

INFORME DE LA CONFERENCIA

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio:

Un festival de ideas, experiencias y estrategias para impulsar la igualdad de género en los sindicatos de la educación y a través de ellos

13-16 de junio de 2022



Índice

Índice.....	2
Acrónimos	3
Utilizar el poder de las mujeres para el cambio	4
Objetivo de la Conferencia.....	4
Formato de la Conferencia	4
Asistencia	5
Programa y ponentes.....	6
Resultados de la Conferencia.....	10
Aspectos clave.....	10
Actas de la Conferencia.....	11
Inauguración de la conferencia.....	11
Día 1: Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: Liderazgo y toma de decisiones.....	12
Día 2: Utilizar el poder de las mujeres para el cambio en tiempos de COVID-19.....	14
Día 3: Erradicar la violencia de género: Una llamada a la acción	18
Día 4: Mirando al futuro.....	21
Conclusiones	21
Impresiones de asistentes	22

Acrónimos

IE	Internacional de la Educación
WWC4	4. ^a Conferencia Mundial de Mujeres de la Internacional de la Educación
BTA	Bahrain Teachers Society
CAUT	Canadian Association of University Teachers
CNTE	Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação, Brasil
CSQ	Centrale des syndicats du Québec, Canadá
CTERA	Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina
CTF-FCE	Canadian Teachers' Federation/Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
EIS	Educational Institute of Scotland
FENPROF	Federação Nacional dos Professores, Portugal
FGEB	Fédération générale de l'enseignement de base, Túnez
GEW	Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Alemania
INTO	Irish National Teachers' Organisation
JTA	Jamaica Teachers' Association
KTU	Korean Teachers and Education Workers' Union
NAGRAT	National Association of Graduate Teachers, Ghana
NAPTOSA	National Professional Teachers' Organisation of South Africa
NASUWT	National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers, Reino Unido
NEA	National Education Association, Estados Unidos de América
NEU	National Education Union, Reino Unido
NTEC	National Teacher Elected Council, Afganistán
PPSTL	Public Primary Schools Teachers League in Lebanon
SET	Syndicat des Enseignants du Tchad
SINDI-2	Sindicato Nacional de Trabajadores N°2 de Integra, Chile
SNUipp	Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC, Francia
SYPROS	Syndicat des Professeurs du Sénégal
TUESWU	Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine
UIL-Scuola	Unione Italiana Del Lavoro – Scuola, Italia

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio

Un festival de ideas, experiencias y estrategias para impulsar la igualdad de género en los sindicatos de la educación y a través de ellos

La cuarta Conferencia Mundial de Mujeres (WWC4) de la Internacional de la Educación (IE), organizada con el título "Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: Un festival de ideas, experiencias y estrategias para impulsar la igualdad de género en los sindicatos de la educación y a través de ellos", brindó a las sindicalistas de la educación un espacio para reflexionar, compartir información y dialogar, además de diseñar estrategias interregionales para promover la igualdad de género mediante la educación y en los sindicatos educativos.

La Conferencia subrayó la urgente necesidad de actuar ante la preocupante regresión en los últimos años. Como demuestran el agravamiento de las desigualdades de género y el aumento de la violencia de género debido a la pandemia de COVID-19, la violencia sexual usada como arma de guerra contra las mujeres en Ucrania y la República Democrática del Congo, las alarmantes cifras de feminicidios en zonas de América Latina y Central o las repercusiones de género de la crisis climática, el mundo está retrocediendo en materia de derechos de las mujeres e igualdad de género. El liderazgo de las mujeres a todos los niveles es fundamental para cambiar el rumbo.

Durante los cuatro días de la Conferencia, las participantes abordaron una amplia variedad de temas y pudieron escuchar a distintas líderes, desde las que ostentan cargos oficiales en Gobiernos y sindicatos a las jóvenes que están encabezando el movimiento mundial por la justicia climática.

Objetivo de la Conferencia

- Movilizar a las participantes para lograr un cambio que impulse la igualdad de género en y a través de la educación y en los sindicatos educativos;
- Animar a las participantes a pasar a la acción creando o consolidando plataformas ya existentes en sus sindicatos y con aliados externos.

Formato de la Conferencia

La 4.^a Conferencia Mundial de Mujeres se celebró virtualmente debido a las restricciones impuestas por la pandemia mundial de COVID-19. A pesar de las dificultades, entre el 13 y el 16 de junio de 2022, numerosas asistentes de todo el mundo tuvieron la posibilidad de hablar

sobre el poder de las mujeres, la igualdad de género, los efectos diferenciados por género de la pandemia de COVID-19, la violencia de género y la justicia climática.

Este año, las sesiones se organizaron en distintas categorías como paneles de investigación, narración de historias, conversaciones de alto nivel o presentaciones culturales. Las participantes pudieron mantener conversaciones a través del chat de Zoom y plantear preguntas a las panelistas mediante la herramienta de Preguntas y respuestas. La Conferencia también contó con la artista gráfica y calígrafa digital Leslie Saree, que creó inspirados diseños para resumir cada sesión. Sus obras ilustran este informe.

Como preparación para la Conferencia, se animó a las asistentes a participar en un curso en línea sobre la labor de la IE en materia de igualdad de género. También se les brindó la posibilidad de aprender sobre los conceptos más importantes de este campo, la política de la IE sobre igualdad de género, el Comité de Condición de la Mujer de la IE, las redes regionales de mujeres o las resoluciones relacionadas con el género. El curso proporcionó a las asistentes los conocimientos necesarios para participar plenamente en los debates y aprovechar al máximo esta oportunidad de unirse en un movimiento colectivo.

Asistencia

A la Conferencia asistieron 1358 participantes de 89 países. Estas cifras suponen quintuplicar los registros de la 3.^a Conferencia Mundial de Mujeres de la IE, en la que se dieron cita presencialmente 273 asistentes de 69 países. Aunque el formato en línea de la 4.^a Conferencia Mundial de Mujeres no propició interacciones tan estrechas y personales, consiguió eliminar múltiples barreras financieras y permitió a más sindicalistas participar a distancia.

Región	Asistentes	Países
África	285	34
Asia y el Pacífico	159	14
Países Árabes (ACCRS)	26	4
Europa	168	20
América Latina	650	11
Norteamérica y el Caribe	96	10
Caribe	27	7
Total	1358	89

De las 141 asistentes que respondieron a la encuesta posterior a la Conferencia, más del 95 % se mostraron satisfechas o muy satisfechas con el encuentro. La categoría de máxima satisfacción concentró más del 70 % de las respuestas.

Programa y ponentes

Lunes, 13 de junio

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: Liderazgo y toma de decisiones

Inauguración de la conferencia y conversaciones de alto nivel

Discurso inaugural: Susan Hopgood | Presidenta de la IE

Conversaciones de alto nivel sobre "Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: El liderazgo de las mujeres en la política"

- **Jan Tinetti** (Ministra de Asuntos Internos, Ministra de Mujeres y Viceministra de Educación, Nueva Zelanda) en conversación con **Susan Hopgood** (Presidenta de la IE)
- **Nouzha Skalli** (Exministra de Desarrollo Social, Familia y Solidaridad, Marruecos) y **Margaret Rwabushaija** (Diputada parlamentaria, Uganda) en conversación con **Johanna Jaara Åstrand** (Vicepresidenta de la IE, Europa)
- **Fayval Williams** (Ministra de Educación y Juventud, Jamaica) en conversación con **Lily Eskelsen Garcia** (Vicepresidenta de la IE, Norteamérica y el Caribe)

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: El liderazgo de las mujeres en los sindicatos de la educación I

Moderadora: **Aoife Mullen** | INTO, Irlanda

Ponentes

- **Hélène Nekarmbaye** | SET, Chad; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Heeyeong Jeon** | KTU, Corea; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Mary Bousted** | NEU, Reino Unido; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Jalila Al Salman** | BTA, Baréin; Consejo Ejecutivo de la IE

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: El liderazgo de las mujeres en los sindicatos de la educación II

Moderadora: **Haldis Holst** | Vicesecretaria general, IE

Ponentes

- **Nadine Molloy** | JTA, Jamaica; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Maike Finnern** | GEW, Alemania; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Sonia Alesso** | CTERA, Argentina; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Marjolaine Perreault** | CSQ, Canadá; Consejo Ejecutivo de la IE

Martes, 14 de junio

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio en tiempos de COVID-19

Generar evidencias para la igualdad de género en los sindicatos de la educación I

Moderadora: **Pamela Rogers** | CTF-FCE, Canadá

Ponentes

- **Emna Aoadi** | FGEB, Túnez
 - **Tracey Konstant** | Asesora de investigación, Sudáfrica
 - **Michele Ford** | Universidad de Sídney, Australia
 - **Kirsty Ward** | Universidad de Sídney, Australia
-

Generar evidencias para la igualdad de género en los sindicatos de la educación II

Moderadora: **Pamela Rogers** | CTF-FCE, Canadá

Ponentes

- **Selma Augestad** | EIS, Escocia
 - **Carol Miller** | Gender at Work, Canadá
 - **Houda Sabra** | Investigadora independiente, Canadá
 - **Ana Carcedo** | Investigadora independiente, Costa Rica
-

Historias junto al fuego: Género, poder y todo lo que hay entre ellos

Moderadoras: **Antonia Wulff** | Secretaría de la IE

Narradoras

- **Kalyani Menon Sen** | *Gender at Work*, India
 - **Nina Benjamin** | *Labour Research Service*, Sudáfrica
-

Las repercusiones por género de la pandemia de COVID-19 en los sindicatos y la educación

Moderadora: **Mbali Thethani** | Sudáfrica

Ponentes

- **Manal Hdaife** | PPSTL, Líbano
- **Marième Sakho Dansokho** | SYPROS, Senegal; Consejo Ejecutivo de la IE
- **Rosella Benedetti** | UILSCUOLA, Italia
- **Yobana Salinas** | SINDI-2, Chile
- **Brenda Austin-Smith** | CAUT, Canadá

Miércoles, 15 de junio
Erradicar la violencia de género: Una llamada a la acción

Erradicar la violencia de género es una cuestión sindical

Moderadora: **Marie Clarke Walker** | Canadá

Ponentes

- **Rebecca Ocran Abaidoo** | NAGRAT, Ghana
- **Alexandra Bojanic** | SNUipp, Francia
- **Fatima Da Silva** | CNTE, Brasil

Conversaciones junto al fuego: Mujeres, paz y seguridad en tiempos de conflicto

Moderadora: **Samidha Garg** | Asesora de la IE, Reino Unido

Ponentes

- **Fahima Saleh** | NTEC, Afganistán
- **Kateryna Maliuta-Osaulova** | TUESWU, Ucrania

Charla con las expertas: Hacer frente a la reacción contra la igualdad de género, los derechos LGBTQ+ y la teoría crítica de la raza en la educación

Moderadora: **Cameo Kendrick** | NEA, Estados Unidos

Ponentes

- **Elzbieta Korolczuk** | Polonia
- **Sonia Corrêa** | Brasil

Jueves, 16 de junio
Mirando al futuro

Charla con las promotoras de los movimientos sociales: Las jóvenes impulsan la justicia climática

Moderadora: **Michelle Codrington-Rogers** | NASUWT, Reino Unido

Ponentes

- **Laura Verónica Muñoz** | Colombia
- **Vanessa Nakate** | Uganda
- **Phoebe Hanson** | Reino Unido
- **Mitzi Jonelle Tan** | Filipinas

Clausura de la Conferencia

Moderadora: **Antonia Wulff** | Secretaría de la IE, Bruselas

Ponentes

- **Manuela Mendonça** | FENPROF, Portugal; Consejo Ejecutivo de la IE
 - **Lorvica Matthews** | NAPTOSA, Sudáfrica
 - **Dianne Woloschuk** | CTF-FCE, Canadá; Consejo Ejecutivo de la IE
-

Ponencia de clausura: **Susan Hopgood** | Presidenta de la IE

Resultados de la Conferencia

Aspectos clave

Estas prioridades esenciales se basan en las cuestiones recurrentes identificadas por las asistentes a la conferencia. Se centran fundamentalmente en las medidas que pueden adoptar los sindicatos de la educación:

- Crear y reforzar las redes de mujeres en los sindicatos para proporcionar a las afiliadas un espacio seguro de apoyo mutuo y adquisición de habilidades y conocimientos sobre igualdad de género y sindicalismo. Las redes contribuyen a mejorar la capacidad colectiva de las mujeres para hacer realidad el cambio.
- Hacer ajustes para permitir la plena participación de las mujeres en las reuniones sindicales, lo que incluye adaptar los horarios y consultar a las mujeres sobre el lugar de reunión.
- Respaldar el liderazgo de las mujeres mediante cuotas, el desarrollo de capacidades e instrumentos legales.
- Impulsar campañas de salud mental.
- Hacer un seguimiento de los casos de violencia de género y actuar para que se haga justicia.
- Promover la justicia climática para mitigar las consecuencias de género de la crisis climática.

Actas de la Conferencia

Inauguración de la conferencia

El discurso inaugural de la Conferencia corrió a cargo de la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, cuyas inspiradoras palabras marcaron el rumbo de los cuatro días



siguientes. Desde 2020, las mujeres de todo el mundo se enfrentan a los nuevos retos planteados por la pandemia de coronavirus. Estos desafíos requieren una acción urgente para proteger los derechos de las mujeres y defender e impulsar la igualdad de género. Hopgood se basó en los recientes informes sobre la [exacerbación de la brecha de género](#) provocada por la pandemia para poner de relieve los [alarmantes datos](#) sobre el aumento de las desigualdades y la

violencia de género.

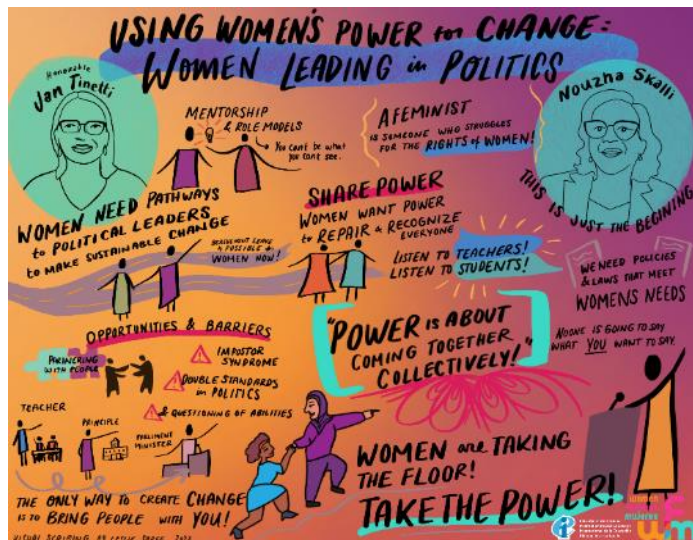
También destacó la importancia de los sindicatos y de su labor para fomentar la solidaridad entre la clase trabajadora y crear vías para proteger e impulsar los derechos de las mujeres. Gracias al poder colectivo de los sindicatos, las mujeres pueden sentirse representadas y aspirar a liderar un cambio transformador.

"El poder de los sindicatos de la educación reside en la fuerza de las mujeres"

Susan Hopgood

Las asistentes pudieron escuchar a líderes políticas de alto nivel de distintas regiones y aprender de ellas. **Jan Tinetti** (Ministra de Asuntos Internos, Ministra de Mujeres y Viceministra de Educación, Nueva Zelanda), **Nouzha Skalli** (Exministra de Desarrollo Social, Familia y Solidaridad, Marruecos), **Margaret Rwabushaija** (Diputada parlamentaria, Uganda) y **Fayval Williams** (Ministra de Educación y Juventud, Jamaica) tuvieron esclarecedoras conversaciones con **Susan Hopgood** (Presidenta de la IE), **Johanna Jaara Åstrand** (Vicepresidenta de la IE, Europa) y **Lily Eskelsen Garcia** (Vicepresidenta de la IE, Norteamérica y el Caribe). Estas mujeres fuertes y determinadas hablaron sobre los obstáculos que se encontraron en su camino hacia el liderazgo, como la misoginia, el síndrome de la impostora, los dobles raseros

para hombres y mujeres, el cuestionamiento permanente de sus capacidades y los repetidos intentos de sus seres queridos de disuadirlas de llegar al poder.



Pese a estos retos, descubrieron importantes mecanismos que les sirvieron de apoyo para asumir puestos de liderazgo. Las ponentes incidieron en la imperiosa necesidad de que las mujeres confíen más en sí mismas y busquen y aprovechen las oportunidades que se les presentan. Jan Tinetti, que puso el foco en el valor de lo común y las redes de apoyo, enfatizó que *"el poder consiste en la unión colectiva en pos de un bien mayor y ahí radica la vital importancia del*

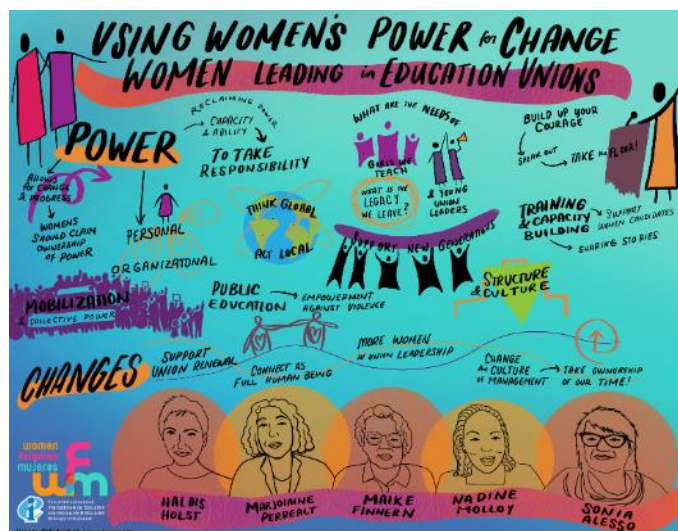
sindicalismo".

El mensaje que brilló a lo largo de toda la conversación fue que, a pesar de los impedimentos, las mujeres pueden llegar a liderar. Además, las líderes actuales desempeñan una función esencial para que haya nuevas generaciones de mujeres líderes ya que abren puertas y se convierten en modelos cuyos pasos pueden seguir las jóvenes y las niñas.

Día 1: Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: Liderazgo y toma de decisiones

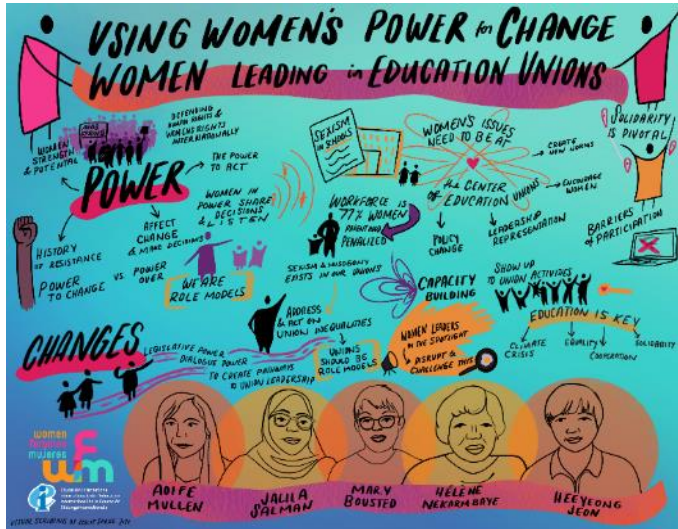
El primer día de la Conferencia, **Aiofe Mullen** (INTO, Irlanda) moderó un debate entre varias integrantes del Consejo Ejecutivo de la IE: **Hélène Nekarmbaye** (SET, Chad); **Heeyeong Jeon** (KTU, Corea), **Mary Bousted** (NEU, Reino Unido) y **Jalila Al Salman** (BTA, Baréin). La siguiente sesión fue una conversación moderada por la vicesecretaria de la IE, **Haldis Holst**, en la que participaron **Nadine Molloy** (JTA, Jamaica), **Maike Finnern** (GEW, Alemania), **Sonia Alesso** (CTERA, Argentina) y **Marjolaine Perreault** (CSQ, Canadá), todas ellas miembros del Consejo Ejecutivo de la IE.

Las participantes reflexionaron sobre el "poder", sobre lo que significa para ellas como líderes y sobre sus implicaciones con respecto a la desigualdad de género, al liderazgo de las mujeres y a la consecución de un cambio transformador en la educación y a través de ella y en el sindicalismo. Entre los múltiples desafíos a los que se enfrentan las mujeres que desean ocupar puestos de liderazgo y poder en los sindicatos y en otros ámbitos, destaca el rol asignado históricamente a las mujeres, que está



profundamente arraigado y es uno de los principales factores de discriminación y de la injusta y permanente puesta en duda de la capacidad de las mujeres. Debido a ello, la superación de las disparidades de género en las esferas de poder constituye un obstáculo de enormes proporciones para que las mujeres lleguen a cargos de responsabilidad. A nivel individual, la falta de confianza de las mujeres y el déficit de programas de desarrollo de capacidades contribuyen al desigual acceso de las mujeres al poder.

Además, la pandemia de COVID-19 ha influido decisivamente en el aumento de la desigualdad de género. En todo el mundo, la pandemia y los confinamientos derivados de ella incrementaron la [triple carga de trabajo](#) que soportan las mujeres. No obstante, el paso al trabajo a distancia y el uso de plataformas en línea supuso un cierto crecimiento del número de mujeres participantes en las actividades sindicales virtuales. Las ponentes compartieron las valiosas lecciones de resistencia aprendidas y expusieron algunas medidas sencillas que pueden tomar los sindicatos para potenciar la participación de las mujeres y desbloquear su camino hacia el liderazgo. Entre ellas, se cuentan la adaptación de los horarios de las reuniones para que a las mujeres les resulte más fácil asistir, la consulta a las afiliadas sobre el lugar de reunión y la disponibilidad de apoyo técnico para que sea posible su participación.



Tras la pandemia, las mujeres deben unirse para impedir la reducción de los derechos que tanto les costó conquistar. Es esencial que los sindicatos sirvan de modelo de igualdad de género para apoyar un cambio social transformador. Las instituciones —y la sociedad— deben poner en marcha medidas prácticas para impulsar la equidad de género como, por ejemplo, el respaldo al liderazgo femenino, la defensa del derecho de las niñas a la educación y la lucha contra los ataques a las mujeres en las redes

sociales. Los sindicatos de la educación también deben garantizar que sus constituciones y reglamentos sean sensibles al género; trabajar para recopilar evidencias sólidas; poner en marcha programas de formación; crear redes de apoyo; garantizar espacios de debate; ofrecer opciones de cuidado infantil durante las reuniones sindicales para facilitar la participación de las mujeres; y establecer cuotas para aumentar el número de mujeres en los puestos de liderazgo del sindicato.

Durante estos inspiradores debates, las ponentes de alto nivel defendieron con determinación el empoderamiento y los derechos de las mujeres, incidiendo en la función esencial de la educación. Solo mediante la colaboración de personas diferentes —con distintas habilidades, experiencias y procedencias— es posible aprovechar el poder colectivo y lograr el cambio que tanto necesitamos. Los sindicatos de la educación deben usar su poder para asegurar a las mujeres la posibilidad de ampliar sus conocimientos y habilidades y de acceder a las redes de apoyo que necesitan para hacer realidad sus sueños.

Día 2: Utilizar el poder de las mujeres para el cambio en tiempos de COVID-19

Durante la primera "conversación junto al fuego", que tuvo lugar el segundo día de la Conferencia, **Kalyani Menon Sen** (*Gender at Work*, India) y **Nina Benjamin** (*Labour Resource Service*, Sudáfrica), que atesoran una larga trayectoria apoyando a organizaciones de derechos de las mujeres y trabajando con mujeres sindicalistas en sus respectivos países, relataron las historias conmovedoras de varias mujeres que han logrado darse cuenta de su potencial y aprovecharlo.

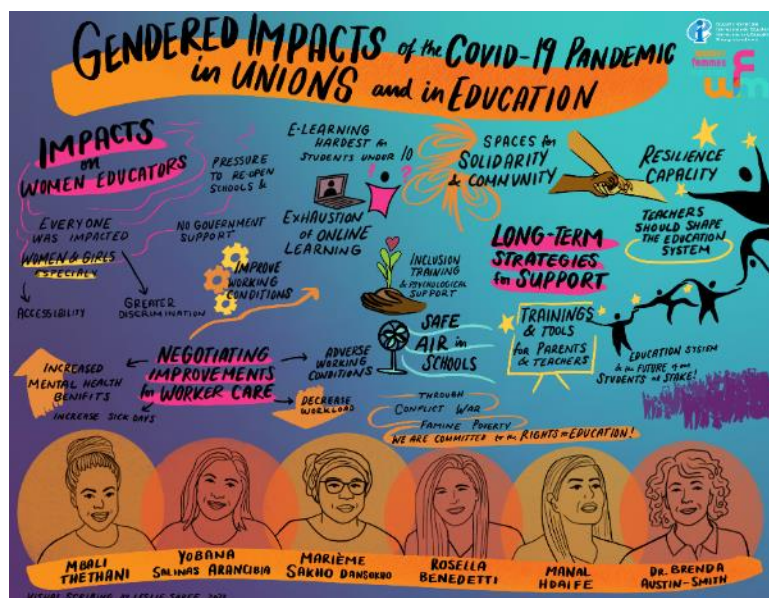


Desde jóvenes que desafiaron a los tribunales de justicia a mujeres que arriesgaron su puesto de trabajo por denunciar abusos sexuales, estas inspiradoras vivencias estuvieron cargadas de enseñanzas para las asistentes. Demostraron la importancia de reconocer su propio potencial, sobre todo en situaciones difíciles. También pusieron de manifiesto que la desigual distribución del poder que se produce en contextos concretos puede ser desastrosa para la vida de las mujeres. Ante todo,

estas historias dejaron clara la imperiosa necesidad de transformar la competencia entre las mujeres en cooperación.

Estas valiosas experiencias brindaron a las asistentes la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la equidad de género desde una perspectiva personal y enriquecieron el debate con evidencias empíricas.

Por lo que respecta a los paneles de investigación de la Conferencia, **Pamela Rogers** (CTF-FCE, Canadá) dialogó con varias investigadoras internacionales sobre las repercusiones de la COVID-19 en la situación de las trabajadoras de la educación. **Emna Aoadi** (FGEB, Túnez), **Tracey Konstant** (EIRAF, Sudáfrica), **Michele Ford** (SSAC, Australia), **Kirsty Ward** (SSAC, Australia), **Selma Augestad** (EIS, Escocia), **Ana Carcedo** (CEFEMINA, Costa Rica), **Carol Miller** (Gender at Work) y **Houda Sabri** (investigadora independiente, Canadá) presentaron los resultados de sus estudios.



Además, varias sindicalistas expusieron los efectos de género de la pandemia de COVID-19 en sus regiones. En esta sesión, Mbali Thethani moderó las intervenciones de **Manal Hdaife** (PPSTL, Líbano), **Marième Sakho Dansokho** (SYPROS, Senegal), **Rosella Benedetti** (UILSCUOLA, Italia), **Yobana Salinas** (SINDI2, Chile) y **Brenda Austin-Smith** (CAUT, Canadá).

En el segundo día de la Conferencia, las participantes

aprendieron varias lecciones valiosas sobre la equidad de género que la COVID-19 ha puesto sobre la mesa. Durante este periodo, los sindicatos han intensificado la formación y han creado redes para responder a las demandas de las mujeres. En conjunto, la asistencia femenina a las reuniones aumentó gracias a la reunión a distancia y las plataformas virtuales mejoraron el intercambio de información en tiempo real. Por otra parte, aunque más trabajadoras pudieron conectarse, la mayoría se veían obligadas a hacer tareas domésticas durante las reuniones. Eso hizo que la asistencia no se tradujera necesariamente en participación y que muchas mujeres no intervinieran activamente en los debates.

De hecho, la pandemia de COVID-19 ha tenido otros efectos notablemente negativos para las mujeres de todo el mundo. En primer lugar, ha repercutido en las perspectivas profesionales femeninas debido a la subida del desempleo y las condiciones de trabajo precarias. Además, la enseñanza a distancia arrojó dudas sobre el derecho del profesorado a recibir su remuneración, desencadenando miedo e incertidumbre. Debido a ello, un buen número de profesionales volvieron a las clases antes de que las vacunas estuvieran disponibles, lo que provocó una situación alarmante: [En América Latina, las tasas nacionales de contagios entre docentes son muy superiores a las de la población general](#). En concreto, hasta 13 veces más altas en El Salvador, 7 veces en Honduras, 4 en Paraguay y 2 en Brasil, Costa Rica y Argentina.

Por otra parte, las voces expertas señalan que los retos para las mujeres van mucho más allá: el patriarcado, el sexismo, la falta de representación o la necesidad constante de demostrar la valía son algunas de las dificultades a las que las trabajadoras se enfrentan día tras día. Además de los problemas externos, tienen que lidiar con los estereotipos patriarcales interiorizados que retratan a las mujeres como sumisas, menos inteligentes que los hombres y demasiado emocionales para los puestos de responsabilidad. Estos prejuicios cristalizan en

una distribución desequilibrada del trabajo doméstico, que lleva a las mujeres hasta el agotamiento.

Por lo que respecta a la salud mental, las educadoras también han sufrido los efectos de la pandemia en grado extremo. [En Escocia, el 21 % del personal educativo enfermó; el 93,5 % de ese grupo experimentó un aumento del estrés o la depresión durante la COVID-19 y el 71,5 % no tuvo acceso a apoyo sanitario o emocional durante ese periodo.](#) En vista de este escenario desmoralizador, las ponentes propusieron varias alternativas de acción para las mujeres y los sindicatos de todo el mundo.

En lo tocante a los cambios estructurales, las expertas destacaron la necesidad de que los sindicatos incorporen la perspectiva de género a su labor. Se necesita un cambio en la cultura sindical para condenar el acoso sexual y las agresiones por motivos de género. En materia de desarrollo de capacidades y formación, las instituciones deben invertir en el crecimiento de las mujeres y en una educación de género para todos y todas. Hay que reformular la formación para dotar a las trabajadoras de herramientas para el liderazgo, por ejemplo, con redes tecnológicas innovadoras y sistemas de mentoría.

Por lo que respecta a los mecanismos jurídicos, la aplicación de estrategias de discriminación positiva puede promover la equidad de género. En ello se encuentran la elección de representantes femeninas, la aprobación de políticas paritarias y las ampliaciones presupuestarias. Además, cabe añadir la ratificación y aplicación del [Convenio 190](#) y el Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo, que posibilitan opciones de trabajo flexible y contemplan derechos igualitarios de licencias para hombres y mujeres.

Por último, en el ámbito de la salud mental, las expertas recomendaron:

1. Evaluaciones de riesgos para el personal educativo;
2. Incentivar las campañas de salud mental y promover apoyo;
3. Ofrecer apoyo para sesiones de psicoterapia;
4. Aumentar el número de días de baja por enfermedad;
5. Incrementar las plantillas para reducir la carga de trabajo;
6. Mejorar los salarios.

En relación con la pandemia de COVID-19, la adopción de herramientas en línea (como WhatsApp, Zoom o Teams) y la promoción de las medidas de protección (uso de mascarillas y distancia social) se consideran beneficiosas. Otras medidas incluyen la puesta a disposición de tecnologías e infraestructuras; la reducción del número de estudiantes por clase; la creación de un repositorio de contratos y sitios web (con preguntas frecuentes e información actualizada) y el apoyo a docentes con enfermedades crónicas y problemas de salud mental.

Día 3: Erradicar la violencia de género: Una llamada a la acción

El tercer día de la Conferencia estuvo dedicado a la violencia de género y a los movimientos que se oponen a los derechos de las minorías.

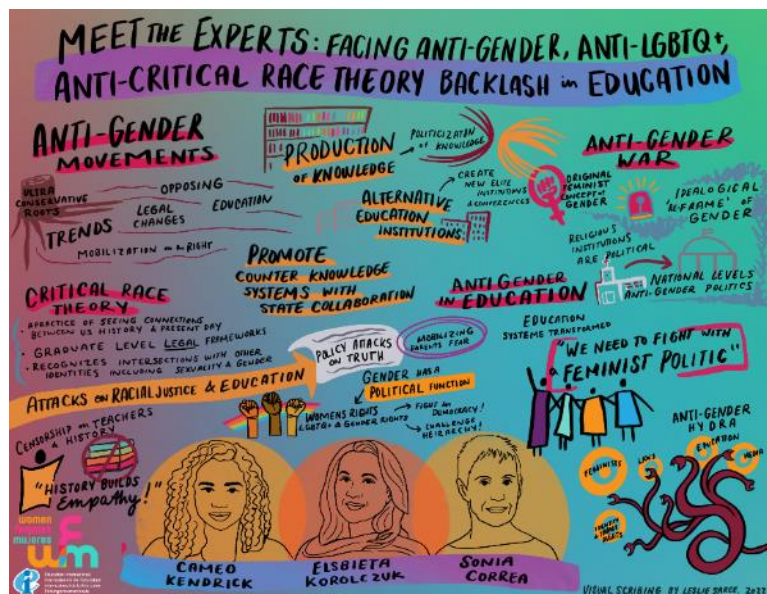
En la primera sesión, **Marie Clarke Walker** (Canadá) conversó con **Rebecca Ocran Abaidoo** (NAGRAT, Ghana), **Alexandra Bojanic** (SNUipp, Francia) y **Fatima da Silva** (CNTE, Brasil). A continuación, **Samidha Garg** (Reino Unido) abordó la violencia de género en contextos de crisis con **Fahima Saleh** (NTEC, Afganistán) y **Kateryna Maliuta-Osaulova** (TUESWU, Ucrania). Por último, **Cameo Kendrick** (NEA, Estados Unidos) participó junto a **Elzbieta Korolczuk** (Polonia) y **Sonia Corrêa** (Brasil) en una conversación sobre los derechos de las minorías.



Durante la pandemia se produjo un aumento significativo de la violencia de género. Las panelistas informaron a las asistentes sobre la alarmante situación que se vive en sus regiones. En Francia, por ejemplo, una de cada tres mujeres afirma haber sido víctima de acoso sexual en el lugar de trabajo y solo tres de cada diez casos de violencia se denuncian a la institución empleadora. La tendencia se repite en América Latina, donde en 2020 se denunciaron 4640 feminicidios, con Honduras y El Salvador

encabezando la lista.

Además, el auge del conservadurismo ha desencadenado una reacción en contra de los derechos de las minorías. Los intereses conservadores actúan de una forma cada vez más sofisticada para promover su ideología, creando y fundando organizaciones y divulgando información (en ocasiones, falsa) para legitimar sus ideas y atacar derechos fundamentales.



Por ejemplo, en los Estados Unidos se está cuestionando de forma sistemática la teoría crítica de la raza. Los grupos supremacistas blancos han impulsado el marco del daltonismo racial y la teoría de que los debates sobre el racismo "provocan división". También están animando a las familias conservadoras a "resistirse" a la teoría crítica de la raza mediante ataques a los consejos escolares. Dado que la paternidad y la maternidad constituyen una institución que trasciende la

división entre lo público y lo privado, las instituciones conservadoras intentan persuadir a las familias de que se opongan a la teoría crítica de la raza y a la educación sexual en las escuelas.

En Polonia, los centros escolares se consideran espacios clave para la movilización de las organizaciones ultraconservadoras. Trabajan con las familias para animarlas a interferir en la vida escolar. Según las ponentes, esta situación resulta especialmente problemática cuando impide el acceso a la educación antidiscriminatoria y a las reformas de los planes de estudios.

En América Latina y otras regiones, la violenta oposición ultraconservadora a los derechos LGBTQ+ se basa en la religión. La clase política suele usarla estratégicamente como señuelo para crear polarización. Su discurso recoge visiones dogmáticas sobre sexualidad, género y aborto, que a menudo recurren a argumentos "basados en la biología". Así mismo, la retórica conservadora tiende a moverse en la fina línea que separa la libertad de expresión de la negación de los derechos fundamentales. Las panelistas presentaron a las asistentes valiosas estrategias para diferenciar las opiniones de los hechos. Si la libertad de expresión no requiere ninguna credibilidad, el mundo académico exige procesos de pensamiento totalmente transparentes, sin margen para las opiniones infundadas o la falta de fiabilidad.



Durante uno de los debates más intensos del día, Kateryna Maliuta-Osaulova (Ucrania) y Fahima Saleh (Afganistán) arrojaron luz sobre la realidad del personal educativo en contextos de emergencia.

Los conflictos plantean todo tipo de retos para la educación y el profesorado, desde la violación de los derechos humanos en las escuelas a la reducción de la asistencia y la falta de interés por la formación debido al miedo a la violencia. A eso se suma el hecho de que los centros escolares

siguen siendo objetivos de los ataques y muchos resultan destruidos. Y cuando la enseñanza sigue adelante, es en condiciones extremadamente precarias.

"Hay docentes que siguen enseñando desde el sótano de su casa, en ocasiones incluso desde el frente. Es una auténtica heroicidad".
Kateryna Maliuta-Osaulova

Contra todo pronóstico, los sindicatos continúan desempeñando una función importante para la continuidad de la educación durante las emergencias. Hacen todo lo posible para garantizar el respeto de los derechos del personal educativo y aportan ayuda financiera a quienes lo necesitan.

Como respuesta al aumento de la violencia de género y a la ofensiva contra los derechos fundamentales, el sindicalismo mundial ha puesto en marcha varias medidas de apoyo a sus bases como el diseño de cursos específicos sobre violencia de género, campañas de prevención y programas locales de formación. Por otro lado, muchos sindicatos hacen un seguimiento de los datos a escala local y regional; abogan por la legislación en materia de equidad de género, como el Convenio 190 de la OIT; dan visibilidad a los casos de violencia de género y tejen alianzas con movimientos sociales.

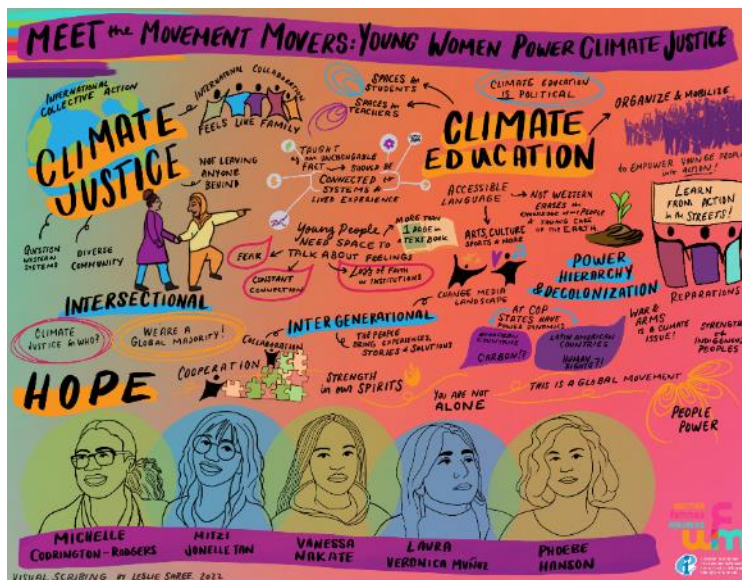
"El Convenio 190 significa ratificar mi dignidad como mujer en el lugar de trabajo. Significa que mi talento y mi cualificación son los únicos aspectos que deben tenerse en cuenta en el plano laboral".
Marie Clarke Walker

Las ponentes también presentaron sugerencias prácticas de resistencia, destacando que los sindicatos tienen el poder de negociar y oponerse a la censura. Movilizarse, entender los

fundamentos jurídicos, empoderar al alumnado y alimentar su capacidad de pensar de forma libre e independiente han demostrado ser poderosas herramientas para lograr un cambio transformador.

Día 4: Mirando al futuro

El último día, las asistentes pudieron aprender de las jóvenes líderes que están impulsando el movimiento mundial por la justicia climática. **Michelle Codrington-Rogers** (NASUWT, Reino Unido) moderó el debate de **Vanessa Nakate** (Uganda), **Phoebe Hanson** (Reino Unido), **Mitzi Jonelle Tan** (Filipinas) y **Laura Verónica Muñoz** (Colombia) sobre liderazgo, educación por el clima y justicia climática. Las panelistas hablaron sobre algunos de los retos a los que se han enfrentado como activistas y compartieron su visión de un futuro sostenible.



Subrayaron que un cambio transformador capaz de integrar la justicia climática requiere una educación contextualizada por el clima, que reconozca los saberes locales y que tenga en cuenta las asimetrías de poder entre el Norte Global y el Sur Global. Para hacer realidad esta visión de la educación, el profesorado ha de contar con formación para defender la justicia climática y los sistemas educativos deben garantizar la capacitación del personal docente, espacios de debate para el aprendizaje mutuo y

la disponibilidad de materiales informativos. Involucrar a las comunidades es esencial para alcanzar la justicia climática. Como afirmó Vanessa Nakate, "con las personas llegan las historias, con las personas llegan las soluciones".

Conclusiones

Tras cuatro días inspiradores, la directora de Investigación, Política e Incidencia de la IE, **Antonia Wulff**, acompañó a **Manuela Mendonça** (FENPROF, Portugal), **Lorvica Matthews** (NAPTOSA, Sudáfrica) y **Dianne Woloschuk** (CTF-FCE, Canadá) en una última sesión en la que reflexionaron sobre los temas tratados durante la Conferencia y se incidió en el poder de las mujeres, la necesidad de reparar las injusticias por motivos de género y la capacidad de representación. Las sindicalistas y las educadoras tienen el poder de deconstruir los estereotipos, apoyarse mutuamente y cambiar la tradicional estructura patriarcal de los sindicatos mediante su fuerza colectiva. Las panelistas recordaron que el liderazgo implica no

dejar a nadie atrás y señalaron que los debates políticos a menudo marginan a las mujeres en situaciones de mayor vulnerabilidad.

En su discurso de clausura, **Susan Hopgood** nos invitó a considerar el sindicato como nuestra casa: *"¿Cómo podemos utilizar el poder de las mujeres para reforzar nuestro hogar y asegurarnos de que las niñas disfruten de sus derechos fundamentales, empezando por su derecho básico a una educación de calidad?"*. La presidenta de la IE enfatizó que los sindicatos deben servir de modelo para la igualdad de género, abriendo sus estructuras y permitiendo a las mujeres llegar más alto.

Para fomentar y recompensar la participación activa en las sesiones de la Conferencia, en su sitio web y en la plataforma ALMA, la IE regaló a la participante más activa de cada región una beca completa para asistir a la 5.^a Conferencia Mundial de Mujeres de la IE.

Impresiones de asistentes

"La plataforma ha sido un ejemplo perfecto de liderazgo intergeneracional e intersectorial de mujeres fuertes de todo el mundo".

- Asistente de Sudáfrica

"Me he dado cuenta de que estamos unidas en la misma lucha, enfrentándonos a los mismos retos, por encima de las distancias geográficas y las diferencias culturales".

- Asistente de Argentina

"Quiero dar las gracias a todo el equipo que ha hecho posible esta maravillosa Conferencia. No le ha faltado nada. La música, la danza y el arte han sido complementos increíbles; algo que creo que debería mantenerse en las futuras Conferencias Mundiales de Mujeres. La calidad de las intervenciones, la exposición de la realidad que viven las mujeres, la sabiduría de las mayores y las jóvenes, los magníficos análisis de investigación combinados con el activismo sobre el terreno... la Conferencia lo ha cubierto todo de un modo realmente inspirador. ¡Muchas, muchas gracias!"

- Asistente de Canadá

"Ha sido mi primera Conferencia y me ha encantado. ¡Muchas gracias y enhorabuena!"

- Asistente de Brasil

"Me han gustado mucho la gran calidad de los informes de investigación y el ritmo de las contribuciones, que han sido fascinantes. ¡Y, por supuesto, la energía de las interacciones entre todas las mujeres!"

- Asistente de Francia

"La información que nos han presentado las educadoras de todo el mundo ha sido un reflejo de mi experiencia en Sudáfrica. Nuestras vivencias son muy similares, casi idénticas en algunos casos. He aprendido mucho y me sentido muy empoderada. La música y la banda han sido geniales".

- Asistente de Sudáfrica

"En esta 4.ª Conferencia Mundial de Mujeres han podido participar sin restricciones las educadoras afiliadas de todo el mundo. No solo nos ha permitido escuchar los discursos y las presentaciones de las panelistas y disfrutar de las actuaciones, también intervenir en los debates a través del chat con una dinámica de coordinación y refuerzo continuo".

- Asistente de Argentina

"La organización de la plataforma virtual ha sido muy buena. Todas las sesiones han sido muy oportunas. He disfrutado con las jóvenes que nos han transmitido sus ideas y nos han infundido esperanza. Aunque algunos de los temas eran bastante duros, siempre hemos acabado con una nota positiva. ¡Fantástico!"

- Asistente de Quebec, Canadá