su intención de manifestarse pacíficamente contra la disolución de su organización y el acoso judicial al que se ha sometido a 13 miembros de la dirección de la organización de docentes.

Con un uso excesivo y desproporcionado de la fuerza, la policía rodeó y cerró el área cercana a la rotonda de la Cultura, donde se encuentran las oficinas de la sección sindical de la provincia de Irbid, para impedir que se llevara a cabo la marcha de protesta. Los docentes y las docentes que trataron de reunirse a pesar de la presencia policial fueron detenidos.

Entre las personas detenidas se encuentran dos miembros de la dirección de la JTA, Ghaleb Abu Qadi y Mutassim Al-Bashtawi, así como el jefe de la sección sindical en Irbid, Sharaf Obeidat.

La IE reafirma su llamamiento a la solidaridad con la JTA y los docentes y las docentes de Jordania. Pedimos a todas las organizaciones miembro de la IE que actúen urgentemente:

- Por favor, firmen y den visibilidad a la petición en línea de la IE/CSI publicada en LabourStart y
- Envíen una carta de protesta a las autoridades jordanas.

#### Contexto

El 31 de diciembre los tribunales de Amán autorizaron la disolución de la JTA y la detención de los 13 miembros de la junta de esta asociación de docentes durante un año. Los líderes sindicales detenidos han sido puestos en libertad bajo fianza y la junta de la JTA ha recurrido la decisión judicial.

Según la Internacional de la Educación, esta disolución es ilegal y se debe a una interpretación inadecuada de las disposiciones legales. Además, la sentencia contra los miembros de la junta es injusta porque se les impidió presentar pruebas contra los cargos que se les imputaban.

#### Petición de LabourStart

La Internacional de la Educación anima a firmar esta petición de LabourStart en la que se exige que los docentes y trabajadores del sector educativo de Jordania puedan ejercer sus derechos fundamentales íntegramente.

Las autoridades jordanas deben dejar de hostigar a los líderes de la JTA. Por otra parte, la Internacional de la Educación considera que esta organización profesional legítima no debería

disolverse por el simple motivo de que sus exigencias no convengan a las autoridades.

La Internacional de la Educación se reafirma en el hecho de que los trabajadores deberían poder disfrutar de libertad de asociación y de su derecho a la negociación colectiva, garantizados por la constitución nacional así como por los tratados internacionales suscritos por el país jordano.

### Acoso continuo al sindicalismo del sector educativo

Por desgracia, estas acciones son solo los últimos acontecimientos de una serie de medidas que han tomado las autoridades jordanas contra los docentes sindicalistas.

Por ejemplo, en octubre de 2020, también prohibieron una conferencia de prensa pública de la JTA en la que se iba a llevar a cabo un debate sobre la situación de la educación en Jordania y las condiciones laborales del profesorado. Otro de los objetivos de dicha conferencia consistía en contactar con miembros de la JTA, dado que la organización se había visto obligada a cerrar durante dos años. Las fuerzas de seguridad ejecutaron dicha prohibición a través de una orden del gobernador de Amán que impedía la celebración de la conferencia de prensa del sindicato.

En agosto de 2020, después de que una campaña mundial conjunta pusiera de manifiesto su situación, se excarceló a los miembros de la junta de la JTA que llevaban en prisión desde julio. Dichos líderes fueron arrestados por las fuerzas de seguridad el 25 de julio, y la Internacional de la Educación había exigido al gobierno jordano la liberación de estos sindicalistas.

## 2. Marruecos: Reiterados ataques por parte del gobierno a los derechos humanos y sindicales de los educadores y las educadoras

La Internacional de la Educación está preocupada por los informes recibidos del Sindicato Nacional de la Enseñanza-Confederación Democrática del Trabajo (SNE-CDT) según los cuales en Marruecos se siguen violando las libertades sindicales y los derechos y logros de los funcionarios del sector de la educación.

El 5 de enero el SNE-CDT informó a la Internacional de la Educación de “la fuerte tensión generada por las decisiones unilaterales del ministro de Educación Nacional que tienen como objetivo los logros sociales del personal docente, su derecho constitucional a la huelga y su libertad sindical, debido a la ausencia de un diálogo social responsable”.

### El ministro de Educación no cumple sus promesas

El sindicato marroquí también recordó que la última reunión de diálogo tuvo lugar en febrero de 2019 y que en ella el ministro de Educación Nacional, Saaid Amzazi, hizo varias promesas para resolver algunas cuestiones que estaban pendientes desde hacía años.

No obstante, el SNE-CDT ha lamentado profundamente que no se hayan cumplido todas esas promesas y que el ministro no haya respetado sus compromisos, a pesar de las reiteradas peticiones del sindicato, al haber tomado por el contrario “decisiones más retrógradas que vulneran los derechos del personal docente”.

Así pues, decidió un programa de acción para hacer frente a esta situación, que se presentó en una conferencia de prensa el 5 de marzo de 2020. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 y el consiguiente cierre de los centros educativos obligaron a los sindicalistas docentes a aplazar todas

las actividades previstas.

El sindicato condenó posteriormente el hecho de que, durante esta crisis sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional siguiera bloqueando el diálogo y no implicara a los sindicatos en la gestión de la crisis y en la reflexión sobre la manera de garantizar la continuidad pedagógica, así como su adopción de decisiones unilaterales. También constató la existencia de deficiencias con respecto a las condiciones de salud y seguridad, tanto para el profesorado y el personal de apoyo a la educación, como para el alumnado.

## Reivindicaciones sindicales presentadas a través de sentadas durante el Día Mundial de los Docentes

El SNE-CDT también convirtió el 5 de octubre de 2020, Día Mundial de los Docentes, en un día de manifestaciones y reivindicaciones, organizando sentadas de líderes sindicales a nivel de las direcciones provinciales y a nivel de los establecimientos escolares para su membresía.

Tras una reunión de su Consejo Nacional, decidió un nuevo plan de acción, que comenzó con una huelga general nacional los días 1 y 2 de diciembre. Esta huelga estuvo acompañada de sentadas frente a las direcciones regionales y de manifestaciones frente a los consejos de administración de las academias regionales presididas por el ministro de Educación Nacional.

Según el sindicato, “la decisión más peligrosa tomada por el Ministerio de Educación Nacional durante este período fue privar a los huelguistas de su derecho al ascenso reduciendo sus notas administrativas, lo que consideramos una restricción peligrosa del derecho de huelga y de la libertad sindical”.

La última etapa del programa de actividades sindicales era una sentada de la membresía de la Oficina Nacional del SNE-CDT y de responsables sindicales el 22 de diciembre frente a la sede del Ministerio de Educación en la capital del país, Rabat. Sin embargo, como deploraron los sindicalistas, las autoridades la prohibieron ilegalmente, invocando las circunstancias excepcionales y la ley de emergencia sanitaria. Explicaron que, en efecto, las autoridades habían movilizado todos los servicios de seguridad para rodear a los militantes antes de que llegaran a la sede del ministerio y que habían utilizado la persecución y la fuerza para dispersarlos.

## En favor de un diálogo serio y responsable sobre las reivindicaciones sindicales

El SNE-CDT también declaró que esta situación “demuestra que Marruecos no respeta sus compromisos y que estos comportamientos contradicen las cartas internacionales que el país ha ratificado, así como las leyes nacionales y, sobre todo, la constitución que garantiza la libertad de expresión, el derecho de huelga y las manifestaciones, lo cual demuestra que el país vive en una flagrante contradicción entre el discurso y la práctica de las libertades”.

Es por eso que su reivindicación fundamental hoy es “abrir un diálogo serio y responsable sobre las reivindicaciones pendientes desde 2014 hasta la fecha, y que se respeten las libertades sindicales y el derecho de huelga”.

## Internacional de la Educación: Solidaridad con los educadores y las educadoras sindicalistas de Marruecos

La Internacional de la Educación se solidariza plenamente con su afiliada marroquí, apoya firmemente esta petición de los docentes sindicalistas y pide a las autoridades públicas que respeten los derechos humanos y sindicales de los educadores y las educadoras. Seguirá examinando la

situación en ese país.

## 3. Camboya: el personal educativo se suma a la ola mundial de solidaridad con el líder sindical Rong Chhun

La Internacional de la Educación se une a la Confederación Sindical Internacional (CSI) para expresar su solidaridad con el líder sindical camboyano Rong Chhun antes de su juicio el próximo 15 de enero.

Rong Chhun es presidente de la *Cambodian Confederation of Unions*(CCU), miembro del *Cambodia Watchdog Council* y expresidente de la *Cambodia Independent Teachers' Association*(CITA), afiliada a la Internacional de la Educación.

Rong Chhun fue detenido el 31 de julio de 2020, acusado de incitación a cometer un delito grave a raíz de los comentarios realizados respecto a la controvertida pérdida de tierras de cultivo en la frontera con Vietnam, en la provincia de Tbaung Khmum. Otra dirigente sindical, Sor Saknika, presidenta de la *Cambodian Informal Labour's Association*(CILA), afiliada a la CCU, también fue detenida el 7 de agosto por unirse a las protestas de solidaridad.

### Campaña internacional

La CSI y la Internacional de la Educación lanzaron rápidamente una campaña de LabourStart para exigir la puesta en libertad de los sindicalistas. La comunidad sindical internacional subraya que el arresto y la detención ilegales de Rong Chhun, y la criminalización de sus opiniones, constituyen otro peligroso revés contra el ejercicio del derecho a la libertad de expresión y opinión y el derecho a la libertad sindical en Camboya.

"También nos preocupan las condiciones insalubres observadas en las celdas abarrotadas de las cárceles durante el prolongado período de prisión preventiva que vienen cumpliendo los dirigentes sindicales", ha expresado David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación. "La falta de precauciones sanitarias adecuadas contra la COVID-19 plantea graves preocupaciones en materia de salud para Rong Chhun y el resto de personas detenidas".

## 4. 76.º aniversario de la liberación de Auschwitz: Sindicatos alemanes, israelíes y polacos se unen para decir "nunca más"

Con el fin de conmemorar el 76.º aniversario de la liberación del campo de concentración y exterminio de Auschwitz activo en la Alemania nazi, organizaciones miembro de la Internacional de la Educación de Alemania, Israel y Polonia organizaron un seminario digital el 27 de enero con el título "Un testigo infantil de la historia".

### ZNP: la educación sobre el holocausto es fundamental

Resulta de vital importancia hablar del holocausto en la educación y desarrollar recursos de aprendizaje con ese propósito, afirmó S?awomir Broniarz, presidente del *Polish Teachers' Union* (ZNP) y miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación. El ZNP asumió un papel destacado en la organización de este evento digital.

Después de mostrar un periódico escolar de 1933-1939 escrito por estudiantes judías de la Escuela General Municipal n.º 15 de Cracovia en el que se mencionaban actividades escolares y eventos

importantes del centro, destacó lo siguiente:

“Al leer este periódico, no he podido evitar pensar en que, como adultos, defraudamos a estas maravillosas niñas. No puedo evitar pensar en que, cuando redactaron el último artículo del periódico, esperaban ansiosas la llegada de las vacaciones de verano con una enorme curiosidad, un sentimiento de empatía y llenas de entusiasmo. Querían vivir en su país y contribuir a su desarrollo”.

Broniarz, que también reflexionó sobre cómo se sentirían cuando las echaron de sus casas para llevarlas hasta el gueto por las calles de su querida Cracovia y cómo las deportaron a campos de exterminio, recordó que solo siete de las 50 niñas que colaboraban en aquel periódico sobrevivieron a la guerra.

“Hoy estamos aquí y volveremos dentro de un año. ¡Se lo debemos!”, concluyó.

## GEW: los sindicatos abogan por una sociedad en la que el antisemitismo no tenga cabida

Marlis Tepe, presidenta del sindicato alemán *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft*(GEW) y vicepresidenta de la Internacional de la Educación, declaró: “Me alegro de que, a pesar de que la pandemia nos impida reunirnos en persona en Auschwitz y Cracovia, podamos volver a estar juntos este año, al menos de forma digital. Como sindicalistas y docentes, consideramos que es nuestra labor luchar para que lo ocurrido en Auschwitz no se repita nunca más”.

También incidió en que quienes sobrevivieron al horror de Auschwitz son importantes para seguir recordando el holocausto en las escuelas y en que, en un futuro, cada vez habrá menos posibilidades de conocer personalmente a supervivientes del holocausto. “La tecnología nos ofrece muchas posibilidades para mostrar cómo era la vida de los judíos, recordar a nuestros vecinos judíos y mantener viva la memoria de los crímenes de los nazis contra los judíos en las generaciones más jóvenes con el fin de acompañarlas en su camino para que se conviertan en demócratas activos”.

Además, añadió que “el profesorado observa con preocupación que el antisemitismo, la xenofobia y el racismo están en auge otra vez en Alemania. Como sindicatos de la educación, defendemos una sociedad abierta, tolerante y libre donde el antisemitismo no tiene cabida”.

## VBE: las teorías de conspiración pueden desacreditarse mediante eventos conmemorativos

El presidente del sindicato alemán *Verband Bildung und Erziehung*(VBE), Udo Beckmann, dejó claro que el “aumento de las teorías de conspiración debería preocuparnos mucho a todos. Determinados grupos de ciudadanos, especialmente los judíos, son objetivo de teorías completamente inventadas. Una cultura activa del recuerdo ayuda a la sociedad a contrarrestar estas fantasías”.

Dado que vivimos en una sociedad conectada mundialmente, cuando surgen situaciones como el acoso a los judíos en un país, estas deben ser motivo de preocupación para los ciudadanos de otros países del mundo, explicó.

Además, señaló que “los niños saben y son capaces de diferenciar lo que está bien de lo que está mal. Debemos apoyar al profesorado para que ayude a los niños a hacerlo”.

“El nacionalsocialismo trajo consigo un sufrimiento sin precedentes. ‘¡Nunca más!’ no debe ser una expresión vacía, sino el tema principal de la educación política”.

## ITU: una educación basada en el respeto de los niños y las niñas

Yaffa Ben David, secretaria general del *Israel Teachers' Union*(ITU), honró la memoria del educador y doctor Janusz Korczak, cuyas ideas y valores constituyen la base de innumerables conceptos educativos y el fundamento en el que se inspira la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU. Korczak fue un judío polaco al frente de un orfanato para judíos que tuvo que trasladarse al gueto judío de Varsovia. Como era un personaje público, pudo haberse librado de las deportaciones a los campos de la muerte. Sin embargo, optó por irse con los niños y afrontar una muerte segura en las cámaras de gas.

Ben David señaló que "la educación debe basarse en el respeto por los niños y las niñas, no en la voluntad de los adultos. Uno no puede transmitir valores si los niños sienten la superioridad de los adultos, sobre todo del profesorado".

Además, insistió en que los sindicatos de la educación deben contribuir al desarrollo y la adaptación de los recursos pedagógicos según la edad de los niños.

Después del seminario, se retransmitió en directo el acto de conmemoración que tuvo lugar en el Museo de Auschwitz-Birkenau.

## Información complementaria

El tema principal del 76.º aniversario de la liberación es "El destino de los niños en Auschwitz".

"Más de 200 000 niños y niñas murieron asesinados en Auschwitz", declaró el doctor Piotr M. A. Cywi?ski, director del Museo. "Eran niños y niñas inocentes, buenos, con curiosidad por la vida, que querían a sus seres cercanos, niños confiados. A fin de cuentas, el mundo de los adultos, en ocasiones tan injusto y cruel, nunca ha demostrado con tanta fuerza su falta de humanidad y su maldad. Es un acto que ninguna ideología, opinión o política puede justificar. Este año, queremos dedicar el aniversario de la liberación a las víctimas más jóvenes del campo".

Al menos 232 000 niños y jóvenes fueron deportados a Auschwitz. De ellos, 216 000 eran judíos, 11 000 romaníes, 3000 polacos y más de 1000 bielorrusos, además de varios cientos de rusos, ucranianos y de otras nacionalidades. Solo unos 700 fueron liberados del campo en enero de 1945.

# Febrero

## Titulares

### 1. Los sindicatos de la educación defienden y promueven la libertad académica en todo el mundo

La libertad académica se encuentra en un estado lamentable a nivel mundial, según los asistentes a la recién celebrada Conferencia Internacional sobre Educación Postsecundaria, Educación Superior e Investigación (IFHERC), organizada virtualmente por la Internacional de la Educación. Los asistentes a la conferencia también expresaron su solidaridad con el personal académico víctima de acosos y encarcelamientos en todo el mundo, especialmente en Myanmar y Hong Kong.

El pasado 10 de febrero, último día de la conferencia, varios panelistas de distintas regiones de la IE destacaron las experiencias y los retos a los que se enfrenta tanto el personal como las instituciones de educación superior en sus respectivos países y regiones.

#### Irlanda: el enfoque centralizado y la voz de las empresas se imponen al personal académico

Durante la sesión "Los sindicatos defienden y promueven los derechos profesionales en el marco de la pandemia de COVID-19", Annette Dolan, secretaria general adjunta del *Teachers' Union of Ireland* (TUI), subrayó la importancia de la libertad académica para el progreso científico, la búsqueda de la verdad, la investigación, la colaboración entre el personal académico y la educación superior de calidad.

Además, señaló que la pandemia de COVID-19 había demostrado, sin duda alguna, la importancia de proteger la libertad académica, ya que el personal académico ha desempeñado un papel fundamental a la hora de abordar una amplia variedad de respuestas a la crisis de COVID-19.

Sin embargo, las violaciones graves de la libertad académica y la autonomía institucional van en aumento, tal como demuestra el informe Free to Think 2020, que documenta 341 ataques a las comunidades de educación superior en 58 países de todo el mundo, entre septiembre de 2019 y finales de agosto de 2020.

"Aunque mi propio país, Irlanda, ocupa un lugar muy destacado en el índice de libertad académica, seguimos observando tendencias preocupantes respecto al deterioro de la libertad académica", afirmó. Por otro lado, Dolan añadió que "un estudio de caso reciente sobre Irlanda, escrito por Kirsten Roberts y Elizaveta Potapova, ha puesto de manifiesto la naturaleza altamente centralizada y "vertical" de la regulación de las instituciones de enseñanza superior irlandesas".

"Además, desde la crisis financiera de 2008 se han aplicado reducciones y restricciones muy importantes (así como recortes en los salarios del personal docente recién llegado a la profesión) a la financiación pública de la educación superior, a pesar de que el número de estudiantes ha aumentado considerablemente. Sin embargo, no se ha producido el correspondiente aumento de personal académico, lo cual ha provocado una saturación en las aulas y la sobrecarga del personal", señaló. Además, el empleo precario y eventual ha aumentado, especialmente para el personal de investigación.

"En Irlanda, al igual que en muchos otros países, preocupa un hecho al que el investigador Michael Shattock hace referencia en su investigación como el ascenso de la clase directiva en las instituciones de educación superior, donde la voz académica está quedando relegada porque la voz de la cultura corporativa está sustituyendo a la voz académica colegiada en la gobernanza universitaria", explicó Dolan.

## EE. UU.: la segregación, una amenaza histórica para la libertad académica

Derryn Moten, vicepresidente del Consejo de Política y Planificación de la Educación Superior de la *American Federation of Teachers*(AFT), explicó que los ataques a la libertad académica no son nada nuevo. En los EE. UU. de los años 1950-1960, la libertad académica se vio amenazada por la política de segregación, que enviaba al alumnado a diferentes escuelas e instituciones educativas según su color de piel, hasta que la decisión de la Corte Suprema en el caso Brown contra el Consejo de Educación de Topeka puso fin a esta práctica.

Por aquel entonces, se amenazaba a académicos y estudiantes con no renovarles los contratos o retirarles los certificados de enseñanza si manifestaban opiniones favorables a la integración. Tuvieron que recurrir a las acciones de protesta, como en Alabama, donde organizaron sentadas en febrero de 1960.

Moten también destacó que la libertad de investigación es fundamental, y que la American Association of University Professors(AAUP) sigue vigilando de cerca y velando por la libertad académica. "El personal universitario que goza de libertad académica está en mejores condiciones para abogar por un cambio civil y social", dijo.

## Malasia: el nivel de libertad académica depende del gobierno

Suat Yan Lai, del *Malaysian Academic Movement*(MOVE), dijo que la libertad académica en la región de Asia-Pacífico depende del tipo de gobierno de cada país, ya sea una democracia o un régimen autoritario.

Según dijo, en Malasia los sindicatos de la educación se han unido a las ONG para oponerse a la declaración del estado de emergencia del gobierno tras el brote de COVID-19 puesto que, en realidad, es un intento de mantenerse en el poder. "Esta declaración socava los derechos políticos y civiles de la ciudadanía", insistió.

MOVE ha contado con el apoyo de los compañeros y compañeras de la *Canadian Association of University Teachers*(CAUT) y el *National Tertiary Education Union*(NTEU) de Australia, comentó Suat Yan Lai.

Según dijo, en Hong Kong, quienes ejercen la libertad de expresión son condenados a prisión. En plena propagación de la pandemia de COVID-19 ha entrado en vigor una ley de seguridad nacional impuesta por Pekín: se han prohibido numerosos lemas de protesta y un "himno nacional" de Hong Kong y se ha detenido a varios manifestantes por sostener hojas de papel en blanco. La ley de seguridad nacional es confusa: prohíbe la secesión, la subversión, el "terrorismo" y la "conspiración con fuerzas extranjeras", así como "incitar al odio contra el Gobierno central y el de Hong Kong".

## Colombia: reconocimiento nacional e internacional de la libertad académica y los derechos conexos

Pedro Hernández, presidente de la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU) de Colombia, uno de los países más peligrosos para el personal académico, también intervino en la sesión. Mencionó que el informe de la Relatora Especial de las Naciones Unidas para la Libertad de Opinión y Expresión, Irene Khan, reconocía el papel especial que desempeñan el personal y las instituciones académicas en las sociedades democráticas. Asimismo, señaló que, sin libertad académica, las sociedades pierden uno de los elementos esenciales del autogobierno democrático.

En su opinión, la libertad académica implica libertad de expresión, libertad de investigación crítica y pensamiento crítico. Se trata de derechos reconocidos a nivel nacional e internacional. Y "se debe proteger a los miembros de las instituciones académicas de los ataques militares".

Por otro lado, Hernández insistió en que el sector de la educación superior de América Latina sufre de otra pandemia, vinculada a la de COVID-19: la precariedad en las condiciones del personal académico.

"Para tener una mayor democracia necesitamos un mayor respeto por las instituciones de educación superior", subrayó.

También advirtió del poder que están adquiriendo las organizaciones transnacionales que prestan servicios educativos. "Esta situación genera problemas como la vigilancia de las aulas y una drástica reducción del número de docentes", explicó.

Hernández señaló asimismo que la Comisión Interamericana de Derechos Humanos explica en un informe reciente que está preocupada por el aumento del desempleo, ya que la pandemia de COVID-19 está provocando la contracción de las economías. En cuanto a la pandemia, condenó el acoso al personal de investigación de Brasil que ha criticado la forma en que se ha abordado la crisis sanitaria.

"Seguiremos abogando por la libertad de investigación y de pensamiento crítico, y seguiremos enseñando a la población el pensamiento crítico y la ciudadanía crítica, y al conjunto de estudiantes los valores democráticos", concluyó.

## Ghana: la acción sindical puede proteger la libertad académica de la interferencia gubernamental

"En Ghana y en toda África occidental hay libertad académica y de asociación, y el alumnado puede estudiar lo que desee", subrayó Charles Ofosu Marfo, presidente de la *University Teachers Association of Ghana*(UTAG).

Ofosu explicó que en Ghana tienen un sistema que permite al profesorado y al personal académico seguir un programa aprobado por el gobierno y trabajar en los comités nacionales. "El personal de educación superior puede investigar los temas que desee e impartir las clases que desee", dijo.

Sin embargo, el gobierno ha intentado aprobar una ley que habría permitido al Ministerio de Educación dar órdenes a las universidades e interferir en su funcionamiento, especialmente en lo relativo a la financiación de las instituciones de enseñanza superior.

Mediante diversas acciones de protesta y huelga, la UTAG consiguió que el gobierno respetase la libertad académica y abandonase el proyecto de ley.

"Este respeto por la libertad académica y los derechos humanos y sindicales fundamentales no existe en África oriental, en países como Sudán, Uganda y Camerún", añadió. "En estos territorios, es más seguro ser cauto y no oponerse a las opiniones del gobierno para evitar el acoso y meterse en problemas".

"La pandemia de COVID-19 ha planteado numerosos desafíos en la enseñanza, en Ghana y en toda África", insistió. "Sin el material adecuado y con un suministro eléctrico y una conexión a Internet inestables no podemos ofrecer una educación de calidad en línea".

### Internacional de la Educación: solidaridad internacional con el personal académico de Myanmar y Hong Kong

En sus observaciones finales, la secretaria general adjunta de la Internacional de la Educación, Haldis Holst, mencionó la "sugerente" investigación de Anna Hogan y Ben Williamson, Pandemic Privatisation in Higher Education: Edtech & University Reform(Pandemia y privatización en la educación superior: tecnologías de la educación y reforma de la Universidad). "Tanto la entusiasta reacción del conjunto estudiantil al informe como la evaluación de la pandemia por parte del sector universitario han demostrado que es imposible confiar exclusivamente en las tecnologías educativas".

"Tenemos que decidir cómo actuar, como educadores y educadoras, para asegurarnos de que sea nuestra profesión la que lidere las tecnologías educativas", dijo.

Asimismo, recordó a los asistentes que la defensa de la libertad académica ya ocupaba un lugar destacado en la agenda de la Internacional de la Educación y sus afiliadas en 2019 cuando, durante el Congreso Mundial de la Internacional de la Educación celebrado en Bangkok (Tailandia), se aprobaron dos resoluciones sobre la educación superior y la libertad académica.  Holst insistió en que "probablemente, en el mundo actual, las amenazas y las violaciones no han hecho más que aumentar. En parte, debido a las nuevas amenazas que trae consigo la enseñanza en línea, pero en parte también por la triste naturaleza de los regímenes represivos, que intentan utilizar una crisis como la provocada por la COVID-19 en su propio beneficio".

Holst señaló, además, que "los casos recientes de Hong Kong y Myanmar demuestran que los regímenes represivos no dejan pasar la oportunidad para acusar al profesorado y al personal académico de ‘influir’ en las mentes de sus estudiantes con ideas liberales/progresistas". Por otro lado, en Turquía, los nombramientos institucionales se han sustituido por nombramientos y/o ceses directamente de la mano del presidente.

Holst clausuró la reunión pidiendo apoyo a la democracia en Myanmar y Hong Kong. En señal de apoyo, todos los participantes encendieron sus cámaras y levantaron tres dedos, un signo de solidaridad en las protestas de Myanmar.

Para acceder al informe completo del estudio: *Pandemic Privatisation in Higher Education: Edtech & University Reform*, por Hogan, A. y Williamson, B. (2021), pinche aquí(en inglés). El resumen está disponible aquí(en español).

La presentación del estudio está disponible aquí:

## 2. Fiyi: solidaridad sindical tras el paso de dos ciclones por la isla del Pacífico

Los sindicatos educativos de la región del Pacífico han dado un paso al frente para apoyar a sus compañeros y compañeras de Fiyi, país devastado por dos ciclones tropicales en diciembre y enero.

El 17 de diciembre de 2020, el ciclón tropical Yasa, de categoría 5, asoló la isla de Vanua Levu en Fiyi, al norte de la capital, Suva. Según datos del gobierno, provocó daños por valor de cientos de millones de dólares en las infraestructuras, edificios, escuelas, viviendas y zonas agrícolas.

Según Govind Singh, secretario general del *Council of Pacific Education*(Consejo de Educación del Pacífico, COPE), el informe de UNICEF sobre el área del Pacífico indicaba que 93.000 personas, incluidos 32.500 niños, se vieron afectados por esta catástrofe.

Además, la ministra de educación de Fiyi llevó a cabo una evaluación que reflejaba que 85 escuelas sufrieron daños o fueron destruidas por el ciclón. Según Govind Singh, esto implica que unos 1.000 estudiantes de estos centros escolares de Bua, Macuata y Cakaudrove sufrieron los efectos de los ciclones.

## Colaboración de alto nivel para asistencia en caso de catástrofes

En su visita a la isla devastada, en Labasa, el secretario general del *Fiji Teachers' Union*(Sindicato de Docentes de Fiyi, FTU), Agni Deo Singh, se reunió con la ministra de educación, Rosy Akbar, responsables de TISI Sangam (una entidad para el fomento del idioma y la cultura india), otras partes interesadas y organizaciones del sector privado centradas en apoyar a los estudiantes de las zonas afectadas por el ciclón Yasa.

Este encuentro les permitió colaborar con el fin de prestar su apoyo en los lugares afectados de una manera eficiente y efectiva.

Las clases se reanudaron el 18 de enero, con muchos niños instalados en tiendas que montaron a la carrera las Fuerzas de Defensa Australianas, señaló Govind Singh. Las instalaciones escolares aún deben reconstruirse y el alumnado en régimen interno depende de la generosidad de los familiares y amigos que viven cerca de las escuelas.

El FTI y TISI Sangam aceptaron donar packs de material para unos 1.600 niños y niñas de siete centros de educación primaria y una universidad. Cada pack incluía material de papelería y mochilas. Gracias a estos recursos, el alumnado cuenta con lo necesario para asistir a clase, aprender y seguir desarrollándose, indicó Govind Singh.

Además, señaló que muchos de los menores afectados viven en comunidades remotas, y que sus familias han perdido toda su cosecha, mucho ganado, así como sus hogares. La mayoría siguen viviendo en refugios o en tiendas de campaña facilitadas por AUSAID. Pasarán semanas (y meses, en algunos casos) hasta que los recursos básicos como el agua y la electricidad se restablezcan.

## Apoyo práctico del sindicato

«La apertura de las escuelas en zonas afectadas por el ciclón tropical supuso un paso importante en el proceso de recuperación para nuestros niños y niñas», afirmó el secretario general del COPE. «La vuelta a las aulas generará seguridad y ayudará al estudiantado a superar el trauma emocional y la devastación que el ciclón Yasa ha sembrado a su paso».

Como ya hiciera en su día con los niños y niñas cuyos padres perdieron el trabajo a causa de la pandemia de COVID-19, el FTU tiene previsto ofrecer almuerzos a cuatro centros de educación

primaria y uno de secundaria en las zonas más afectadas tres días a la semana durante cuatro semanas. Se prevé que otros centros pidan ayudas similares para mejorar los niveles de asistencia y evitar el absentismo y el abandono escolar, destacó Govind Singh.

En nombre de otros colaboradores para el desarrollo, otras organizaciones que forman parte de la Internacional de la Educación en la región: el *New Zealand Educational InstituteTe Riu Roa*(NZEI), la *Post Primary Teachers' Association* de Nueva Zelanda (PPTA), el *Australian Education Union*(AEU) y el *Independent Education Union of Australia*(IEUA), el COPE ofreció su apoyo económico al FTU y a la *Fiji Teachers' Association*(Asociación de Docentes de Fiyi, FTA), en un primer momento en forma de material escolar para el alumnado.

## Una segunda catástrofe natural supone un revés en las labores de auxilio de la primera

Por desgracia, Ana, un segundo ciclón tropical, asoló Fiyi el 30 y 31 de enero. A pesar de ser un fenómeno de categoría 2/3, las fuertes lluvias provocaron importantes inundaciones en ambas islas del archipiélago de Fiyi. Esto impidió que el país se recuperase de los efectos de Yasa, explicó Govind Singh.

El Departamento Nacional para la Gestión de Catástrofes indicó que había 10.259 personas refugiadas en 318 centros de evacuación de todo el país. En total, 5.776 de ellas se encontraban en la División Norte de Fiyi, que sufrió el intenso azote del ciclón tropical Yasa en diciembre. Las lluvias torrenciales y los fuertes vientos provocaron importantes inundaciones y daños generalizados en edificios, cultivos e infraestructuras públicas. Singh añadió que gran parte del país llevaba sin electricidad desde el 31 de enero, y que también les constaba la existencia de cortes de agua en numerosas zonas.

A continuación, explicó que las escuelas de Fiyi se cerraron el 29 de enero y volvieron a abrir el 8 de febrero, dado que muchas se habían utilizado como centros de evacuación. No obstante, las escuelas de la División Norte permanecen cerradas hasta nuevo aviso por parte del Ministerio de Educación. Aún quedan tres meses para que termine la temporada de ciclones, que se prolonga de noviembre a abril en Fiyi.

## Pobreza agravada por la pandemia

Al igual que sucedió tras el paso del ciclón Yasa, el fondo de solidaridad del COPE, al que contribuyeron colaboradores para la cooperación al desarrollo, se empleó para ofrecer asistencia económica de modo que el FTU y la FTA pudieran trabajar en la labores de recuperación.

Ambos sindicatos de Fiyi han solicitado fondos adicionales para organizar un programa de comidas en las escuelas durante un mínimo de tres meses antes de que la vida recupere algo de normalidad, indicó el líder del COPE. El fuerte impacto de la crisis de la COVID-19 y los ciclos tropicales con sus posteriores inundaciones en el plazo de dos meses han agravado una situación ya de por sí precaria en el zona y han dejado al alumnado de los centros escolares en una situación de pobreza extrema, concluyó.

# Marzo

## Titulares

### 1. La mayor reunión de la Red de Cooperación para el Desarrollo destaca la solidaridad sindical en acción

Solidaridad, acción conjunta, educación climática y derechos humanos fueron algunos de los principales temas tratados por la Red de Cooperación para el Desarrollo de la Internacional de la Educación.

Los días 2 y 3 de marzo, más de 150 participantes de 60 organizaciones miembros de la Internacional de la Educación en 43 países se reunieron bajo el lema “Solidaridad sindical en acción. Fuertes en tiempos de crisis”. La reunión escuchó alentadoras historias de solidaridad sindical en acción durante un año de crisis y abordó las necesidades y los planes para el futuro.

#### Solidaridad para alcanzar los objetivos

Aunque la pandemia de COVID-19 ha alterado la manera de trabajar juntos para los sindicatos y la Red de Cooperación para el Desarrollo, “la solidaridad nunca se ha detenido”, indicó la Secretaria General Adjunta de la Internacional de la Educación, Haldis Holst. La solidaridad permanecerá, afirmó, “independientemente de cual sea la situación tras declararse el brote de la COVID-19”.

Holst subrayó la importancia de una acción conjunta para superar los desafíos que plantea la crisis de la COVID-19, teniendo en cuenta que la pandemia ha intensificado aún más los retos preexistentes. Destacó asimismo la campaña desplegada por la IE para que los educadores tengan acceso a las vacunas en tanto que personal en primera línea. La acción conjunta contribuirá además a progresar respecto al logro de los objetivos políticos adoptados por la Internacional de la Educación en el Congreso Mundial de 2019.

#### Prioridad respecto al cambio climático

Hizo hincapié también en que la educación climática es una de las prioridades adicionales de la Internacional de la Educación. “La 26ª Conferencia de la ONU sobre el Cambio Climático, que se celebrará en noviembre de 2021 en Escocia, prestará especial atención a la educación climática y la Internacional de la Educación tiene previsto lanzar una campaña al respecto en abril de 2021, coincidiendo con el Día de la Tierra, incluyendo un componente de construcción de capacidades”.

#### Prioridad respecto a los derechos humanos y sindicales

Holst condenó asimismo los crecientes ataques contra los derechos humanos y sindicales en todo el mundo. Citó el ejemplo de Myanmar, explicando que “el estado de emergencia abre las puertas a regímenes autoritarios. Tenemos que permanecer unidos demostrando solidaridad y compartir nuestros más preciados recursos: las personas, personas con experiencia y conocimientos”.

Concluyó alentando a los y las participantes a discutir “cómo podemos apoyarnos mutuamente de manera colectiva y permanecer unidos para construir capacidad y solidaridad”.

#### Fondo de Solidaridad en Respuesta a la COVID-19 de la Internacional de la Educación

El primer día de la reunión de la Red, los debates giraron en torno a “Realizaron un balance de las acciones en 2020”. Se habló sobre el impacto de las acciones emprendidas gracias al Fondo de Solidaridad e la Internacional de la Educación, establecido para brindar asistencia a las organizaciones miembros en emergencias como desastres naturales, hambre, guerra, persecución u otras situaciones que constituyen una amenaza a la vida.

Los participantes pusieron de relieve de qué manera el Fondo de Respuesta a la COVID-19 de la Internacional de la Educación ha ayudado a educadores del mundo entero mitigando el impacto de la pandemia en sus comunidades y fortaleciendo sus sindicatos. Este fondo especial fue establecido para brindar asistencia a las organizaciones miembros durante la COVID-19 gracias a contribuciones de las afiliadas. En total, 26 afiliadas de la Internacional de la Educación han contribuido al fondo, y otras 26 han recibido asistencia.

El apoyo tangible aportado a los sindicatos de la educación a través del Fondo de Respuesta a la COVID-19 ha tenido cuatro componentes esenciales: visibilidad, capacidad, diálogo social, y dimensión de género.

Las oficinas regionales de la Internacional de la Educaciones informaron asimismo sobre sus actividades y planes de acción en relación con la cooperación al desarrollo.

## ¡La unión hace la fuerza!

El segundo día, 3 de marzo, los participantes abordaron cuestiones relacionadas con el tema “Más fuertes juntos. Fomentar sinergias para obtener mejores resultados en 2021”.

Se establecieron planes y prioridades para 2021, centrándose en acciones conjuntos en torno a tres áreas: construcción de capacidades, comunicaciones, reforzar la red, y acciones de solidaridad.

Se organizarán reuniones de seguimiento con los participantes, para continuar este trabajo por temas y a nivel regional.

# Abril

## Titulares

### 1. La democracia en peligro en Haití: los sindicatos de la educación se movilizan

A pesar de la movilización masiva de la sociedad civil, al frente de la cual están los sindicatos de la educación, el presidente, Jovenel?Moïse, erosiona cada día un poco más la democracia haitiana. El derecho a la sindicalización y el derecho a la educación ya no se respetan. El país se hunde en la violencia ante la mirada indiferente de la comunidad internacional. La IE lanza hoy una campaña de solidaridad con sus organizaciones afiliadas de Haití.

Desde hace muchos meses, Haití se encuentra sumido en un caos generalizado marcado por la violencia de las bandas armadas y el cuestionamiento de los fundamentos democráticos por parte de la máxima autoridad del país.

#### Continúan los ataques a la democracia

Pese a que su mandato presidencial finalizaba el 7 de febrero de 2021, Jovenel?Moïse ha decidido aferrarse un año más al poder. El Parlamento ha dejado de funcionar desde hace más de un año debido a la imposibilidad de celebrar elecciones, por lo que Jovenel Moïse está gobernando a golpe de decreto. Además, tiene previsto celebrar un referéndum para modificar la Constitución, si bien la propia Constitución del país lo prohíbe explícitamente. Ante la multiplicación de los abusos de autoridad, muchos sindicatos y organizaciones de la sociedad civil temen que se produzca una concentración de poder en manos del presidente de la República. Consideran que existe un verdadero riesgo de que Haití vuelva a convertirse en una dictadura, y lamentan las reacciones sumamente moderadas por parte de la comunidad internacional y, en particular, de los representantes y las representantes del Core Group*.

#### La violencia generalizada siembra el caos

La violencia se ha extendido por todo Haití. Los sindicatos y las organizaciones de derechos humanos coinciden en que el Gobierno está instrumentalizando las bandas armadas. Los secuestros, asesinatos y violaciones perpetradas por dichas bandas se están multiplicando de forma alarmante.

Esta violencia generalizada paraliza las actividades del país y restringe gravemente las libertades y los derechos fundamentales del alumnado, el profesorado, los sindicalistas y las sindicalistas y la ciudadanía haitiana. La subida de los precios de los alimentos básicos también está provocando un deterioro de las condiciones de vida de muchas personas en un país que ya figuraba entre los más pobres del planeta.

#### Repercusión significativa en el derecho a la educación

Al igual que todas las organizaciones afiliadas a la IE de Haití, el secretario general de la *Fédération Nationale des Travailleurs en? Education? et en Culture*(FENATEC), René? Prévil? Joseph, está muy preocupado por el impacto de la situación de seguridad en los niños y las niñas, en el personal docente y en el derecho a la educación. “Los niños y las niñas se ven expuestos de camino a la escuela a la violencia de las bandas. Un niño fue inclusollegó a ser secuestrado delante de sus compañeros a la entrada del colegio. En determinadas zonas las escuelas están cerradas por

razones de seguridad”, explica. “Todos estos hechos suponen un freno para el desarrollo socioeconómico de Haití, que debe pasar necesariamente por la educación y la formación”, concluye.

Magalie Georges, secretaria general de la *Konfederasyon? Nasyonal? Anseyan? Dayiti*(CNEH), hace la misma observación: “Los directores de escuela son víctimas del chantaje. La situación económica priva a los y las profesionales de la educación de los recursos necesarios para cubrir los gastos de escolarización y de transporte de los niños y las niñas. Los docentes y las docentes son cada vez más pobres. El profesorado del sector de la enseñanza privada se queda sin sueldo cuando cierran las escuelas”.

## Los sindicatos no pueden ejercer su actividad

La actual situación política y de seguridad afecta en gran medida al libre ejercicio de los derechos sindicales esenciales. Los controles de carretera establecidos por las bandas armadas hacen que viajar por el país sea extremadamente peligroso y complicado. Los líderes sindicales ya no pueden desplazarse a las provincias para recaudar las cuotas de los afiliados. Además, los dirigentes sindicales siguen siendo objeto de medidas punitivas, en particular de traslados arbitrarios, lo cual les impide llevar a cabo sus actividades legítimas.

En agosto de 2020, el ministro de Educación Nacional y Formación Profesional, Agénor Cadet, trasladó de forma arbitraria a dos dirigentes sindicales de organizaciones afiliadas a la IE, a saber, Magalie Georges y Georges?Wilbert?Franck. A pesar de la movilización masiva por parte de los docentes y las docentes haitianos, que se declararon en huelga durante todo el mes de septiembre de 2020,?y de las acciones emprendidas por la IE y sus organizaciones afiliadas, el ministro se ha negado a revocar su decisión. “A día de hoy, el ministro de Educación Nacional sigue vulnerando los derechos de los sindicalistas y las sindicalistas al trasladarlos a zonas muy alejadas. Con estas nuevas olas de represión, los puentes entre el Mministerio y los sindicatos están totalmente cortados”, comenta Georges?Wilbert?Franck, coordinador de la *Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Educateurs/Educatrices d’Haïti*(UNNOEH).

## Los sindicatos se movilizan por la democracia

Al no haber podido dialogar con el ministro de Educación, las organizaciones afiliadas a la IE han tenido que replantearse su estrategia. Los sindicatos de la educación se han unido a las organizaciones de la sociedad civil y de defensa de los derechos humanos para exigir el respeto de los valores democráticos y los derechos y libertades del pueblo haitiano.

“Ante la barbarie que reina actualmente en Haití, el sector sindical no ha tenido más remedio que optar por la resistencia para intentar recuperar los espacios democráticos indispensables para el ejercicio de las libertades fundamentales”, explica Georges?Wilbert?Franck.

Desde principios de año se han organizado huelgas y manifestaciones a gran escala, pero la situación de seguridad dificulta la continuidad de la movilización. Además, las organizaciones afiliadas a la IE y las organizaciones de la sociedad civil creen que la movilización y las acciones a nivel nacional no bastarán para poner fin a los ataques a la democracia, y . Rreclaman una reacción mucho más enérgica por parte de la comunidad internacional, en particular de los miembros del *Core?Group*, para que se condene la permanencia de Jovenel?Moïse en el poder, así como sus maniobras dictatoriales.

## Llamamiento a la solidaridad de la IE

La Internacional de la Educación lanza hoy una campaña para reforzar el apoyo a sus organizaciones afiliadas haitianas en su lucha por la democracia, por el derecho a la educación y por la libertad sindical en Haití. La IE va a movilizarse en varios frentes con todas sus organizaciones afiliadas del mundo, en particular reforzando su actuación ante los organismos de las Naciones Unidas, presionando aún más a las autoridades haitianas y a los países del *Core Group*, y llevando a cabo acciones de cooperación al desarrollo en apoyo de sus miembros.

** El* Core Group *es una agrupación de representantes de los países más influyentes en Haití: los embajadores de Alemania, Brasil, Canadá, España, Estados Unidos, Francia y la Unión Europea, así como el Representante Especial de la Organización de los Estados Americanos y el Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas.*

## 2. La IE y la OCDE lanzan Principios para una recuperación educativa efectiva y con equidad

Como parte de la estrategia de la Internacional de la Educación para lograr la recuperación a largo plazo de los sistemas de educación pública durante, y después, de la pandemia de COVID-19, la Internacional de la Educación ha establecido un conjunto de 10 Principios.

El documento: "Principios para una recuperación educativa eficaz y con equidad" (PEEER por sus siglas en inglés) ha sido aprobado conjuntamente por la IE y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Facilitarán la colaboración de las autoridades educativas, la profesión docente y sus organizaciones para remodelar los sistemas educativos después de la pandemia, y poder alcanzar mayores niveles de calidad y equidad educativas.

Los 10 principios de educación para la pandemia son:

1. Mantener los establecimientos educativos abiertos tanto como sea posible y de la manera más segura posible.
2. Garantizar la equidad y adaptar los recursos a las necesidades.
3. Crear una infraestructura de aprendizaje a distancia diseñada para llegar a todo el conjunto estudiantil.
4. Apoyar al personal docente en su vida profesional.
5. Permitir que el profesorado y los padres apoyen al alumnado.
6. Proporcionar apoyo específico para satisfacer las necesidades de aprendizaje, sociales y emocionales del alumnado.
7. Diseñar junto con el personal docente y las partes interesadas una infraestructura de aprendizaje digital sólida.
8. Capacitar al profesorado para que ejerza su profesionalidad y se beneficie de oportunidades de formación profesional.
9. Fomentar una cultura de innovación colaborativa.
10. Aprender de los datos nacionales e internacionales.

"El lanzamiento de hoy de nuestra hoja de ruta conjunta para la recuperación educativa es un momento clave. Mi organización, la Internacional de la Educación, que representa a sindicatos de docentes de todo el mundo, y la OCDE, una de las organizaciones intergubernamentales más poderosas del mundo, se han unido para acordar diez principios para reconstruir los sistemas educativos del mundo ", afirmó Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación.

"Esta pandemia ha demostrado el papel fundamental de las escuelas en nuestras sociedades, y que los maestros y maestras deben ser apoyados y empoderados. Desde el desarrollo de nuevas tecnologías educativas hasta la satisfacción de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, tienen que ser las escuelas y sus trabajadores y trabajadoras de la educación, en quienes se debe confiar para asumir el liderazgo. ", dijo David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación.

Puede acceder a los "Principios para una recuperación educativa efectiva y equitativa" (en inglés) aquí.

Puede ver una serie de vídeos de presentación de los PEEER (en inglés):

# Mayo

## Titulares

### 1. Palestina e Israel: la Internacional de la Educación condena todo acto de violencia contra población infantil y demás civiles

*La Internacional de la Educación, en nombre del personal docente y educativo de todo el mundo, condena todo acto de violencia contra menores y demás civiles.*

La Internacional de la Educación (IE), que cuenta con organizaciones afiliadas de Israel y Palestina, insta a la comunidad internacional y a las Naciones Unidas a que pidan a todas las partes involucradas que respeten una cesación de fuego y garanticen la protección de toda la población civil.

La IE apoyará a sus organizaciones miembros de Israel y Palestina en la defensa de los derechos humanos y laborales, y el fomento de un diálogo en el que participe la sociedad civil como el camino para garantizar el progreso y aliviar el sufrimiento del pueblo.

Según los últimos informes, los actos de violencia y ataques aéreos recientes han provocado la muerte de al menos 212 personas en Gaza, entre ellas 61 menores de edad. En Israel han muerto 10 personas, dos de ellas menores.

La Internacional de la Educación insta a la comunidad internacional a que respete el derecho de toda la población infantil y adulta a entornos de aprendizaje y enseñanza seguros y protegidos donde el alumnado pueda desarrollarse y aprender, y el profesorado pueda trabajar en libertad y con seguridad.

La IE insta urgentemente a acatar la Resolución 1860 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, que pide una cesación del fuego inmediata, duradera y plenamente respetada.

La Internacional de la Educación reitera la declaración de su Congreso Mundial de 2019 en la que insta a israelíes y palestinos a:

“Renunciar a la violencia y comprometerse a entablar negociaciones directas. La IE reconoce que el acuerdo sobre la situación de Jerusalén es fundamental para la resolución del conflicto, y subraya la necesidad urgente e imperativa de que la comunidad internacional apoye, en todo lo posible, la realización de una solución pacífica y justa”.

En una semana en la que se han producido ataques devastadores contra escolares, docentes y civiles en otras partes del mundo como Afganistán y Rusia, y actos de violencia continuados contra comunidades escolares en Nigeria, la Internacional de la Educación exige a todos los actores que respeten la integridad de las escuelas como entornos seguros y protegidos para el aprendizaje y el desarrollo.

La declaracion de la IE "las escuelas deben ser zonas de paz" contiene siete puntos en cada uno de los cuales se articula un llamado a la acción de la comunidad mundial. Estos son:

1. Reafirmar el compromiso sobre el principio del derecho a una educación segura;

2. Tomar medidas prácticas para proteger a estudiantes, docentes y demás personal de la educación, así como las instalaciones educativas;

3. Acabar con la impunidad de los atentados contra estudiantes, docentes y todo personal de la educación, así como las instalaciones educativas;

4. Reforzar el control de los ataques y los esfuerzos por acabar con la impunidad;

5. Establecer prioridades sobre las acciones a tomar y compartir experiencias sobre la capacidad de resistencia y recuperación;

6. Hacer de la educación un agente para la paz;

7. Apoyar las campañas de solidaridad.

## 2. Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo: Pandemia y privatización.

*La Internacional de la Educación señaló el 16 de mayo de cada año como el día para celebrar al Personal de Apoyo a la Educación (PAE). Este día se centra en los derechos y la situación de las trabajadoras y trabajadores de la educación y llama la atención internacional sobre el papel esencial que desempeña este personal.*

La pandemia del COVID-19 ha suscitado el reconocimiento y respeto por las trabajadoras y trabajadores de primera línea que han asumido muchos riesgos y han trabajado intensamente para proteger la salud y garantizar servicios vitales en medio de una pandemia mortal.

Entre las trabajadoras y trabajadores cuya función y contribución se ha situado en el centro de atención y se ha encomiado como nunca antes, se encuentra el personal de apoyo educativo (PAE). Sin embargo, no está claro si el reconocimiento a este personal vaya a continuar una vez que termine la crisis sanitaria.

### El personal de apoyo educativo y la pandemia

Antes de la pandemia, el personal de apoyo educativo no solía ser visible para el público en general. Sin embargo, el profesorado, los estudiantes y sus familias siempre han confiado en los integrantes de este personal. Todos aquellos que tienen contacto con el personal de apoyo a la educación en el aula, la administración, los comedores, las bibliotecas escolares, la limpieza y la seguridad, el mantenimiento, el transporte u otros servicios escolares, saben que son fundamentales para el funcionamiento de las escuelas y la calidad de la educación.

El personal de apoyo educativo siempre ha sido fundamental para crear entornos de aprendizaje positivos y seguros y velar por que las instituciones educativas funcionen eficazmente.

Sin embargo, incluso dentro de los sistemas educativos su contribución no siempre ha sido apreciada en su justo valor. Frecuentemente carecen de acceso a una formación y desarrollo profesional de calidad y no se les consulta sobre cuestiones que afectan a su profesión.

Durante los cierres de escuelas en todo el mundo, el personal de apoyo educativo aseguró las comidas a estudiantes y familias, mantuvo las instalaciones escolares limpias y seguras y trabajó

incansablemente para atender la salud mental de su alumnado. Han entregado libros, han instalado conexiones wifi y han apoyado a los estudiantes que lo necesitan.

Lamentablemente, la ola de reconocimiento público de las trabajadoras y trabajadores de primera línea rara vez se concretó en una mejor remuneración o condiciones de trabajo. En algunos países, hubo bonificaciones temporales.

Gran número de miembros del personal de apoyo educativo siguen sobrecargados de trabajo y mal remunerados. Algunos tienen poca o ninguna seguridad laboral y sus contratos son precarios. En algunos países, fueron despedidos sin ninguna indemnización durante los cierres de escuelas y universidades.

## El personal de apoyo educativo y la recuperación

En el período posterior a la pandemia, la recuperación dependerá de un gasto público adicional para impulsar la economía y los servicios públicos que las crisis sanitaria, económica y conexas han puesto a prueba. Cuando ello supere las posibilidades nacionales, será necesaria la solidaridad para que juntos hagamos avanzar el mundo.

Del mismo modo en que la disponibilidad universal de vacunas es esencial para una recuperación sanitaria mundial, la solidaridad internacional es la clave para una recuperación social y económica sostenible.

A medida que las escuelas reanudan el aprendizaje presencial, la disponibilidad del personal de apoyo a la educación en un número suficiente y que disponga de los medios necesarios para mantener niveles adecuados de saneamiento es fundamental para que las escuelas reabran sus puertas con éxito.

Es de lamentar que muchos gobiernos ya están planeando presupuestos semejantes a los anteriores o reducidos para los servicios públicos. Algunos reconocen la necesidad de estimular los sectores que se han visto afectados por la pandemia, pero no entienden la crucial contribución social, económica y de diverso orden que la educación y otros servicios públicos procuran para la recuperación.

Los gobiernos a menudo han optado por la privatización y las asociaciones público-privadas en tiempos de austeridad, aunque estas opciones por lo general no reducen los costos ni mejoran la calidad. La privatización, la comercialización y las asociaciones público-privadas en el sector educativo han adoptado muchas formas: escuelas privadas y con fines de lucro; mayor dependencia de las empresas privadas para las políticas o el plan de estudios; o el diseño y funcionamiento de sistemas estandarizados de pruebas y evaluación.

Las empresas privadas han asumido algunas responsabilidades en materia educativa, incluso a través de asociaciones con empresas de tecnología de la enseñanza para digitalizar la educación. En el caso de los servicios educativos realizados por el personal de apoyo a la educación, a menudo han adoptado la forma de subcontratación del trabajo.

## El personal de apoyo a la educación y la privatización

En el período de austeridad que siguió a la crisis financiera y económica de 2008-2009, algunos sistemas educativos subcontrataron servicios como las comidas, el transporte, la limpieza y la seguridad. Esta privatización a menudo fue alentada por las instituciones financieras internacionales, especialmente el Banco Mundial.

Las empresas privadas que prestan estos servicios pueden ser locales, nacionales o multinacionales. Por poner un ejemplo, la empresa francesa Sodexo opera comedores y otros servicios alimentarios tanto en el sector privado como en el público. Según su informe anual de 2020, el 19% de sus ingresos proviene de escuelas y universidades (reducidos en ese año debido al cierre de escuelas). También hay empresas multinacionales que ofrecen servicios de limpieza, seguridad y transporte.

El personal de apoyo educativo, aun cuando trabaja para contratistas privados, sigue siendo parte de la comunidad escolar, pero la subcontratación puede debilitar esta relación. Dependiendo de la legislación y las prácticas nacionales, el personal de apoyo a la educación puede transferir o no su empleo a empresas privadas.

Las trabajadoras y trabajadores del personal de apoyo a la educación pueden o no estar cubiertos por convenios colectivos. Si están cubiertos por este tipo de convenios, a menudo se trata de acuerdos en los servicios de alimentación o de transporte, de limpieza u otros sectores, y no en la educación. En muchos casos, su vínculo con las escuelas puede romperse si se les reasigna a labores en otros lugares de trabajo.

El Secretario General de la IE, David Edwards, explica que “para el personal de apoyo educativo, al igual que para las trabajadoras y trabajadores en la educación, la recuperación presenta oportunidades y peligros. Promover la inversión en el personal de apoyo educativo incrementa el alcance y mejora la calidad de la educación."

"Los gobiernos deben entender que la educación de calidad requiere compromiso. Subcontratar sus responsabilidades en materia de educación pública puede parecer una respuesta más barata, pero no es una buena inversión”.

Fomentar entornos de aprendizaje positivos y seguros que garanticen que las instituciones educativas funcionen eficazmente para todos los estudiantes requiere que el personal de apoyo a la educativo sea respaldado, remunerado y facultado para defender sus estudiantes y su profesión.

## 3. Israel y Palestina: la Internacional de la Educación pide una acción inmediata para garantizar una paz duradera

Aunque un alto al fuego es clave para que acabe este mes de violencia entre Israel y Hamás, no propiciará una paz duradera y permanente si los motivos subyacentes de la violencia no se resuelven. Es el momento de poner fin a la ocupación y al bloqueo. Resulta de vital importancia que la reconstrucción empiece de forma inmediata, pero este proceso debe suceder en un marco estable, democrático y en el que se respeten los derechos humanos.

La IE condena los bombardeos aéreos de Israel que, desde el 10 de mayo, han acabado con la vida de 248 civiles, entre ellos, 58 niños. Por el contrario, los misiles de Hamás han matado a 10 civiles

israelíes y a dos niños. La IE lamenta la pérdida de vidas de civiles. Además, condenamos la destrucción de escuelas de ambos bandos y la transformación de centros educativos en refugios de emergencia para alojar a personas desplazadas.

También lamentamos el hecho de que la estrategia de Hamás consista en lanzar misiles

directamente contra centros civiles, una acción que infringe todas las normas éticas y morales, así como la legislación internacional. No obstante, la destrucción y el alto número de transeúntes inocentes víctimas de los ataques militares israelíes contra objetivos civiles son igualmente inaceptables y carentes de toda ética, incluso si el objetivo, en medio de la población civil, es Hamás

Los ataques se han producido después de días de violencia en Jerusalén en los que cientos de palestinos resultaron heridos en las manifestaciones contra los desalojos forzosos de familias palestinas por parte de las autoridades israelíes. Estos desalojos previstos, si llegan a ejecutarse, constituirán una infracción grave de las obligaciones de Israel según las leyes internacionales.

Para muchas familias, el trauma no termina con este alto al fuego. Cientos de ellas lloran la pérdida de sus seres queridos, entre los que hay demasiados niños. El profesorado está de duelo por sus estudiantes y viceversa. Miles de personas han perdido su hogar, y se han destruido infraestructuras básicas. Se debe poner en marcha de forma inmediata y sin demora una acción humanitaria de reconstrucción de gran envergadura.

Asimismo, es importante reconocer que las causas principales que han provocado la situación y el recrudecimiento actuales deben tratarse con similar urgencia.

Centrar la atención en los síntomas y no en los motivos atrapa a todas las partes implicadas en un ciclo permanente de recrudecimiento y violencia en el que la convivencia y la paz no tienen cabida.

La IE reitera la declaración que hizo pública en su Congreso Mundial de 2019 en la que pide tanto a israelíes como a Hamás: “Renunciar a la violencia y comprometerse a entablar negociaciones directas. La IE reconoce que un acuerdo sobre el estatus de Jerusalén es clave para resolver el conflicto y destaca la necesidad urgente e imperativa de que la comunidad internacional apoye, de todas las formas posibles, una resolución del conflicto pacífica y justa”.

# Junio

## Titulares

### 1. Renovación sindical en Asia y el Pacífico para mejorar las condiciones y la representación del profesorado

La oficina de Asia y el Pacífico de la Internacional de la Educación presentó una nueva investigación “La renovación sindical en el sector de la educación: perspectivas para el informe de Asia y el Pacífico”, la cual ha brindado la oportunidad de reflexionar sobre la necesidad de que los sindicatos de la educación superen los desafíos, abracen la renovación y aprovechen las oportunidades ofrecidas por la pandemia de la COVID-19.

**Revitalizar, fortalecer y enriquecer el trabajo de los sindicatos de la educación.**

En su presentación del "exhaustivo y lúcido" informe de la profesora Michele Ford y la Dra. Kristy Ward, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, recordó que “en la Internacional de la Educación hemos aprendido gracias a nuestra larga experiencia lo vitales que son los sindicatos de la educación para el bienestar y el avance no solo del sistema educativo, sino del país y de la sociedad en su conjunto”.

Destacó que el profesorado también desempeña un importante papel social y cívico, a menudo desempeñando una labor en nombre de las autoridades públicas y difundiendo conocimientos e ideas que orientan a la sociedad en general en una dirección específica de progreso.

Al dar al profesorado “una voz y un papel responsable en materia de política social y gobernanza, se fortalecen las raíces de la democracia. La mejor manera de aprovechar su saber y que participen en los proyectos nacionales es permitirles organizarse y hablar con una voz coherente y representativa”.

En la región de Asia y el Pacífico, señaló Hopgood, los sindicatos de la educación tienen por delante tanto oportunidades como desafíos. En algunos lugares, los sindicatos están en pie de lucha, en otros, generan la innovación.

Para Hopgood, el informe apunta estrategias y proporciona ejemplos de cómo los sindicatos pueden renovarse o transformarse con la época para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades. “Esperamos que este informe estimule nuevas ideas y discusiones sobre el proyecto más amplio de renovación sindical, y lleve a intervenciones más efectivas sobre el terreno que revitalicen, fortalezcan y enriquezcan el trabajo de los sindicatos de la educación en todo el mundo”, señaló.

**Los sindicatos de la educación reflexionan sobre su finalidad como organizaciones del siglo XXI**

Al presentar su investigación, las autoras, la profesora Michele Ford y la Dra. Kristy Ward, recomendaron los siguientes elementos como vitales para la renovación sindical:

- Incrementar el número de afiliados y la participación sindical
- Desarrollar las competencias de los miembros como profesionales y sindicalistas
- Fusionar la identidad profesional y la identidad sindical del profesorado

Esbozaron orientaciones estratégicas para la renovación sindical, es decir, la ayuda mutua, las relaciones laborales y el profesorado en tanto que profesionales y agentes de la justicia social.

Asimismo, insistieron en que las decisiones estratégicas deben estar cimentadas por el contexto local. En última instancia, el papel de un sindicato de la educación es político, dada la naturaleza y visibilidad de la educación como bien público y las relaciones con los gobiernos como fuente de política social: abrir algunas puertas, cerrar otras.

Entre sus recomendaciones para la renovación sindical figuran:

- Los sindicatos han de reflexionar y articular claramente su finalidad en tanto que organizaciones del siglo XXI a través de un proceso estructurado de reflexión a nivel escolar y las redes sociales.
- Los sindicatos deben utilizar los resultados de este ejercicio de reflexión para: formular una narrativa clara sobre su identidad y finalidad, clasificar determinadas cuestiones en materia de políticas identificadas por los miembros en términos de su viabilidad y posible impacto en la política social y el bienestar laboral y profesional del profesorado, así como determinar la forma que asumiría el éxito de las cuestiones consideradas más importantes.
- Tras consultar con los miembros, los sindicatos seleccionarán una cuestión en materia de políticas que sea importante y que pueda abordarse para desarrollar una campaña específica y con plazos precisos y resultados claramente definidos a los que se daría prioridad a todos los niveles del sindicato.
- Los sindicatos utilizarán esta campaña como laboratorio para identificar aspectos de la estructura y el proceso sindical que podrían mejorarse, nuevas formas de interactuar con interlocutores externos (entre otros, las instancias gubernamentales), aplicar estas ideas en todo el trabajo diario del sindicato y repetir el proceso.

## La renovación sindical inspirada en el sindicalismo de movimiento social

Angelo Gavrielatos, Presidente de la New South Wales Teachers Federation (NSWTF) y antiguo responsable de la campaña de Respuesta Mundial de la Internacional de la Educación a la privatización y comercialización de, y en, de educación, también compartió las experiencias extraídas de esta campaña y cómo puede representar una de las herramientas efectivas para la renovación sindical.

“Más allá de la descripción y el análisis, podemos definir el movimiento sindical más amplio en dos categorías: el sindicalismo economicista, centrado en las cuestiones salariales y las condiciones de trabajo, y la justicia social o sindicalismo de movimiento social”, afirmó.

Es importante considerar la renovación sindical en términos de justicia social o sindicalismo de movimiento social, ya que atiende a los intereses de los miembros en general, en tanto que ciudadanos y ciudadanas, y contempla el desarrollo de las políticas en un sentido social amplio”, observó.

En lo que se refiere a la campaña de la Respuesta Mundial de la Internacional de la Educación, Gavrielatos destacó que “busca trabajar con los sindicatos sobre el terreno para luchar contra la privatización y comercialización de la educación y fomentar el activismo y la solidaridad en el seno de los sindicatos y entre ellos”.

La narrativa de la campaña es entender que la privatización y comercialización de la educación no redunda en el interés de nadie: ni del alumnado, ni de los padres ni del profesorado. Por lo tanto, es una campaña amplia destinada a fortalecer la educación pública de calidad para todos y necesita la participación de todos, aseguró Gavrielatos.

Los sindicatos de la educación “necesitan desempeñar un papel de liderazgo en la construcción del sindicalismo de la justicia social, porque trabajamos con otras instancias en la sociedad para lograr una política de educación social sólida. Todos aprendemos unos de otros a medida que nos cuestionamos mutuamente”.

### ACT: un sindicato filipino formado por organizadores y docentes en ejercicio

Al compartir experiencias sobre el compromiso con el proceso de renovación, Ruby Ana Bernardo, Secretaria Regional del sindicato Alliance of Concerned Teachers (ACT) en Filipinas, insistió en que “una de las fortalezas de nuestro sindicato es que somos organizadores y docentes en ejercicio”.

La sede del sindicato es el centro de las campañas, y los organizadores también orientan al profesorado en las 17 regiones de ACT.

ACT valoriza al profesorado joven, el liderazgo de las mujeres, el intercambio de experiencias, el proceso democrático y las consultas inclusivas, explicó Bernardo.

También subrayó que, durante la pandemia de la COVID-19, a pesar de la falta de apoyo gubernamental para docentes y estudiantes, los largos confinamientos y el cierre de escuelas, ACT encontró formas de dar formación a sus miembros o proporcionarles equipos de protección personal.

A continuación, la reunión se dividió en grupos y socios de la cooperación al desarrollo subregionales. Posteriormente, los grupos presentaron un informe al pleno.

### Los sindicatos se aseguran de ser fundamentales para sus miembros

En sus observaciones finales, el Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, destacó que “la perspectiva de la justicia social es fundamental. Es lo que hemos visto durante la pandemia de la COVID-19”.

Señaló que la Resolución "Renovación de los sindicatos de la educación: el nuevo imperativo", aprobada por el 8º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación celebrado en Bangkok, Tailandia, en julio de 2019, no preveía la situación en materia de salud pública que conocemos hoy día. Sin embargo, esta resolución encomienda al Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación “identificar y facilitar oportunidades para compartir los conocimientos, experiencias y reflexiones de las organizaciones afiliadas a la IE en relación con el desarrollo y la renovación sindical”.

“Para eso estamos constituidos en sindicatos, para ser fundamentales para los miembros, para ayudarles a progresar y no a oprimirlos. La inmovilidad no lleva a ninguna parte”, insistió Edwards.

## 2. La investigación en la educación en el punto de mira: recuperación de la COVID-19 y situación del personal docente en 2021

Los días 8 y 9 de junio la Internacional de la Educación (IE) celebró la reunión anual de su Red de Investigación, que reunió a investigadores e investigadoras de la educación de todo el mundo.

Durante el primer día de la reunión, las personas participantes tuvieron la oportunidad de compartir información actualizada sobre las investigaciones más recientes en el sector.

Además, se presentó un avance de dos informes de próxima publicación:

- el informe de la IE sobre la situación del personal docente
- un informe sobre las respuestas educativas durante la crisis provocada por la COVID-19 y en momentos de perturbaciones en la región de África.

## La investigación es fundamental en el ámbito de la educación para recuperarse de la COVID-19

La 16a reunión de la Red de Investigación de la IE se celebra en un momento crítico para el sector mundial de la educación. Con la pandemia de la COVID-19 pasando factura todavía a los sistemas educativos de todo el mundo, las investigaciones sobre los efectos de la crisis en todos los niveles de educación son fundamentales como base del proceso de recuperación.

En la reunión se presentaron las investigaciones más recientes de la IE. A nivel mundial, los temas abarcados fueron enseñanza y tecnología, la pandemia y la privatización en la educación superior, la educación inclusiva, auditar la equidad a la luz de la pandemia y los principios de la IE y la OCDE para una recuperación educativa efectiva y con equidad.

A nivel regional, se han realizado investigaciones sobre diversos temas, desde la prestación de servicios de educación durante la pandemia a las personas refugiadas hasta impuestos y financiación de la educación, derechos laborales y renovación sindical.

## La situación del personal y la profesión docente en 2021

Durante la reunión, se presentaron las conclusiones iniciales de la edición de 2021 del informe emblemático de la IE sobre la situación del personal docente. El informe trienal, elaborado por el profesor Greg Thompson, se basa en una encuesta de las organizaciones miembros de la IE en todo el mundo.

Según las conclusiones iniciales, la situación del personal docente sigue siendo motivo de preocupación en muchos territorios. El personal docente es consciente de que poseer las mismas cualificaciones o nivel de formación que otras profesiones no siempre garantiza que se disfrute de las mismas condiciones laborales, a pesar de que enseñar y facilitar el aprendizaje son tareas complejas que exigen conocimientos especializados.

Un número significativo de sindicatos indica que la situación del personal docente se ve constantemente socavada por la interacción de los factores siguientes:

- Los salarios son demasiado bajos, las condiciones se están deteriorando y la infraestructura de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje no es una prioridad de inversión por parte de los Gobiernos.
- La forma en que los Gobiernos y algunos medios de comunicación se refieren al personal y a la profesión docente demuestra una falta de respeto evidente hacia ella.
- El trabajo se ha intensificado y muchos sindicatos expresan su preocupación por el bienestar de sus afiliados y afiliadas debido al estrés provocado por la mayor complejidad de su trabajo, así como por las expectativas cada vez más altas que pesan sobre el personal docente.

- Muchos docentes se enfrentan ahora a un futuro de precariedad laboral, ya que los puestos permanentes se están sustituyendo por contratos temporales y de corta duración.
- Una de las prioridades de muchos sindicatos es ofrecer un verdadero desarrollo profesional de fácil acceso y gratuito.

El informe advierte de que cada vez más docentes tienen previsto abandonar la profesión. Al mismo tiempo, a los sindicatos les preocupa cómo atraer a una nueva generación de docentes hacia una profesión infravalorada y mal remunerada.

El informe completo sobre la situación de los docentes se publicará más adelante este año.

### África: políticas sobre el trabajo del personal docente sin sus aportaciones

El profesor Yusuf Sayed presentó su informe sobre la respuesta a la pandemia en los sistemas educativos de ocho países africanos: Cabo Verde, Malí, Costa de Marfil, Burkina Faso, Etiopía, Uganda, Mozambique y Sudáfrica. Las conclusiones clave son las siguientes:

- En su mayor parte, los Gobiernos no consultaron con el personal docente y sus sindicatos acerca de las medidas contra la COVID-19 en las escuelas, desaprovechando de este modo ideas valiosas de los profesionales del sector que podrían haber ayudado a mitigar algunos de los retos.
- Los sindicatos indicaron que el desarrollo profesional continuo ofrecido al personal docente durante la pandemia fue limitado y a menudo estuvo descontextualizado.
- En todos los países, el apoyo psicosocial para los educadores y las educadoras fue limitado, ineficaz o inexistente.

El profesor Sayed señaló que crear resiliencia en los sistemas frente a la pandemia y a futuras crisis exige entablar un verdadero diálogo social y normativo, así como prestar atención particular a las necesidades psicosociales y en materia de bienestar del personal docente.

El segundo día de la reunión de la Red de Investigación se centró en la educación en momentos de emergencias climáticas y sanitarias, en particular en la encuesta mundial de docentes de la Unesco-IE sobre educación para el desarrollo sostenible.

## 3. Trabajo infantil: cifras alarmantes muestran urgencia en acceso universal a la educación pública de calidad

A raíz de la pandemia de COVID-19, el número de niños y niñas empujados al trabajo infantil ha llegado a 160 millones, un aumento de 8,4 millones, con 9 millones más en riesgo. Esta alarmante tendencia puede abordarse eficazmente haciendo que la educación pública de calidad sea accesible para todos, una de las principales prioridades en todo el mundo.

El número de niños y niñas víctimas del trabajo infantil asciende a 160 millones en todo el mundo, un aumento de 8,4 millones en los últimos cuatro años, según un nuevo informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y UNICEF.

El informe destaca que el progreso en la erradicación del trabajo infantil se ha estancado por primera vez en dos décadas. Señala un aumento significativo en el número de niños de 5 a 11 años en

trabajo infantil: ahora representan algo más de la mitad de la cifra mundial total. La mayor parte del trabajo infantil se realiza dentro de la unidad familiar.

La pandemia de Covid-19 ha provocado un aumento del trabajo infantil. Nueve millones más de niños y niñas corren el riesgo de ser empujados al trabajo infantil para fines de 2022 debido a la pandemia, según el nuevo informe de la OIT y UNICEF. Un modelo de simulación muestra que esta cifra podría llegar a 46 millones si no tienen acceso a coberturas esenciales de protección social.

El impacto de la pandemia de COVID-19, con el cierre de escuelas y la crisis económica que la acompaña, está siendo sentido por millones de niños que han sido empujados a la fuerza laboral a un ritmo devastador.

Afiliadas a la IE procedentes de trece países (1) están llevando a cabo programas sobre la erradicación del trabajo infantil con el apoyo de la IE y sus socios.

La mayoría de estos proyectos están relacionados con el desarrollo de "zonas libres de trabajo infantil" (ZLTI) en una comunidad o grupo de pueblos. En este tipo de proyectos, todos los componentes de una comunidad escolar cooperan con autoridades locales, líderes de la comunidad y empleadores para erradicar de forma sistemática el trabajo infantil y (re)integrar a los niños y niñas en el sistema educativo reglamentario a tiempo completo.

La implicación de los sindicatos de la educación suele comenzar con la formación del profesorado de la zona en cuestión. Estas formaciones se centran particularmente en volver a escolarizar a las niñas, generalmente el grupo más afectado por el trabajo infantil en algunas zonas concretas. En países como Malí y Togo, los sindicatos de docentes que participan en estos proyectos fomentan la creación o el refuerzo de las asociaciones de madres de alumnas, pues ellas desempeñan un papel crucial en la escolarización de las niñas.

## El papel crucial de los sindicatos de la educación

Los sindicatos que participan en estos proyectos han informado de muchos casos de niños y niñas víctimas del trabajo infantil que han vuelto a la escuela gracias a sus proyectos, así como niños y niñas que corrían el riesgo de abandonar la escuela pero que han seguido escolarizados. En 2019-2020 volvieron a las aulas 686 niños (374 niños y 312 niñas) de las ZLTI creadas por las afiliadas de la IE en siete países africanos (2).

En Albania, donde los sindicatos SPASH y FSASH cuentan con una amplia experiencia en la lucha contra el trabajo infantil, se crean grupos de seguimiento compuestos por docentes, padres, madres y estudiantes de las escuelas donde se lleva a cabo el proyecto con el objetivo de seguir de cerca a los niños y niñas con mayor riesgo de abandono escolar y contactar con las familias de aquellos que han dejado la escuela.

Este modelo ha permitido reducir el trabajo infantil incluso en las comunidades más vulnerables, como la comunidad gitana. Además, ha animado al profesorado a implicar más a las autoridades locales. Enriketa Zeno, responsable de la sección de FSASH en el distrito de Berati, compartió su experiencia durante una formación de formadores de docentes organizada por SPASH y FSASH en mayo: "No solo colaboramos con la Dirección Regional de Educación, sino también con el ayuntamiento del municipio, y gracias a ello 15 familias de niños y niñas que habían abandonado la escuela recibieron una ayuda mensual que facilitó su vuelta a las aulas. Este ejemplo puede inspirar a mis colegas de otros distritos".

## Reducir los efectos de la pandemia

La pandemia de Covid 19 ha provocado un aumento del trabajo infantil. Nueve millones más de niños corren el riesgo de ser empujados al trabajo infantil para fines de 2022 debido a la pandemia, según el nuevo informe de la OIT y UNICEF. Un modelo de simulación muestra que esta cifra podría llegar a 46 millones si no tienen acceso a coberturas esenciales de protección social.

La pandemia de COVID-19 ha obligado a mantener los establecimientos educativos cerrados durante largos periodos de tiempo y ha provocado un aumento del trabajo infantil.

Durante los cierres, los sindicatos se han mantenido en contacto con el personal docente, los líderes de la comunidad y las autoridades locales y escolares que participan en los proyectos en materia de trabajo infantil, lo cual les ha permitido recopilar información de primera mano.

Entre las observaciones señaladas se incluyen: la pérdida de interés por la educación entre el alumnado debido a la imposibilidad de acceder a materiales educativos en línea; la falta de fondos a disposición de las escuelas para adquirir equipos de protección contra la COVID-19; la dificultad para hacer respetar y mantener las normas de distancia física en los centros educativos y en el camino de ida y vuelta; y el aumento de los embarazos y los matrimonios precoces. Otra observación señalada es la dificultad de encontrar a aquellos estudiantes que han permanecido en el mundo adulto o laboral durante el periodo de cierre, se han acostumbrado a ganar un poco de dinero y han perdido la disciplina escolar que tenían antes de la pandemia.

Cuando los centros educativos vuelven a abrir, suele observarse una disminución del número de estudiantes en comparación con los meses anteriores al cierre.

Las estrategias puestas en marcha en el marco de los proyectos permiten obtener resultados en lo que respecta a la vuelta de los niños y niñas a las aulas poco después de la reanudación de la enseñanza. Es el caso de Malawi. "Antes del cierre, en marzo de 2020, el número de estudiantes matriculados en las 10 escuelas incluidas en nuestro proyecto en la zona de Kabwinja era de 7 809, pero cuando volvieron a abrir en octubre, solo había 4 096 alumnos", explica Pilirani Kamaliza, coordinador del proyecto del sindicato Teachers Union of Malawi (TUM).

"Organizamos una campaña de «Vuelta al cole»: difundimos mensajes a favor de la educación a través de altavoces colocados en vehículos que circularon por toda Kabwinja, colocamos tres grandes vallas publicitarias con mensajes de sensibilización contra el trabajo infantil en lugares estratégicos, y el profesorado y los líderes de los pueblos visitaron a las familias en sus domicilios".

Los sindicatos TUM y The Private School Education Union of Malawi (PSEUM) también celebraron una asamblea en la que participaron las máximas autoridades del distrito, docentes, alumnado y los padres y madres de las escuelas seleccionadas. Se transmitieron mensajes para pedir que todos los niños y niñas volvieran a la escuela. En diciembre de 2020, tres meses después de la reapertura de las 10 escuelas de la zona objetivo, el número de alumnos matriculados era de 8 058, más que antes del cierre por la pandemia.

"Gracias a nuestras acciones de sensibilización, el índice de niños y niñas que han vuelto a la escuela es más elevado en Kabwinja que en las otras zonas del distrito. Además, las escuelas del proyecto también tienen un mejor índice de retención escolar. Ahora, el profesorado está muy atento y reacciona a la primera señal de que un niño o niña puede haber abandonado la escuela", señala Pilirani Kamaliza.

Entre las respuestas más relevantes de los proyectos sindicales en materia de lucha contra el trabajo infantil durante la crisis provocada por la pandemia se incluyen los talleres de formación sobre fabricación de gel desinfectante con materiales locales en Nicaragua, la formación del SNE-FDT en Marruecos para docentes que se sienten perdidos ante las nuevas tecnologías para la enseñanza a distancia, la formación de docentes en Togo sobre las vías de transmisión de la COVID-19, la difusión de anuncios de radio para pedir la vuelta a las aulas, etc. El sindicato ugandés UNATU ha empezado a organizar sesiones de apoyo psicológico para el profesorado que se enfrenta a un gran número de casos de embarazo y matrimonio precoz entre sus estudiantes.

Las lecciones aprendidas por los sindicatos que participan en estos proyectos demuestran que es posible reducir los efectos devastadores del cierre de los centros educativos en el aumento del abandono escolar y el trabajo infantil. Estas lecciones deben hacer recapacitar a los gobiernos sobre su obligación de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas financiada con fondos públicos.

Para más información sobre el trabajo de la IE, consulte el estudio: Los proyectos de la IE y la AOb relacionados con el trabajo infantil: Buenas prácticas transnacionales

(1) Proyectos de lucha contra el trabajo infantil que actualmente cuentan con el apoyo de la IE y sus socios (AOb, Mondiaal FNV, GEW Fair Childhood Foundation, Stop Child Labour coalition) en 13 países: Albania, Burkina Faso, Burundi, Costa de Marfil, India, Malawi, Malí, Marruecos, Nicaragua, Senegal, Togo, Uganda y Zimbabue.

(2) Burkina Faso, Malawi, Malí, Marruecos, Togo, Uganda y Zimbabue.

## 4. Día Mundial de los Refugiados: los sindicatos de la educación apoyan al alumnado y al personal docente refugiados

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto negativo en el alumnado, el personal docente y otro personal educativo refugiados. En el Día Mundial de los Refugiados, los sindicatos de la educación instan a los gobiernos a garantizar una educación inclusiva y unas condiciones de vida, aprendizaje y trabajo decentes para todas las personas migrantes.

### "Juntos nos cuidamos, aprendemos y brillamos"

El Día Mundial del Refugiado 2021 se centra en el poder de la inclusión. El tema de este año para el Día Mundial del Refugiado es: "Juntos nos curamos, aprendemos y brillamos".

"La experiencia compartida de la COVID-19 nos ha demostrado que la única forma de tener éxito pasa por mantenernos unidos. Todos hemos tenido que poner de nuestra parte para mantenernos a salvo y, a pesar de las dificultades, las personas refugiadas y desplazadas han dado un paso adelante. Si se les da la oportunidad, las personas refugiadas seguirán contribuyendo a un mundo más fuerte, más seguro y más brillante. Este año pedimos una mayor inclusión de las personas refugiadas en los sistemas de salud, los centros educativos y el deporte. Solo trabajando juntos podremos recuperarnos de la pandemia".

- ACNUR, la Agencia de la ONU para los Refugiados.

## El derecho a la educación en todas las etapas

Según el Informe de ACNUR sobre la Educación 2020 Unidos por la educación de las personas refugiadas, publicado antes de la pandemia, más de 1,8 millones de niños y niñas refugiados estaban sin escolarizar. Esta cifra equivale al 48 % de todos los niños y niñas refugiados en edad escolar.

El informe destaca que las opciones educativas para los niños y niñas refugiados se reducían drásticamente tras la educación primaria. Menos de la mitad de los niños y niñas refugiados que comenzaron los estudios de primaria llegaron a la secundaria. Solo el 31 % de los niños y niñas refugiados se matricularon en secundaria en 2019, aunque esto supuso un aumento de dos puntos con respecto al año anterior, lo que representa decenas de miles de niñas y niños más en los centros educativos.

En el nivel de primaria, la matriculación bruta de niñas y niños refugiados en la escuela se situó en el 77 %, nivel que se ha mantenido constante desde 2019.

El 3% de los jóvenes refugiados se matriculó en cursos de nivel superior —incluyendo la educación y la formación técnica y profesional, así como los cursos universitarios—. El porcentaje se ha mantenido año tras año.

En el caso de las niñas, el panorama ya era especialmente duro antes de la COVID-19. Casi todos los progresos logrados en la educación secundaria en 2019 fueron a favor de los niños: mientras que el 36 % de los niños refugiados estaban matriculados en la enseñanza secundaria, solo el 27% de las niñas lo lograron.

Según el informe, aunque los niños y las niñas de todos los países han luchado contra el impacto de la COVID-19, los niños y niñas refugiados se han visto especialmente afectados. Las cifras de la ONU muestran que 1600 millones de estudiantes en todo el mundo, incluidos millones de refugiados, han visto interrumpida su educación.

"La COVID-19 ha demostrado la importancia de la solidaridad mundial. Durante la reconstrucción se debe dar prioridad al alumnado y al profesorado refugiado, así como a sus familias. Junto con nuestras organizaciones afiliadas de todo el mundo, instamos a los gobiernos a garantizar una educación pública de calidad e inclusiva para las personas refugiadas, a proteger al profesorado y al alumnado refugiados y a reconocer la experiencia y las cualificaciones del personal docente refugiado".

- David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación

## Internacional de la Educación: Proteger a las personas migrantes y aplicar las normas internacionales

La Internacional de la Educación insta a los gobiernos a:

- Proteger y respetar los derechos humanos de todas las personas refugiadas, incluidos los niños y niñas, jóvenes, docentes, personal de investigación y personal de apoyo educativo.
- Garantizar un acceso equitativo a la educación pública para todos los niños, niñas y jóvenes, incluidos los refugiados.
- Aplicar el Pacto Mundial de las Naciones Unidas sobre los Refugiados y abordar sin demora cualquier retraso que haya provocado la pandemia.
- Llevar a cabo auditorías de equidad en el sector de la educación para evaluar sistemáticamente el impacto del cierre de las escuelas y otras instituciones educativas en el alumnado, el profesorado, el personal de investigación y personal de apoyo educativo más vulnerables, incluidos aquellos con la condición de refugiados, y abordar urgentemente los principales problemas de equidad que se han visto agravados por la pandemia.
- Salvaguardar la dignidad y los derechos de las trabajadoras y trabajadores migrantes mediante la ratificación y aplicación del Convenio 143 de la Organización Internacional del Trabajo y otras normas laborales internacionales pertinentes, además de incluirles, independientemente de su situación migratoria, en las políticas de recuperación económica de COVID-19.

## La Internacional de la Educación aboga por la educación inclusiva

La importancia de la educación inclusiva se reafirmó en el 8º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, celebrado en 2019 en Bangkok (Tailandia). Los delegados y delegadas adoptaron la Resolución sobre la protección de los derechos de los niños y jóvenes inmigrantes y refugiados, que señala que "los gobiernos nacionales deben proteger a los niños y jóvenes inmigrantes y refugiados de la detención, la separación de sus seres queridos, el trabajo infantil, el reclutamiento forzado en grupos armados, la explotación sexual, el matrimonio infantil y la violencia".

La resolución subraya que "la educación es esencial para la inclusión con éxito de los niños y jóvenes inmigrantes y refugiados en la sociedad". "Los educadores deben recibir los medios, la autonomía y el apoyo necesarios para atender de la mejor manera las necesidades de los niños inmigrantes y refugiados".

El mismo Congreso, mediante la Resolución sobre la educación para los refugiados, expuso que 68,5 millones de personas se han visto forzadas a desplazarse en todo el mundo, de las cuales 25,4 millones son refugiados. Además, el 52 % de los refugiados son menores de 18 años y 7,4 millones están en edad escolar. Asimismo, denunció el hecho de que cuatro millones de niños refugiados no asisten a la escuela.

Esta resolución insta a la Internacional de la Educación y a sus organizaciones miembros a seguir colaborando con las campañas y las iniciativas que apoyan a los niños y niñas refugiados y a sus familias para que tengan acceso a una educación de alta calidad. Asimismo, les pide mantener la presión sobre los gobiernos nacionales y sobre las instituciones internacionales en relación con la Convención sobre los Derechos del Niño para que:

- Otorguen prioridad a la asistencia financiera destinada a la educación de las personas refugiadas, las personas desplazadas por la fuerza o los desastres naturales, y de aquellas que necesitan protección internacional;
- Permitan que el personal docente y el personal de apoyo educativo refugiados sigan ejerciendo su profesión en su nuevo país; y

- Brinden apoyo/formación a los sindicatos de docentes para que puedan responder al impacto de la crisis de refugiados en sus países/sistemas educativos y mejorar sus sistemas educativos a fin de garantizar el derecho universal a la educación sin exclusiones de ningún tipo.

### Sindicatos de la educación proactivos en relación con los derechos de los refugiados

La Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas se han mostrado activas sobre esta cuestión en todo el mundo.

Recientemente, l as afiliadas a la Internacional de la Educación de la región africana han instado a los gobiernos a adoptar medidas enérgicas en favor de las personas refugiadas, migrantes y desplazadas, por ejemplo, poniendo en marcha planes de contingencia a todos los niveles para gestionar los movimientos de población a gran escala en tiempos de crisis, ratificando y aplicando los convenios de la ONU y de la OIT sobre las personas migrantes, o garantizando la formación gratuita y el desarrollo profesional continuo del personal docente migrante, refugiado y local para que puedan satisfacer las necesidades específicas de los niños, niñas y jóvenes migrantes.

En el Líbano, los sindicatos han advertido en varias ocasiones al Ministerio de Educación sobre el hecho de que el alumnado y el profesorado refugiado se enfrentan a una crisis educativa agravada por la COVID-19. Los sindicatos destacaron que la crisis de los refugiados sirios ha tenido un impacto significativo en un sistema educativo público ya debilitado, afectado en particular por la peor crisis económica de los últimos 30 años.

## 5. El movimiento sindical global presenta un conjunto de herramientas para erradicar la violencia y el acoso en el mundo del trabajo

En el día en el que entra en vigor el Convenio 190 de la Organización Internacional del Trabajo sobre la violencia y el acoso en el mundo del trabajo, los sindicatos mundiales presentan un conjunto de herramientas para apoyar el Convenio 190 (C190) y su Recomendación 206 (R206). Este nuevo manual ofrecerá a miles de sindicatos de todo el mundo las herramientas necesarias para erradicar la violencia y el acoso en el entorno laboral.

### Primeros instrumentos internacionales contra la violencia y el acoso en el entorno laboral

La agresión física, la intimidación, el acoso sexual, el abuso en línea, la precariedad laboral y las prácticas laborales abusivas son las formas de violencia más extendidas en el mundo del trabajo y afectan a millones de trabajadores/as en todo el mundo.

Gracias a la intensa presión ejercida por los sindicatos y las organizaciones feministas de todo el mundo, el Convenio 190 y la Recomendación 206 proporcionan una base para que los sindicatos y otras organizaciones aborden la violencia y el acoso en el mundo laboral. La Convención y la Recomendación se extienden a todos los sectores, tanto público como privado, y a la economía informal, y son los primeros instrumentos internacionales de este tipo.

### Haciendo la C190 una realidad para la clase trabajadora

El nuevo conjunto de herramientas ofrece a los sindicatos los instrumentos necesarios para desarrollar soluciones dentro de los lugares de trabajo que acaben con la violencia y el acoso, con especial atención a la violencia de género, y para garantizar que lidiar con esta violencia no vuelva a considerarse como “parte del trabajo”.

El manual ayuda al personal y a los/as representantes sindicales, así como a los/as educadores/as y facilitadores/as de los/as trabajadores/as, a desarrollar programas de formación y supone una herramienta muy útil para los sindicatos que trabajan en campañas nacionales para la ratificación del Convenio en sus respectivos países.

Dando la bienvenida a este nuevo instrumento, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, afirmó:

“Hace muchos años, el movimiento sindical se propuso acabar con la violencia y el acoso en el mundo del trabajo. El Convenio 190 y la Recomendación 206 son una gran victoria para todos nosotros y especialmente para las mujeres que encabezaron este movimiento. Es un gran paso adelante, pero es sólo el primero. Ahora tenemos que conseguir que todos los países ratifiquen y apliquen el Convenio. También tenemos que trabajar en nuestros sindicatos para que cada miembro se convierta en un agente de cambio. Debemos seguir presionando hasta conseguir que este convenio sea una realidad para los trabajadores y trabajadoras de todo el mundo.”

El lanzamiento de esta herramienta sucede en un momento crítico. Numerosos informes sobre la COVID-19 muestran que los índices de violencia contra mujeres y niñas se han multiplicado en el último año, haciendo que las trabajadoras sean especialmente vulnerables. La falta de políticas efectivas y del apoyo de las empresas para responder y prevenir esta violencia ha provocado que muchas mujeres sufran trastornos de ansiedad y otros problemas de salud mental, empeorando su rendimiento en el trabajo y viendo afectados sus ingresos.

Por otro lado, la violencia doméstica, aunque se produzca fuera del lugar de trabajo, también puede tener importantes efectos psicológicos y físicos sobre las víctimas. Además, la interrelación de distintos tipos de discriminación crea una nueva capa de desigualdad que aumenta el riesgo de violencia y acoso.

El manual se compone de una guía para facilitadoras y facilitadores y un libro de actividades. Su objetivo es:

- Fomentar el debate sobre la violencia y el acoso y la violencia de género en el mundo del trabajo;
- Sensibilizar sobre el Convenio 190, la Recomendación R206 que lo acompaña y su importancia para los trabajadores, y en particular para las trabajadoras;
- Animar a los sindicatos de todo el mundo a hacer campaña para la ratificación del Convenio 190 y su aplicación efectiva en línea con la Recomendación 206;
- Animar a los sindicatos a utilizar estos instrumentos para integrar el Convenio 190 en sus programas de negociación colectiva;
- Construir sindicatos más fuertes para que los/as trabajadores/as puedan hacer valer sus derechos a un mundo laboral libre de violencia y acoso;

La herramienta fue lanzada en un seminario virtual el 25 de junio que contó con la presencia de sindicalistas de todos los países.

**¡Puedes descargar la herramienta aquí abajo!**

# Julio

## Titulares

### 1. Nigeria: Los sindicatos de la educación piden la puesta en libertad inmediata de los estudiantes secuestrados tras el último ataque

La Internacional de la Educación condena el secuestro de 140 estudiantes por parte de un grupo de hombres armados en el estado de Kaduna, al noroeste de Nigeria, e insta a las autoridades públicas a garantizar su regreso seguro a sus familias y comunidades. La IE reitera que las escuelas deben ser refugios seguros, libres de violencia e intimidación.

Al menos 140 estudiantes siguen desaparecidos. Se presume que fueron secuestrados después de que un grupo de hombres armados asaltara la escuela Bautista Bethel, en el estado de Kaduna, al noroeste de Nigeria. Los estudiantes, niños y niñas de la nación más poblada de África, sufren una epidemia de secuestros que no deja de aumentar. El objetivo de los secuestradores es reclamar rescates.

Según los medios de comunicación, un líder cristiano local dijo que había 180 estudiantes en la escuela, de los cuales solo han podido contabilizar a 20 hasta el momento. Sin embargo, dijo que algunos de ellos podrían haber escapado. Según la BBC, el pasado 4 de julio, un grupo de asaltantes armados también secuestró a ocho personas, entre ellas dos enfermeras y un niño de 12 meses, en el Centro Nacional de Formación en Tuberculosis y Lepra de Zaria, a unos 80 kilómetros de Kaduna.

Estos presuntos secuestros representan el cuarto ataque armado contra un centro educativo del estado de Kaduna en los últimos cinco meses y el tercero contra el hospital de Zaria. La BBC ha indicado que, desde diciembre, más de 1000 estudiantes han sido secuestrados, al menos nueve han sido asesinados y más de 200 siguen desaparecidos —algunos de ellos de tan solo tres años de edad— a causa de ataques similares.

Además, ha informado de una declaración de las fuerzas policiales de Kaduna en la que se indica que los hombres armados "sometieron a los guardias de seguridad de la escuela y se abrieron paso hasta el albergue de estudiantes, donde secuestraron a un número desconocido de estudiantes y se los llevaron al bosque".

La declaración indica asimismo que desde entonces han regresado 26 personas, entre ellas una profesora, pero se desconoce el paradero del resto de los desaparecidos de la Escuela Bautista Bethel. La policía nigeriana ha declarado que todavía no ha recibido ninguna petición de rescate por el supuesto secuestro en el hospital.

**El personal docente africano se une para luchar contra la violencia en las escuelas**

"El personal docente, el personal de apoyo educativo y todo el conjunto estudiantil corren peligro por el simple hecho de ir a la escuela porque las fuerzas armadas consideran los centros de primaria y los centros de enseñanza superior como objetivos", explicó el director regional de la Internacional de la Educación para África, Dennis Sinyolo. "Los secuestros que se están produciendo en los centros educativos nigerianos amenazan con socavar la educación de millones de niños y niñas", añadió.

Desde que el grupo islamista Boko Haram (traducido literalmente del idioma hausa como "la educación occidental está prohibida") secuestrara en 2014 a 276 niñas del centro de educación secundaria de Chibok, en el estado nigeriano de Borno, en un incidente del que se informó ampliamente, los secuestros por parte de grupos armados para exigir rescates han ido en aumento en zonas de Nigeria inundadas por la pobreza, el desempleo y la proliferación de grupos criminales y armados. Según un nuevo informe de The Washington Post, el incremento de los secuestros de estudiantes ha llevado a muchas familias a pensar que las escuelas son inseguras.

El Comité Regional Africano de la Internacional de la Educación (CRAIE) ha expresado su profunda preocupación por el hecho de que los centros educativos de muchos países de África, especialmente de Nigeria, no son los refugios seguros que deberían ser.

En una declaración adoptada por el CRAIE el pasado mes de mayo, los sindicatos de la educación de la región reafirman su solidaridad con el sindicato de docentes Nigeria Union of Teachers y piden al Gobierno de Nigeria que garantice la seguridad de los centros educativos de todo el país.

La declaración hace hincapié en que "la educación es un derecho humano fundamental, independientemente de las circunstancias, y debemos hacer todo lo posible para proteger los centros educativos y el derecho de los niños y las niñas a la educación". Asimismo, destaca que "la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mejora en entornos de aprendizaje seguros, pacíficos y propicios que garantizan la seguridad y la salud de todo el profesorado y el alumnado", y que "las autoridades educativas de todo el continente deberían garantizar entornos favorables, cómodos y seguros para todas las personas".

**Resolución del Congreso Mundial de la Internacional de la Educación**

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros llevan muchos años subrayando la necesidad de considerar las escuelas y otros centros educativos como zonas de paz para docentes y estudiantes, en África y en todo el mundo.

Durante el 8º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, celebrado en Bangkok (Tailandia) en julio de 2019, los delegados y delegadas adoptaron una Resolución sobre los ataques contra las escuelas en África. El documento pide a la Internacional de la Educación y a sus organizaciones miembros de África que presionen a sus gobiernos para que, en particular:

- ratifiquen e incorporen todos los instrumentos de prevención y lucha contra el terrorismo en África y establezcan mecanismos para la aplicación de estos instrumentos;
- firmen, implementen y apoyen la Declaración sobre seguridad en las escuelas para garantizar que todos los estudiantes y docentes, tanto hombres como mujeres, puedan aprender y enseñar de manera segura;
- investiguen sistemáticamente los ataques contra la educación y sometan a juicio a los perpetradores;
- velen por que la educación promueva la paz y no se suscite el conflicto.

La Declaración "las escuelas deben ser zonas de paz", adoptada en 2009, también incluye siete artículos, cada uno de los cuales articula un llamamiento a la acción de la comunidad mundial. Son los siguientes:

1. Reafirmar el compromiso sobre el principio del derecho a una educación segura;
2. Adoptar medidas prácticas para garantizar la protección;

3. Acabar con la impunidad de los atentados contra estudiantes, docentes y todo personal de la educación, así como las instalaciones educativas;
4. Reforzar el control de los ataques y los esfuerzos por acabar con la impunidad;
5. Establecer prioridades sobre las acciones a tomar y compartir experiencias sobre la capacidad de resistencia y recuperación;
6. Hacer de la educación un agente para la paz;
7. Apoyo a las campañas de solidaridad.

## 2. Los proyectos de la IE y la AOb relacionados con el trabajo infantil | Buenas prácticas transnacionales y consecuencias sindicales

Durante las dos últimas décadas, la IE y sus organizaciones afiliadas Algemene Onderwijsbond (AOb/Países Bajos) y Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW/Alemania), a través de la Fair Childhood Foundation, han apoyado proyectos para reducir los índices de abandono escolar y el trabajo infantil y para contribuir al desarrollo de zonas libres de trabajo infantil en 13 países de tres continentes.

En 2018, el AOb propuso llevar a cabo un estudio de investigación de los proyectos sobre trabajo infantil para identificar pruebas de buenas prácticas independientes del contexto así como enfoques innovadores en el desarrollo profesional de los y las docentes y en las escuelas; y para documentar las repercusiones de dichos proyectos en el desarrollo de los sindicatos.

El estudio se llevó a cabo durante un período de diez meses, de agosto de 2018 a abril de 2019, y utilizó un enfoque participativo de métodos combinados basado en la escucha y la comunicación sistemáticas.

## 3. Los educadores árabes y sus sindicatos están dispuestos a reconstruir la educación y a definir el futuro de su trabajo

El impacto de la pandemia de la COVID-19 en el sector de la educación, el futuro del trabajo, la acción contra el cambio climático, la protección de los derechos humanos y sindicales y la salvaguardia de la democracia fueron los temas centrales de los debates durante la 5ª Conferencia de la Estructura Interregional de Países Árabes (ACCRS) de la Internacional de la Educación.

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un impacto devastador en el sector educativo de la región, agravado por el fracaso a nivel mundial para distribuir las vacunas de manera equitativa.

En su discurso de apertura de la conferencia virtual del 8 de julio, el Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, declaró que el trabajo infantil, en el que se habían logrado importantes avances durante la última generación, estaba en aumento en muchos países. Además, los progresos en materia de equidad de género se han desacelerado y la violencia contra las mujeres se ha disparado durante los confinamientos.

“Es preciso corregir estos retrocesos y reanudar los progresos antes de que los efectos de la pandemia dejen una mancha permanente”, subrayó Edward.

### David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación

Asimismo, tras la aprobación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) del Convenio 190 sobre la violencia y el acoso en 2019 se han observado avances en la región. Este Convenio de gran alcance exige la eliminación de la violencia y el acoso en el mundo del trabajo y abarca a empleadores, proveedores, otros socios comerciales, así como a terceros. A pesar de la pandemia, los sindicatos están haciendo una enérgica campaña para su ratificación, explicó Edwards.

**Derechos humanos y sindicales amenazados**

El Secretario General también describió la forma en que las medidas de emergencia impuestas durante la crisis de salud pública han sido a veces demasiado excesivas o abusivas. Las medidas sanitarias no deben utilizarse para restringir la libertad de expresión o imponer la censura, ni tampoco utilizarse como excusa para limitar la libertad sindical, es decir, el derecho de huelga, señaló.

En la región ACCRS, “hemos sido testigos de la represión de la *Jordanian Teachers’ Association* (JTA), y los ataques a la existencia del sindicato continúan a pesar de la liberación de los líderes sindicales", indicó. Las restricciones a los derechos sindicales en muchos otros países están en aumento. En Marruecos, por ejemplo, el Gobierno ha invocado la crisis de la COVID-19 para negar a los trabajadores y trabajadoras su derecho a la huelga, señaló.

**La renovación sindical es diferente en cada país**

Edwards destacó la renovación sindical como tema central en la conferencia.

“La renovación sindical se basa en el ejercicio de la libertad sindical y el derecho a la educación. Ambos son motores para cambiar el mundo”, añadió. “No existe un plan para la renovación sindical. Esta renovación será diferente en cada país, pero podemos aprender unos de otros y mostrarnos solidarios”.

**La privatización se fomentó durante la pandemia**

Ante el aumento de la ofensiva de las empresas privadas en la educación y especialmente en los modelos de aprendizaje a distancia, Edwards hizo hincapié en que “la educación se da en las relaciones sociales. No es un conjunto de vendedores para cada persona en lo individual, sino más bien una comunidad escolar sana”.

**Solidaridad sindical mundial**

Edwards aseguró que la comunidad sindical no está dividida por fronteras nacionales o barreras regionales. Agregó que “nuestros valores comunes y la solidaridad son el cemento que nos mantiene unidos. Eso es lo que hace la Internacional de la Educación y nuestras estructuras regionales”.

“Podemos movilizarnos como nadie a nivel nacional, regional y mundial para organizarnos y educar. Podemos tomar la iniciativa para alejarnos de la oscuridad y avanzar hacia la luz de la justicia social y un mundo saludable y sostenible”, concluyó.

**OIT: la educación es clave para el futuro**

Oliver Liang, Jefe de la Unidad de Servicios Públicos y Privados de la OIT, reflexionó sobre el papel que desempeñan los sindicatos en el apoyo a la educación y el conocimiento a la hora de definir una sociedad idónea.

“La educación es clave para impartir competencias y prepararse para el trabajo, pero también se centra en la liberación humana, preparándose para una vida plena”, subrayó. “Los docentes tienen el deber crucial de garantizar que la educación no sea un adoctrinamiento, sino un medio de liberación humana”.

A juicio de Liang, la educación se encuentra en una encrucijada, y se pide a los docentes que enseñen nuevas competencias y aborden temas como el cambio climático y la ciudadanía global.

Sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación, insistió en que la igualdad en el acceso a las tecnologías es un elemento fundamental y los educadores y educadoras deben ser formados para hacer frente a las implicaciones éticas y sociales de estas tecnologías.

## Oliver Liang, Jefe de la Unidad de Servicios Públicos y Privados de la OIT

**Diálogo social y el futuro del trabajo**

Lograr una educación de calidad durante la pandemia exige la participación de la profesión docente y de sus sindicatos a través del diálogo social, subrayó Liang.

Refiriéndose a la Declaración del Centenario de la OIT para el Futuro del Trabajo de 2019, esbozó los resultados de la reunión técnica sobre el futuro del trabajo en el sector educativo en el contexto del aprendizaje permanente para todos, las competencias y el Programa de Trabajo Decente celebrada en mayo de 2021.

“El futuro del trabajo en la educación debe preparar a los estudiantes para el trabajo, para la ciudadanía y apoyar su desarrollo moral, psicosocial e intelectual”, explicó.

Reconociendo que “la educación no es una mercancía, es un bien público y una responsabilidad pública”, Liang afirmó que “los docentes determinarán qué dirección tomamos con la tecnología. Garantizarán que las tecnologías sirvan a los estudiantes, no a las grandes empresas”.

**Estudio sobre impactos económicos y sociales de la COVID-19 en la educación**

## Dalila El Barhmi, Coordinadora de la Internacional de la Educación para los países árabes

La Coordinadora de la Internacional de la Educación para los países árabes, Dalila El Barhmi, presentó la investigación conjunta de la Internacional de la Educación, la Confederación Sindical Internacional y las demás Federaciones Sindicales Internacionales sobre los impactos económicos y sociales de la COVID-19 en la educación y otros sectores, con un estudio de las perspectivas

sindicales en los países árabes (Research on the Economic and Social Impacts of COVID-19 in Education and other sectors - A Study of Union Perspectives in the Arab Countries).

“Queríamos tener un análisis claro del impacto de la COVID-19 en las condiciones de trabajo de los educadores y educadoras y en las violaciones de los derechos humanos y sindicales”, prosiguió.

El Barhmi mencionó tres aspectos del estudio:

1. Obtener más información sobre la acción sindical durante la pandemia.
2. Conocer la perspectiva sindical sobre lo que los sindicatos y sus miembros necesitarían después de la COVID-19.
3. Documentar el nivel de diálogo social en los países árabes.

Las principales conclusiones del estudio pusieron de relieve:

- Un aumento de las condiciones de trabajo precarias para educadoras y educadores;
- Una disminución en el bienestar de los trabajadores, afectando particularmente a las mujeres;
- Falta de preparación gubernamental para proporcionar educación en línea. La brecha digital impidió que muchos estudiantes continuaran su aprendizaje;
- La pérdida de derechos del profesorado, tales como la negociación colectiva, en la medida en que los gobiernos se aprovechaban de la pandemia.

Entre las diversas recomendaciones formuladas por el estudio de las federaciones sindicales internacionales, El Barhmi destacó:

- Una clara necesidad de desarrollo y organización sindical;
- El diálogo social es necesario para lograr una educación de calidad durante y después de la pandemia;
- Apoyo necesario para las mujeres docentes;
- La necesidad de dar prioridad al bienestar del profesorado y del alumnado;
- Los gobiernos deben garantizar condiciones de trabajo decentes, en particular salarios decentes, pagados a tiempo;
- Los gobiernos deben respetar los derechos de los trabajadores y trabajadoras de la educación,
- Los gobiernos deben consultar a la profesión docente antes de publicar programas educativos en línea.

La estructura ACCRS de la Internacional de la Educación está integrada por 28 sindicatos de la educación de 13 países.

## 4. Bielorrusia: La Internacional de la Educación pide poner fin a la represión de la democracia

La Internacional de la Educación pide que se ponga fin a las medidas represivas contra estudiantes, trabajadores y trabajadoras, activistas y otras personas que luchan por la democracia en Bielorrusia y que se enfrentan a la represión que se está ejerciendo en todo el país. Las acciones represivas de las últimas semanas, desde las detenciones arbitrarias de activistas hasta las redadas ilegales en varias ONG, han hecho saltar las alarmas y provocado la censura internacional.

Estas medidas represivas forman parte de un esfuerzo del régimen de Lukashenko por mantenerse en el poder tras perder las elecciones presidenciales en agosto de 2020 y tras las amplias manifestaciones y protestas nacionales organizadas para seguir exigiendo la restauración de la democracia. Alexander Lukashenko afirmó sin pruebas que había sido reelegido con el 80,08?% de los votos frente a la candidata de la oposición, Svetlana Tikhanovskaïa, considerada la verdadera ganadora.

"La participación masiva en manifestaciones y huelgas pacíficas en toda Bielorrusia tras el robo de las elecciones nos dio esperanza que se restauraría la democracia. Menos de un año después somos testigos de lo que ocurre cuando un dictador antepone el poder personal a todo lo demás", ha declarado David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación. "Las acciones de Lukashenko muestran la debilidad de un tirano desesperado".

## El estudiantado bajo ataque

Todo el conjunto estudiantil, que constituyó una fuerza importante en las protestas posteriores a las elecciones, también ha sido uno de los objetivos del régimen. Muchos fueron detenidos. Otros fueron torturados. La represión aumentó en todos los sectores y la población estaba aterrorizada. Los líderes políticos de la oposición fueron encarcelados u obligados a exiliarse.

Once líderes estudiantiles y un docente universitario fueron detenidos en noviembre de 2020. En mayo de 2021 comenzó su juicio y se les acusó de "organizar y preparar acciones que atentan gravemente contra el orden público o participar activamente en las mismas". El 16 de julio, todos, excepto uno, fueron condenados a 26 meses de prisión.

La *Belarus Students Association* ha indicado que en los últimos nueve meses 492 estudiantes han sido detenidos y 160 han sido expulsados.

En un vídeo de Pavel Latuschko, portavoz de la oposición en el exilio, se acusa y denuncia al personal de dirección de las universidades por no haber apoyado a los estudiantes durante las manifestaciones y por colaborar activamente con las fuerzas de seguridad. Latuschko les acusa de convocar a los antidisturbios, hacer declaraciones a la policía y despedir al personal docente que se oponía a la violencia. Además, también testificaron en nombre del Estado durante el juicio contra los estudiantes. Latuschko advierte en su vídeo que las universidades no son independientes porque los rectores son nombrados personalmente por el presidente Lukashenko. Cuatro de estos rectores aparecen en una lista de sanciones de la Unión Europea.

El sindicato alemán GEW, afiliado a la IE, declaró su apoyo a los estudiantes condenados y a la Belarus Students' Association. En una protesta publicada en julio, el sindicato denuncia que seis docentes e investigadores del Instituto de Genética y Citología de la Academia Nacional de Ciencias de Minsk (NASB) fueron despedidos u obligados a dimitir de sus cargos. Estas medidas también se adoptaron como consecuencia de sus protestas tras las elecciones de agosto de 2020. La Región Europea de la IE, el CSEE, también apoyó al personal académico y los estudiantes.

Por otro lado, a muchos abogados que defendían a estudiantes y otros manifestantes se les retiró la licencia para ejercer la abogacía o fueron inhabilitados. Es evidente que se está oprimiendo el derecho fundamental a la defensa jurídica y se está castigando a los abogados y abogadas por ejercer su profesión. El gobierno ya no cumple las mociones de juicios justos y el Estado de derecho.

## Ataques a periodistas y a su sindicato

Además de las medidas represivas contra estudiantes y simpatizantes, el 16 de julio las autoridades hicieron una redada en Belsat, el medio de comunicación de la oposición, como parte de un patrón de acoso y detención de periodistas.

Según ha informado la Federación Europea e Internacional de Periodistas (EFJ) "el régimen bielorruso está intensificando las medidas represivas contra los periodistas y su organización representativa, la *Belarusian Association of Journalists* (BAJ). Tras registrar y precintar las oficinas de la BAJ el pasado 14 de julio, las autoridades bloquearon las cuentas bancarias de la organización el martes 20 de julio". Además, la asociación ha informado de que 33 periodistas han sido encarcelados.

## Acciones contra organizaciones de derechos humanos y personal médico

También se han producido redadas en varias organizaciones de derechos humanos y de otros tipos, y se ha detenido a numerosos activistas de derechos humanos. Viasna, un grupo de defensa de los derechos humanos, tiene una lista de 421 presos políticos y ha informado de numerosas detenciones y condenas recientes.

La pandemia mundial no ha frenado las acciones represivas del régimen.

A pesar de la rápida propagación de la COVID-19, la baja tasa de vacunación y la escasez de personal médico, en los últimos meses más de 70 profesionales médicos han perdido sus puestos de trabajo y ocho estudiantes de medicina han sido expulsados de la universidad. Todo ello se suma a los 250 miembros del personal médico que han sido multados o retenidos en centros de detención. Algunos han recibido palizas por parte de los servicios de seguridad. Otros fueron detenidos por expresar su preocupación por la respuesta frente a la COVID-19, según las declaraciones de la *Belarusian Medical Solidarity Foundation.*

## Solidaridad internacional

El presidente Lukashenko sigue gobernando a través del miedo, el pánico y el terror, pero no tendrá la última palabra, dicen aquellos comprometidos con la democracia.

"La represión, por muy despiadada que sea, no acabará con la esperanza. El pueblo de Bielorrusia es consciente de su poder. Salió a la calle. Organizó huelgas. Se unió a sindicatos independientes. Mujeres y jóvenes, entre ellos muchos estudiantes valientes, tomaron la iniciativa", reiteró David Edwards, de la Internacional de la Educación. "La situación no cambiará hoy. Puede que no cambie mañana, pero cambiará", añadió.

Edwards insistió en que el pueblo de Bielorrusia cuenta con el apoyo de los aliados internacionales y que no se les dejará solos ante esta difícil situación.

"La lucha por la democracia continuará. La liberación llegará desde dentro, pero el pueblo de Bielorrusia necesita el apoyo y la solidaridad del resto del mundo, especialmente de los gobiernos. Seguirá contando con nuestro apoyo hasta que concluya su viaje hacia la libertad".

# Agosto

## Titulares

### 1. Enseñanza y tecnología: el papel de los sindicatos de la educación en la construcción del futuro

El futuro del trabajo no solo ocupa los titulares de las noticias, también se ha convertido en un tema de creciente importancia para alumnos, profesores y toda la sociedad en su conjunto. Aun cuando siempre existe cierta ansiedad anticipatoria cuando se habla del futuro, la llegada de la inteligencia artificial, su potencial para interferir en el mercado de trabajo y modificar las cualificaciones que se requieren para el empleo en general, también han suscitado una inquietud real.

Este informe relativo a la encuesta de la IE sobre el futuro del trabajo en la educación ofrece un claro panorama de los problemas y oportunidades que tenemos por delante. Aun cuando es evidente que la tecnología de la educación, conocida también como EdTech, tiene el potencial para ahorrar tiempo al profesorado al realizar las tareas rutinarias y se reconoce que la educación podría haberse paralizado por completo durante la pandemia sin las tecnologías digitales que han asegurado la conexión entre profesores y alumnos, también es cierto que la tecnología de la educación tiene, como Jano, dos caras.

La tecnología de la educación también es un mercado extremadamente renCuadro que crece al 16 % y que, según previsiones de HolonIQ1, ascenderá a más de 400 000 millones de dólares estadounidenses para el 2025. Los datos y la privacidad son elementos que preocupan particularmente al profesorado, ya que las grandes empresas de tecnología de la educación explotan nuestros clics en su propio beneficio. Este informe examina con cierto detalle estas cuestiones, haciendo especial hincapié en la necesidad de que los sindicatos participen en la gobernanza de los datos.

### 2. Pandemia y privatización en la educación superior: tecnologías de la educación y reforma de la Universidad

El estado de alarma ha dejado a la educación superior atada de manos y pies durante la pandemia de COVID-19. La crisis provocada por los cierres masivos de los campus universitarios y el paso repentino al aprendizaje en línea han dejado vía libre a los actores privados y las organizaciones comerciales para intentar reconfigurar el sector.

Además del ‘alivio’ necesario a corto plazo que los proveedores de tecnologías de la educación han proporcionado durante los cierres universitarios, las organizaciones comerciales y los promotores del sector privado también han intentado definir lo que será la educación superior a largo plazo.

Las medidas de emergencia provisionales se han aprovechado como oportunidades experimentales para establecer una nueva ‘normalidad digital’ en la que los actores privados y comerciales desempeñan un papel mucho más prominente en las escuelas, las instituciones de educación superior y las universidades de todo el mundo, con una larga lista de consecuencias para el alumnado y la vida laboral del personal docente.

Es probable que esta lista se amplíe mientras las instituciones y los sistemas nacionales se enfrentan a las continuas interrupciones que sigue provocando la pandemia, y que el “giro de emergencia hacia el mundo virtual” se traduzca en cambios en el sector a largo plazo. Las tecnologías digitales pueden aportar numerosos beneficios a la educación superior, pero muchos de los cambios transformacionales que se están promoviendo durante la pandemia plantean grandes retos.

El informe Pandemia y privatización en la educación superior: tecnologías de la educación y reforma de la Universidad, de Hogan, A. & Williamson, B. (2021), documenta las principales vías que se han utilizado —y se siguen utilizando— para fomentar la comercialización y la privatización de la educación superior a través de las tecnologías de la educación en el contexto de la COVID-19, y menciona los obstáculos y las consecuencias para un debate y una reflexión más profundos una vez que la educación superior emprenda el largo camino hacia la recuperación pospandemia.

## 3. Educación: una poderosa herramienta para combatir el cambio climático. Guía para educadores y sindicatos del mundo de la educación

El objetivo de esta guía es, precisamente, proporcionar a las organizaciones miembros de la IE una herramienta para explorar las principales cuestiones, problemas y desafíos provocados por la crisis climática, así como dar instrucciones a los sindicatos para combatirla.

La capacidad que la educación tiene para inspirar, involucrar y empoderar a las personas, así como para informar a la población sobre las causas e impactos de la emergencia climática, está claramente reconocida en todos los acuerdos climáticos internacionales.

Sin embargo, este reconocimiento debe traducirse también en planes de acción y políticas concretas: debemos asegurarnos de que la educación sobre el cambio climático se incorpora en los planes de estudio escolares, en los materiales de enseñanza y aprendizaje, y en la formación de los docentes.

Efectivamente, los docentes son importantes agentes de cambio que pueden constituir la vanguardia de la lucha contra el cambio climático, si bien deben disponer de los medios para hacerlo.

## 4. Privatización de la educación en Marruecos. Un sistema educativo de múltiples velocidades y una sociedad polarizada

El estudio es un informe detallado sobre las tendencias y manifestaciones actuales de la privatización de la educación en Marruecos.Destaca las diversas reformas educativas aplicadas en Marruecos y cómo las políticas de privatización han repercutido en estas reformas.

Para tener una idea clara de cómo se ha extendido la privatización en el sistema educativo marroquí es fundamental comprender cómo las numerosas reformas educativas han conducido a la privatización de un sector que tradicionalmente era responsabilidad del Estado.

Cabe destacar algunas políticas claves. Como resultado de las políticas gubernamentales que facilitan los procedimientos para que las entidades privadas accedan al mercado de la educación, los actores locales y extranjeros han invertido gradualmente en la educación privada como un mercado cada vez más rentable. Además, las normativas inadecuadas de las escuelas privadas también han dado lugar a un aumento en el número de proveedores de calidad variable (algunos altos cargos

estatales y gubernamentales están implicados en el sector de la enseñanza privada, lo cual podría cuestionar su capacidad para adoptar decisiones imparciales sobre las normativas del sector). Por último, pero no por ello menos importante, la pérdida de la titularización del personal dado el aumento de los contratos de duración determinada en la enseñanza ha conducido a un nivel de precariedad laboral nunca antes visto.

## 5. Sobre la educación y la democracia: 25 lecciones de la profesión docente

Con motivo del 25º aniversario de la Internacional de la Educación, que actualmente reúne a los sindicatos de la educación de 170 países, que representan a 32,5 millones de docentes y personal de apoyo educativo, hemos seleccionado 25 lecciones sobre la educación y la democracia que el personal docente y sus organizaciones han aprendido a lo largo de la historia.

Nuestras lecciones ofrecen una serie de recomendaciones destinadas a todo el personal docente que trabaja en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y en sus sindicatos de la educación. Estas lecciones son una invitación a posicionarse en favor de la democracia y sus instituciones y a analizar las contribuciones que el profesorado, las escuelas, las universidades y las organizaciones que los representan pueden aportar para consolidar y hacer progresar la vida democrática.

## 6. Educación pública en Grecia: Aspectos y tendencias de una privatización emergente

Este estudio, encargado y dirigido por la Federación griega de maestros de primaria (DOE) y la Federación griega de profesores funcionarios de educación secundaria (OLME), forma parte de la Respuesta Global a la privatización y comercialización en y de la educación.

Pretende analizar el fenómeno polifacético de la privatización emergente de la educación primaria y secundaria en Grecia.Más concretamente, estudia aspectos como:

- Enfoques teóricos de la privatización de la educación
- Los aspectos económicos de la educación privada y paralela
- Las leyes y marcos institucionales que permiten una privatización «irregular»
- Las resoluciones y políticas de la Federación griega de maestros de primaria (DOE) y la Federación griega de profesores funcionarios de educación secundaria (OLME) relativas a la privatización de la educación pública griega
- Las actitudes de los docentes hacia el proceso de privatización de la educación primaria y secundaria en Grecia

El estudio revela el enorme impacto de la austeridad sobre la educación pública del país: el preocupante crecimiento de la privatización y la educación paralela, la escasez de personal educativo, la falta de infraestructura y, como consecuencia, una creciente desconfianza en la educación pública.

El estudio también incide en la necesidad de adoptar medidas inmediatas para atajar los problemas identificados y emite una serie de recomendaciones, en las que solicita al Gobierno que incremente inmediatamente los fondos de la educación pública, suba los sueldos de los docentes, garantice el desarrollo profesional y el apoyo a los trabajadores de la educación y refuerce todas las estructuras y programas de la educación pública que lleva años desatendiendo.

## 7. Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina: Los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana

En América Latina, desde ?nes del siglo pasado la educación superior ha vivido dos procesos signi?cativos. Por un lado, una marcada expansión: incremento sostenido de la matricula; multiplicación de las instituciones; y crecimiento y diversi?cación de carreras, niveles y títulos. Por otro lado, una regresión del ?nanciamiento público.

Esto llevó a que la expansión antes referida se hiciera en condiciones que precarizaron a las instituciones. A la par, en un contexto de hegemonía neoliberal, la educación en general y las universidades en particular fueron vistas como oportunidades de negocios y fueron de?nidas por los tratados de libre comercio (TLC) como servicios comercializables.

## 8. La actividad comercial en la educación del Pacífico

Este estudio recopiló datos relevantes para documentar y comprender la magnitud de la privatización y comercialización de la educación en ocho naciones del Consejo de Educación del Pacífico (COPE, por sus siglas en inglés): las Islas Cook, Fiyi, Kiribati, Samoa, las Islas Salomón, Tonga, Tuvalu y Vanuatu.

Esta investigación identifica que, al igual que muchas jurisdicciones en todo el mundo, las naciones COPE están poniendo en marcha reformas significativas en su sector educativo. Además, al igual que muchas naciones que emprenden programas de reforma educativa, el impacto y las consecuencias de estas reformas a menudo permanecen ocultos. Lo que demuestra este informe es que el afán reformista que Sahlberg (2011) identificó como el Movimiento Mundial de Reforma Educativa (GERM) está repercutiendo en la escolarización en las Islas del Pacífico, aunque en el contexto específico de cada nación. Sahlberg (2011) examina seis características de los principios de reforma educativa que se han empleado con el fin de mejorar la calidad de la educación. Cada una de estas características se analiza en relación con las Islas del Pacífico:

- La estandarización de y en la educación.
- Un mayor hincapié en la alfabetización y la aritmética destacando las habilidades en lectura y matemáticas, a expensas de plan de estudios más amplio.
- Una enseñanza con resultados predeterminados.
- La transferencia de innovación del mundo empresarial al educativo, donde las políticas y las ideas educativas se toman prestadas del sector privado.
- La adopción de políticas de rendición de cuentas basadas en exámenes en las que el rendimiento escolar y la mejora de los resultados de los alumnos da lugar a la acreditación, la inspección y, en última instancia, la recompensa o el castigo de las escuelas.
- El mayor control de las escuelas en las que existe una voluntad de recopilar datos con el fin de identificar y designar a las escuelas de bajo rendimiento.

El informe también examina una serie de ámbitos para futuras investigaciones con el fin de comprender mejor los elementos (y factores relacionados) de la prestación escolar en el Pacífico.

## 9. Camerún: Proyecto colaborativo de organizaciones educativas por la democracia y la renovación sindical

La Internacional de la Educación y la Fundación Friedrich Ebert (FES, por su acrónimo en alemán) están trabajando juntas en Camerún en el ámbito de un proyecto de consolidación de capacidades: “Renovación sindical: construyendo sindicatos fuertes, inclusivos, democráticos y efectivos en el sector educativo de Camerún”. El proyecto, que implicará a todas las organizaciones miembros nacionales de la Internacional de la Educación, se desarrollará entre 2021 y 2023 y ayudará a los sindicatos educativos a consolidar sus estructuras organizativas y a fomentar el diálogo político.

Los sindicatos se enfrentan a numerosos retos en todo el mundo. Entre estos desafíos se incluyen “los regímenes represivos y el cierre de espacios para la labor sindical; la digitalización; el cambio climático; la privatización, y la integración laboral de la juventud”, según Mirko Herberg, responsable de políticas sindicales internacionales del equipo de proyecto de la FES. Estos desafíos exigen “un alto nivel de flexibilidad organizativa y una necesidad constante de ofrecer respuestas políticas y organizativas que deberían desarrollarse de formas democráticas y transparentes”. Por eso, la FES, cuyo objetivo consiste en respaldar a los sindicatos de todo el mundo, considera que es importante apoyar los proyectos de consolidación de capacidades liderados por la Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas.

Los sindicatos necesitan continuar, dedicar tiempo e invertir recursos para desarrollar su capacidad de responder ante estos desafíos, afirmó. “Dados los presupuestos limitados a los que tienen acceso los sindicatos, sus socios solidarios como la FES pueden y deben desempeñar un papel fundamental a la hora de apoyar iniciativas de los sindicatos para seguir estando al día”.

La fundación lo consigue a través de apoyo económico y de su participación en el desarrollo de contenido y metodología, indicó.

La FES está presente en 108 países de todo el mundo. En ellos, sus expertos en normativas locales, política, tradiciones, economía, etc., trabajan con sindicatos educativos y otros sindicatos, además de con organizaciones de la sociedad civil.

En Camerún, las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación, la *Fédération Camerounaise des Syndicats de l'Education* (FECASE), la *Fédération des Syndicats de l'Enseignement et de la Recherche* (FESER) y el *Syndicat des Travailleurs des Etablissements Scolaires Privés du Cameroun* (SYNTESPRIC) señalaron que “operan en un contexto político de represión que debilita la actividad sindical. El desafío consiste en restablecer el equilibrio de poderes en nuestro interés a través de una sindicalización masiva que nos permita desempeñar libremente la labor sindical”.

El *Syndicat National Autonome de l'Enseignement Secondaire* (SNAES) lleva cinco años trabajando con la FES, indicó Roger Kaffo, secretario general del SNAES y vicesecretario general de la FESER. Esta última es una organización miembro de la Internacional de la Educación que forma parte del SNAES. La FES “es uno de nuestros socios estratégicos desde hace años. La fundación colabora con mi sindicato en diversos tipos de actividades de cooperación. Desde hace cuatro años forman a miembros de la dirección sindical (cuatro o cinco al año) a través del programa de jóvenes líderes de la fundación”.

Además, añadió: “Sé que la fundación está implicada en el movimiento de democracia social y que el sindicalismo constituye una parte importante de su historia. Se trata de una fundación que, históricamente, cuenta con vínculos sólidos con el movimiento sindical. Intentan fomentar los valores de justicia social, participación social y, en el ámbito político, la democracia con un enfoque social.

En eso coincidimos”.

## Generar un debate político auténtico

Kaffo apuntó que el análisis de la FES del foro democrático de Camerún reveló carencias que se deben gestionar. Se percibió que los partidos políticos cuentan con el monopolio de la presencia en televisión. Por eso, era necesario iniciar un debate sobre el futuro de la sociedad, de las instituciones, en un foro de debate más amplio, por ejemplo, con sindicatos e investigadores.

“Lo denominaron el ‘debate político’. Un equipo elige temas y compañeros y supervisa los debates. Funciona muy bien y se tratan temáticas sensibles para cuya inclusión en un debate público sería complicado obtener permiso. En este marco sí podemos encuadrarlas”, declaró Kaffo.

La FES también financia proyectos sindicales específicos, por ejemplo, una campaña relacionada con el personal de apoyo educativo o un proyecto sobre la crisis de los libros de texto en Camerún. Según Kaffo, este apoyo permite a los sindicatos llevar a cabo actividades que no podrían realizar de otra forma, sobre todo por la falta de recursos.

“Nos encontramos en un espacio político restringido. Contamos con un margen de libertad, pero en ocasiones nos supervisan y boicotean. La fundación nos ayuda a establecer una infraestructura accesible que no está bajo control externo”.

Kaffo describió la FES como “un socio estratégico fiable con un alto grado de ambición, no solo con respecto al sindicato, sino también para la democracia en un sentido más amplio”. Además, señaló que este objetivo “reúne a las organizaciones en torno a ideas como el debate, la apertura, el compromiso y la lucha”.

## Avanzar hacia el sindicalismo para el desarrollo

Kaffo añadió que el SNAES ha cambiado desde 2004. Ahora su foco no se centra solo en los intereses de los sindicatos, sino también en todo el sistema educativo. “Por eso lo llamamos ‘sindicalismo para el desarrollo’. Paso a paso, hemos explicado que, en los países subdesarrollados, la educación es la base del desarrollo. El profesorado debe implicarse en este objetivo de conseguir que los niños se abran a las perspectivas de desarrollo”, concluyó.

## Facilitar la renovación sindical

Más allá de la democracia, en opinión de Herberg, de la FES, la renovación sindical también resulta clave en los proyectos que dirige la fundación: “Entendemos que se trata de un trabajo bastante delicado que requiere mucha confianza, deliberación interna y tiempo; por eso, animamos a nuestros socios de los sindicatos a ser valientes, plantear preguntas difíciles y tomar decisiones estratégicas sobre el rumbo sindical. El papel adecuado de una organización como la FES se basa en apoyar los procesos de transformación sindical mediante la facilitación o la reflexión sobre la dimensión del proceso. Animamos a la Internacional de la Educación y a sus entidades afiliadas a continuar con esta labor”.

En Camerún, donde el proyecto cuenta con el apoyo de la FES, la FECASE, la FESER y el SYNTESPRIC, están decididos a actuar de forma conjunta con el fin de lograr la revitalización sindical, sin olvidar las nuevas realidades políticas y sociales, además de cuestionar su papel y su propia organización interna.

Para llevar a cabo esta compleja tarea, los sindicatos de docentes de Camerún quieren tomar como base las recomendaciones del documento titulado “Sindicalizar al personal docente: desarrollar la fuerza de la profesión”, un estudio que llevaron a cabo en 2018 los profesores Bascia y Stevenson por encargo de la Internacional de la Educación y cuyo objetivo consistía en mejorar la imagen y la eficiencia de los sindicatos.

Los sindicatos educativos de Camerún también se han propuesto ofrecer un espacio adecuado para:

- Miembros jóvenes y mujeres.
- Trabajadores y trabajadoras de todas las categorías, incluido el profesorado, personal de apoyo educativo, personal laboral y profesionales de centros educativos privados.
- Componentes del sindicato en su totalidad, incluidas las secciones regionales y locales.

Entre las actividades sindicales planificadas estarían las siguientes:

- Un taller nacional para establecer un diagnóstico y respuestas alternativas relacionadas con las prácticas sindicales en el contexto del sector educativo.
- Un taller nacional para identificar las necesidades reales del profesorado con el fin de mejorar la planificación de las acciones sindicales.
- Talleres regionales sobre consolidación de capacidades para líderes sindicales y nuevos miembros de cinco organismos de coordinación regionales sobre los siguientes temas: diálogo social, transparencia y democracia interna y liderazgo en las entidades de coordinación regional de los sindicatos.

# Septiembre

## Titulares

### 1. Haití: Llamamiento a la solidaridad internacional con compañeros de la educación tras el terremoto

La Internacional de la Educación ha lanzado un llamamiento a la acción urgente para hacer llegar asistencia a los sindicalistas y docentes en Haití tras el devastador terremoto.

El 14 de agosto, el departamento de Nippes, situado 150 km al este de la capital, Puerto Príncipe, se vio sacudido por un terremoto de magnitud 7,2. Esta catástrofe natural ocasionó muertos, heridos, daños en infraestructuras y paralizó por completo el sistema educativo.

Diez días más tarde, el 24 de agosto, las cifras oficiales sitúan en más de 2200 el número de víctimas mortales y en más de 12 000 los heridos. Miles de hogares y varias docenas de escuelas se vinieron abajo como resultado del seísmo. El inicio del curso escolar, previsto para principios de septiembre, ha tenido que posponerse. Numerosas carreteras quedaron destruidas, dificultando el acceso a las víctimas y la evaluación de los daños y las necesidades. Las autoridades están trabajando todavía en esta evaluación.

**Sindicatos de la educación en estrecho contacto con las autoridades**

Desde el terremoto y pese a las dificultades en el transporte y las comunicaciones, las cuatro organizaciones miembros de la Internacional de la Educación en Haití están en estrecho contacto con los docentes en las áreas afectadas.

Una de las afiliadas recolectó a distancia la siguiente información de sus miembros: 1 docente muerto, 143 heridos, 204 casas destruidas y otras 1461 dañadas. Dirigentes de otra de las organizaciones afiliadas consiguieron viajar a la región afectada para reunirse con las víctimas, evaluar las necesidades y desarrollar un plan de acción con vistas a ayudar al sector educativo in situ. Todo este trabajo sigue aún en curso.

“Haremos todo lo que esté en nuestro poder para responder a las solicitudes de ayuda a sindicalistas y docentes afectados por el terremoto. A tal efecto, apelo a la generosidad de todas las organizaciones miembros contribuyendo al Fondo de Solidaridad.”

### David Edwards,secretario general de la Internacional de la Educación

**Fondo de Solidaridad con Haití de la Internacional de la Educación**

La Internacional de la Educación asevera a sus organizaciones miembros en Haití su pleno apoyo en estas durísimas circunstancias.

“Haremos todo lo que esté en nuestro poder para responder a las solicitudes de ayuda a sindicalistas y docentes afectados por el terremoto. A tal efecto, apelo a la generosidad de todas las organizaciones miembros contribuyendo al Fondo de Solidaridad”, manifestó el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards.

Las contribuciones al Fondo de Solidaridad con Haití pueden ingresarse en la siguiente cuenta:

Education International

ING Bank

24, Avenue Marnix

1000 Bruselas

IBAN: BE05 3101 0061 7075

Swift: BBRUBEBB

Concepto: Haití

**Continuos desafíos**

Además de las catástrofes naturales, los educadores haitianos continúan teniendo que hacer frente a numerosos desafíos, incluyendo el acoso por parte del Gobierno, las repercusiones del asesinato del presidente del país y la necesidad de garantizar la salud y seguridad de la comunidad educativa durante la pandemia.

La Internacional de la educación seguirá de cerca la situación del personal docente y de la educación en Haití.

## 2. Palestina: programa de cooperación para el desarrollo asegura la creación de capacidades entre las mujeres docentes miembros del sindicato

El desarrollo de capacidades para las docentes jóvenes y el aumento de la representación femenina entre los dirigentes sindicales son el tema de la formación organizada por el sindicato *General Union of Palestinian Teachers* (GUPT).

El programa de formación, creado por un consorcio integrado por la Internacional de la Educación, la *National Education Union* (NEU) del Reino Unido y la *Union of Education Norway* (UEN) de Noruega, surgió en respuesta a las dificultades específicas experimentadas por las mujeres docentes durante la pandemia.

El GUPT informó que las educadoras se vieron en la necesidad de equilibrar la enseñanza y la información impartidas a su alumnado en forma electrónica, completar informes y cuidar de sus familias. Esta situación provocó su agotamiento y obstaculizó los progresos hacia el logro de la igualdad de género.

Este proyecto de creación de capacidades sobre el aprendizaje a distancia e igualdad de género “contribuirá a mejorar las competencias de las profesoras jóvenes para convertirse en miembros activos” y “apoyará a las mujeres para superar los obstáculos que les impiden acceder a puestos de liderazgo”.

Mary Bousted y Kevin Courtney, Secretarios Generales Conjuntos del NEU

En respuesta, el GUPT reanudó sus programas de creación y desarrollo de capacidades, financiados por los integrantes del consorcio. El objetivo es desarrollar las capacidades de las docentes jóvenes en torno al aprendizaje electrónico y aumentar el número de mujeres en puestos clave de dirección sindical y de toma de decisiones en la esfera local y nacional.

Las mujeres docentes de todos los sindicatos afiliados de la Internacional de la Educación en Palestina: el GUPT, el GUWKPS (sindicato general de trabajadores en jardines de infancia y escuelas privadas) y la PFUUPE (federación palestina de sindicatos de docentes y trabajadores universitarios), están aprovechando los beneficios de la formación.

## Mejorar el acceso a posiciones de liderazgo

En la presentación del programa, el 25 de septiembre, el Secretario General del GUPT, Saed Erziqat, agradeció a la Internacional de la Educación, a NEU y a UEN su apoyo al programa de desarrollo.

La Presidenta del Comité de Mujeres del GUPT, Iman Al-Shayeb, destacó la importancia de mejorar el papel que desempeña este Comité para garantizar que exista un mayor número de mujeres en posiciones de liderazgo sindical y en las funciones y puestos de toma de decisiones tanto en el ámbito local como nacional.

De hecho, en abril de 2021, el GUPT enmendó sus estatutos e introdujo una cuota de género para incrementar el liderazgo de las mujeres en todos los niveles de las estructuras del GUPT.

## Plan estratégico de promoción de la igualdad de género

Esta iniciativa forma parte del plan estratégico del GUPT y se inscribe en el marco del programa de desarrollo de capacidades del consorcio. Entre los objetivos del plan se cuentan los siguientes:

- Desarrollar las competencias de las mujeres docentes en torno al aprendizaje a distancia. Los contenidos formativos se impartirán de forma telemática a través de plataformas utilizadas por el Ministerio de Educación.
- Desarrollar materiales de aprendizaje en línea durante el programa. Se fomenta el aprendizaje entre pares y la tutoría entre las participantes.
- Tomar medidas para incrementar la igualdad de género dentro del GUPT y desarrollar un sistema educativo sensible al género.
- Mejorar la comprensión de los obstáculos a la participación de las mujeres en las posiciones de liderazgo sindical y de toma de decisiones en el ámbito local y nacional y tomar medidas para eliminarlos.
- Ejercer presión sobre el Gobierno para que incluya la igualdad de género en la formación inicial y continua del profesorado, prestando especial atención en detectar y eliminar los estereotipos de género en los libros de texto.

“Pese a todas las dificultades relacionadas con la falta de infraestructura, el acceso a los planes de estudio digitalizados, que las autoridades públicas no cuenten con la participación del profesorado para la elaboración de los contenidos en línea y la ausencia de desarrollo profesional, el sindicato ha

asumido el liderazgo.”

David Edwards,Secretario General de la Internacional de la Educación

## Papel pionero en la región árabe

El Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, también recomienda al GUPT que asuma el liderazgo en el apoyo a las jóvenes docentes y a la mejora de la igualdad de género durante la pandemia y más adelante, también recomienda al GUPT que facilite una enseñanza y aprendizaje a distancia de calidad.

Con motivo de la presentación del programa de desarrollo de capacidades del consorcio, también destacó en su mensaje el papel pionero que el sindicato desempeña en la región árabe.

“Pese a todas las dificultades relacionadas con la falta de infraestructura, el acceso a los planes de estudio digitalizados, que las autoridades públicas no cuenten con la participación del profesorado para la elaboración de los contenidos en línea y la ausencia de desarrollo profesional, el sindicato ha asumido el liderazgo”, afirmó Edwards. “El aprendizaje de calidad depende de un profesorado debidamente cualificado y que cuente con un buen apoyo. El trabajo del sindicato en estas áreas ha demostrado una vez más la importancia de nuestro trabajo en tanto que sindicatos y profesión docente”.

En su mensaje común, los Secretarios Generales Conjuntos del NEU, Mary Bousted y Kevin Courtney, reconocieron que este proyecto de creación de capacidades sobre el aprendizaje a distancia e igualdad de género “contribuirá a mejorar las competencias de las profesoras jóvenes para convertirse en miembros activos” y “apoyará a las mujeres para superar los obstáculos que les impiden acceder a puestos de liderazgo”, aseguraron.

## El GUPT: un interlocutor social estratégico durante la pandemia

Además de responder a las necesidades de las mujeres docentes, el GUPT también reaccionó con celeridad a la crisis de la COVID-19 mediane una respuesta nacional efectiva.

Gracias al Fondo de Respuesta a la COVID-19 de la Internacional de la Educación, el sindicato estableció su propio departamento de formación y también formó a los miembros del sindicato en un programa educativo en línea. Estos logros ayudaron al sindicato a posicionarse como un interlocutor social estratégico, ya que el Ministerio de Educación adoptó oficialmente el modelo de aprendizaje electrónico del GUPT.

# Octubre

## Titulares

### 1. Nuevo informe mundial apunta a la sobrecarga de trabajo, la escasa remuneración y la infravaloración de la profesión docente

Con ocasión del Día Mundial del Docente, los sindicatos de la educación a escala mundial están dando la voz de alarma a raíz de un nuevo estudio que expone la sobrecarga de trabajo, la escasa remuneración y la infravaloración a las que se encuentra sujeto el profesorado de todo el mundo.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto enorme en el sector educativo. Tras el cierre de escuelas en todo el mundo, el reconocimiento público de la importante labor docente no ha dado lugar a mejoras estructurales como inversión, apoyo o mejores condiciones de trabajo para el profesorado. De hecho, los presupuestos educativos se han reducido en un 65 por ciento de los países de ingresos medios y bajos, y en un 33 por ciento de los países de ingresos medios-altos y altos1.

El informe 2021 de la Internacional de la Educación sobre “La situación del personal y la profesión docente en el mundo”, en el marco del cual se ha encuestado a 128 dirigentes y representantes sindicales de 94 países a todos los niveles educativos, señala que las condiciones del sistema actuales no logran atraer a una nueva generación de docentes a la profesión. Esta escasez docente socava el derecho de cada estudiante a ser educado por docentes cualificados/as.

“¿Qué estamos aprendiendo de esta pandemia? En primer lugar, que el profesorado y el personal de apoyo educativo han realizado un periplo heroico por sus estudiantes. Este informe demuestra que los gobiernos han de invertir urgentemente en el profesorado y en su alumnado. La subida salarial y la reducción de la carga de trabajo es fundamental si queremos atraer a las mejores personas a la profesión docente, y garantizar así una educación de calidad universal”, ha declarado el secretario general de la Internacional de la Educación2, David Edwards.

El informe, elaborado por Greg Thompson, catedrático de la Universidad de Tecnología de Queensland (Australia), expone los factores que afectan a la situación de profesionales de la educación de todo el mundo, como el salario y las condiciones de trabajo, así como la autonomía profesional y la imagen del docente en los medios de comunicación. Algunas de las principales conclusiones son:

- Los **salarios del profesorado** son demasiado bajos, las condiciones se están deteriorando y la infraestructura de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje no constituyen una prioridad para la inversión pública. Más del 42% de las personas encuestadas afirman que las condiciones de trabajo del profesorado se han deteriorado en los últimos tres años. El 84% indica que los salarios han disminuido durante la pandemia de COVID-19.
- La **carga de trabajo** se ha intensificado. Más del 55% de las personas encuestadas afirman que la carga de trabajo es insoportable. Y más del 66% considera que los requisitos “administrativos” contribuyen a la excesiva sobrecarga laboral que sufre el personal docente.

- La **alta rotación de las plantillas docentes** constituye un problema a todos los niveles académicos, que registra su máximo en la educación primaria (33,1%) y su mínimo en la educación superior (17,3%). El 48% de las personas encuestadas considera que la docencia no constituye una profesión atractiva para la gente joven.
- El **empleo precario** está aumentando. Casi el 60% de las personas encuestadas señala el uso de contratos temporales y de corta duración para emplear a docentes y académicos/as. En algunos contextos, en particular en África subsahariana y Asia sudoccidental, un gran número de docentes contractuales declaran que cobran menos que el profesorado fijo y que cuentan con un apoyo profesional inadecuado y unas condiciones de trabajo precarias.
- El **desarrollo profesional continuo** sigue siendo insuficiente para el profesorado. Muchos percibieron que era de mala calidad, que no guardaba relación directa con los problemas a los que se enfrentaban en el aula y que tenía un coste económico personal sin beneficios profesionales claros (véanse los cuadros 106 a 112 del informe).

También se solicitó a las personas encuestadas recomendaciones para mejorar la situación de la profesión, y las respuestas se centraron en el sueldo, las condiciones laborales y, en particular, la carga de trabajo como elementos clave. Las propuestas incluyeron la contratación de un número adecuado de docentes y personal de apoyo educativo, así como la inversión en los recursos adecuados para poder ofrecer una educación de calidad. Asimismo, las autoridades educativas tienen que escuchar al profesorado y a sus representantes, y desarrollar conjuntamente políticas educativas relevantes.

Para acceder al informe completo (en inglés) sobre “La situación del personal y la profesión docente en el mundo”, por Thompson, G. (2021), haga clic aquí. El resumen ejecutivo (en español) puede consultarse aquí.

## 2. Nueva investigación: la austeridad impuesta por el FMI destruye el empleo de tres millones de personal de primera línea en los sistemas educativos y de salud más frágiles

Una nueva investigación llevada a cabo por ActionAid, la Internacional de Servicios Públicos (ISP) y la Internacional de la Educación (IE) advierte de que las exigencias del Fondo Monetario Internacional de reducir los costes del personal del sector público socavan los progresos en materia de salud y educación.

La recomendación del FMI de recortar el gasto gubernamental en el sur global ha eliminado casi 10 000 millones de dólares estadounidenses de los presupuestos destinados a salarios en el sector público en quince países: Bangladés, Brasil, Ghana, Kenia, Liberia, Malaui, Nepal, Nigeria, Senegal, Sierra Leona, Tanzania, Uganda, Vietnam, Zambia y Zimbabue. Esto equivale a eliminar más de tres millones de trabajos esenciales, como docentes, personal de enfermería y doctores, a pesar de la creciente necesidad de estas categorías de profesionales durante la pandemia.

David Edwards, secretario general de la IE, declaró: “Las restricciones en el gasto salarial en el sector público tienen un efecto devastador en el sector de la educación. Cuando se reduce el gasto en los salarios del personal docente, el derecho a la educación de calidad del alumno corre peligro debido a la falta de personal docente cualificado y el tamaño inaceptablemente grande de las clases. Habida cuenta de la escasez mundial de docentes y los niveles cada vez más elevados de desgaste

a causa de la pandemia, el FMI debería ayudar a los países de ingresos bajos y medios-bajos a contratar y retener más docentes bien preparados y altamente cualificados en lugar de presionar para que los países reduzcan su gasto en estos trabajadores y trabajadoras, que son tan importantes para la recuperación después de la pandemia. El profesorado es clave para una educación de calidad y para lograr el objetivo mundial de garantizar una educación inclusiva para todas las personas".

## Los ciudadanos contra la austeridad

Coincidiendo con la reunión anual en el FMI de los ministros y las ministras de Finanzas del G20 (12 de octubre), la investigación revela que, a pesar de que el FMI afirma que la restricción de la partida de los salarios es una medida temporal, se ha pedido a los quince países estudiados que reduzcan o congelen la masa salarial del sector público durante tres o más años, y la mayoría durante al menos cinco años.

El informe Los ciudadanos contra la austeridad muestra cómo reducir las partidas destinadas al pago de los salarios de los trabajadores y las trabajadoras del sector público está socavando el progreso en materia de salud, educación e igualdad de género, y también está bloqueando las respuestas a la COVID-19 y las transformaciones necesarias para hacer frente a la crisis climática.

El análisis de documentos del FMI, en particular los informes del artículo IV que proporcionan recomendaciones normativas que configuran las economías de los países durante años, también revela la forma en que se están utilizando indebidamente los datos en los países para reducir la financiación del empleo público. Se observa que se recomendó que hicieran recortes en salarios del sector público a países con un nivel de gasto porcentual del PIB muy diferente para estas partidas. Desde Zimbabue, que destina el 17 % del PIB, a Nigeria que destina tan solo el 1,8 % del PIB, el nivel de variaciones es enorme y, sin embargo, la recomendación del FMI es sistemáticamente reducir el gasto.

De los 69 documentos del FMI examinados, solo los relativos a Liberia incluían cálculos de la escasez existente de personal en los sectores de la educación y la salud, a pesar de que esta información reviste importancia vital a la hora de determinar los niveles de financiación del empleo público.

El informe del artículo IV de Liberia reveló que la ratio de profesionales de la salud por cada 10 000 personas es de tan solo cinco en el país, en comparación con la meta de 41 fijada por la Organización Mundial de la Salud. Sin embargo, a pesar de la necesidad clara de contar con más funcionarios y funcionarias en diversos sectores, se recomendó al Gobierno de Liberia que redujera la masa salarial en el sector público en 1,1 punto porcentual.

El informe se publica unas semanas después de que el Banco Mundial decidiera dejar de elaborar su informe anual Doing Business a raíz de las peticiones de cambio de la sociedad civil y una investigación condenatoria, en la que se revelaba un sesgo interno importante y una manipulación de los datos.

Asimismo, la nueva investigación pone de relieve la necesidad de reforma tanto en el FMI como en el Banco Mundial hacia una nueva dirección política que revalorice el papel del empleo y los servicios públicos en la promoción del desarrollo y el crecimiento.

## Historias de primera línea

Docentes, profesionales médicos y personal de enfermería de los países objeto de estudio compartieron historias impactantes de sistemas educativos y de salud frágiles a los que se ha llevado a una situación catastrófica durante el momento álgido de la COVID-19 debido a la escasez de personal clave.

En Zimbabue, los salarios del profesorado (alrededor de 28 666 dólares zimbabuenses, o 335 dólares estadounidenses al mes) se encuentran por debajo del umbral de la pobreza medido conforme al consumo total, la cantidad necesaria para comprar suficientes alimentos y productos no alimentarios para mantener a una familia de cinco personas cada mes.

"Las restricciones en el gasto salarial en el sector público tienen un efecto devastador en el sector de la educación. Cuando se reduce el gasto en los salarios del personal docente, el derecho a la educación de calidad del alumno corre peligro debido a la falta de personal docente cualificado y el tamaño inaceptablemente grande de las clases."

## David Edwards, secretario general de la IE

Según Farai*, un profesor de Zimbabue, “nuestros salarios parecen salarios de esclavitud. El profesorado se enfrenta a muchas dificultades. Sufrimos estrés y los docentes que sobreviven piensan que se han convertido en mendigos. La moral se encuentra bajo mínimos”.

“Nos hemos convertido en el hazmerreír de la sociedad, viviendo al día. Vamos a trabajar con la ropa hecha jirones, vivimos en condiciones deplorables. He escuchado historias de matrimonios que se han roto. Aun así, seguimos desempeñando nuestra función”.

Las políticas de austeridad que no funcionan, como la reducción de la masa salarial, pone de relieve la forma en que el FMI ha socavado los servicios públicos y ha impedido que los países respondan a múltiples crisis, como la crisis climática y la pandemia de la COVID-19.

Si los Gobiernos de los quince países estudiados aumentaran el porcentaje de PIB destinado a la masa salarial del sector público en tan solo un punto porcentual, se podría contratar a ocho millones más de docentes, doctores, personal de enfermería y otros trabajadores esenciales.

*Los nombres de los doctores, personal de enfermería, docentes y otros trabajadores del sector público citados en la investigación han sido modificados para proteger sus identidades.

## 3. El ataque contra la CGIL en Italia es un ataque contra la democracia

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, la federación global que agrupa a docentes y personal de la educación, manifestó su indignación tras el saqueo de la sede de la Confederazione Generale Italiana del Lavoro (CGIL), la mayor central sindical italiana, perpetrado por grupos neofascistas.

La violencia estalló el sábado 9 de octubre, durante las manifestaciones contra el “Green Pass” –el certificado que garantiza la vacunación contra la COVID, test negativo o recuperación reciente del virus–, ahora obligatorio para todos los empleados en Italia.

“En tanto que educadores y sindicalistas, condenamos sin paliativos el asalto contra la CGIL, y expresamos nuestra total solidaridad con nuestros compañeros y compañeras en Italia. Este acto de violencia por parte de grupos que se declaran neofascistas constituye un claro ataque contra las instituciones democráticas y un intento de intimidación hacia aquellos que se oponen al extremismo y al autoritarismo”, manifestó David Edwards, secretario general de la Internacional d la Educación.

“Nos solidarizamos con nuestra afiliada la FLC-CGIL y con todas nuestras organizaciones afiliadas en Italia así como con otros sindicatos en el país, que continúan representando la voz de los trabajadores y las trabajadoras, y trabajando por una democracia inclusiva”, añadió Edwards.

Tras el incidente, doce individuos –incluyendo destacados líderes de Forza Nuova, partido político minoritario que se autodenomina neofascista– fueron detenidos en conexión con los actos violentos.

"El asalto a la sede de la CGIL es un acto de vandalismo fascista. Un ataque contra la democracia y contra todo el mundo del trabajo. Que nadie piense que puede hacer retroceder nuestro país a su pasado fascista”, declaró Maurizio Landini, secretario general de la CGIL.

Informes de prensa basados en datos facilitados por fuentes oficiales indican que los perpetradores de la violencia forman parte de un grupo de extrema derecha cuyas estrategias y acciones se inspiran en el asalto al Capitolio estadounidense en Washington DC el pasado 6 de enero. En ambos casos, resulta evidente que grupos extremistas recurrieron a las redes sociales para manipular la ira y la insatisfacción de la población apoyándose en mentiras y distorsiones de la realidad.

“Cuando los hechos son debatibles, entonces no son hechos y sin hechos no hay verdad y sin verdad no existe la confianza. Sin todo esto no tendremos una realidad compartida y no podrá haber democracia”. Esta cita de Maria Ressa, amiga de la Internacional de la Educación y galardonada con el Premio Nobel de la Paz 2021, ilustra el papel clave de organizaciones representativas como los sindicatos a la hora de salvaguardar unas democracias sanas.

Del mismo modo que los periodistas y la prensa libre tienen un papel vital para apoyar la democracia cuando es frágil y está siendo atacada, también lo tienen los y las docentes. El papel del profesorado es fundamental para cimentar los valores de la democracia, el desarrollo de competencias como escuchar, la observación, el pensamiento crítico, el debate libre, y una ciudadanía activa. Estas competencias ayudan a la juventud a distinguir hechos de propaganda y sirven como principios para guiar sus acciones en tanto que personas adultas.

“El valor de los sindicatos para construir y mantener la democracia, así como el papel irremplazable de periodistas y docentes, deben ser comprendidos y apoyados para prevenir el tipo de violencia y extremismo que desembocó en el ataque de la sede sindical en Roma”, concluyó Edwards.

**La Internacional de la Educación se sumará a la manifestación nacional antifascista convocada el sábado 16 de octubre en Roma** por las tres principales centrales sindicales italianas, la Confederazione Generale Italiana del Lavoro (CGIL), la Confederazione Italiana Sindacati Lavoratori (CISL) y la Unione Italiana del Lavoro (UIL).

Abbasso il fascismo. Viva la democrazia.

## 4. Siete claves sobre la COP 26: guía rápida para sindicatos de la educación

Con un año de retraso por culpa de la pandemia de coronavirus, líderes mundiales, negociadores, representantes de la sociedad civil y otros perfiles clave se reunirán con motivo de las charlas sobre el cambio climático de la ONU en Glasgow (Escocia) del 31 de octubre al 12 de noviembre. Esta conferencia de dos semanas busca fomentar una acción climática que se necesita con urgencia para cumplir con los objetivos del Acuerdo de París.

Esto implica aumentar los compromisos en cuanto a reducción de emisiones, organizar mecanismos de adaptación más eficientes ante los impactos del cambio climático y movilizar apoyo económico para los países en desarrollo con el fin de facilitar su transición hacia economías con bajas emisiones de carbono. La COP de este año se perfila como la más crucial desde la aprobación del Acuerdo de París en 2015.

## 1. La Conferencia de las Partes es el órgano superior en cuanto a toma de decisiones de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC).

El tratado original sobre medioambiente fue aprobado en 1992 y su objetivo principal es “prevenir una interferencia humana peligrosa con el sistema climático”. La COP es donde las Partes revisan y negocian la puesta en práctica de la Convención. En la COP 25, por ejemplo, no se tomaron decisiones sobre un gran número de asuntos importantes, como los polémicos debates sobre los mercados de carbono.

Muchas voces anticipan que el veredicto sobre estos asuntos, al igual que los  pobres resultados de la COP anterior, siembran dudas sobre el compromiso de los líderes mundiales a la hora de actuar frente al cambio climático.

## 2. Muchos esperan que la COP 26 genere un mayor compromiso mundial para mantener vivo el objetivo más exigente del Acuerdo de París: limitar el aumento de la temperatura global a 1,5°C.

El Acuerdo de París, el tratado multilateral actual más importante sobre cambio climático, tiene por objetivo limitar el aumento de la temperatura global a menos de 2°C en comparación con los niveles preindustriales para el año 2100. Sin embargo, debido al incremento en el impacto del cambio climático, se estableció la cifra de 1,5°C como un objetivo más ambicioso para el acuerdo.

Un informe reciente de la ONU obra de expertos y expertas en cambio climático alerta de que es probable que el aumento de la temperatura global supere los 1,5°C en el año 2030 si no se llevan a cabo recortes significativos en las emisiones. Aún está por ver si la COP 26 cumplirá su promesa de catalizar una acción climática más amplia, sobre todo en cuanto al objetivo de temperatura de 1,5°C.

## 3. El mundo estará pendiente de las Contribuciones determinadas a nivel nacional (NDC).

Las NDC, un resumen de los planes de acción climática voluntarios de un país, se consideran uno de los logros más destacados del Acuerdo de París. Rompieron con los enfoques en políticas anticuadas y concedieron a los países autonomía para decidir el ritmo de sus procesos de descarbonización. En teoría, el carácter voluntario de las NDC debería inspirar a los países para mostrar más ambición a través de la cooperación mutua y la diplomacia.

Sin embargo, los  compromisos climáticos actuales no cumplen con los objetivos del Acuerdo de París. De hecho, si el mundo mantiene los compromisos climáticos actuales, nuestro planeta será 2,4°C más cálido a finales de siglo . Aumentar la ambición de las NDC, sobre todo en los países con

tasas de emisión más elevadas, es clave para alcanzar los objetivos del Acuerdo de París.

### 4. Organizaciones de la sociedad civil, negociadores y negociadoras de los países más excluídos, estudiantes y los sindicatos, presionarán en su lucha por la justicia climática.

El Reino Unido, a través de su primer ministro Boris Johnson, ha destacado cuatro áreas prioritarias fundamentales: carbón, inversión, coches y árboles . En su discurso, Johnson resumió los compromisos con el clima de su mandato, que se propone, principalmente, poner fin al consumo de carbón, destinar 100.000 millones de dólares al año a países en desarrollo, acelerar la transición hacia los coches eléctricos y  acabar con la deforestación.

No obstante, los países que ya están sufriendo las consecuencias destructivas de un cambio climático desbocado piden un paquete de solidaridad  para tratar diversas problemáticas que no se incluyen en la propuesta del gobierno de Reino Unido. Por tanto, podemos esperar que representantes de la sociedad civil, sindicatos y varios negociadores y negociadoras de países vulnerables al cambio climático presionen para que se tenga en cuenta la justicia climática en las negociaciones.

### 5. La educación sobre el cambio climático debe estar más presente en la COP 26.

Aunque Acción para el Empoderamiento Climático (ACE) ha estado dialogando activamente con las Partes y agentes clave sobre cómo reforzar y conseguir que el programa sea operativo, aún queda mucho por hacer. En primer lugar, resulta fundamental aumentar la concienciación sobre la necesidad que la educación en materia de cambio climático sea una estrategia de acción climática real. Dado que la mayoría de los países está incumpliendo sus compromisos en materia de educación climática, ya va siendo hora que la ambición de los gobiernos se incremente, ya que el Acuerdo de París reconoce la importancia de la educación  para hacer frente a la crisis climática.

### 6. Los sindicatos exigirán un nuevo contrato social en la COP.

Los sindicatos, que cuentan con una larga historia de participación activa en las COP, exigirán a través de la Confederación Sindical Internacional centrar la justicia social en la transición hacia economías con bajas emisiones de carbono. En concreto, la CSI ha detallado sus cinco demandas para un nuevo contrato social. Son las siguientes: 1) creación de puestos de trabajo respetuosos con el clima; 2) derechos para todos los trabajadores y trabajadoras; 3) protección social universal; 4) equidad; 5) inclusión y participación democrática.

Por tanto, la educación en materia climática será un componente vital en esta transición. A medida que el mundo empieza a descarbonizarse, el papel de la educación a la hora de preparar a la mano de obra para la economía verde y el cambio de mentalidad hacia formas de vida más sostenibles nunca ha sido más importantes.

### 7. ¡Las voces del profesorado tienen que estar presentes en la COP!

Le pedimos al profesorado que se una a la IE en la COP participando por internet y, si fuera posible, participar en el  Día de Acción Global el 6 de noviembre. Comparte y firma el Manifiesto sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático. Escribe cartas a los ministros de educación y medioambiente de tu país para pedirles que reconozcan la necesidad de contar con una educación climática de calidad para todos y todas.

Además, te animamos a ti y a tu sindicato a participar en la formulación de políticas climáticas nacionales e internacionales, y a exigir que la educación climática se incluya entre las NDC de tu país.

Hemos preparado una guía para la promoción de la educación climática como introducción a esta labor.

## 5. Solidaridad en tiempos de crisis: el Fondo de solidaridad COVID-19 de la IE

Cuando la epidemia de COVID-19 se convirtió en una pandemia mundial, los sindicatos de la educación mostraron su solidaridad mediante la creación de un *Fondo de solidaridad en respuesta a la COVID-19* destinado a apoyar a las organizaciones miembros durante el cierre de los centros escolares y allí donde el personal docente se ha visto afectado por la crisis sanitaria.

Cuando la pandemia paralizó los sistemas educativos, la Internacional de la Educación (IE) y sus miembros se fijaron un objetivo: ayudar a sus compañeros de todos los países a permanecer operativos durante la crisis, de modo que pudieran desempeñar su papel en el desarrollo de respuestas nacionales eficaces a la crisis.

Con ese fin, en abril de 2020 la IE creó el Fondo de solidaridad COVID-19 (FSC) y emitió un llamamiento de acción urgente a la solidaridad a todas sus afiliadas para reunir fondos. En mayo de 2020, las organizaciones miembros que necesitaban apoyo pudieron presentar sus solicitudes de ayuda. Gracias a las contribuciones de las organizaciones miembros y a una contribución del Fondo de solidaridad de la IE, se concedió más de un cuarto de millón de euros a las organizaciones miembros de 26 países, ayudándolas así a mitigar las repercusiones de la pandemia en su capacidad operativa.

### Proporcionar apoyo tangible a las organizaciones miembros

El apoyo prestado a través del FSC de la IE ha ayudado a las organizaciones miembros a responder a las necesidades apremiantes que surgieron a raíz de la pandemia. Entre ellas figuraban la repercusión de las medidas de confinamiento en la capacidad de los sindicatos para contactar con los miembros, el cobro de las cuotas de afiliación, el aumento del número de docentes despedidos o que no recibieron sus salarios, sobre todo en el sector privado, y la escasa preparación digital para establecer la educación a distancia. Asimismo, a medida que la crisis empeoraba, también se abordaron necesidades a largo plazo. Estas necesidades estaban relacionadas con algunos problemas preexistentes, como la brecha digital, las condiciones de trabajo precarias, inseguras e insalubres, la privatización de la educación, la violencia de género, el trabajo infantil, el diálogo social y político deficiente en el sector educativo, y otras necesidades persistentes.

### Fortalecer los sindicatos a pesar de la crisis sanitaria

El apoyo ofrecido a través del FSC de la IE ayudó a las organizaciones miembros desde Angola hasta Zimbabue a recopilar pruebas sobre el impacto que tuvo el brote de COVID-19 en los sistemas educativos y en las comunidades y a utilizar estos datos en actividades de defensa y sensibilización. Los sindicatos llevaron a cabo encuestas y consultas que les permitieron hacer un balance de las necesidades de sus afiliadas. Por ejemplo, les permitió comprender mejor la importancia y el impacto que tenía la educación en línea en sus estudiantes.

Las organizaciones miembros también consiguieron movilizar a nivel local a docentes y a comunidades escolares. Ya fuera mediante reuniones de sensibilización centradas en las medidas sanitarias requeridas en los establecimientos educativos, la lucha contra el trabajo infantil y la violencia de género, la puesta en marcha de talleres de refuerzo de capacidades para la enseñanza en línea o prestando asistencia jurídica, los sindicalistas docentes se mantuvieron activos y presentes sobre el terreno. En algunos casos, las autoridades educativas y sanitarias se sumaron a las iniciativas lideradas por los sindicatos, aumentando así el impacto de los sindicatos de la educación en sus comunidades y ayudándoles a entablar relaciones de trabajo eficientes y constructivas con sus homólogos en los gobiernos.

Para consultar ejemplos de acciones dirigidas por sindicatos emprendidas con la ayuda del CRF de la IE pinche aquí.

# Noviembre

## Titulares

### 1. El mundo está defraudando a millones de personas refugiadas. Debemos actuar ahora.

El recientemente publicado Informe de Indicadores del Pacto Mundial sobre los Refugiados 2021 nos recuerda con crudeza el impacto desproporcionado que tiene la pandemia en los grupos más vulnerables. La Internacional de la Educación hace un llamamiento a la comunidad internacional para que garantice sin demora el derecho fundamental a la educación y el derecho a un trabajo decente para todas las personas refugiadas.

**Casi la mitad de personas menores refugiadas no están escolarizadas, las niñas están particularmente excluidas**

Si bien la Internacional de la Educación acoge con satisfacción los progresos realizados con respecto al acceso a la educación en algunos países desde la adopción de la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes en 2016, que allanó el camino para la adopción del Pacto Mundial, el hecho de que 1,8 millones de niños y niñas refugiados, casi la mitad de los menores refugiados en edad escolar que se encuentran en los países que presentaron informes, sigan sin estar escolarizados es inaceptable.

Los datos, que abarcan a más de 40 países que acogen a personas refugiadas, revelan que la media de las tasas brutas de matriculación de niños y niñas refugiados en 2019/2020 fue del 34% en la educación preescolar, del 68% en la educación primaria y del 34% en la educación secundaria. En el nivel terciario, las tasas de matriculación se sitúan en un lamentable 5%. Estas cifras están muy por debajo de nuestro compromiso colectivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y acceso universal de aquí a 2030.

Debemos intensificar nuestro compromiso con las personas más vulnerables que se han visto afectadas de forma desproporcionada por la pandemia. Las niñas refugiadas siguen teniendo menos posibilidades de acceder a la educación que los niños refugiados y un reciente análisis realizado en 10 países reveló, de forma alarmante, que la mitad de las niñas refugiadas no volverán a la escuela cuando las aulas vuelvan a abrir sus puertas. Y lo que es aún peor es que en algunos países todas las niñas corren el riesgo de abandonar definitivamente la escuela. Dado que una de cada dos personas refugiadas es una mujer o una niña, es indispensable contar con políticas y medidas que tengan en cuenta las cuestiones de género: el informe señala con razón que para mitigar los impactos socioeconómicos que los desplazamientos tienen a largo plazo sobre las mujeres y las niñas se necesitan, entre otras cosas, servicios educativos específicos.

Se necesita una acción urgente para hacer frente a las formas interrelacionadas de discriminación que se dan en la educación y que se han visto exacerbadas por la crisis de Covid-19: la Internacional de la Educación y sus afiliadas de todo el mundo han pedido a los gobiernos que lleven a cabo auditorías de equidad cuyos resultados sirvan de base para los planes de recuperación en el ámbito de la educación. Las auditorías de equidad educativa también pueden ayudar a abordar la falta de datos desglosados por edad, género, estatus de protección y diversidad que se necesitan urgentemente para fomentar la inclusión de las personas refugiadas en las comunidades de acogida.

## La educación debe ocupar un lugar central en la recuperación

La educación es la herramienta más poderosa para empoderar a menores y jóvenes refugiados con el fin de que prosperen y alcancen su máximo potencial, si bien los datos muestran que está constantemente marginada y crónicamente subfinanciada.

Antes de la pandemia, en 2019, solo el 2,6% de la ayuda humanitaria se destinaba a la educación, muy por debajo del objetivo mundial del 4%.

La pandemia también ha hecho que los presupuestos destinados a la educación se redujeran aún más en muchos países. Se estima que el 65% de los gobiernos de los países de renta baja y media-baja, y el 35% de los gobiernos de los países de renta media-alta y alta han reducido la financiación destinada a la educación desde el comienzo de la pandemia.

La Internacional de la Educación llama la atención sobre el enfoque centrado en el desarrollo de soluciones educativas digitales para las personas refugiadas tras la crisis de Covid-19. La investigación encargada por la Internacional de la Educación, en el marco de la campaña Educar No Lucrar, sobre la educación de los niños y niñas refugiados de Siria indica que poner un énfasis excesivo sobre la tecnología puede ser pedagógicamente problemático y desviar la financiación de necesidades más urgentes, en beneficio de los actores privados.

Si queremos construir un futuro más equitativo y sostenible para las generaciones futuras, las inversiones para promover unos sistemas educativos públicos e inclusivos deben ocupar un lugar central en los programas de ayuda humanitaria y al desarrollo, así como en los esfuerzos de recuperación nacionales, para que todos los estudiantes, especialmente los más necesitados, tengan acceso a una educación gratuita de calidad.

El informe subraya, con razón, que es urgente y viable subsanar el déficit de financiación de la educación inclusiva de las personas refugiadas, tanto a través de la financiación internacional como nacional.

## El trabajo decente es un derecho universal

El informe destaca asimismo el hecho de que se espera que la pandemia provoque un aumento de la pobreza mundial por primera vez en 20 años. Alrededor de 100 millones de personas, entre ellas muchas personas refugiadas, se verán abocadas a la extrema pobreza como consecuencia de la recesión económica.

Incluso antes de la crisis sanitaria, dos tercios de las personas refugiadas vivían en la pobreza. Muchas de ellas se enfrentan a obstáculos insalvables para acceder a un trabajo decente. Es fundamental que los países incluyan a las personas refugiadas en sus planes de recuperación económica para que puedan ser autosuficientes y contribuir a sus comunidades.

La educación de calidad y el trabajo decente no son lujos ni privilegios. Son derechos humanos universales que deben ser respetados. En el período previo a la Reunión Oficial de Alto Nivel que tendrá lugar en diciembre para evaluar los avances en la implementación del Pacto Mundial para los Refugiados (GCR, por sus siglas en inglés), la Internacional de la Educación hace un llamamiento para que los gobiernos, las organizaciones internacionales y todas las partes interesadas reaccionen enérgicamente para hacer frente al deterioro de la autosuficiencia y la resiliencia de las personas refugiadas y de las comunidades de acogida en el contexto de la pandemia, un objetivo central del

GCR.

La ausencia de medidas inmediatas con respecto al acceso de las personas refugiadas a una educación de calidad y a un trabajo decente condena a millones de personas a una vida de penurias. Los gobiernos nacionales y la comunidad internacional tienen una obligación legal y moral con todas las personas refugiadas y desplazadas. Es imprescindible actuar de inmediato.

# Diciembre

## Titulares

### 1. Irán: la comunidad sindical mundial de la educación se manifiesta en torno a los sindicalistas detenidos y exige su liberación

Como organización comprometida con los derechos humanos y sindicales, la Internacional de la Educación (IE) exige la liberación de Esmail Abdi y otros líderes sindicales detenidos en Irán. Existe una preocupación particular y urgente por la salud de Abdi, gravemente afectada después de un largo encarcelamiento en condiciones espantosas.

Durante una reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, el 2 de diciembre, la IE adoptó una resolución exigiendo respeto por los "derechos de trabajadores y trabajadoras de la educación a organizarse y a la libertad de asociación y de expresión, incluido el derecho de reunión pacífica, sin temor a la intervención de las autoridades ".

El Consejo Ejecutivo también pidió a las organizaciones miembros que se unan al llamamiento de la Internacional de la Educación para la liberación inmediata de Esmail Abdi y otros líderes encarcelados y a los esfuerzos de la Internacional de la Educación para garantizar la seguridad y el bienestar de sus familiares.

Desde hace varios años, la Internacional de la Educación sigue la difícil situación de sindicalistas y docentes en Irán y lidera campañas para la liberación de docentes y otras personas privadas de libertad por haber hecho valer pacíficamente sus derechos.

Lea la resolución completa aquí:

### Resolución del Consejo Ejecutivo que exige la puesta en libertad de Esmail Abdi y otros dirigentes bajo arresto en el Irán

**El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, reunido el 1 de diciembre de 2021**

**1. Señala con gran preocupación que:**

a. Esmail Abdi,?antiguo Secretario General de la Iranian Teachers' Trade Association (ITTA), ha sido encarcelado en numerosas ocasiones desde 2006 sobre la base de acusaciones falsas de "propaganda contra el Estado" y "espionaje".

b. Le condenaron a cinco años en 2016 mediante las acusaciones ficticias de "difundir propaganda contra el sistema" y "reunirse y conspirar para cometer delitos contra la seguridad nacional".

c. Para impedir su puesta en libertad, cuando terminó su anterior pena el 11 de enero de 2021, las autoridades iraníes ejecutaron una condena —suspendida— de 10?años relacionada con una causa de 2011, que dictaba su encarcelamiento hasta 2031.

d. El largo período de encarcelamiento y los malos tratos sufridos en la prisión han afectado gravemente a su salud.

e. Las fuerzas de seguridad acosan y victimizan a la familia de Esmail (mujer, dos hijas y un hijo), que corre graves riesgos.

**2. Reconoce que:**

a. Esmail Abdi está en prisión únicamente por realizar pacíficamente actividades sindicales, como asociarse con la Internacional de la Educación y organizar manifestaciones pacíficas de docentes fuera del Parlamento en abril de 2015 a fin de protestar contra los bajos salarios, el escaso presupuesto destinado a la educación y el encarcelamiento de docentes sindicalistas.

b. Su arresto y el de otras personas sindicalistas y defensoras de los derechos humanos constituyen violaciones de los derechos de libertad de asociación, sindicación y libertad de expresión.

**3. Insta al Gobierno del Irán a que:**

a. Retire incondicionalmente todas las acusaciones contra Esmail Abdi y el resto de las personas sindicalistas y defensoras de los derechos humanos que están encarceladas en el Irán, y los ponga en libertad.

b. Respete y defienda los derechos del profesorado y el resto del personal educativo de sindicarse y de libertad de asociación y de expresión, incluido el derecho a reunirse pacíficamente, sin el temor de que las autoridades intervengan.

c. Institucionalice el diálogo con las organizaciones que representan al profesorado y demás personal educativo sobre cuestiones relacionadas con el profesorado y las políticas en materia educativa.

d. Respete los derechos y la privacidad de la familia de Esmail Abdi y el resto de los dirigentes que están en prisión, y garantice su seguridad y bienestar.

**4. Insta a las organizaciones miembros a:**

a. Unirse al llamamiento de la IE para la puesta en libertad inmediata de Esmail Abdi y los demás dirigentes que permanecen en prisión.

b. Unirse a los esfuerzos de la IE para garantizar la seguridad y el bienestar de la familia de Esmail Abdi.

## 2. Manual de cooperación al desarrollo: Una guía para crear asociaciones exitosas

Esta guía se ha concebido para ser utilizada por todas las afiliadas de la Internacional de la Educación (IE). Aquellas que ya están implicadas en la cooperación al desarrollo (CD) encontrarán temas de reflexión y herramientas que podrán utilizar en su trabajo. Las afiliadas que aún no están implicadas en la CD encontrarán información útil que les ayudará a introducirse en este campo.

Este manual de cooperación al desarrollo ha sido elaborado por el Secretariado y las oficinas regionales de la IE. Ha recibido las aportaciones de los participantes de las reuniones anuales de CD celebradas en Bruselas, Bélgica, en 2019 y 2020.

### ¿Qué encontrará en este manual?

Este manual contiene sugerencias para participar con éxito en la CD. Estas sugerencias se han recopilado y desarrollado a partir de las experiencias acumuladas por la IE y sus afiliadas en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo.

No existe un modelo de CD infalible. No obstante, esta herramienta favorecerá la reflexión, ayudará a evitar ciertas dificultades y garantizará que las afiliadas de la IE utilicen los recursos humanos y financieros de la manera más eficiente posible.

## 3. Francofonía: la resiliencia de la educación y el sindicalismo ante la crisis sanitaria

El tema de la 17.ª reunión del Comité Sindical Francófono de la Educación y la Formación (CSFEF), que reúne a los sindicatos de la educación de los países de habla francesa, fue "Las escuelas, vectores de solidaridad y desarrollo cuando los países facilitan recursos". Los participantes y las participantes señalaron que los sindicatos se han mostrado muy activos durante la pandemia de la COVID-19 y han continuado buscando medios para fortalecerse con el fin de brindar un mejor apoyo a los educadores y las educadoras y garantizar una educación de calidad para todos y todas.

"El CSFEF ha tratado de mantener el contacto con los compañeros y compañeras de habla francesa, lo cual no siempre ha resultado fácil. Sin embargo, por fortuna, el sindicalismo ha seguido funcionando a pesar de los sucesivos confinamientos", destacó el presidente del CSFEF, Jean-Hervé Cohen, durante la reunión celebrada por videoconferencia el 25 y 26 de noviembre.

Cohen también se mostró satisfecho por que la mayoría de los sindicatos de habla francesa haya continuado con las campañas de afiliación.

Además, indicó que "el sindicalismo debe basarse en la labor sobre el terreno y la proximidad, las cuales permiten que las reivindicaciones reflejen la realidad de la profesión", y reconoce la necesidad de "invertir en los puntos de información, la prensa escrita y los medios audiovisuales, así como en las redes sociales".

### El CSFEF está preparado para respaldar las luchas sindicales en el espacio francófono

Cohen también lamentó que persistan las dificultadas mencionadas de forma recurrente por los sindicatos en reuniones precedentes. Estas son algunas de las dificultades presentes en numerosos países de habla francesa:

- falta de financiación de la educación;
- regímenes políticos puestos en entredicho;
- derechos sindicales pisoteados (convenios firmados pero no respetados), y
- deterioro de las condiciones laborales y salariales. Esto genera protestas y huelgas (como en Gabón actualmente) y pone en peligro la educación de la juventud.

"Constatamos que los sindicatos no tiran la toalla y continúan luchando: el CSFEF estará siempre a su lado para respaldar sus combates", confirmó también Cohen.

### La tecnología digital, un instrumento que hay que dominar

Los participantes y las participantes también intentaron realizar un primer balance de la enseñanza durante la pandemia, en el cual se abordaron los cierres de escuelas y establecimientos, la seguridad sanitaria del profesorado y el alumnado y la nueva etapa "de la tecnología digital, no siempre bien diseñada ni eficaz".

### El PASEC y el debate sobre la enseñanza en francés en los primeros años de la enseñanza

En la reunión del CSFEF también se examinó el informe del Programa de Análisis de los Sistemas Educativos de la Conferencia de Ministros de Educación de los Estados y Gobiernos Miembros de la Francofonía(PASEC), publicado en diciembre de 2020.

Los participantes y las participantes hicieron hincapié en que este estudio sobre los resultados del alumnado y las competencias de los docentes y las docentes en los países de habla francesa del África subsahariana presenta retos importantes para estos últimos.

Para los participantes y las participantes, el aprendizaje precoz del francés es tema de debate y debe contemplarse de manera diferente en función del país y su situación lingüística.

En el examen de los resultados del informe del PASEC, los sindicatos miembros del CSFEF, muchos de ellos en países del África subsahariana, también demostraron que pueden utilizar los resultados de los estudios realizados por los gobiernos para hacer valer sus reivindicaciones, las cuales a menudo comparten varios países.

Por último, Cohen recordó que esta reunión del CSFEF formaba parte de la cumbre de jefes y jefas de Estado y de Gobierno, cuyo tema es “La conexión en la diversidad: la tecnología digital, vector de desarrollo y solidaridad en el espacio francófono”. La cumbre se aplazó hasta noviembre de 2022, en Túnez, país en el que el CSFEF espera poder celebrar presencialmente su próxima reunión.

## 4. Los socios de la cooperación para el desarrollo hacen el balance de los proyectos en África

Para comprender mejor las necesidades de las organizaciones miembros de la región y analizar las oportunidades, las organizaciones socias se reunieron el 15 de noviembre para hablar sobre los proyectos de cooperación al desarrollo en África y trabajar en una estrategia común.

Las discusiones virtuales entre los 27 participantes de 13 países sentaron las bases para continuar los proyectos de cooperación para el desarrollo en África y abrieron posibilidades para otros nuevos. Las organizaciones socias identificaron formas de mejorar el apoyo a las organizaciones miembros de forma colectiva, y la reunión también destacó el papel crucial de la Internacional de la Educación en la centralización de la información y la orientación sobre estos proyectos de cooperación. Esta reunión allana el camino para el intercambio continuo de información e ideas entre los socios de la cooperación para el desarrollo que trabajan en la región.

### Los sindicatos africanos de la educación se encuentran ante numerosos desafíos

La cooperación en materia de desarrollo es “una causa muy noble e importante”, subrayó Dennis Sinyolo, Director de la región de África de la Internacional de la Educación (IERAF).

La región de IERAF se enfrenta a múltiples desafíos y crisis, incluida la actual crisis de COVID-19 y otros problemas que devastan el continente desde hace mucho tiempo, tales como los conflictos, la pobreza y el cambio climático.

“Muchos Gobiernos africanos continúan infringiendo los derechos humanos y sindicales, entre los que se encuentran el diálogo social o la autonomía profesional”, añadió Sinyolo. Asimismo, llamó la atención sobre los ataques contra el profesorado en Esuatini, una situación que sigue siendo extremadamente difícil para los sindicalistas de la educación. En la República Democrática del Congo y Togo, condenó la dureza con que los Gobiernos han respondido a las acciones de huelga y

despidiendo docentes. En estos diferentes casos, destacó que la Internacional de la Educación había reaccionado rápidamente para apoyar a sus afiliados.

La cooperación para el desarrollo es de gran importancia en África, porque muchos de sus sindicatos son estructuras pequeñas y tienen escasos recursos, insistió.

Sinyolo señaló que el objetivo de la reunión era “ayudarnos a comprender mejor las necesidades de los sindicatos, los proyectos dirigidos en África y construir una mayor sinergia cuyas repercusiones sean más contundentes”.

## Se requiere apoyo en varias áreas

La IERAF también presentó los resultados de una encuesta de necesidades realizada en octubre. Cincuenta sindicatos, de treinta y un países, respondieron a un cuestionario en línea en relación con sus experiencias en materia de amenazas, desafíos y necesidades.

Las tres principales amenazas mencionadas por las organizaciones miembros son la COVID-19, las violaciones de los derechos humanos y sindicales y la injerencia gubernamental en los asuntos sindicales.

En cuanto a los desafíos, el más mayor es, con mucho, la pérdida de afiliados.

Las organizaciones miembros han clasificado sus necesidades de la siguiente manera: competencias en materia de liderazgo; diálogo social y político; la labor de presión, promoción y campañas a favor del respeto de las normas internacionales del trabajo; el uso de tecnologías digitales.

La oficina regional tendrá en cuenta las necesidades expresadas para orientar los recursos disponibles en estas diversas direcciones.

## Intercambio de información sobre todos los proyectos en curso

Sinyolo presentó el Plan de Acción de la IERAF, y los compañeros y compañeras de la oficina de IERAF destacaron ocho proyectos diferentes de desarrollo de capacidades dirigidos a los sindicatos africanos:

1. Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN)
2. Violencia basada en el género relacionada con la escuela (SRGBV)
3. Iniciativa de los Trabajadores de la Educación (EWI)
4. Educación en Voz Alta (EVA)
5. Proyectos del Centro Panafricano de Docentes (PATC)
6. Actividades de investigación
7. Campaña de Respuesta Mundial sobre la comercialización y la privatización en y de la educación
8. Renovación sindical

Los socios de la cooperación para el desarrollo también presentaron sus proyectos de cooperación en África.

Gracias a los esfuerzos conjuntos de la IE y de los socios de la cooperación para el desarrollo, cuatro organizaciones miembros africanas de cada cinco se benefician de por lo menos un proyecto

de cooperación. Existe una gran diversidad en las políticas aplicadas por los socios de la cooperación. Algunos se centran en una determinada parte del sistema educativo (educación de la primera infancia), otros en un problema particular relacionado con el sistema educativo (trabajo infantil), otros más en el desarrollo de capacidades sindicales (organización, comunicación, diálogo social), algunos otros en un idioma particular (países francófonos), y otros aún en una subregión (África oriental).

### Conclusiones y camino a seguir

En sus observaciones finales, Sinyolo recomendó que los socios de la cooperación y las organizaciones miembros beneficiarias de estos proyectos se reúnan en la próxima reunión de cooperación para el desarrollo.

Refiriéndose a áreas de trabajo concretas y específicas, propuso que la campaña de Respuesta Mundial se ampliara para incluir un mayor número de países, la reactivación del programa de becas John Thompson y ampliar el apoyo total a la Red de Jóvenes Educadores/as Africanos.

“Creo que esta reunión ha sido realmente fructífera”, también señaló el Director de la IERAF. “En la Internacional de la Educación estamos plenamente informados de sus actividades, colmamos las lagunas de información y tendremos en cuenta sus recomendaciones para mejorar la cooperación al desarrollo.

“El objetivo final compartido por todos es apoyar a las organizaciones miembros en África y construir sindicatos más democráticos, más independientes y más fuertes en África. A través de nuestros esfuerzos, lograremos este objetivo. Es un trabajo solidario. Juntos somos más fuertes”.

## 5. La Internacional de la Educación pide auditorías de equidad frente a las desigualdades del alumnado y el profesorado refugiado

La Internacional de la Educación tomó la palabra en la primera Reunión del Funcionariado de Alto Nivel organizada por la Agencia de la ONU para Refugiados para poner de relieve el impacto devastador que tiene la pandemia sobre el acceso de las personas refugiadas a una educación de calidad y para pedir que se brinde un mayor apoyo al profesorado refugiado, así como al que se encuentra en contextos de crisis y de acogida de personas refugiadas.

Las Reuniones del Funcionariado de Alto Nivel, celebradas virtualmente los días 14 y 15 de diciembre, forman parte del proceso de creación de un marco a largo plazo destinado a garantizar que los Estados y otros actores se involucren en las situaciones de las personas refugiadas, tal como se establece en el Pacto Mundial sobre los Refugiados. Las reuniones ofrecen la oportunidad de hacer un balance de los progresos realizados hasta la fecha y de mantener el impulso hacia la consecución de los objetivos del Pacto Mundial sobre los Refugiados.

### Las auditorías de equidad son imprescindibles para la recuperación educativa de las personas más vulnerables

La Internacional de la Educación acogió con satisfacción los avances documentados en el primer Informe de Indicadores del Pacto Mundial sobre los Refugiados 2021, pero expresó su preocupación por el hecho de que 1,8 millones de niños y niñas refugiados sigan sin estar escolarizados, y puso de relieve el impacto desproporcionado que tiene la pandemia con respecto a la educación de las personas más vulnerables, entre ellas las personas refugiadas y, en particular, las niñas.

La IE pidió a los gobiernos que lleven a cabo sin demora auditorías de equidad educativa que sirvan de base a los planes para la recuperación educativa y ayuden a abordar las desigualdades exacerbadas a las que se enfrentan el alumnado y el profesorado refugiado a causa de la pandemia. La representante de la IE, Sonia Grigt, también recordó a los funcionarios que docentes, personal educativo y sindicatos de la educación son los más indicados para evaluar el impacto que tiene esta crisis sin precedentes sobre el alumnado y ayudar a diseñar soluciones para una recuperación rápida e inclusiva en el ámbito de la educación.

Pocas de las promesas contraídas por los gobiernos en materia de educación se centran específicamente en el profesorado, a pesar del papel decisivo que desempeñan a la hora de garantizar una educación inclusiva de calidad. Para seguir avanzando es preciso abordar esta laguna y que los gobiernos intensifiquen sus esfuerzos destinados a apoyar a la docencia y realicen las inversiones necesarias con respecto a la contratación, la retención, la formación, la distribución, y las condiciones de trabajo docentes en contextos de crisis y de acogida de las personas refugiadas. Los gobiernos también deben reconocer las cualificaciones de los y las docentes refugiados y garantizar que tengan la oportunidad de proseguir su carrera profesional en la enseñanza en los mismos términos y condiciones que sus compañeros y compañeras locales. En respuesta a la intervención de la IE, el Alto Comisionado para los Refugiados, Filippo Grandi, reconoció la importancia del docente, y estuvo de acuerdo en que este aspecto a menudo se pasa por alto y merece recibir un mayor grado de atención y seguimiento.

Vean la intervención completa a continuación.

## La educación: una herramienta fundamental para la inclusión

Varias de las intervenciones realizadas durante las Reuniones del Funcionariado de Alto Nivel destacaron el papel esencial que desempeña la educación en la inclusión e integración de las personas refugiadas.

En su discurso de apertura, el Alto Comisionado para los Refugiados, Filippo Grandi, expresó su satisfacción por los progresos realizados en materia de educación, con el incremento del número de matrículas en los niveles secundario y terciario. Sin embargo, también subrayó que los logros alcanzados en materia de educación son frágiles, especialmente para las niñas, y que aún queda mucho por hacer para hacer realidad las 263 promesas contraídas en este sector y garantizar el acceso a una educación inclusiva de calidad para todos.

La representante de la UNESCO Maki Katsuno-Hayashikawa, Directora de la División de Educación 2030, llamó la atención sobre el hecho de que las necesidades y las realidades vividas por el alumnado y el profesorado refugiado no se han tenido en cuenta adecuadamente al diseñar los planes nacionales de respuesta a la Covid-19. Muchas personas refugiadas no tienen dispositivos que permiten acceder a la educación de emergencia a distancia durante los confinamientos. Además de las pérdidas en materia de aprendizaje, la pandemia también ha socavado la función protectora que a menudo cumplen las escuelas, lo que ha expuesto a las personas más vulnerables a una vulnerabilidad aún mayor, como los matrimonios forzosos y los embarazos no deseados, que probablemente impedirán que muchas jóvenes refugiadas puedan volver a la escuela. La Sra. Katsuno-Hayashikawa concluyó que es importante que los donantes tengan en cuenta todo el conjunto de necesidades del alumnado vulnerable.

En su intervención, la representante de la Alianza Mundial por la Educación, Margarita Focas-Licht, enumeró los tres principales retos a los que se enfrenta la educación de las personas refugiadas: la inadecuada financiación de la educación, la escasez de docentes cualificados y la insuficiencia de espacios de aprendizaje. Todos estos obstáculos deben abordarse sin demora para garantizar el derecho universal a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes refugiados.

Hagan clic aquí para obtener más información sobre nuestro trabajo en defensa de los derechos de las personas migrantes y refugiadas.