



Red
Educación
y Solidaridad

fondation
d'entreprise
pour la santé publique

Barómetro internacional de la salud y del bienestar del personal de la educación

Informe internacional | I-BEST 2023



Autoras

Nathalie Billaudeau, estadística – Fundación de Empresa para la Salud Pública
Morgane Le Guern, estadística – Fundación de Empresa para la Salud Pública
Fatty Hawa, encargada de proyectos – Red Educación y Solidaridad
Ange-Andréa Lopoá, encargada de proyectos – Red Educación y Solidaridad
Morgane Richard, jefa de proyectos – Red Educación y Solidaridad
Marie-Noël Vercambre-Jacquot, investigadora – Fundación de Empresa para la Salud Pública

El Barómetro Internacional de la salud y del Bienestar del Personal de la Educación (I-BEST) es una encuesta bienal realizada a partir de 2021 por la Red Educación y Solidaridad y la Fundación de Empresa para la Salud Pública. I-BEST no podría realizarse sin el apoyo de la Internacional de la Educación y la Cátedra UNESCO “Educación y Salud”, el enlace y el apoyo de los socios locales, y la participación del personal de educación. Gracias a todas las personas que han colaborado.

Acerca de la Red Educación y Solidaridad (RES)



La Red Educación y Solidaridad es una asociación internacional fundada en 2009 con la convicción de que la educación y la salud son interdependientes y están en el centro de todo desarrollo humano. La Red tiende puentes entre los actores de la educación, de la salud y de la protección social, con el fin de trabajar por el bienestar de las comunidades educativas de todo el mundo.

Más información en: www.educationsolidarite.org

Acerca de la Fundación de Empresa para la Salud Pública (FESP)



Creada en Francia en 2002, la Fundación de Empresa para la Salud Pública tiene como objetivo identificar los factores que promueven la salud de las poblaciones. Como equipo multidisciplinar, lleva a cabo estudios científicos e investigaciones en 5 áreas: conductas sanitarias, salud/trabajo, salud/medio ambiente, canales de atención sanitaria y protección social.

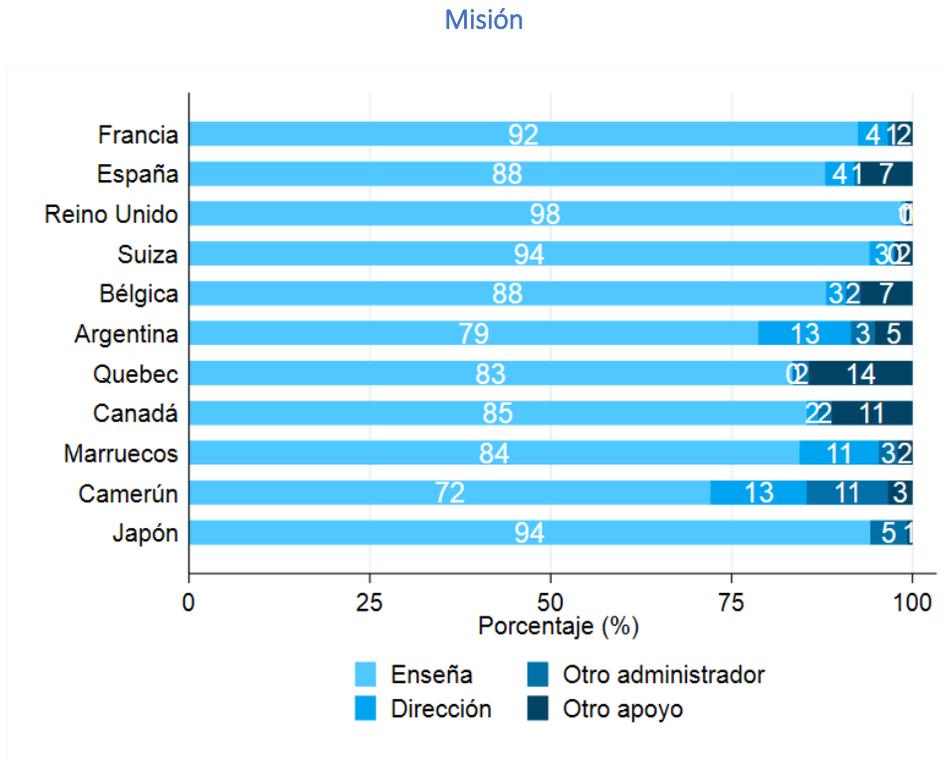
Introducción

- Fecha de difusión de la encuesta: febrero-junio 2023
- Canal de difusión: cuestionario en línea
- El orden de los países/territorios está determinado por el tamaño de la muestra del continente al que pertenece y luego por su propio tamaño (orden descendente)

Todas las estadísticas presentadas en el informe están ponderadas para tener en cuenta determinados factores clave. Este ajuste limita el sesgo de respuesta y aumenta la representatividad de los resultados.

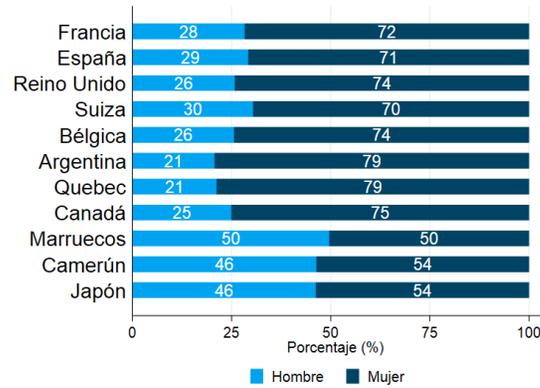
		ORGANISMO DE DIFUSIÓN	PERÍODO DE DIFUSIÓN	PARTICIPANTES	AJUSTE
EUROPA	FRANCIA	UNSA-Education Transmitido por: Sgen-Cfdt	Marzo- Junio	10 562	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
	ESPAÑA	FECCOO	Febrero- Junio	3049	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
	REINO UNIDO	NASUWT	Mayo-Junio	2572	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
	SUIZA	SPV, SPG	Marzo- Junio	1690	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
	BÉLGICA	CSGP, SEL-SETCa	Marzo- Junio	1059	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
AMÉRICA	ARGENTINA	CTERA	Abril-Junio	2277	Por ponderación teniendo en cuenta el género y el nivel de educación (inicial, primaria, secundaria, media). Fuente: UNESCO, 2008
	QUEBEC	CSQ	Marzo- Junio	2124	Por ponderación teniendo en cuenta el género y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: gouv.qc.ca , 2020
	CANADÁ	CTF/FCE	Marzo- Junio	910	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
ÁFRICA	MARRUECOS	FDT-SNE	Marzo- Junio	875	Por ponderación teniendo en cuenta el género y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: UNESCO, 2020
	CAMERÚN	CTIMA	Febrero- Junio	602	Por ponderación teniendo en cuenta el género y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: Mapa escolar, Ministerios de Educación Básica y de Enseñanzas Secundarias, 2020/2021
ASIA	JAPÓN	JTU	Febrero- Junio	561	Por ponderación teniendo en cuenta el género, el grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
	TOTAL			26 281	

I. Perfil sociodemográfico y profesional del personal que ha participado en la encuesta

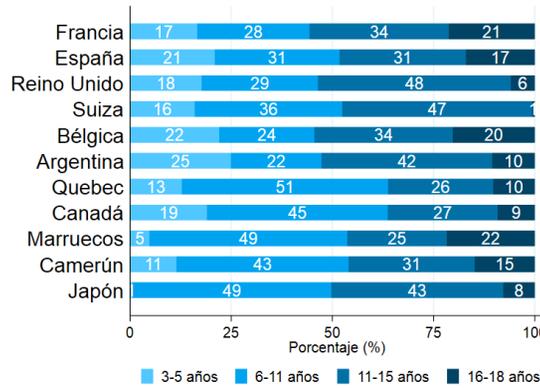


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

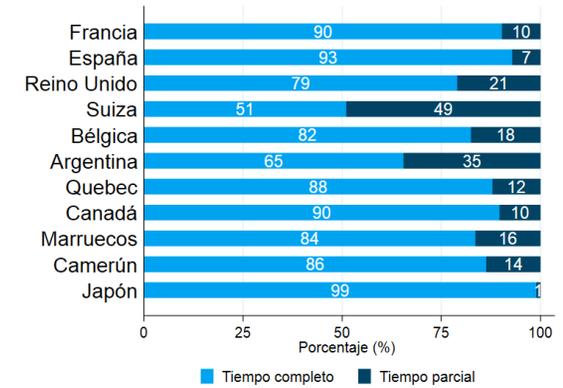
Sexo



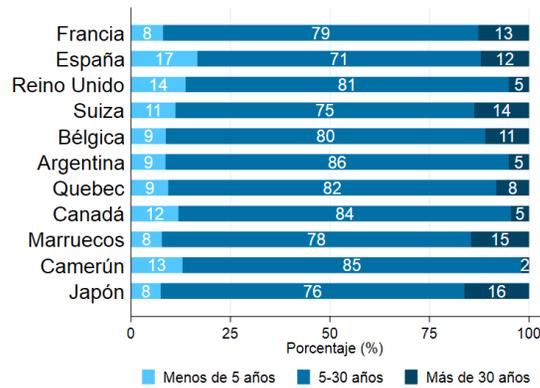
Edad del alumnado



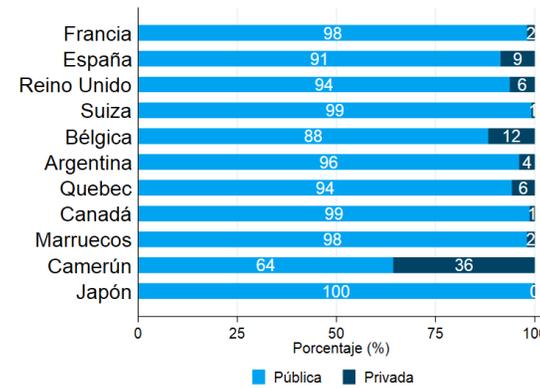
A jornada completa o a tiempo parcial



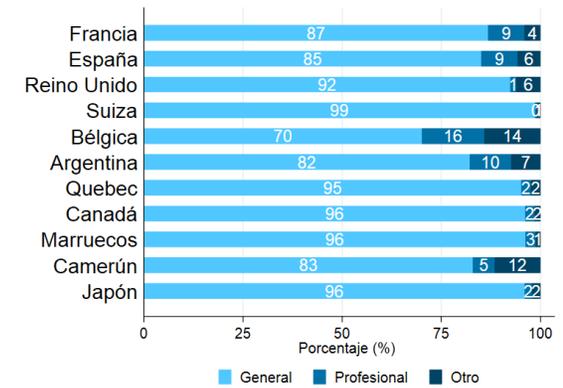
Antigüedad



Tipo de provisión

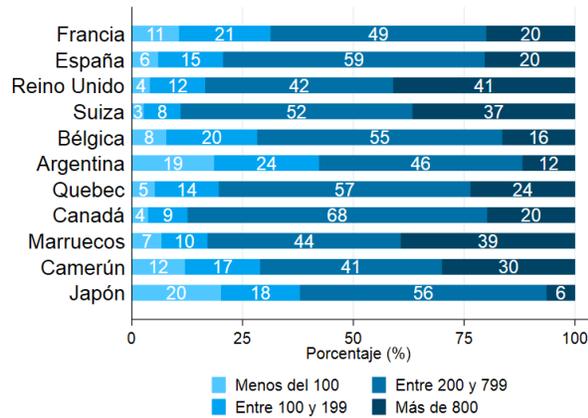


Tipo de enseñanza

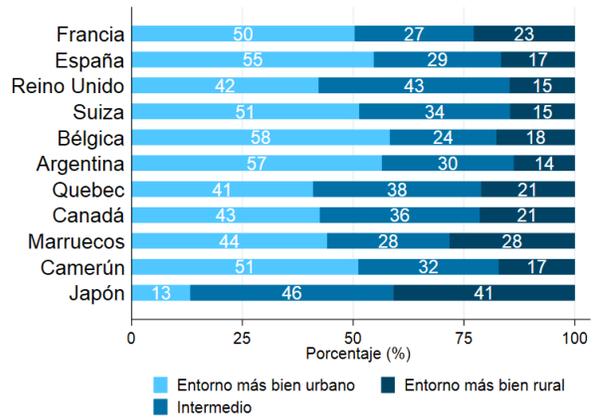


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Tamaño del centro de enseñanza



Entorno del centro de enseñanza



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

II. Condiciones y entorno laboral del personal de la educación

II.1. Factores organizacionales y de motivación

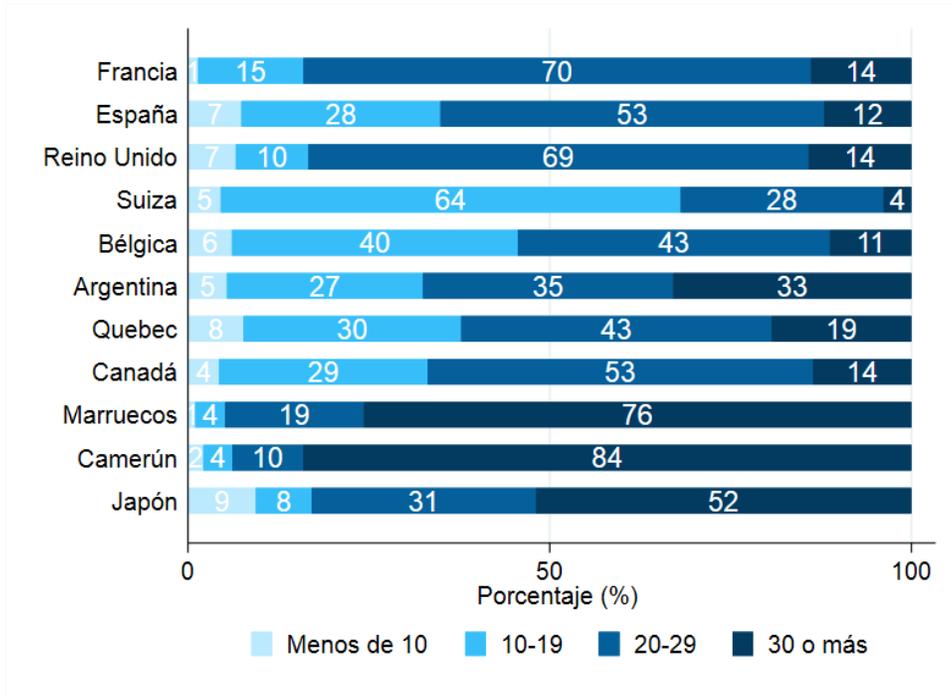
Número real de horas trabajadas por semana

Territorio	Edad de los alumnos			
	3-11 años		11-18 años	
	Media*	Desviación-Estándar	Media*	Desviación-Estándar
Francia	42.7	(6.8)	39.0	(8.9)
España	41.3	(10.1)	42.8	(10.4)
Reino Unido	48.8	(9.2)	47.6	(8.7)
Suiza	44.3	(9.0)	42.7	(8.1)
Bélgica	39.4	(9.0)	38.3	(9.1)
Argentina	34.6	(14.6)	38.4	(13.4)
Quebec	42.6	(7.4)	41.8	(7.5)
Canadá	47.4	(9.6)	48.5	(9.5)
Marruecos	31.8	(7.6)	27.8	(10.0)
Camerún	35.8	(11.2)	28.9	(13.4)
Japón	49.9	(12.9)	51.9	(12.1)

*Calculado sobre la base del personal a tiempo completo

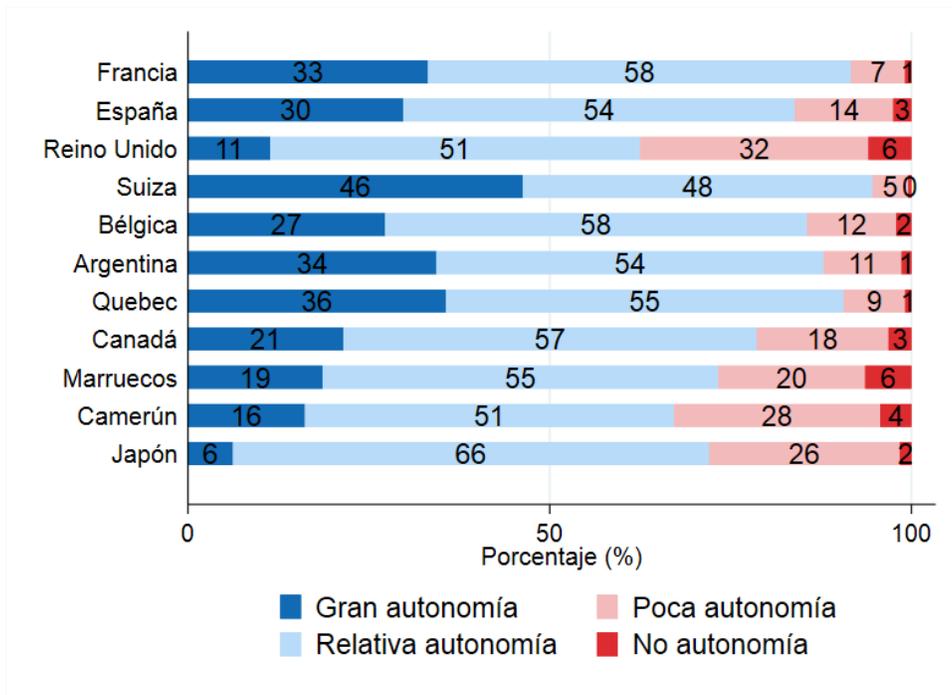
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Media de edad de su alumnado



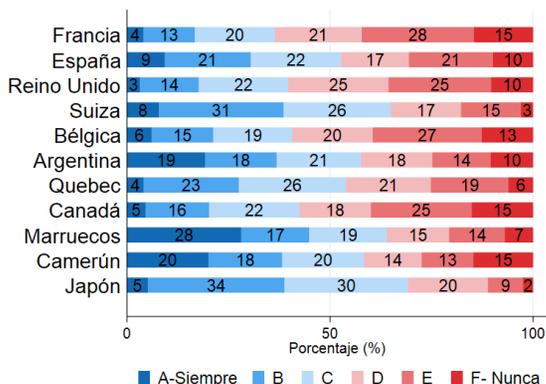
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿Qué nivel de autonomía tiene usted en su trabajo?

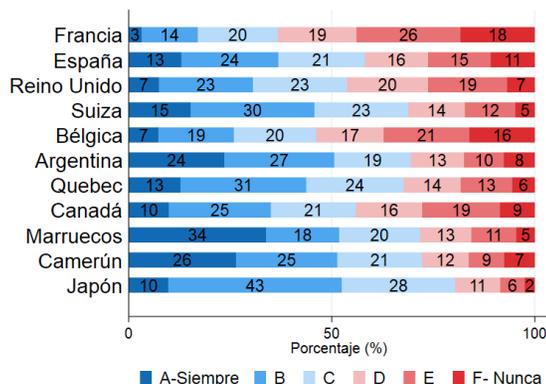


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

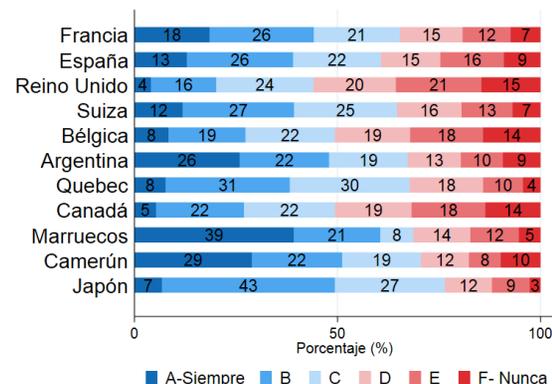
En el trabajo, ¿se le informa con antelación de las decisiones importantes?



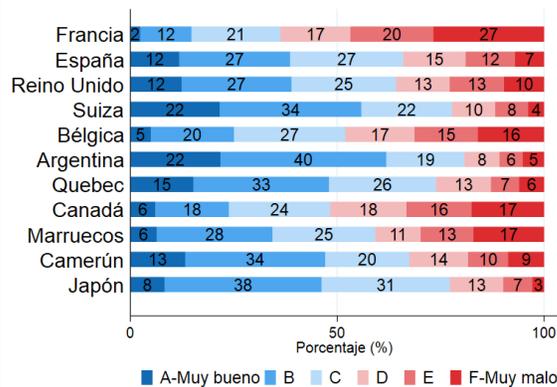
¿Su trabajo está reconocido y valorado por la administración y/o sus superiores?



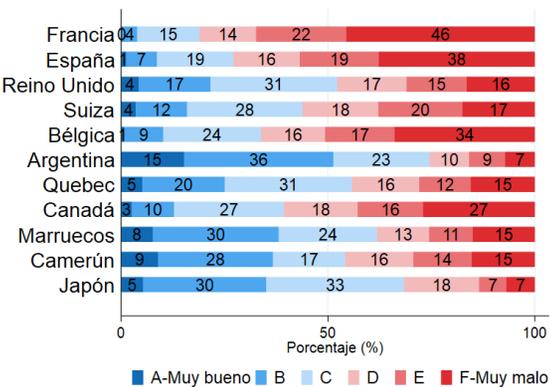
En el trabajo, ¿las decisiones importantes se toman en equipo?



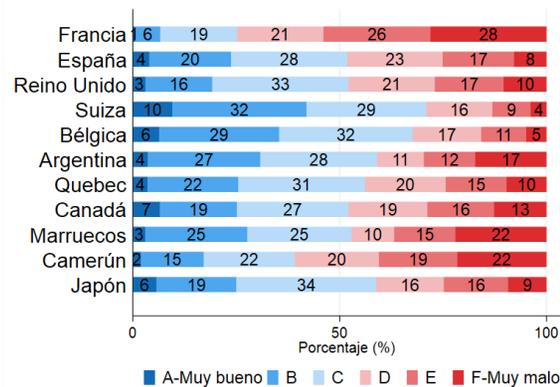
Evaluación de las posibilidades de formación



Evaluación de las posibilidades de promoción laboral



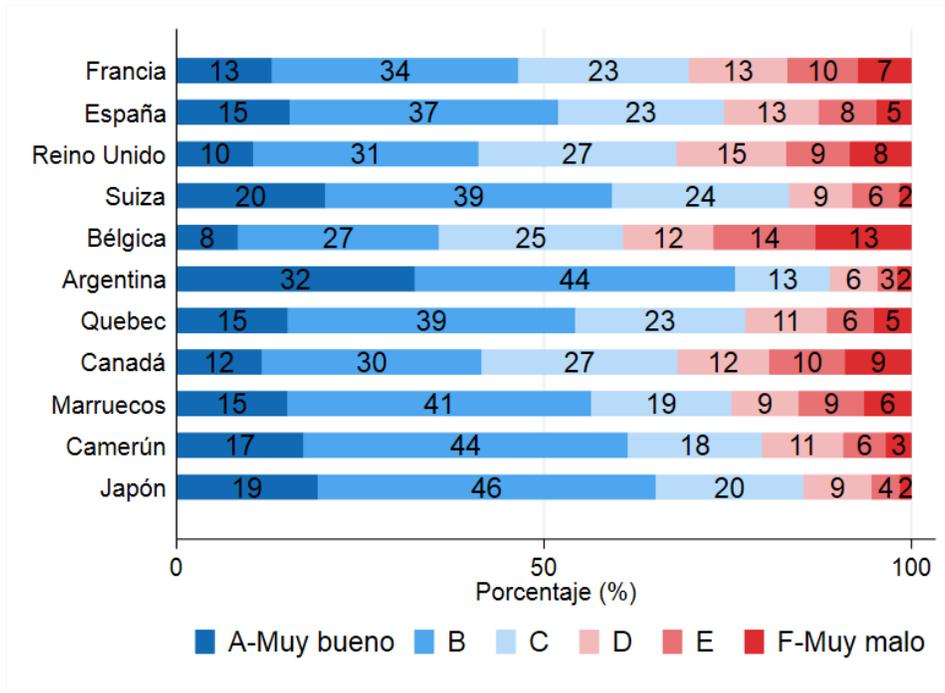
Evaluación del salario



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

II.2 Ambiente escolar y relaciones sociales en el trabajo

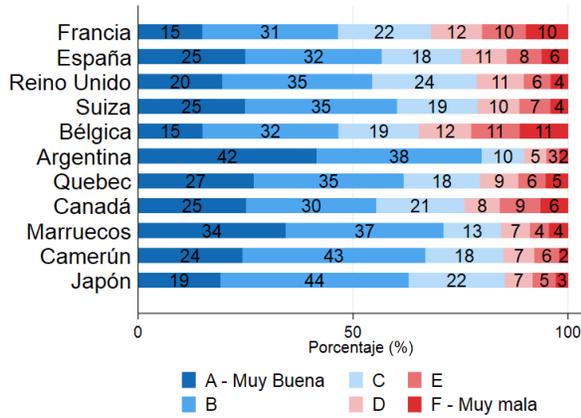
Ambiente de trabajo en su centro de enseñanza



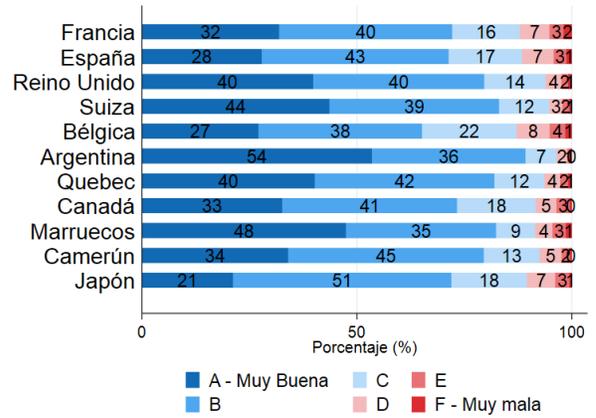
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Actualmente, cómo evaluaría usted la calidad de su relación con:

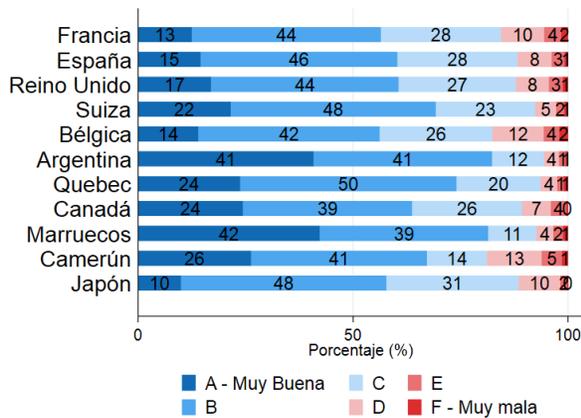
Dirección de la escuela



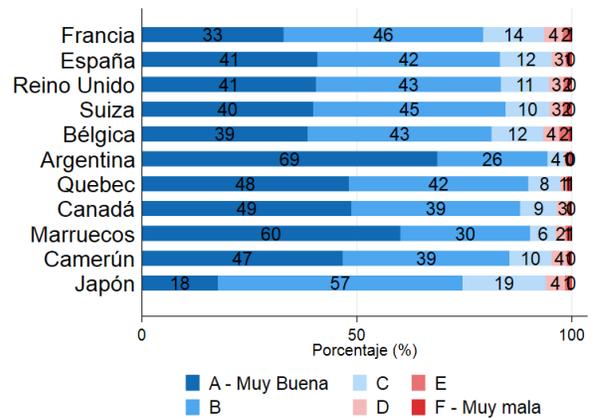
Compañeros/as



Familias



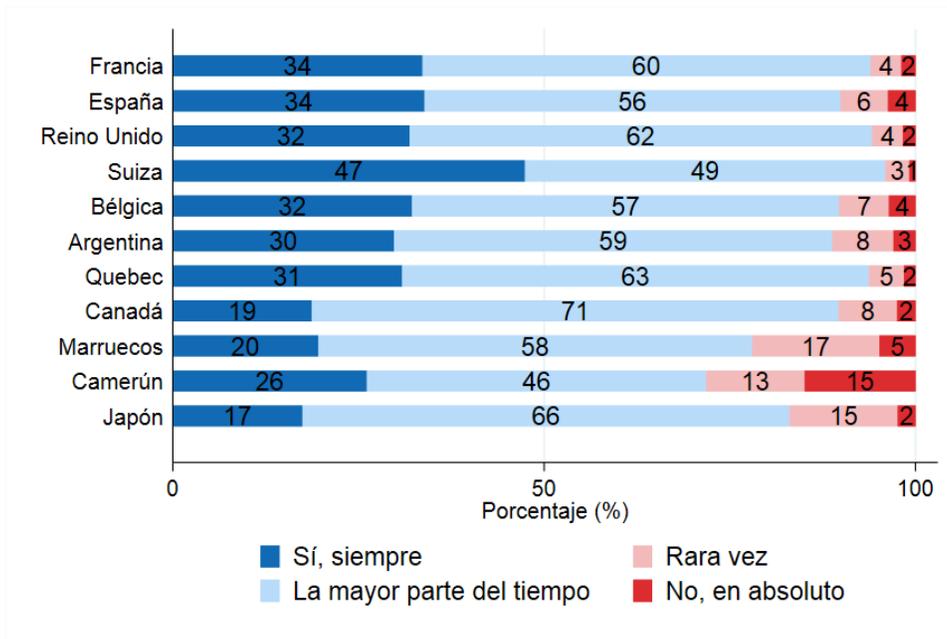
Alumnado



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

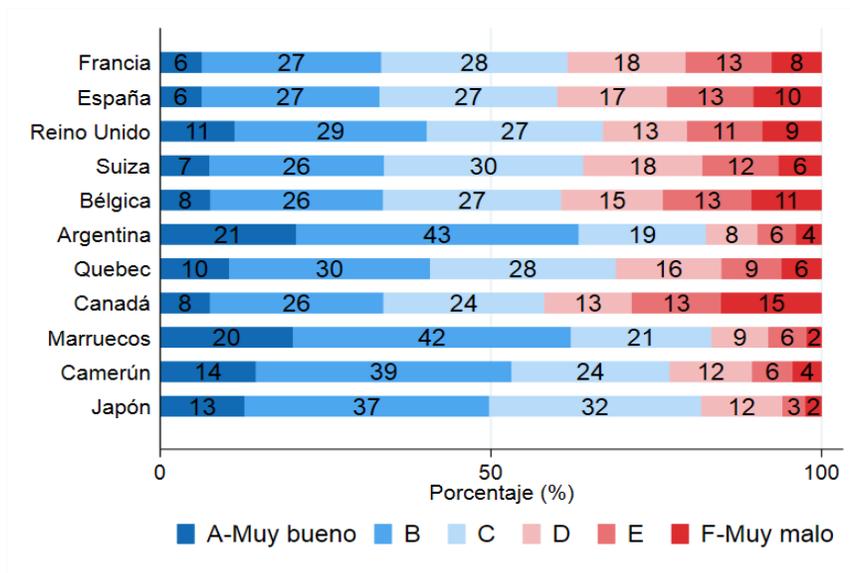
II.3. Violencia y seguridad en el trabajo

¿Se siente seguro/a en su centro de enseñanza?



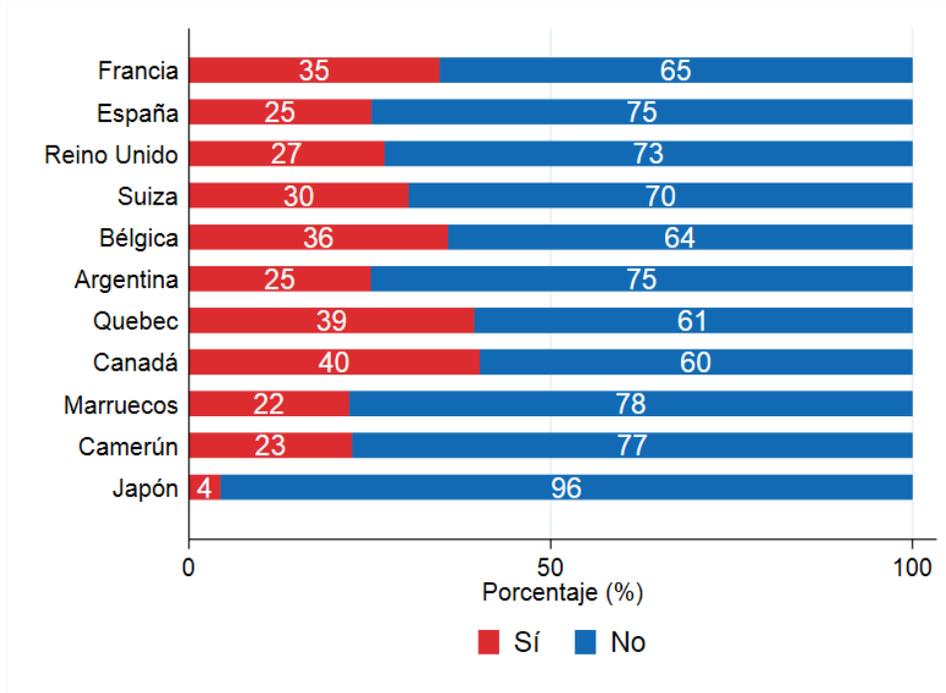
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Nivel de disciplina del alumnado



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

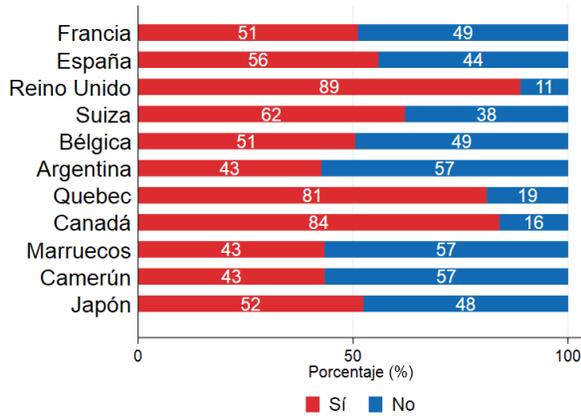
¿Ha sido objeto de violencia en el trabajo estos últimos 12 meses?



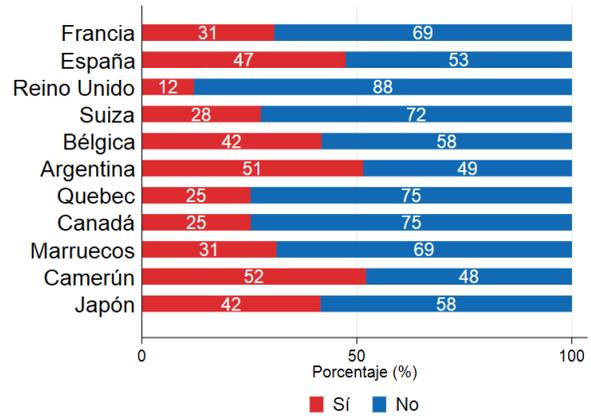
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿Quiénes fueron las personas autoras de esa violencia?*

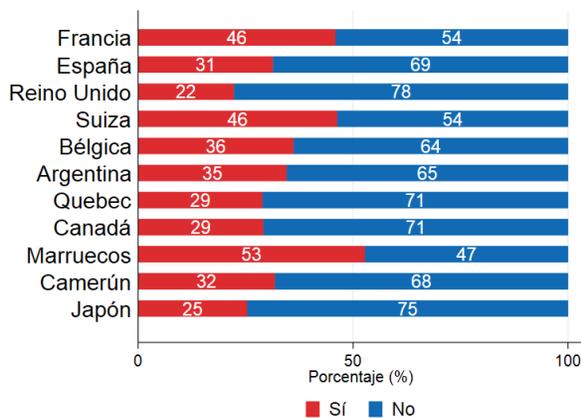
Autor(es) de la violencia = alumnado



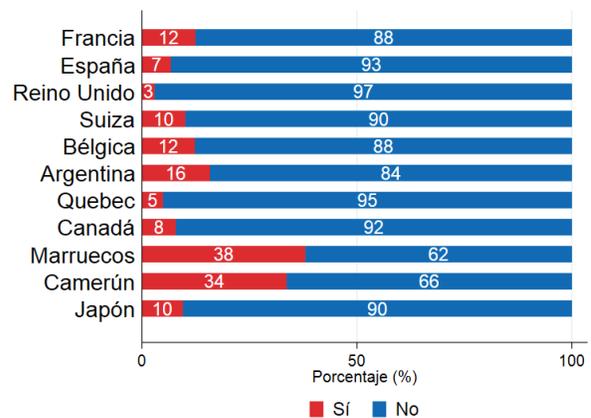
Autor(es) de la violencia = miembro(s) del personal



Autor(es) de la violencia = familias

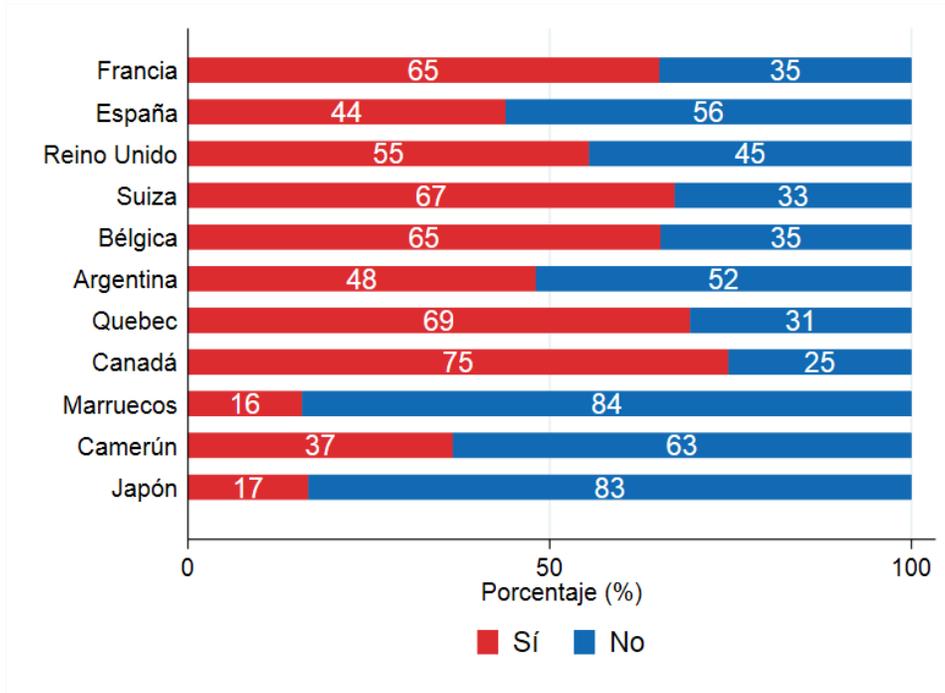


Autor(es) de la violencia = persona(s) exterior(es) al centro de enseñanza



*Proporciones calculadas dentro de la muestra de encuestados que han sido víctimas de al menos un acto de violencia en los últimos 12 meses
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

En el trabajo, ¿ha sido testigo de violencia en los últimos 12 meses?

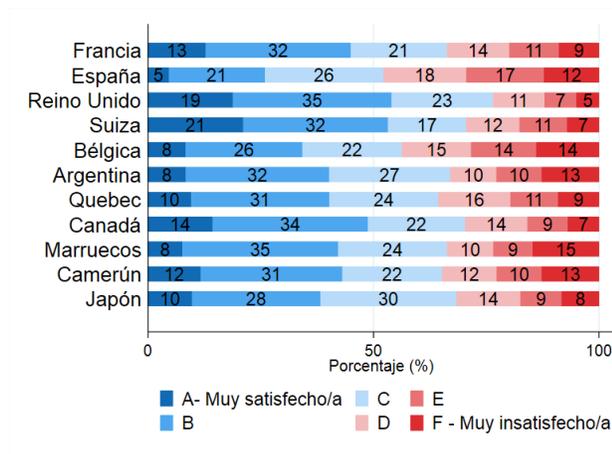


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

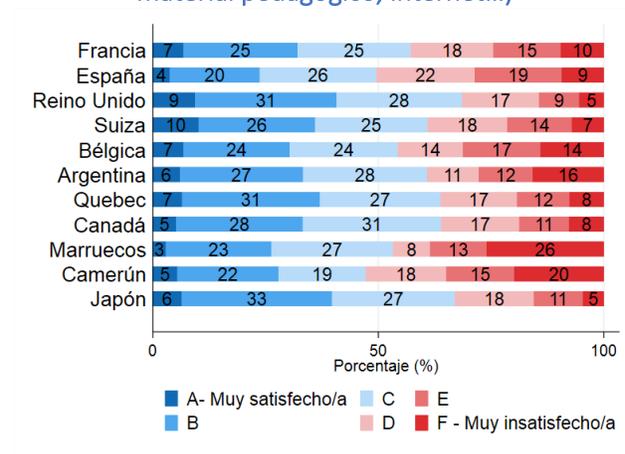
II.4. Entorno físico

En su centro de enseñanza, ¿está satisfecho/a con los siguientes aspectos?

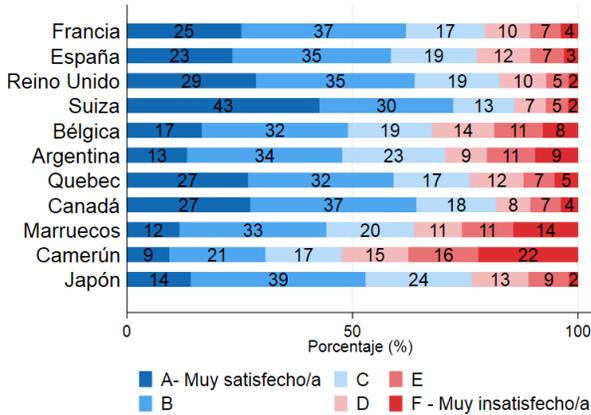
Satisfacción: el estado de los centros educativos



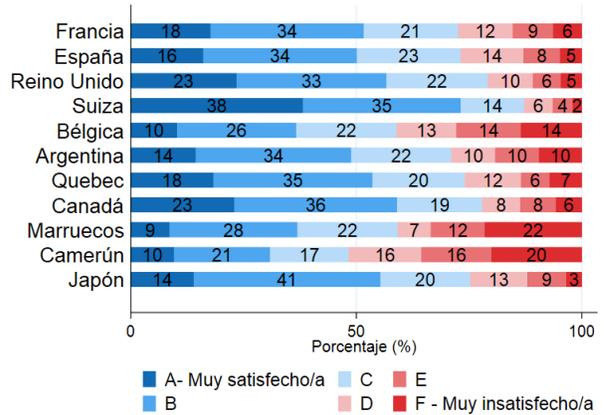
Satisfacción: condiciones materiales (espacio, material pedagógico, internet...)



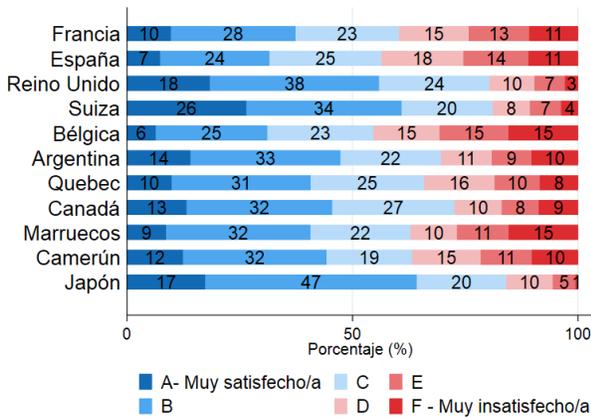
Satisfacción: los servicios esenciales (electricidad, agua potable...)



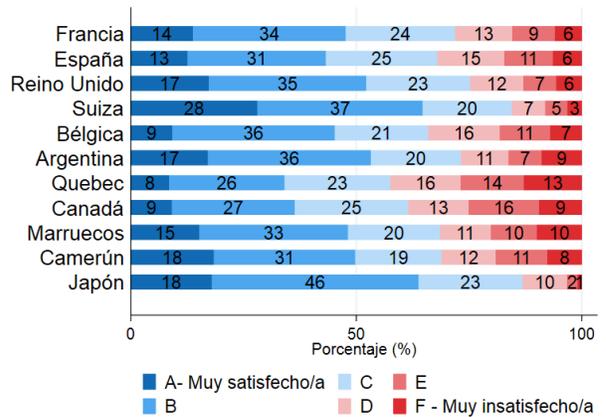
Satisfacción: las condiciones de higiene (aseos, alcantarillado, desechos...)



Satisfacción: el nivel de ruido en el exterior de los centros educativos



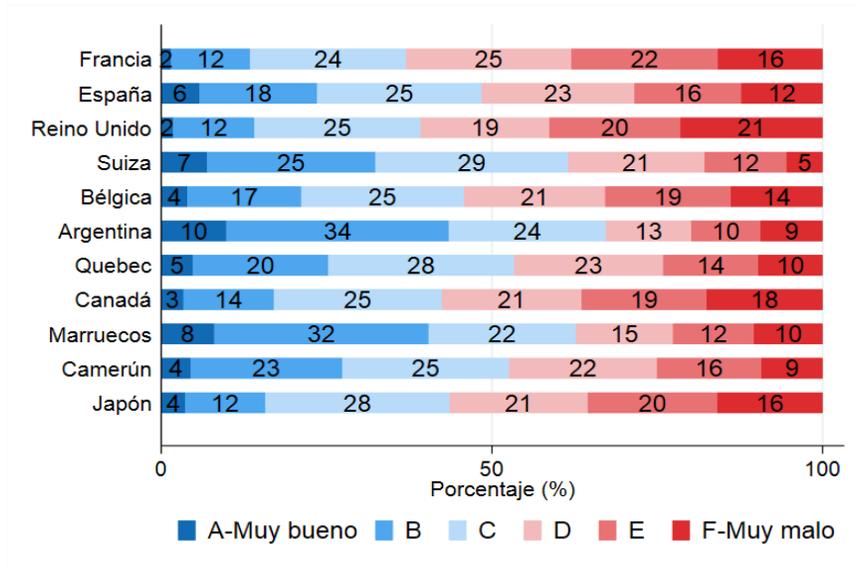
Satisfacción: la calidad del aire en el exterior de los centros educativos



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

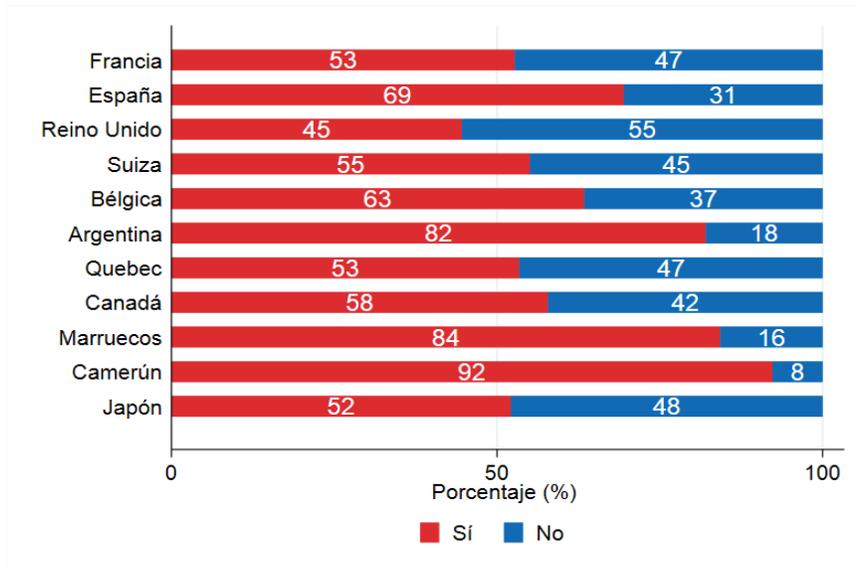
II.5. Relación vida privada / vida profesional

Equilibrio entre vida personal y vida profesional



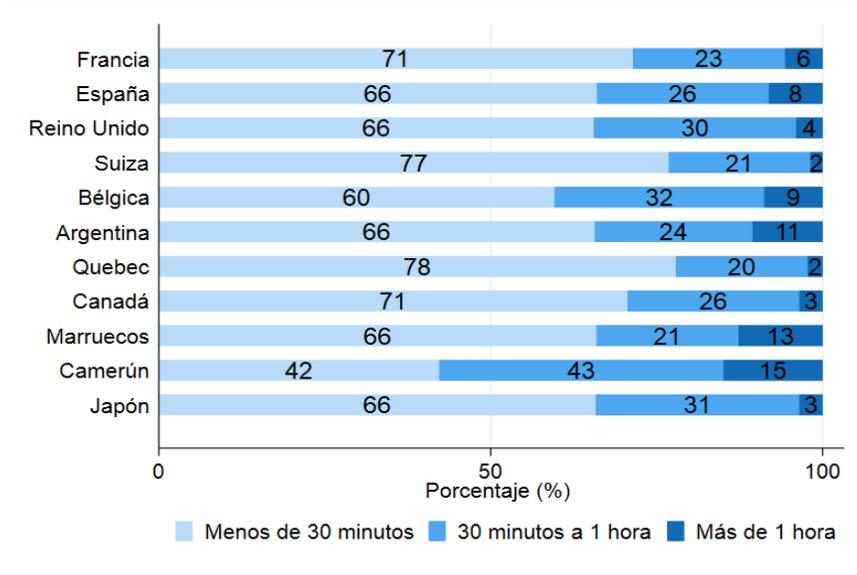
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Proporciona ayuda regular a alguien cercano



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Duración habitual del trayecto entre el domicilio y el trabajo



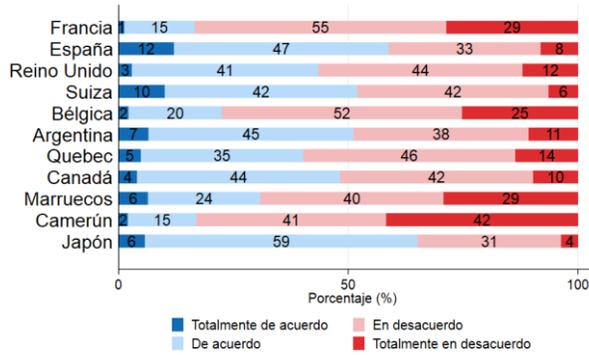
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

III. Salud y bienestar

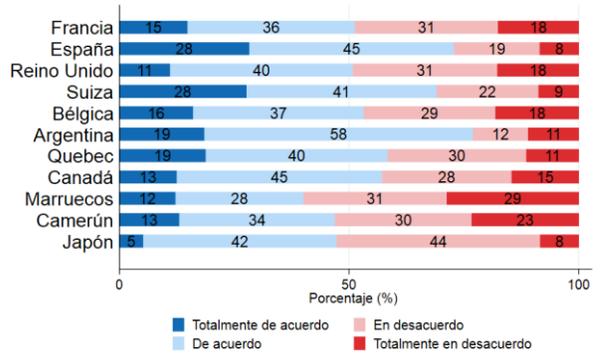
III.1. Salud y bienestar en el trabajo

¿Hasta qué punto está o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

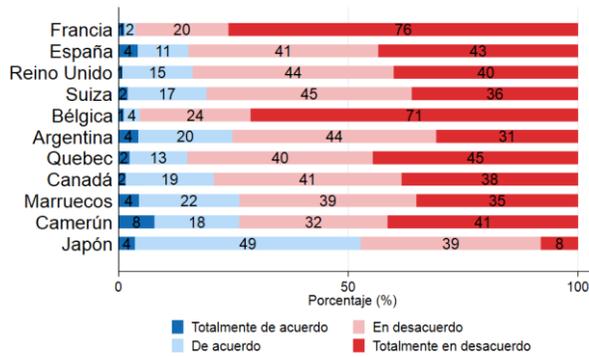
Las ventajas de la profesión compensan ampliamente sus inconvenientes



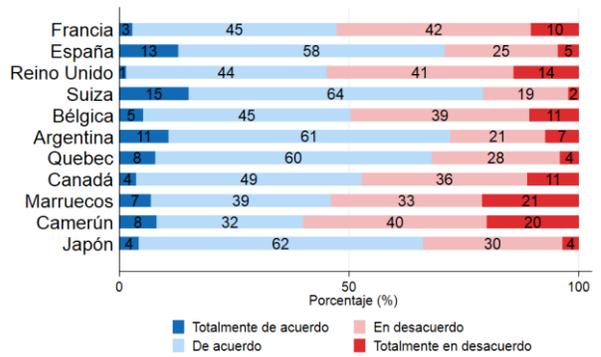
Si tuviera que volver a hacerlo, volvería a elegir mi trabajo



Siento que mi profesión/trabajo está valorada en la sociedad

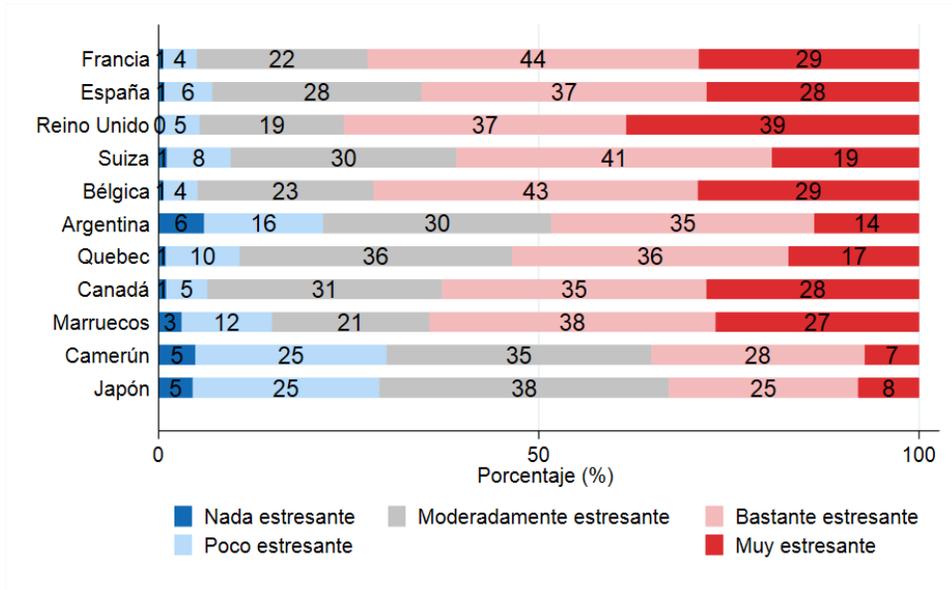


En general, estoy satisfecho/a con mi trabajo



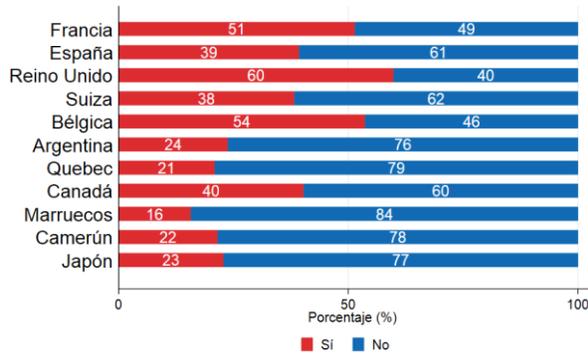
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿Su trabajo le ha resultado estresante desde el inicio del año escolar?

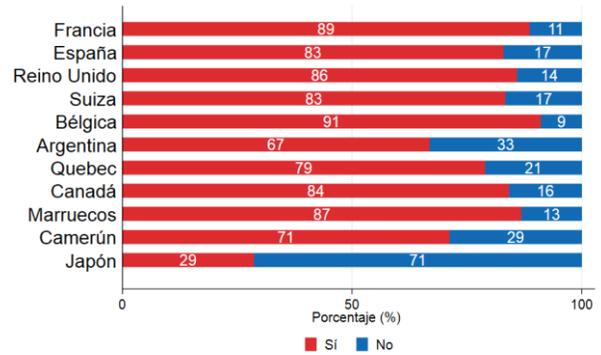


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

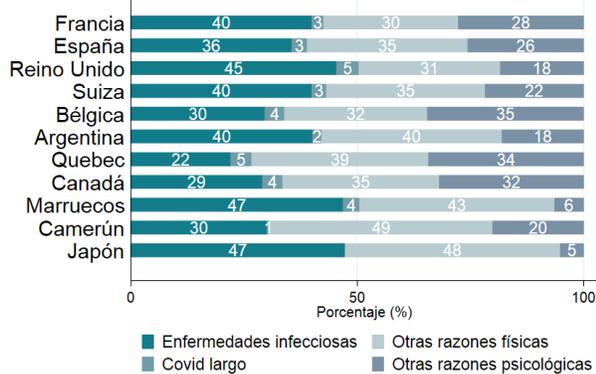
Haber tenido una baja por enfermedad (últimos 12 meses)



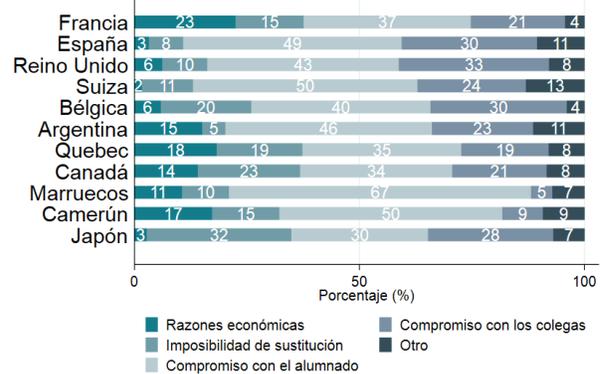
Haber trabajado estando enfermo/a (últimos 12 meses)



En caso afirmativo, ¿por qué motivo(s)?

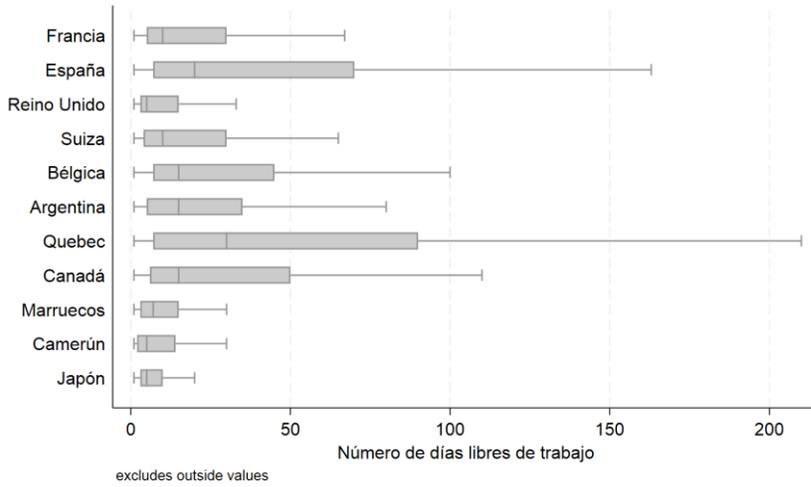


En caso afirmativo, ¿por qué motivo(s)?



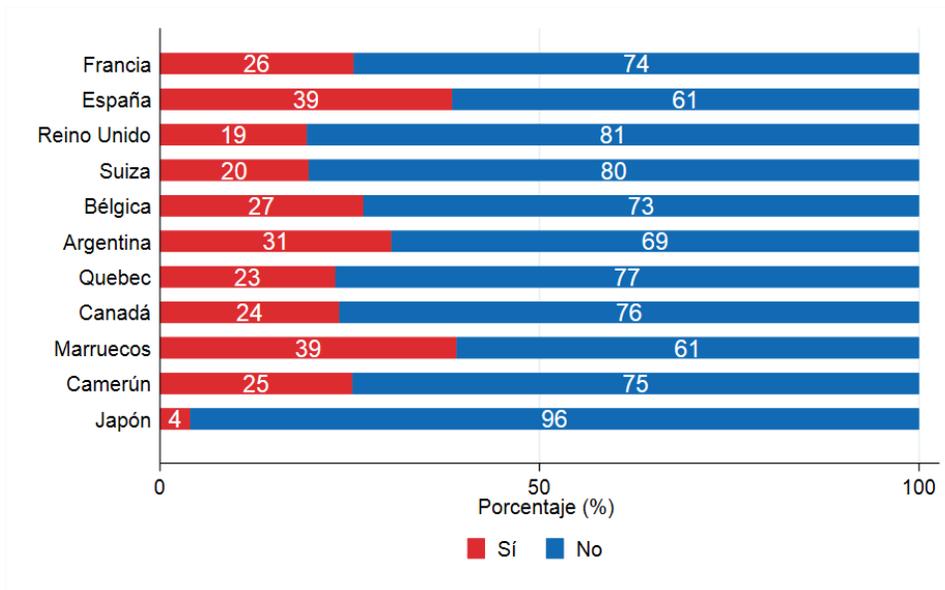
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Número de días libres de trabajo*



*Personal de baja por enfermedad
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

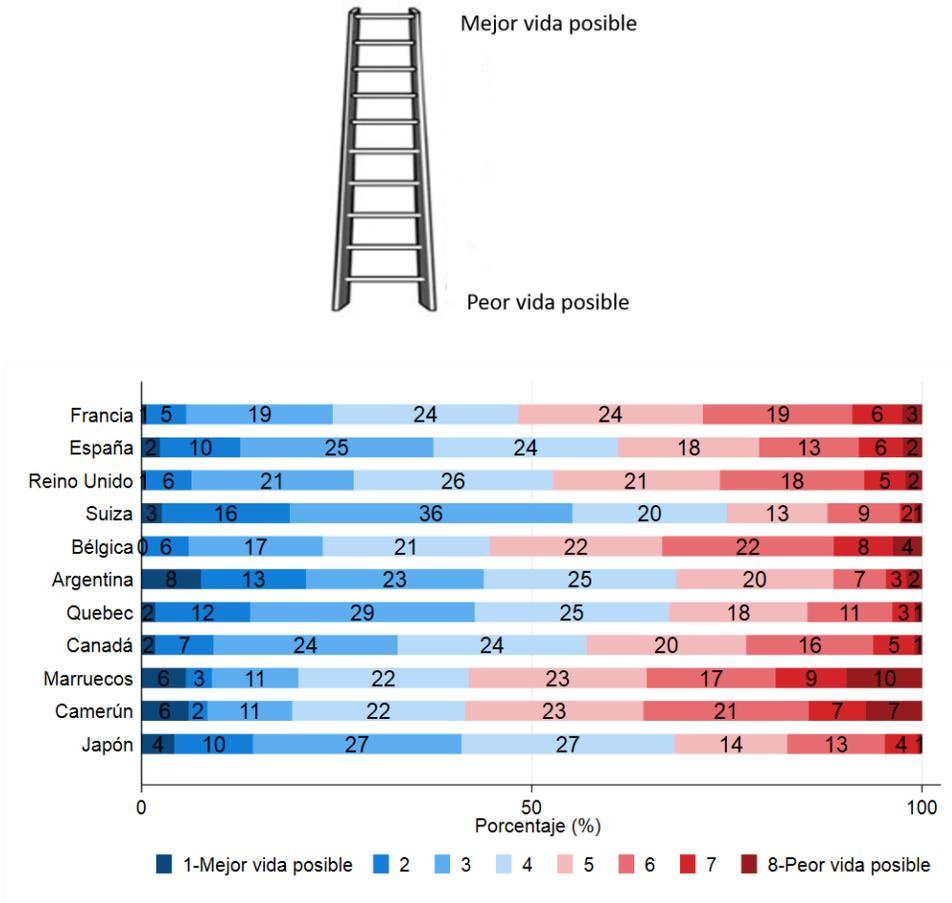
Incapaz de trabajar debido a un problema de voz (últimos 12 meses)



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

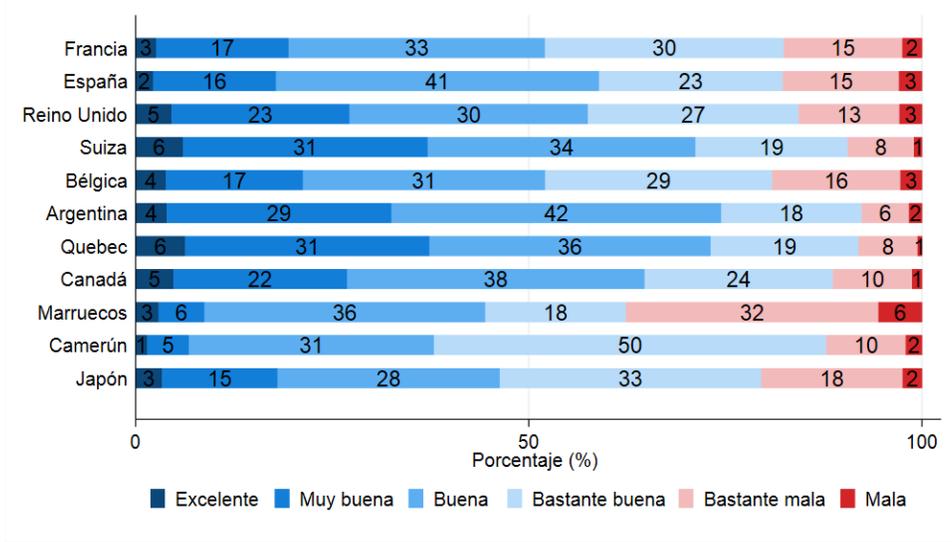
III.2. Salud y bienestar general

Calidad de vida: en esta escala, ¿dónde se situaría usted mismo/a actualmente?



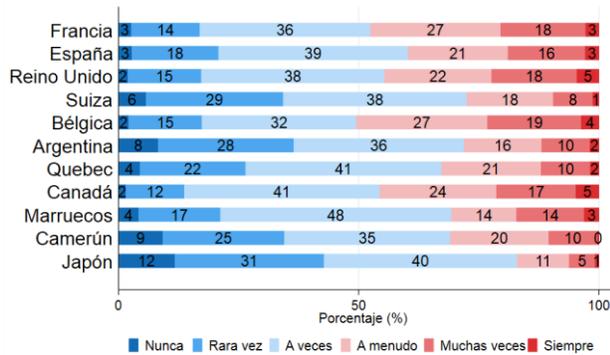
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿Qué nota le daría a su salud?

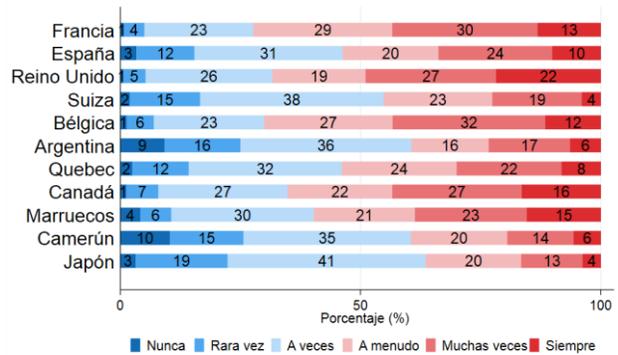


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

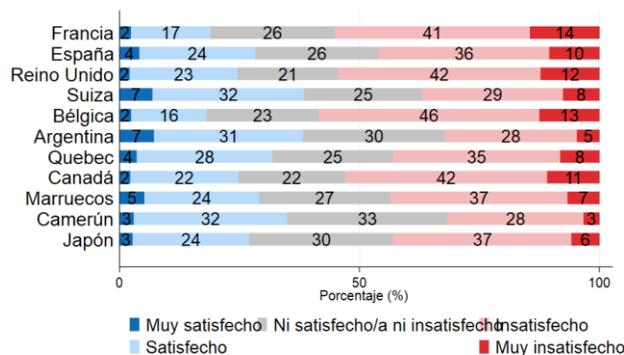
Frecuencia de sentimientos negativos (ansiedad, depresión, desesperanza...)



Sentimiento de desequilibrio (tiempo/energía) vida profesional/vida privada

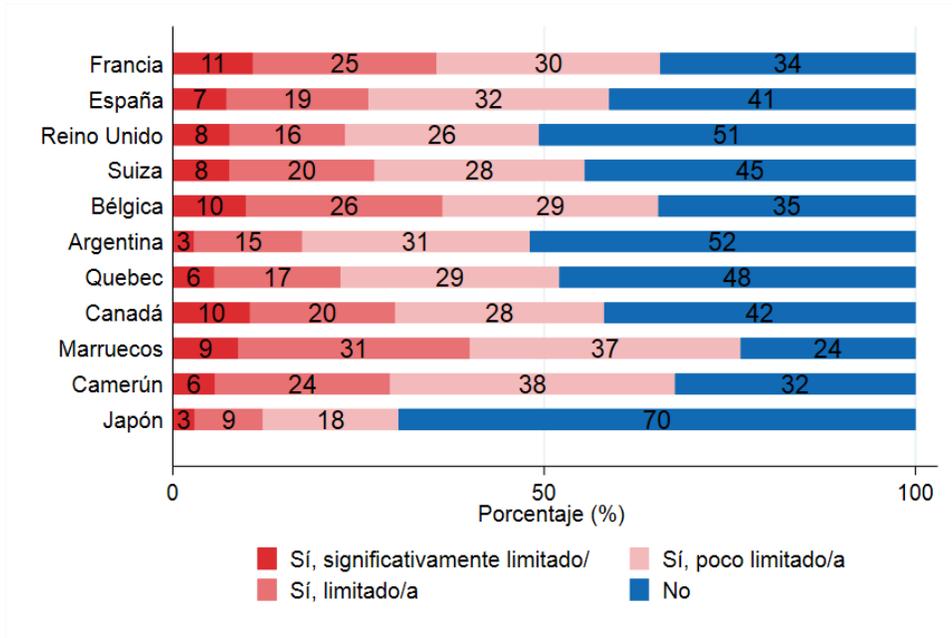


¿Duerme adecuadamente?



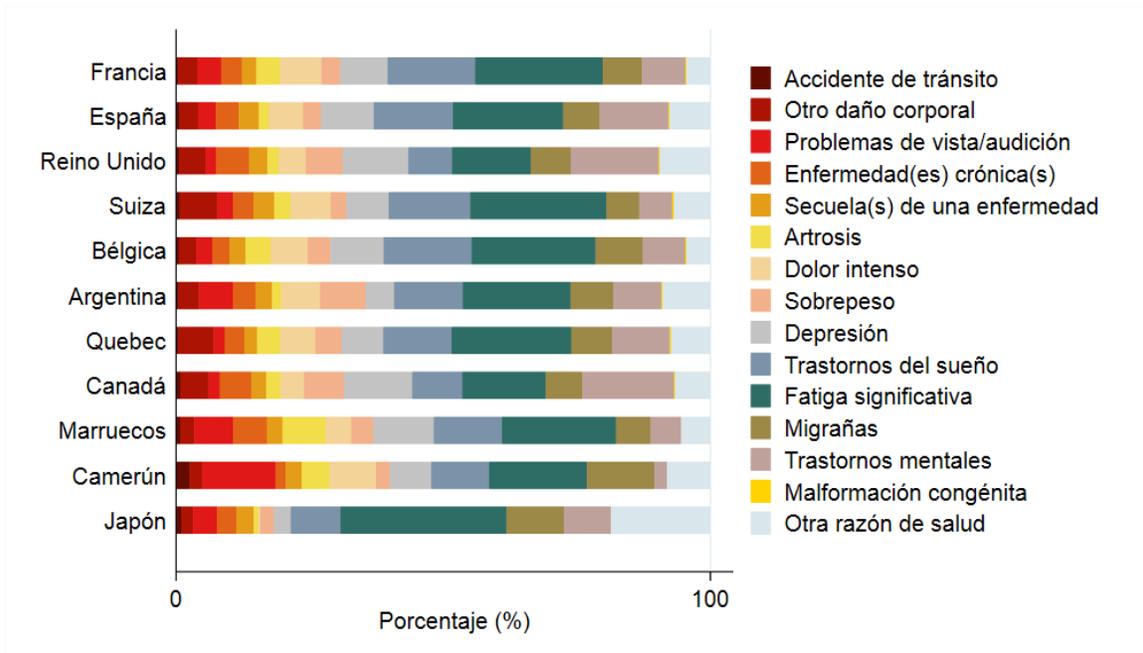
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Limitación en las actividades diarias por motivos de salud (últimos 6 meses)



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

En caso afirmativo, ¿por qué motivo(s)?

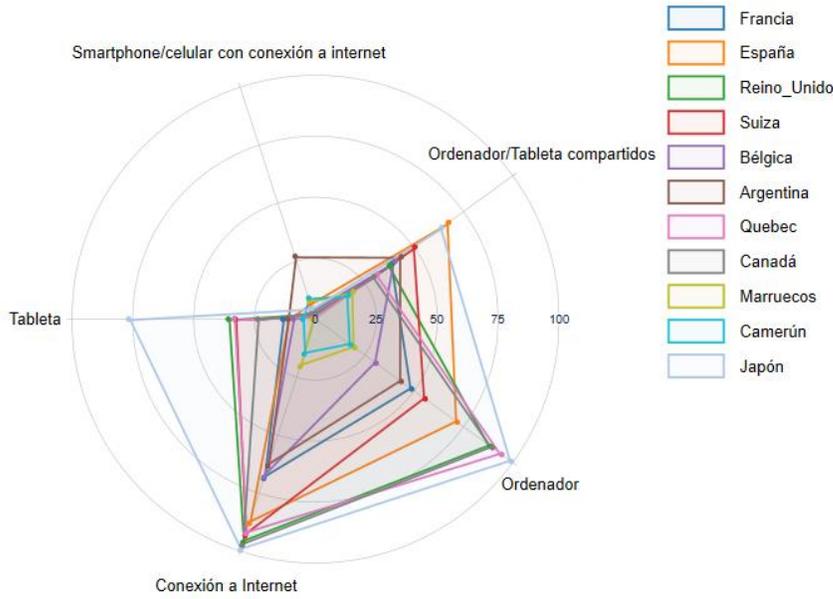


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

IV. Uso de herramientas digitales

IV.1 Equipo y frecuencia de uso

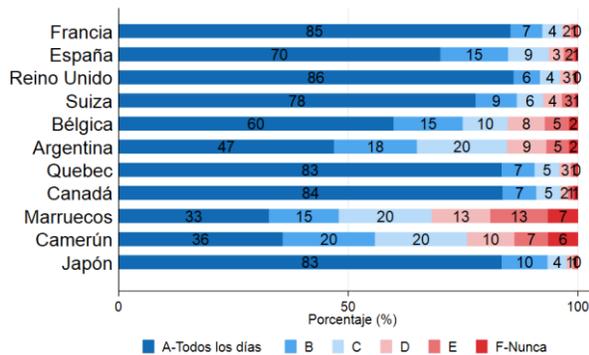
Como profesional, ¿está equipado con el siguiente equipo?



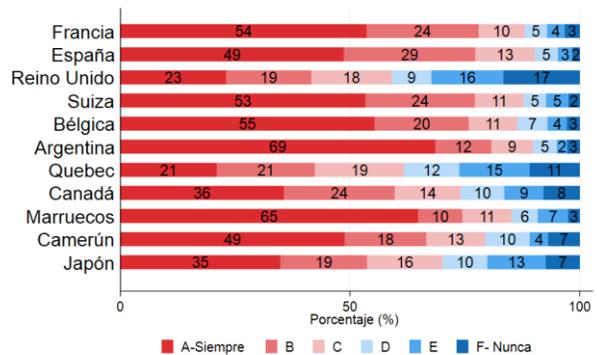
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

Como parte de sus actividades profesionales...

Frecuencia de uso de las herramientas digitales



Frecuencia de uso del equipo digital personal con fines laborales

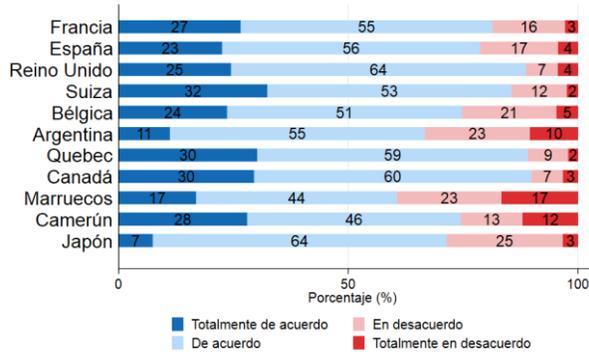


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

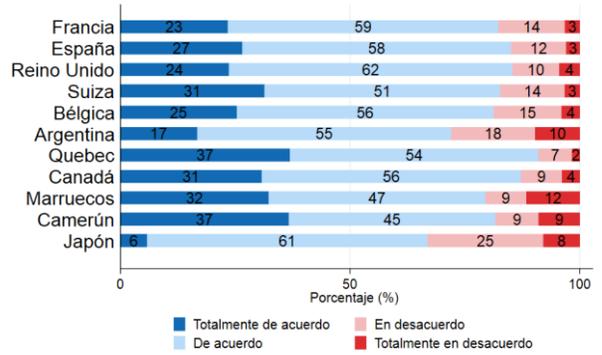
IV.2 Adhesión y actitud hacia lo digital

¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

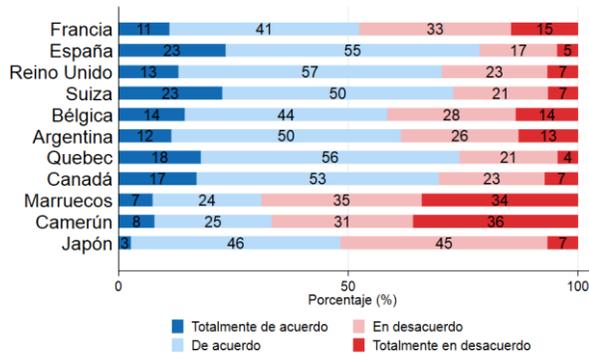
Me siento cómodo/a con las herramientas digitales



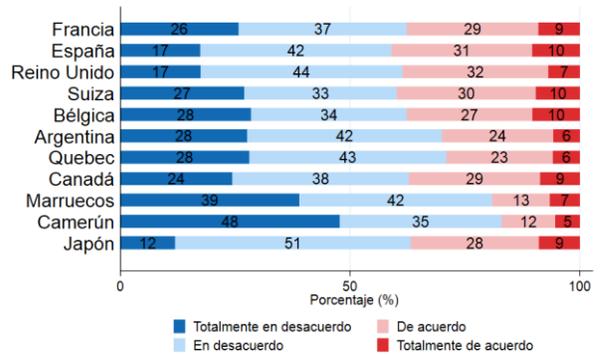
En mi trabajo, las herramientas digitales me facilitan el trabajo



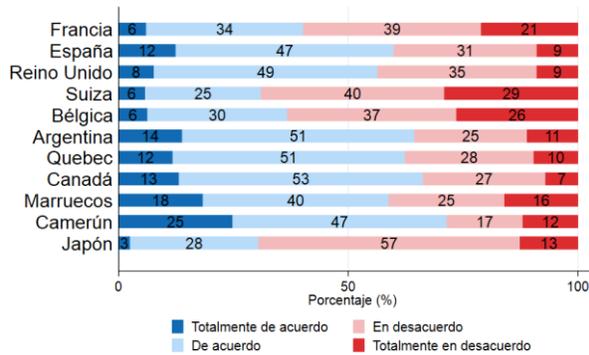
El uso de la tecnología digital en mi trabajo cuenta con el apoyo de la dirección



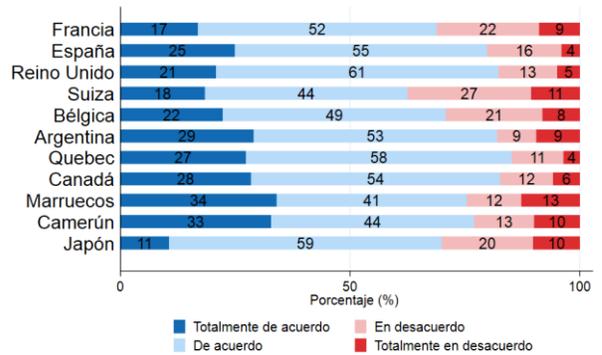
El uso de la tecnología digital en mi trabajo es una fuente de estrés para mí



Las herramientas digitales mejoran mis relaciones con los alumnos/as, las familias



Estoy a favor de usar herramientas digitales con los alumnos/as

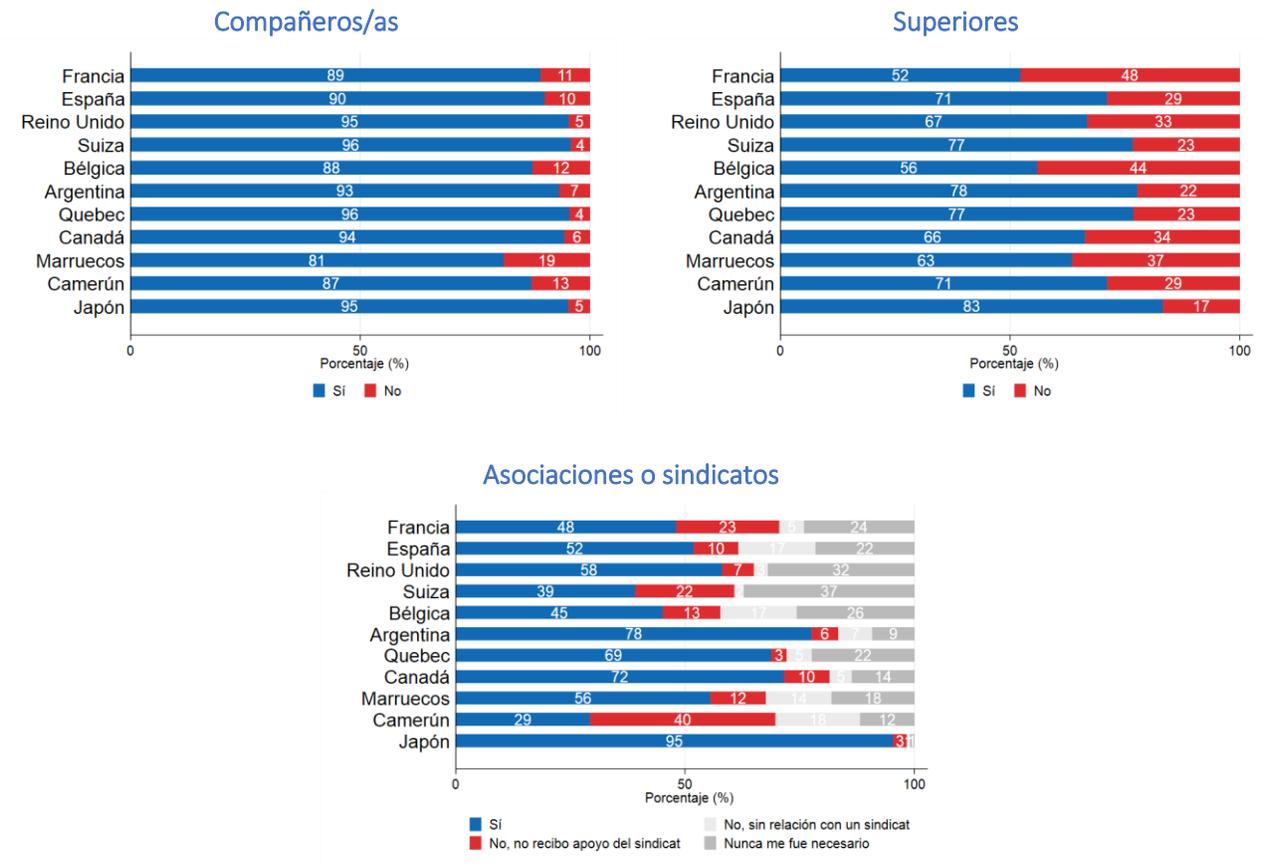


Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

V. Necesidades identificadas por el personal de la educación

V.1. Apoyo prestado a los personales

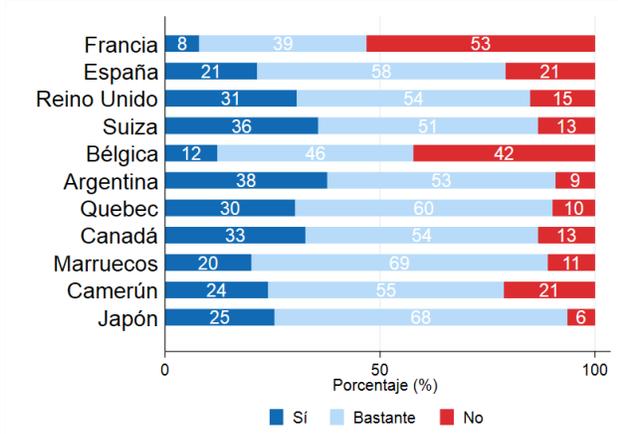
En caso de necesidad, en su centro educativo, recibe usted apoyo de:



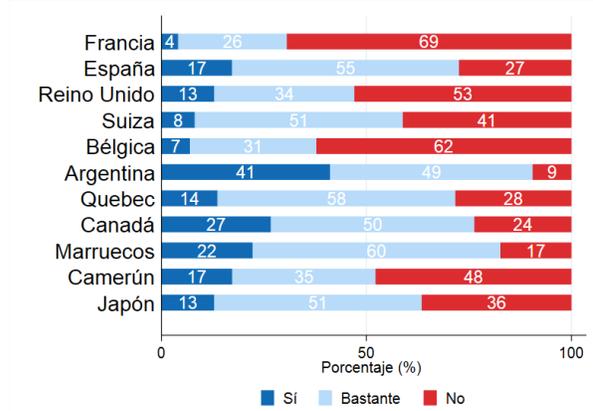
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

V.2. Informaciones relacionadas con la Salud

En general, ¿piensa que está bien informado/a en materia de salud?



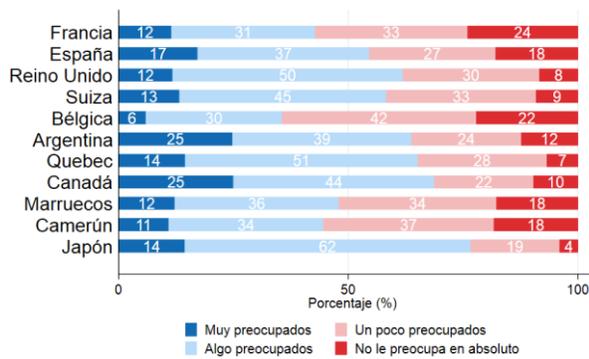
¿Conoce usted sus derechos en materia de salud laboral?



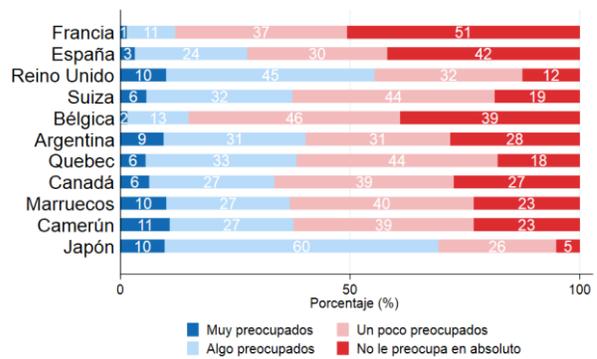
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿En qué medida se preocupan estos actores por la salud y el bienestar del personal?

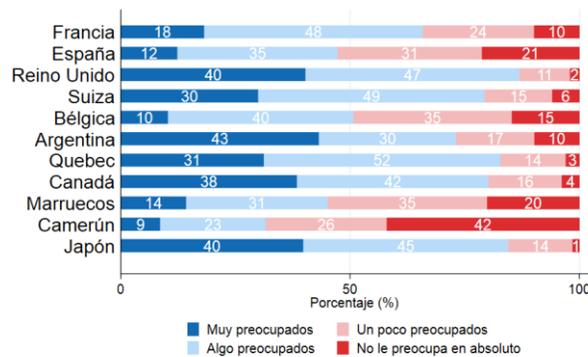
Dirección de la escuela



Órganos de supervisión

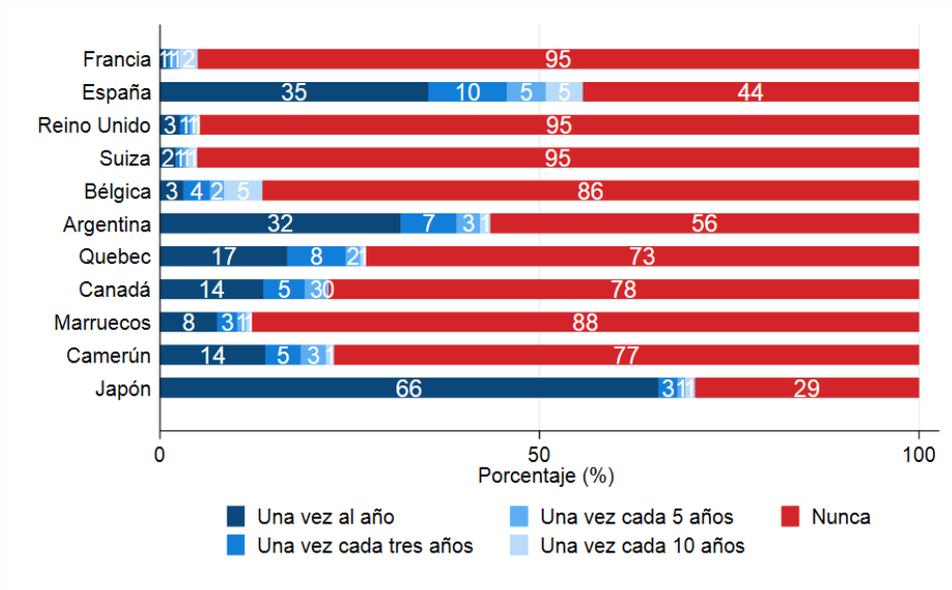


Sindicatos



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

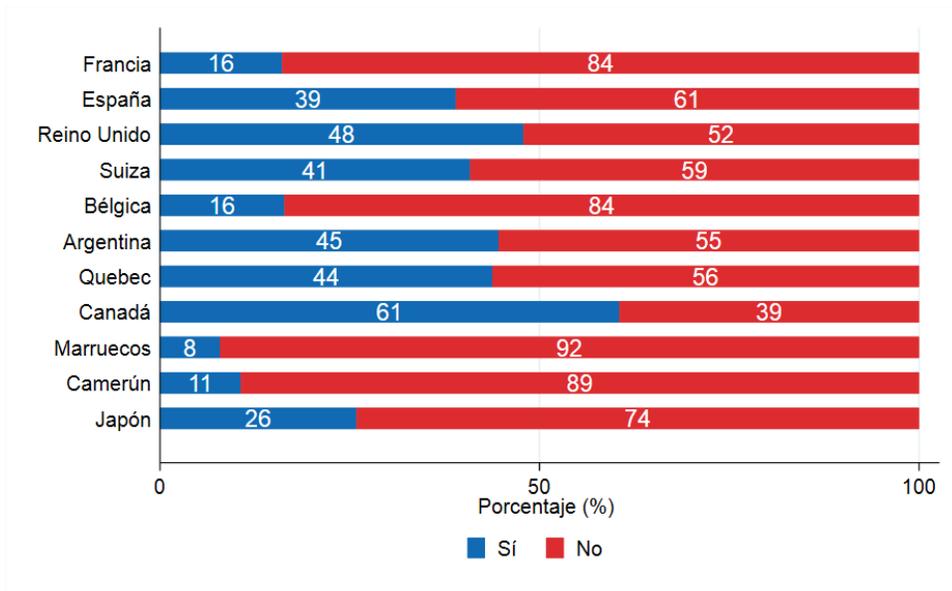
Frecuencia de citas con la salud laboral



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

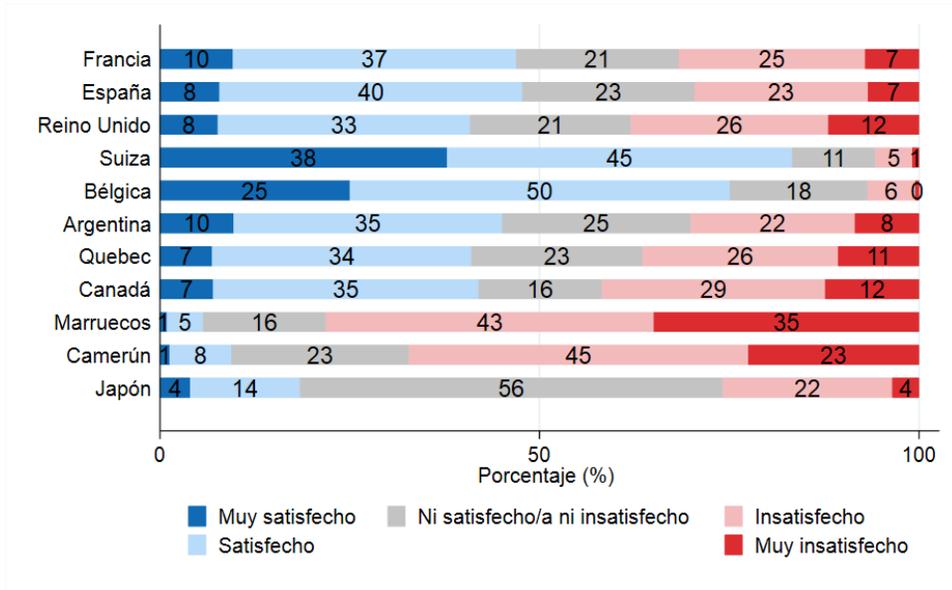
V.3. Protección social

¿Tiene acceso a recursos de formación/prevención «salud/bienestar»?



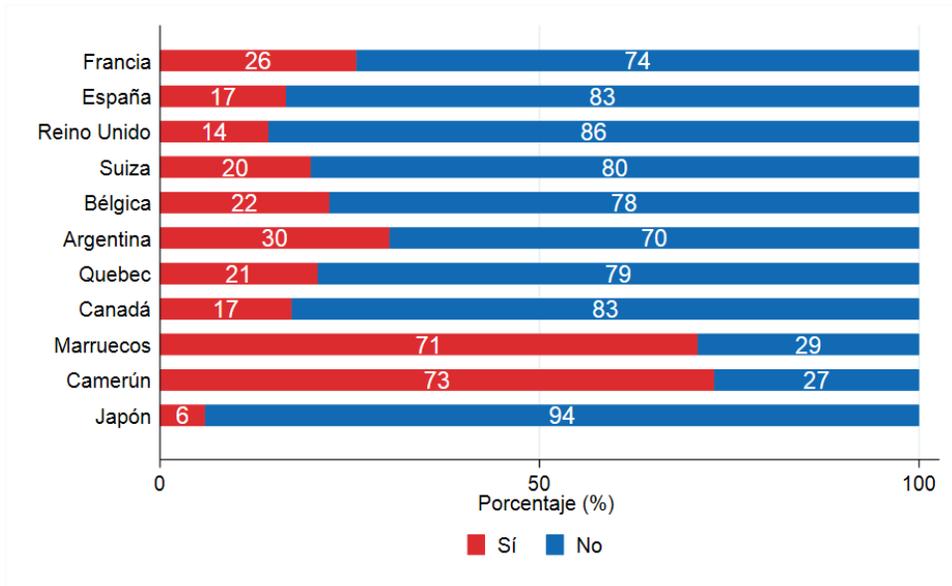
Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿Está usted satisfecho/a de su acceso a los cuidados sanitarios en su país?



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

¿Ha renunciado este año a cuidados sanitarios por problemas en su economía?



Fuente: I-BEST 2023, RES/FESP. Campo: personal de la educación

VI. Evolución 2021/2023: Panorama del personal docente en Francia, Quebec y Bélgica

Para comprender los cambios a lo largo de dos años en las condiciones de trabajo, la salud y el bienestar del personal docente*, se seleccionaron una veintena de indicadores clave y se calculó la diferencia entre 2023 y 2021 para la población docente* en 3 territorios que participaron tanto en I-BEST 2021 como en I-BEST 2023: Francia, Quebec y Bélgica**.

Las cifras de las muestras independientes de las dos ediciones se ajustaron utilizando la misma estructura nacional de objetivos.

	DISEMINACION		FRECUENCIA DE DOCENTES		AJUSTE EN 2021 Y 2023
	2021	2023	2021	2023	
FRANCIA	UNSA-Educación, SEUNSA, EN3S, Adosen, L'ESPER, Essentiel, Chaire UNESCO Education & Santé	UNSA-Educación Sgen-CFDT	3,646	9,595	Ponderado por sexo, grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y nivel educativo (primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020
QUEBEC	CSQ, APEQ	CSQ	2,349	1,751	Ponderado por sexo y nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria). Fuente: gouv.qc.ca, 2020
BÉLGICA	CGSP-Enseignement, SLFP-Enseignement, Appel, Latitude Jeunes, Chaire UNESCO Education & Santé	CSGP, SEL-SETCa	1,268	937	Ponderado por sexo, grupo de edad (<30, 30-49, ≥50) y nivel educativo (primaria, secundaria). Fuente: OCDE, 2020

Los cambios porcentuales entre 2021 y 2023 en los indicadores se calculan como diferencias simples. Se consideraron "significativas" si superaban los 3,5 puntos porcentuales en términos absolutos, en cuyo caso se aplicó el código de colores: rojo para un deterioro significativo, azul para una mejora significativa.

*En 2021, sólo se encuestó a docentes; para este análisis específico de las tendencias de los indicadores, se excluyó de la muestra de 2023 al resto del personal educativo.

**Marruecos también participó en las ediciones de 2021 y 2023, pero los tamaños de las muestras fueron de 302 y 875 participantes respectivamente, con diferencias significativas en la estructura de las características clave que dificultan la interpretación de las tendencias y, por tanto, no se presentan aquí.

	Francia		Quebec		Bélgica	
	2023	Evolución	2023	Evolución	2023	Evolución
Satisfacción con la calidad de vida (escala 1-4 sobre 8)	47%	1%	66%	-2%	41%	-10%
Satisfacción con la salud general (excelente <-> regular)	82%	-0%	91%	-2%	81%	-4%
Síntomas depresivos (sentimientos negativos a menudo/muy a menudo/siempre)	47%	-4%	35%	-0%	51%	5%
Satisfacción con el sueño (muy satisfecho/satisfecho)	18%	1%	30%	-2%	18%	-2%
Estrés en el trabajo (bastante / muy estresante)	72%	-9%	55%	-14%	74%	6%
Seguridad en el trabajo (siempre/la mayor parte del tiempo)	94%	2%	93%	-2%	89%	1%
Víctima de violencia en el trabajo (en los últimos 12 meses)	34%	3%	41%	14%	36%	10%
Satisfacción con la relación con la administración escolar (nivel 1-3 sobre 6)	68%	-3%	78%	-3%	64%	0%
Satisfacción con la relación con los compañeros (nivel 1-3 sobre 6)	88%	1%	93%	-1%	87%	4%
Satisfacción con la relación con las familias (nivel 1-3 sobre 6)	85%	2%	93%	0%	83%	2%
Satisfacción con la relación con el alumnado (nivel 1-3 sobre 6)	94%	-1%	97%	-1%	94%	-1%
Reconocimiento/valoración por parte de la sociedad (de acuerdo/muy de acuerdo)	3%	0%	11%	2%	4%	1%
Ventajas >> desventajas (de acuerdo/muy de acuerdo)	15%	4%	36%	3%	19%	-5%
Satisfacción profesional (de acuerdo/muy de acuerdo)	46%	-2%	66%	-5%	49%	-13%
Si tuviera que volver a hacerlo, volvería a elegir mi profesión (de acuerdo/muy de acuerdo)	50%	10%	58%	4%	50%	-8%
Equilibrio trabajo/vida privada (nivel 1-3 sobre 6)	37%	7%	49%	-2%	44%	1%
Reconocimiento/valoración por parte de la dirección del centro/superiores (nivel 1-3 sobre 6)	34%	3%	67%	-5%	46%	-2%
Satisfacción con las oportunidades de formación (nivel 1-3 sobre 6)	31%	14%	74%	5%	52%	11%
Satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional (nivel 1-3 sobre 6)	17%	11%	55%	2%	35%	11%
Satisfacción con el salario (nivel 1-3 sobre 6)	24%	11%	55%	6%	67%	16%
Satisfacción con el flujo de información (nivel 1-3 sobre 6)	38%	9%	55%	-3%	42%	1%
Satisfacción con el trabajo en equipo (nivel 1-3 sobre 6)	68%	0%	68%	-7%	49%	-1%
Tiempo de desplazamiento (menos de 30 minutos)	75%	-2%	78%	0%	60%	-5%
Frecuencia de las visitas de salud laboral (al menos cada 5 años)	2%	1%	28%	-3%	7%	-1%
Docente de primaria	58%	-0%	66%	-1%	62%	7%
Tiempo parcial	9%	0%	11%	-0%	18%	5%
Miembro del sindicato	40%	-2%	97%	0%	79%	-5%
Mujer	68%	0%	73%	-1%	70%	3%

Fuente: I-BEST 2021 y 2023. RES/FESP. Campo: Docentes, Francia, Quebec y Bélgica.