



PROMOUVOIR LA DÉMOCRATIE À L'ÉCOLE

Stratégies visant à favoriser des environnements d'apprentissage démocratiques en classe

L'école constitue l'un des premiers environnements que les jeunes découvrent en dehors de leur famille. Ils ont l'occasion d'y nouer des relations sociales et y passent une grande partie de leur temps, pendant de nombreuses années, au cours de leur jeunesse. L'école peut être un lieu où la démocratie se pratique au quotidien ; elle y est vécue de façon concrète, permettant ainsi aux élèves de comprendre le fonctionnement d'une société démocratique, de s'engager dans la vie civique et de développer leur conscience civique, ainsi que leur sens des responsabilités sociales.¹

Le fait d'expérimenter des environnements d'apprentissage démocratiques (DLE, de l'anglais « Democratic Learning Environments »), tant au niveau de l'établissement que de la classe, aide les élèves à devenir des citoyens engagés, dès aujourd'hui comme à l'avenir.² **Les enseignants de toutes les matières peuvent favoriser la mise en place d'environnements d'apprentissage démocratiques dans leurs établissements et en classe.**

Ce Teacher Snippet propose des exemples concrets pour créer des environnements d'apprentissage démocratiques en classe, en s'appuyant sur les données de l'Étude internationale sur l'éducation civique et citoyenne (ICCS, de l'anglais « International Civic and Citizenship Education Study ») de l'IEA et sur l'ouvrage *Experiencing Democracy in the Classroom* de la série *IEA Research for Educators*.

Principales caractéristiques des environnements d'apprentissage démocratiques

La mise en place d'environnements d'apprentissage démocratiques dans les écoles concerne tous les aspects de la vie scolaire, de l'enseignement et l'apprentissage jusqu'à la gouvernance et la culture de l'établissement, en passant par la coopération avec la communauté.³ Voici certaines des principales caractéristiques des environnements d'apprentissage démocratiques, tant au niveau de la salle de classe qu'au niveau de la communauté :

1. Une ambiance de classe ouverte : un tel environnement permet aux élèves d'aborder les questions qui leur tiennent à cœur, de participer à des discussions sur des sujets controversés, d'exprimer leurs propres opinions et d'écouter les autres, tout en découvrant différents points de vue.⁴
2. Un apprentissage actif et expérientiel : les enseignants adoptent des approches et des méthodes qui incitent les élèves à découvrir, analyser, réfléchir et collaborer sur des thèmes liés à la citoyenneté. Ils jouent le rôle de médiateurs, guidant les élèves dans l'apprentissage et la mise en pratique de la démocratie.⁵
3. Des processus démocratiques en classe : les enseignants initient les élèves à des pratiques démocratiques en classe et les encouragent à s'impliquer dans la communauté au sens large. Cela implique l'élaboration conjointe des modalités et des règles de la classe, la planification en commun d'activités civiques entre enseignants et élèves, le recours à l'évaluation formative et, plus généralement, des pratiques d'évaluation équitables et transparentes.⁶
4. Un apprentissage coopératif : les enseignants impliquent activement les élèves dans le processus d'apprentissage par le biais de la recherche, de la discussion et de la collaboration en petits groupes, afin d'atteindre un objectif commun.⁷
5. Une coopération entre l'école et la communauté : les élèves ont de réelles occasions de mettre en pratique leur sens civique dans des situations concrètes, en faisant le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et les enjeux contemporains du monde réel qui façonnent les sociétés d'aujourd'hui.⁸

Les environnements d'apprentissage démocratiques dans ICCS

ICCS de l'IEA nous a permis de mieux comprendre l'importance des environnements d'apprentissage démocratiques pour l'éducation civique et l'engagement des élèves.⁹ Grâce aux questionnaires destinés aux élèves, aux enseignants et aux établissements scolaires, ICCS a également fourni des exemples illustrant la façon dont les établissements scolaires et les enseignants peuvent contribuer activement à la création de ces environnements.¹⁰

Ouverture lors des discussions en classe

La perception qu'ont les élèves d'un climat de classe ouvert est étroitement liée à leurs connaissances civiques. Selon les résultats du questionnaire destiné aux élèves d'ICCS 2022, les élèves ont une perception positive d'un climat de classe ouvert lorsque :

- les enseignants encouragent les élèves à se forger leur propre opinion ;
- les enseignants encouragent les élèves à exprimer leurs opinions ;
- les élèves expriment leurs opinions en classe, même lorsque celles-ci divergent de celles de la plupart de leurs camarades ; et
- les enseignants présentent les différents aspects des sujets abordés, au moment de les expliquer en classe.

Processus démocratiques en classe

Dans tous les pays, les enseignants ont indiqué qu'ils favorisaient la participation des élèves en les encourageant et en leur permettant de :

- participer aux décisions relatives au contenu pédagogique ;
- participer à la définition des critères d'évaluation ;
- contribuer au choix des supports pédagogiques ; et de
- participer à l'élaboration des règles de la classe.

Apprentissage actif et expérientiel

Voici quelques exemples d'apprentissage actif et expérientiel renseignés par les enseignants participant à ICCS :

- les élèves qui travaillent sur des projets impliquant la collecte d'informations en dehors de l'école ;
- les élèves qui participent à des jeux de rôle ;
- les élèves qui débattent de questions civiques actuelles ; et
- les élèves effectuant qui font des recherches et/ou analysent des informations recueillies à partir de diverses sources sur Internet.

Coopération entre l'école et la communauté

Dans ICCS, tant les enseignants que les chefs d'établissement ont indiqué avoir recours à des activités organisées en dehors de l'école. Ces activités ont permis de favoriser l'engagement civique des élèves et de renforcer les liens entre l'école et la communauté locale. Voici quelques exemples d'activités :

- les activités liées à la durabilité environnementale ;
- les activités liées aux droits de l'Homme ;
- les activités visant à sensibiliser les personnes aux problèmes sociaux, tels que la pauvreté et l'égalité des sexes ; et
- les activités visant à protéger le patrimoine culturel et historique de la communauté locale.

Comment favoriser les environnements d'apprentissage démocratiques ? Idées issues des pratiques des enseignants

Apprentissage actif et expérientiel par le jeu de rôle

Le jeu de rôle est une activité enrichissante qui permet aux élèves de se familiariser personnellement avec des situations liées à la vie civique, ainsi que de les analyser et d'y réfléchir.

Grâce au jeu de rôle, vous pouvez créer dans vos classes un environnement simulé axé sur des enjeux de société, ce qui peut aider les élèves à acquérir des connaissances, des comportements et des compétences civiques.

Une fois le jeu de rôle terminé, vous pourrez ensuite présenter à vos élèves des points de vue qui leur sont peut-être peu familiers, en les encourageant à analyser et à comprendre ces points de vue à travers des discussions et des activités de réflexion structurées. Veillez à prévoir des moments spécialement consacrés à la réflexion pour vos élèves, tout en leur proposant des outils adaptés (tels que des cartes mentales ou des cahiers de réflexion).

Exemple : étude du statut social et de la stratification sociale à travers un jeu de rôle

Vous pouvez utiliser le jeu de rôle pour simuler l'échelle sociale.

- Attribuez à chaque élève un rôle parmi divers milieux sociaux. Permettez-leur de mettre en scène différents scénarios et de découvrir par eux-mêmes ce que signifie occuper une certaine position sociale.
- Lors de la séance de réflexion,
 - incitez-les à réfléchir (et à prendre conscience) des inégalités et de la stratification sociale, à découvrir ce que l'on ressent lorsqu'on occupe différentes positions dans la société ; et

- encouragez-les à réfléchir à leur propre point de vue sur les implications de ces différences.

Vous souhaitez en savoir plus ? Voici un exemple provenant des Pays-Bas : « Une activité de jeu de rôle en classe : comprendre l'échelle sociale ».

Discussions en classe

Les discussions en classe permettent aux élèves de réfléchir à des questions civiques et de développer leur esprit critique, ainsi que leurs aptitudes au débat. Elles les encouragent à s'exprimer en public, à écouter attentivement et à faire part de leurs opinions.

- Commencez par choisir un sujet en rapport avec la vie des élèves ou l'actualité.
- Introduisez le sujet à l'aide de vidéos, de photos, de récits ou d'exemples concrets, afin de définir un contexte et de susciter l'intérêt.
- Veillez à communiquer à l'avance l'objectif de la discussion et à disposer les chaises de manière à favoriser les échanges et la collaboration.
- Élaborez des règles communes concernant la prise de parole et l'écoute, en impliquant les élèves dans le processus d'élaboration de ces règles.
- Il s'agit de donner la parole aux élèves, en limitant au maximum les interventions de l'enseignant.

Exemple : un débat sur les élections

Vous pouvez organiser des activités de débat en vous inspirant des formats traditionnels, adaptés à un contexte de classe.

- Répartissez vos élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un sujet portant sur une question controversée ou complexe, présentant au moins deux points de vue opposés (pour et contre), sur lesquels les élèves, individuellement ou en équipe, débattent de leurs arguments de manière structurée.
- Les élèves recherchent des arguments pour et contre et sont encouragés à évaluer de manière critique la fiabilité des informations recueillies.
- Au cours du débat, les élèves exposent leurs arguments et s'efforcent de présenter un raisonnement plus solide que celui du groupe adverse.

Vous souhaitez en savoir plus ? Voici un exemple provenant de Slovénie : « Un débat sur le vote et les élections ».

Coopération avec l'ensemble de la communauté

En établissant des liens significatifs entre ce que les élèves apprennent et vivent à l'école et ce à quoi ils peuvent s'intéresser en dehors de celle-ci, on met en place un processus d'apprentissage continu qui fait le lien entre l'école et la société. Ainsi, la coopération entre l'école et la communauté devient un élément essentiel de l'apprentissage et de la mise en pratique de la citoyenneté.

La coopération entre l'école et la communauté peut prendre la forme de partenariats avec des organisations externes (telles que des organisations non gouvernementales ou des groupes de défense), de collaborations avec les autorités locales (par exemple, les municipalités), de la participation des parents et de la mise en place de réseaux entre établissements scolaires.

Dans le cadre des activités entre l'école et la communauté, vous pouvez impliquer vos élèves grâce à l'apprentissage coopératif.

Exemple : un débat qui dépasse le cadre de l'école

Les débats organisés en classe peuvent également constituer des occasions propices à la participation d'experts et/ou d'organisations locales. Les experts peuvent :

- transmettre aux élèves des informations pertinentes qui peuvent les aider à trouver des arguments pour étayer leurs propos ;
- faire un retour détaillé sur les arguments avancés ;
- répondre aux questions qui se posent tant pendant la phase de préparation que pendant les débats ; et
- partager des informations sur les supports pédagogiques et les sources, ainsi que sur les activités locales visant à favoriser l'engagement citoyen.

Vous souhaitez en savoir plus ? Voici un exemple provenant d'Italie : « Débattre de politique ».



Pour avoir davantage d'informations sur les exemples.


POUR PLUS D'INFORMATIONS :

ICCS recueille des données auprès d'élèves de quatrième, généralement âgés de 13 ans et demi ou plus, ainsi qu'auprès des enseignants qui dispensent des cours dans différentes matières aux élèves de quatrième, y compris celles liées à l'éducation civique et à la citoyenneté.

Ce *Teacher Snippet* se fonde sur l'ouvrage *Experiencing Democracy in the Classroom* de la série *IEA Research for Educators. Building Democratic Learning Environments to Promote Civic Learning* de Valeria Damiani (éditrice) avec la collaboration de Bruno Losito, Gabriella Agrusti, Maribel Alves Fierro Sevilla, Tatiana Arrigoni, Eva Klemenčič Mirazchiyski, Tiziana Morgante et Remmert Daas.


Contenu rédigé par **Valeria Damiani** (Università LUMSA)
Bruno Losito (Università LUMSA)
Gabriella Agrusti (Università LUMSA)

Conception par: **Jasmin Schiffer** (IEA)

 [IEAResearchInEducation](#)

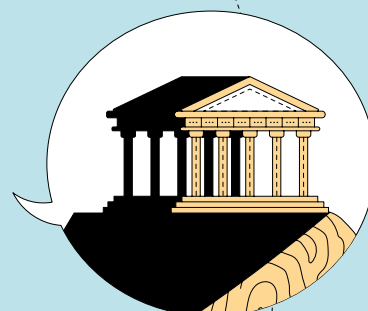
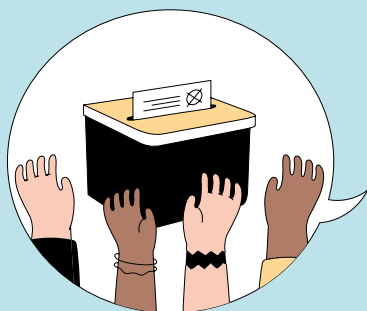
 [IEA](#)

 [@ieaeducation.bsky.social](#)

 [@iea_education](#)

Déclaration d'accessibilité. L'IEA s'engage à rendre ses publications accessibles à tous les utilisateurs. Pour plus d'informations sur l'accessibilité de cette publication ou pour demander un format alternatif, veuillez consulter notre [Déclaration d'accessibilité](#) ou nous contacter à l'adresse secretariat@iea.nl.

© 2026 Stichting IEA Secretariaat Nederland



EXPLORER LA RECHERCHE

1. Tzankova I.I., et al. (2021).
2. Bäckman, E. & Trafford, B. (2007).
3. Council of Europe. (2018).
4. Schulz, W., et al. (2025).
5. Council of Europe. (2018).
6. Geurts, E.M.A., et al. (2024).
7. Slavin, R. E. (1991).
8. OECD. (2021).
9. Schulz, W., et al. (2023).
10. Schulz, W., et al. (2025).

