



FOMENTAR LA DEMOCRACIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Estrategias para fomentar entornos democráticos de aprendizaje en las aulas

El centro educativo es uno de los primeros entornos que los jóvenes encuentran fuera del ámbito familiar, donde tienen la oportunidad de experimentar relaciones sociales y donde pasan una gran parte de su tiempo durante muchos años en su juventud. Los centros educativos pueden servir como un entorno donde la democracia se practique a diario y se experimente de primera mano, lo que permite al alumnado comprender cómo funciona una sociedad democrática, participar en la vida cívica y desarrollar conciencia cívica y responsabilidad social.¹

Experimentar entornos democráticos de aprendizaje (DLE, por sus siglas en inglés) tanto a nivel escolar como en el aula ayuda al alumnado a convertirse en ciudadanos comprometidos, tanto en el presente como en el futuro.² **El profesorado de todas las materias puede promover entornos democráticos de aprendizaje en sus centros educativos y aulas.**

Este *Teacher Snippet* ofrece ejemplos prácticos para crear entornos democráticos de aprendizaje en el aula, basados en datos del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study*) de la IEA y el libro de la serie *IEA Research for Educators* titulado *Experiencing Democracy in the Classroom*.

Características principales de los entornos democráticos de aprendizaje

Crear entornos democráticos de aprendizaje en los centros educativos implica todos los aspectos de la vida escolar, desde la enseñanza y el aprendizaje, la gobernanza y la cultura escolar, hasta la cooperación con la comunidad.³ Las características principales de los DLE a nivel del aula y de la comunidad incluyen:

1. **Clima de aula abierto:** un entorno así permite a los estudiantes plantear cuestiones que les importan, participar en debates sobre temas controvertidos, expresar sus propias opiniones y escuchar a los demás mientras exploran diferentes perspectivas.⁴
2. **Aprendizaje activo y experiencial:** el profesorado adopta enfoques y métodos que animan al alumnado a experimentar, analizar, reflexionar y colaborar en temas relacionados con la ciudadanía. Su papel es facilitar el proceso, guiando a los estudiantes en el aprendizaje y la práctica de la democracia.⁵
3. **Procesos democráticos en el aula:** el profesorado involucra al alumnado en prácticas democráticas dentro del aula y fomenta su participación en la comunidad en general. Esto implica la organización conjunta de los entornos y normas del aula, la planificación compartida de actividades relacionadas con la ciudadanía entre el profesorado y los estudiantes, el uso de la evaluación formativa y, en términos más generales, unas prácticas de evaluación justas y transparentes.⁶
4. **Aprendizaje cooperativo:** el profesorado involucra activamente al alumnado en el proceso de aprendizaje mediante la indagación, el debate y la colaboración en pequeños grupos para alcanzar un objetivo común.⁷
5. **Cooperación entre el centro educativo y la comunidad:** los estudiantes tienen oportunidades significativas para poner en práctica la ciudadanía en contextos reales, relacionando lo que aprenden en el centro educativo con cuestiones actuales y del mundo real que conforman las sociedades de hoy en día.⁸

Entornos democráticos de aprendizaje en ICCS

El estudio ICCS de la IEA nos ha permitido comprender mejor la importancia que tienen los entornos democráticos de aprendizaje para el aprendizaje cívico y la participación de los estudiantes.⁹ A través de los cuestionarios para el alumnado, profesorado y centros educativos, ICCS también ha proporcionado ejemplos de cómo los centros y el profesorado pueden contribuir activamente a crear estos entornos.¹⁰

Apertura en los debates en el aula

La percepción del alumnado sobre el grado de apertura del clima de aula está relacionada positivamente con sus conocimientos cívicos. Según los resultados del cuestionario del alumnado de ICCS 2022, los estudiantes tienen una percepción positiva de la apertura del ambiente en el aula cuando:

- el profesorado anima a los estudiantes a formarse su propia opinión;
- el profesorado anima a los estudiantes a expresar sus opiniones;
- el alumnado expresa sus opiniones en clase, incluso cuando estas difieren de las de la mayoría de sus compañeros; y
- el profesorado expone varios aspectos de los temas al explicarlos en clase.

Procesos democráticos en el aula

En todos los países, el profesorado indicó que fomenta la participación de los estudiantes animándolos y permitiéndoles:

- participar en las decisiones relacionadas con los contenidos didácticos;
- participar en el establecimiento de criterios de evaluación;
- contribuir a la elección de los materiales didácticos; y
- participar en el establecimiento de las normas del aula.

Aprendizaje activo y experiencial

Entre los ejemplos de aprendizaje activo y experiencial reseñados por el profesorado que participa en ICCS se incluyen:

- alumnado que trabaja en proyectos que implican la recopilación de información fuera del centro educativo;
- alumnado que participa en juegos de rol;
- alumnado que debate sobre cuestiones cívicas actuales; y
- estudiantes que investigan o analizan información recopilada de múltiples fuentes de Internet.

Cooperación entre el centro educativo y la comunidad

En ICCS, tanto el profesorado como las direcciones de los centros indicaron que se realizaban actividades fuera del centro. Estas sirvieron para promover la participación cívica del alumnado y fortalecieron las relaciones entre el centro y la comunidad local. Entre los ejemplos de estas actividades se incluían:

- actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental;
- actividades relacionadas con los derechos humanos;
- actividades para concienciar a las personas sobre cuestiones sociales, como la pobreza y la igualdad de género; y
- actividades destinadas a proteger el patrimonio cultural e histórico de la comunidad local.

Cómo fomentar entornos democráticos de aprendizaje: Ideas extraídas de las prácticas docentes

Aprendizaje activo y experiencial a través del juego de roles

El juego de roles es una actividad valiosa que permite al alumnado experimentar de primera mano, analizar y reflexionar sobre cuestiones cívicas. A través del juego de roles, usted puede crear en sus aulas un contexto simulado centrado en cuestiones sociales, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades cívicas.

Después del juego de roles, podrá exponer a sus estudiantes a puntos de vista que pueden resultarles desconocidos, animándolos a analizarlos y comprenderlos mediante debates y actividades de reflexión estructuradas. Asegúrese de crear actividades específicas que inviten a la reflexión de su alumnado, además de proporcionarle herramientas de apoyo (como mapas mentales o diarios de reflexión).

Ejemplo: Análisis de la posición social y la estratificación social a través del juego de roles

Puede utilizar el juego de roles para simular la escala social.

- Asigne a cada estudiante un rol de diversas posiciones sociales. Permítales representar diversos escenarios y experimentar de primera mano lo que significa pertenecer a una determinada posición social.
- Durante la sesión de reflexión:
 - incíteles a reflexionar (y a tomar conciencia) sobre las desigualdades y la estratificación social, a experimentar lo que se siente al ocupar diferentes posiciones en la sociedad; y
 - anímelos a reflexionar sobre sus propias perspectivas respecto a las implicaciones de estas diferencias.

¿Le interesa obtener más información? Eche un vistazo a un ejemplo de los Países Bajos: «Una actividad de juego de roles en el aula: Comprender la escala social».

Debates en el aula

Los debates en el aula brindan al alumnado oportunidades para reflexionar sobre cuestiones cívicas y desarrollar su espíritu crítico y sus habilidades de debate. Lo anima a hablar en público, a escuchar con atención y a compartir sus opiniones.

- Comience por elegir un tema relacionado con la vida del alumnado o con acontecimientos actuales.
- Presente el tema mediante vídeos, fotos, historias o ejemplos de la vida real para crear contexto y fomentar la participación.
- Asegúrese de comunicar con antelación el objetivo del debate y de organizar la distribución de los asientos para fomentar la interacción y la colaboración.
- Establezca normas comunes para el turno de palabra y la escucha, involucrando a los estudiantes en el proceso de elaboración de las mismas.
- Dé la palabra al alumnado y reduzca al mínimo la intervención del profesorado.

Ejemplo: Debate sobre las elecciones

Puede organizar actividades de debate basadas en formatos tradicionales, adaptadas para su uso dentro de una sola aula.

- Divida a su alumnado en grupos y asigne a cada grupo una afirmación relacionada con un tema controvertido o complejo, en la que se expongan al menos dos posturas opuestas (a favor y en contra), sobre las que los estudiantes, individualmente o en equipos, debatan sus argumentos de manera estructurada.
- Los estudiantes investigan argumentos a favor y en contra, y se les anima a evaluar críticamente la fiabilidad de la información recopilada.
- Durante el debate, el alumnado expone sus argumentos y trata de presentar razonamientos más sólidos que los del grupo contrario.

¿Le interesa obtener más información? Eche un vistazo a un ejemplo de Eslovenia: «Un debate sobre el voto y las elecciones».

Cooperación con la comunidad en general

Crear vínculos significativos entre lo que los estudiantes aprenden y experimentan en el centro educativo y lo que pueden abordar fuera de él, establece un proceso de aprendizaje continuo que une la escuela y la sociedad. De este modo, la cooperación entre la escuela y la comunidad se convierte en un componente esencial de la educación cívica y ciudadana.

La cooperación entre la escuela y la comunidad puede incluir alianzas con organizaciones externas (como organizaciones no gubernamentales u organizaciones de defensa de derechos), colaboraciones con las autoridades locales (por ejemplo, los ayuntamientos), la participación de las familias y la creación de redes entre centros escolares.

En las actividades organizadas conjuntamente entre la escuela y la comunidad, puede involucrar a sus estudiantes mediante el aprendizaje cooperativo.

Ejemplo: Un debate más allá de los muros escolares

Los debates que se llevan a cabo en el aula también pueden ser ocasiones propicias para contar con la participación de expertos u organizaciones locales. Los expertos pueden:

- Proporcionar al alumnado información valiosa que le pueda ayudar a encontrar argumentos que respalden sus posturas;
- ofrecer comentarios detallados sobre los argumentos presentados;
- responder a las preguntas que surgen tanto en las sesiones de preparación como durante los debates; y
- compartir información sobre materiales y fuentes, así como actividades locales para la participación cívica.

¿Le interesa obtener más información? Eche un vistazo a un ejemplo de Italia: «Debatiendo sobre política».



Utilice el código QR para acceder a los ejemplos y ver el libro.




MÁS INFORMACIÓN:

El estudio ICCS recopila datos del alumnado en octavo grado de escolarización (2.º de la ESO en España), generalmente con una edad de 13,5 años o más, así como del profesorado que imparte clases al alumnado de 2.º de la ESO en materias comunes, incluidas aquellas relacionadas con la educación cívica y ciudadana.

Este *Teacher Snippet* se basa en el libro de la serie *IEA Research for Educators* titulado *Experiencing Democracy in the Classroom. Building Democratic Learning Environments to Promote Civic Learning*, de Valeria Damiani (editora) con contribuciones de Bruno Losito, Gabriella Agrusti, Maribel Alves Fierro Sevilla, Tatiana Arrigoni, Eva Klemenčič Mirazchiyski, Tiziana Morgante y Remmert Daas.


Contenido de: **Valeria Damiani** (Università LUMSA)
Bruno Losito (Università LUMSA)
Gabriella Agrusti (Università LUMSA)

 [IEAResearchInEducation](#)

 [IEA](#)

 [@ieaeducation.bsky.social](#)

Diseño de: **Jasmin Schiffer** (IEA)

 [@iea_education](#)

Declaración de Accesibilidad. La IEA se compromete a garantizar que sus publicaciones sean accesibles para todos los usuarios. Para obtener información sobre la accesibilidad de esta publicación o para solicitar un formato alternativo, consulte nuestra [Declaración de Accesibilidad](#) o póngase en contacto con nosotros en secretariat@iea.nl.

© 2026 Stichting IEA Secretariaat Nederland



EXPLORE LA INVESTIGACIÓN

1. Tzankova I.I., et al. (2021).
2. Bäckman, E. & Trafford, B. (2007).
3. Council of Europe. (2018).
4. Schulz, W., et al. (2025).
5. Council of Europe. (2018).
6. Geurts, E.M.A., et al. (2024).
7. Slavin, R. E. (1991).
8. OECD. (2021).
9. Schulz, W., et al. (2023).
10. Schulz, W., et al. (2025).

