

Bruxelles, 4-5/12/2025

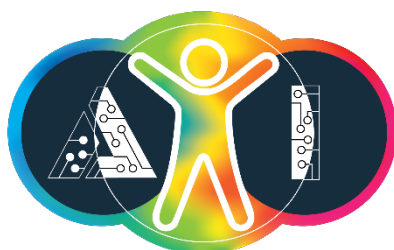
**El Global Conference on Artificial Intelligence
Conférence mondiale de l'IE sur l'intelligence artificielle
Conferencia Mundial de la IE sobre Inteligencia Artificial**



***Reinventando nuestro futuro: la fuerza sindical
docente por una IA centrada en lo humano***

**Informe sobre la Conferencia Mundial de la Internacional
de la Educación sobre Inteligencia Artificial**





La Internacional de la Educación congregó a más de 200 dirigentes sindicales, docentes y especialistas de todas las regiones en su primera Conferencia Mundial sobre Inteligencia Artificial, “Reinventando nuestro futuro: la fuerza sindical docente por una IA centrada en lo humano”, moderada por Phil McRae y celebrada en Bruselas los días 4 y 5 de diciembre. A la participación presencial se sumaron unas 200 personas que siguieron la conferencia a distancia. Quienes participaron, examinaron durante estas dos jornadas, el modo en que la inteligencia artificial (IA) está redefiniendo la educación y el trabajo, y la manera en que los sindicatos pueden velar por que estas herramientas fortalezcan la profesión docente, la educación pública y la democracia, en lugar de socavarlas.

Basándose en el trabajo previo de la Internacional de la Educación sobre la IA, esta conferencia llega en el momento oportuno para promover los objetivos establecidos en las resoluciones más recientes del Congreso Mundial de la IE ([aquí](#) y [aquí](#)), que reivindican un enfoque de la IA centrado en el ser humano, ético y basado en derechos, que exija transparencia, proteja la equidad y la calidad, y respalde —y no sustituya— el papel esencial del personal docente.

El primer día de la conferencia se dedicó a preparar la escena y ampliar nuestra base de conocimientos. En la segunda jornada se abordaron la organización y la adopción de medidas para reinventar el futuro de la IA por medio de un enfoque centrado en las personas e impulsado por los sindicatos de la educación.

En este informe se proporciona un breve resumen de las dos jornadas y se incluyen enlaces a más recursos, material videográfico y orientaciones para que las organizaciones miembros de la IE puedan promover su labor en materia de IA a nivel regional y nacional.

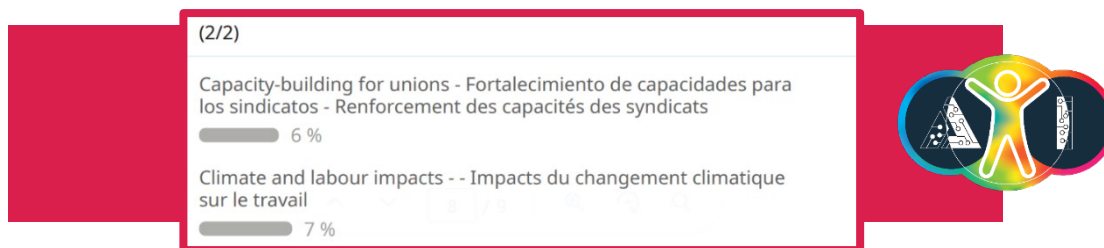
Temas comunes planteados durante el evento

En las sesiones plenarias y paralelas, se plantearon varios temas comunes:

- **La IA debe servir al profesorado, no controlarlo:** Quienes participaron veían con buenos ojos las herramientas que reducen el trabajo administrativo, aunque advirtieron contra las que socavan la capacidad y el juicio profesional, aumentan la vigilancia o incrementan la carga de trabajo. Un aspecto que se consideró fundamental fue defender el derecho del personal docente a decidir si participa o no, o a negarse a utilizar sistemas no éticos.
- **La alfabetización en IA es esencial:** Los sindicatos destacaron que la enseñanza con la IA y acerca de esta tecnología exige una sólida formación de docentes, basada en los derechos humanos, la democracia y una buena pedagogía.
- **La equidad y el colonialismo de los datos:** La IA se ha desarrollado principalmente en empresas y centros geopolíticos influyentes, empleando datos que pueden excluir a comunidades o dar una imagen falsa de ellas. Esto fomenta el sesgo, la discriminación y nuevas formas de colonialismo digital.
- **La inclusión y la discapacidad:** Las herramientas de asistencia basadas en IA, aunque pueden prestar apoyo a alumnado diverso, se deben evaluar considerando la equidad, los derechos y una participación significativa.
- **La brecha digital:** La desigualdad en la infraestructura, los modelos comerciales y los planes de concesión de licencias están creando nuevas brechas dentro de los países y diferencias entre ellos. Los sindicatos hicieron un llamamiento a la inversión pública y la resistencia a la dependencia de las plataformas privadas.

Las personas participantes respondieron lo siguiente a la pregunta sobre cuál sería su prioridad a la hora de avanzar hacia un enfoque centrado en las personas:





Discursos de presentación inspiradores

Introducción: la verdadera IA y sus repercusiones, Wayne Holmes y Kyungmee Lee (enlace de la grabación de [Wayne Holmes y Kyungmee Lee](#))

El profesor **Wayne Holmes**, del Instituto de Educación de la UCL, enfatizó que gran parte de lo que se afirma actualmente acerca de la IA en la educación se centra en la eficiencia y la “personalización”, aunque a menudo ignora los costos ocultos para quienes enseñan y quienes aprenden. Mostró la manera en que la IA cambia frecuentemente la carga de trabajo del profesorado en lugar de reducirla.

La profesora **Kyungmee Lee**, de la Universidad Nacional de Seúl, se valió de un estudio sobre las reformas a los libros de texto digitales con IA de Corea del Sur para ilustrar las políticas de digitalización descendente a gran escala. Entre las preocupaciones figuraban los costos excesivos, la protección de datos, la comercialización, la sobreutilización de las herramientas digitales, las desigualdades y la falta de consultas significativas con quienes ejercen la profesión docente.

De la pizarra al chatbot: aprender del pasado para diseñar el futuro, Punya Mishra (enlace de la grabación)

El profesor **Punya Mishra**, director de Futuros de Aprendizaje Innovadores de la Universidad Estatal de Arizona, clausuró la primera jornada con una intervención que hizo pensar. Animó a las personas participantes a no dejarse llevar por las altas expectativas y reconocer a la IA por lo que es: un sistema probabilístico que produce texto verosímil sin una verdadera comprensión. “La IA crea contenido, pero no contexto”, apuntó. Mishra advirtió de que la educación se está adentrando en un experimento mundial no reglamentado de colonialismo de los datos, que se arriesga a fortalecer las cámaras de eco y disminuir los espacios para el auténtico diálogo humano. Su mensaje esencial fue claro: el personal educativo debe interactuar con la IA de manera realista, no con una confianza ciega en las promesas corporativas.

Mesas redondas de dirigentes sindicales del ámbito de la educación

Una serie de dirigentes de sindicatos de la educación de todo el mundo intervinieron en varios debates plenarios para compartir con quienes participaron en la conferencia buenos ejemplos de cómo están respondiendo los sindicatos a las reformas motivadas por la IA, que comprenden negociaciones sobre la protección de datos y la carga de trabajo o la lucha contra la privatización y la defensa de la financiación pública.

Un examen de la IA en diversos contextos: Europa y los Estados Unidos ([enlace de la grabación](#))

En esta mesa redonda, los dirigentes sindicales Randi Weingarten, presidenta de la AFT, y John MacGabhann, presidente del CSEE, reflexionaron sobre las realidades en sus respectivos contextos, que abarcan desde los mercados digitales sumamente liberalizados en los Estados Unidos hasta escenarios como Europa, donde el diálogo social y los reglamentos desempeñan una función más importante.

Ideas, aspectos destacados y acción sindical: la IA al servicio de la equidad y la profesión en el Reino Unido, Namibia, Canadá y Costa Rica ([enlace de la grabación](#))

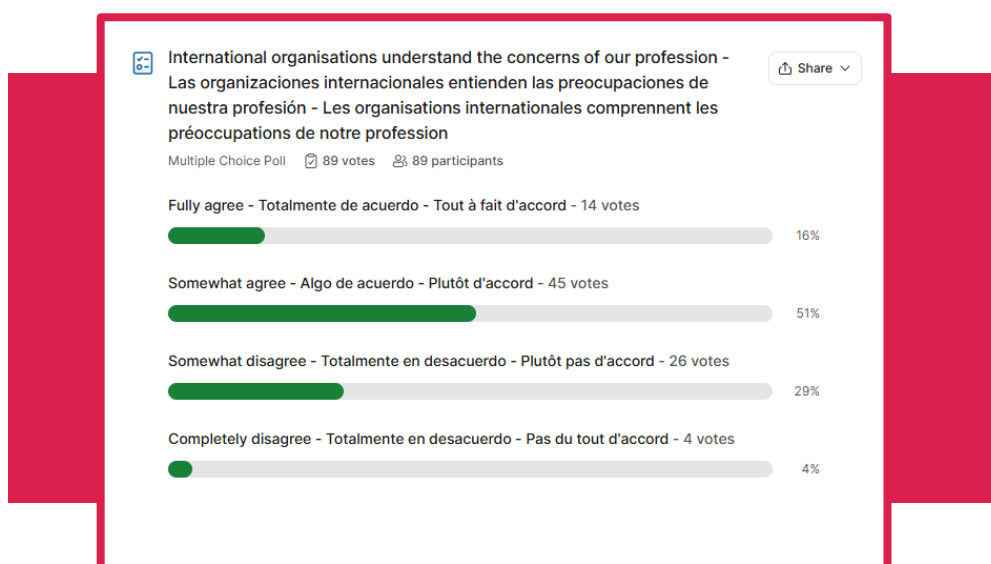
This union leader panel came together after the breakout sessions of the day with a focus on the profession and equity. Daniel Kebede, NEU (UK), Loide Shaanika Amushila, NANTU (Namibia), Eric Gingras, CSQ (Canada) and Yorgina Alvarado, SEC (Costa Rica) provided insights into how their unions from quite diverse settings are addressing those issues through union organising, social dialogue and training. Esta mesa redonda de dirigentes sindicales se celebró después de las sesiones paralelas del día y se centró en la profesión y la equidad. Daniel Kebede, NEU (Reino Unido), Loide Shaanika Amushila, NANTU (Namibia), Eric Gingras, CSQ (Canadá), y Yorgina Alvarado, SEC (Costa Rica), aportaron ideas sobre el modo en que sus sindicatos de contextos bastante diversos abordan estas cuestiones por medio de la sindicación, el diálogo social y la formación.

La sindicalización para adoptar un enfoque centrado en las personas de la educación en Dinamarca, Zimbabue y Australia [\(enlace de la grabación\)](#)

Esta mesa redonda de dirigentes sindicales celebrada el segundo día de la conferencia ofreció otra oportunidad para escuchar ejemplos inspiradores de todo el mundo centrados en la acción y la organización. Jasper Holm, GL (Dinamarca), Sifiso Ndlovu, ZIMTA (Zimbabue), y Correna Haythorpe, EU (Australia), compartieron las lecciones que habían aprendido en relación con la organización para conseguir políticas públicas en materia de IA e infraestructura de TI, la introducción de herramientas de IA en los centros de enseñanza y la elaboración de una política para el personal docente.

Mesa de organizaciones internacionales

Se invitó a representantes de la UNESCO, la OCDE, UNICEF y la AME a compartir sus perspectivas en un debate plenario. Advirtieron de un crecimiento en el vacío de políticas y del avance de la IA a una velocidad mucho mayor que los reglamentos o las pruebas. Destacaron la necesidad de la exactitud en vez de la exageración y señalaron que muchas herramientas que se están empezando a usar en las aulas se diseñaron para las empresas, no para el aprendizaje, y que muy a menudo dependen de datos de entrenamiento extraídos casi por completo del Norte Global. Esto deja a muchos países, idiomas y realidades escolares totalmente fuera del diseño de los sistemas..



Sesiones paralelas: resultados, orientación e inspiración

Las sesiones paralelas brindaron una gran oportunidad a las organizaciones miembros para conectar en grupos más pequeños y tratar las cuestiones tan complejas que están en juego. Los aspectos A y B se centraron en aumentar nuestra base de conocimientos. El aspecto C se dedicó a las lecciones que hemos aprendido con anterioridad y a llevar estas enseñanzas a la práctica.

En los enlaces que figuran a continuación se puede obtener más información sobre cada sesión, incluidos los resultados y materiales relacionados para la acción sindical. También se puede consultar aquí un resumen que recopila sus aportes —recabados en las sesiones y a través de la encuesta de la conferencia— acerca del modo en que los sindicatos están empleando la negociación colectiva y los reglamentos para promover una IA centrada en las personas en el ámbito de la educación.

Aspecto A: Explorar oportunidades y desafíos para nuestra profesión

El aspecto A sobre la profesión docente exploró los desafíos y las oportunidades que plantea la IA para el profesorado tanto de la educación básica como de la enseñanza superior, desde una perspectiva profesional, y examinó qué se necesita para enseñar alfabetización en IA.

A1: Enseñar con IA

Pregunta para seguir reflexionando: *El personal docente necesita acceder a la IA y recibir apoyo a la hora de usarla por parte de sus compañeros y compañeras en particular, aunque también debemos poner en práctica la sobriedad digital, porque el simple hecho de que exista no significa que tengamos que usarla. ¿Cómo podemos garantizar que los sindicatos lideran el uso de la IA en las aulas y en los centros de enseñanza?*

A2: Afrontando el desarrollo de la IA en la educación superior y la investigación

Pregunta para seguir reflexionando: *Muchos sindicatos han elaborado políticas, recomendaciones y estrategias bien pensadas para el uso pedagógico adecuado de la IA en la educación superior y la investigación. ¿Cómo podemos compartir mejor estas experiencias y estrategias nacionales con los compañeros y las compañeras de otros países?*

A3: La enseñanza sobre la IA

Pregunta para seguir reflexionando: *¿Cómo podemos garantizar la voz y la participación de los sindicatos de docentes en la configuración de las políticas en materia de IA y, por lo tanto, velar por que dichas políticas se elaboran fruto de un proceso democrático y a través del diálogo social?*

Aspecto B: Un examen de la diversidad, la equidad y la inclusión de la IA

El aspecto B sobre la equidad proporcionó una gran oportunidad para profundizar en algunas de las preocupaciones más importantes respecto de los sesgos y la recopilación de datos, el acceso desigual y los desafíos y las oportunidades para el alumnado y el profesorado con discapacidad y diversas necesidades de aprendizaje. Las sesiones también incluyeron las perspectivas de compañeros y compañeras pertenecientes a pueblos indígenas y las comunidades LGBTI+.

B1: Sensibilización con respecto a los sesgos en el desarrollo de la inteligencia artificial

Preguntas para seguir reflexionando: *Al afrontar los prejuicios y los sesgos de la IA, ¿cuál sería su uso en el diseño y la concepción de los planes de estudio escolares y la formación de docentes? ¿Cómo podemos garantizar que el personal mantiene el control de la IA para lograr mejorar la relación estudiante-docente?*

B2 : Enseñar y apoyar a estudiantes con discapacidad y diversas necesidades de aprendizaje con la IA

Pregunta para seguir reflexionando: *En calidad de personal de apoyo de la educación, ¿cómo podemos centrarnos en aumentar la exploración y la formación en lugar de simplemente crear experiencias para el alumnado?*

B3 : Reducir la brecha global en materia de IA

Pregunta para seguir reflexionando: *¿Cómo podemos obligar a los Gobiernos y los empleadores a colaborar con los sindicatos para hacer frente de manera efectiva a las problemáticas de la infraestructura, la comercialización y la privatización de la educación, la protección de datos, la brecha digital y en materia de IA, la adquisición o implementación de programas inclusivos que no desculturicen los conocimientos indígenas o prioricen los idiomas o los conocimientos occidentales, el desarrollo de marcos reglamentarios y la formación adecuada y oportuna para garantizar un acceso seguro y equitativo para todo el alumnado?*

Aspecto C: Gestionar nuestro futuro

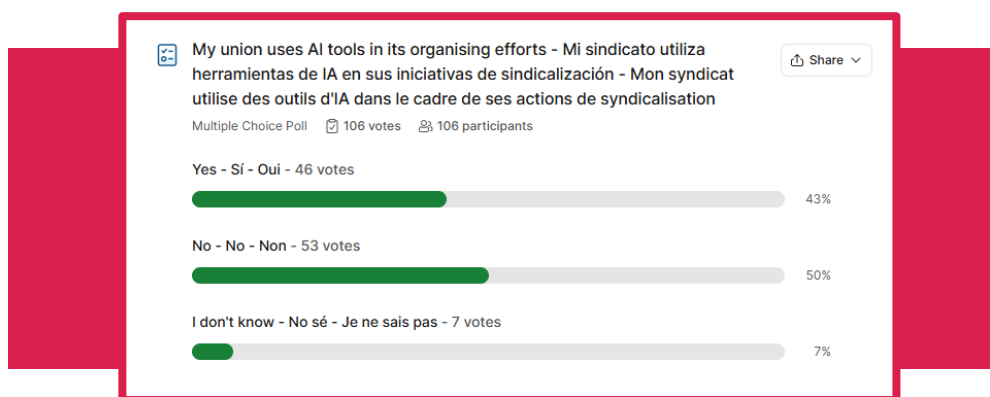
El aspecto C, que se abordó durante la segunda jornada, brindó la oportunidad de formular estrategias en relación con los proyectos en curso y contribuir a ellos, como el proyecto que la IE pondrá en marcha próximamente sobre la negociación colectiva o la elaboración de normas mundiales, incluidas las revisiones del CEART de las recomendaciones de la OIT/UNESCO relativas a la situación del personal docente (más información sobre la labor del grupo de trabajo de la IE sobre el CEART [aquí](#)).

C1: Estudio del Instituto de Investigación de la IE: La negociación colectiva sobre la IA

Preguntas para seguir reflexionando: *¿Cómo podemos interactuar con los Gobiernos y negociar las políticas en materia de IA? ¿Cómo pueden desarrollar los sindicatos un enfoque estratégico?*

C2: La organización sindical en la era de la inteligencia artificial

Preguntas para seguir reflexionando: *¿Cómo pueden fortalecer los sindicatos la gobernanza democrática interna al tiempo que integran las herramientas de IA para garantizar que la tecnología apoya —en lugar de sustituir— a la organización y la toma de decisiones impulsadas por la membresía? A medida que los sindicatos adoptan la IA para tareas de comunicación y organización, ¿cómo podemos crear prácticas transparentes y éticas que protejan los datos de la membresía y aumenten la confianza?*



C3: Una mejor negociación: actualización de las recomendaciones de la UNESCO/OIT

Preguntas para seguir reflexionando: *¿Debería incluir la revisión del CEART el derecho a usar o no la IA, de modo que el profesorado y el alumnado puedan decidir tener una educación sin IA? ¿Debería analizar el proceso de revisión la repercusión de la IA en los puestos de trabajo y la función que desempeña la educación en la preparación para el mundo laboral?*

¿Qué es lo siguiente?

Ámbito internacional: no somos pasajeros en el futuro, somos quienes lo diseñamos ([enlace de la grabación](#))

El secretario general de la IE, David Edwards, expuso cinco pilares estratégicos acordados en la 71.ª reunión del Consejo Ejecutivo, celebrada justo antes de la conferencia, que orientarán la labor de la IE en materia de IA:

- crear una red mundial que conecte a los sindicatos;
- compartir la investigación de vanguardia;
- fomentar la promoción a nivel internacional y nacional;
- crear capacidad sindical por medio de la formación y la organización; y
- ofrecer liderazgo intelectual para mantener al profesorado y a la educación centrada en las personas como protagonistas de las políticas y la práctica.

Estos pilares determinarán la estrategia a largo plazo de la IE a fin de velar por que la tecnología sirva a la humanidad y fortalece los sistemas de educación pública.

Reuniones regionales: la diversidad une

Las reuniones regionales celebradas al final de la conferencia permitieron a las organizaciones miembros conectar, reflexionar y formular estrategias sobre el trabajo futuro en materia de IA en el ámbito de la educación en sus regiones. Estas acciones, que abarcaron la planificación de campañas regionales, la creación de grupos de trabajo sobre la IA o la elaboración de planes de investigación y programas de formación conjunta para el colectivo sindical activista, reflejaron las problemáticas tan diversas y, aun así, tan similares a veces que afrontan las organizaciones miembros en las diferentes regiones. Dirigentes de los sindicatos de la educación procedentes de todas las regiones enfatizaron que la IA debe fortalecer —y no reemplazar— al personal docente, y que la relación humana se encuentra en el centro de la educación, y pidieron una reglamentación sólida, creación de capacidad, infraestructura pública y una participación significativa del profesorado en la configuración de las políticas nacionales e internacionales en materia de IA. Desde la resistencia en América Latina a las tecnologías educativas privadas hasta el afán de Asia y el Pacífico en reducir la gran brecha digital, pasando por el llamamiento de la

región árabe a la inclusión y las herramientas de lengua árabe, el compromiso africano con la equidad y el empoderamiento colectivo, la defensa europea de la democracia y la autonomía profesional y la priorización de Norteamérica y el Caribe de la alfabetización en IA y la gobernanza de las tecnologías con conciencia climática, los sindicatos ratificaron una visión compartida: una IA centrada en las personas creada a partir de la solidaridad, el diálogo social y la protección de la educación pública.

Si tiene interés en obtener más información sobre las perspectivas, estrategias o recomendaciones regionales, puede:

- [Ver aquí](#) las presentaciones en la plenaria de Marième Sakho Dansokho (SYPROS, Senegal), vicepresidenta de la IA para África, Manal Hdaife (PPSTLL, Líbano), miembro del Consejo Ejecutivo de la IE para la AC-CRS, Correna Haythorpe (AEU, Australia), miembro del Consejo Ejecutivo de la IE para Asia y el Pacífico, John McGabhann (TUI, Irlanda), presidente del CSEE, Heleno Araújo (CNTE, Brasil), vicepresidente de la IE para América Latina, y Nadine Molloy (JTU, Jamaica), miembro del Consejo Ejecutivo de la IE para América del Norte y el Caribe;
- leer los informes detallados de [América Latina](#), [Europa](#), [África](#), [Norteamérica y el Caribe](#).

Acción a nivel nacional

Además de participar en los debates regionales, quienes asistieron, compartieron sus compromisos personales y sus ideas sobre las acciones que podrían emprenderse después de la conferencia. Se las remitiremos próximamente a través de una postal electrónica para recordarles las reflexiones que tuvieron lugar en Bruselas y alentarles a continuar la labor en sus propios contextos.

Entre los temas comunes y los puntos para la acción de las aproximadamente 60 presentaciones recibidas de las regiones se incluyeron: formación y creación de capacidad, desarrollo de políticas y reglamentos, elaboración de planes de estudio, estructuras y asociaciones, protección de los derechos y la equidad, y supervisión y evaluación.

Clausura y conclusiones de la conferencia

La conferencia se clausuró con unas [conclusiones](#) que las organizaciones miembros pueden emplear por su cuenta para la promoción y su trabajo, y con un contundente llamamiento a la acción del presidente de la IE, Mugwena Maluleke, quien recordó a las delegaciones que la educación debe seguir siendo una actividad profundamente humana ([enlace de la grabación](#)):

“En una era de algoritmos y automatización, somos la luz, la sabiduría humana que ilumina el camino. La IA podrá procesar datos, pero no puede aportar percepción, juicio y humanidad. Ese es nuestro don. Esa es nuestra vocación”.

Resumen de los materiales clave de la conferencia

- Noticias: [La confianza no se automatiza: los sindicatos de la educación redefinen el futuro de la IA](#)
- Blogs relacionados con la conferencia:
- [La educación en la era de la inteligencia artificial: la necesidad de un diseño cuidadoso](#), Fien Depaepe y Jan Elen
- [Mantener a la humanidad en el centro: la accesibilidad y la inteligencia artificial en la educación](#), Daaiyah Bilal-Threats y Brittany J. Patrick
- [Kit de comunicación de la conferencia](#)
- [Vídeo de la conferencia](#)
- [Galería de imágenes](#)
- [Documentos de la conferencia](#)
- [Conclusiones de la conferencia](#)
- [Preguntas clave de las sesiones paralelas formuladas por oyentes perspicaces](#)
- [Ejemplos de negociación colectiva y reglamentos expuestos durante la conferencia](#)
- [Información sobre la labor de la IE en materia de IA](#)

