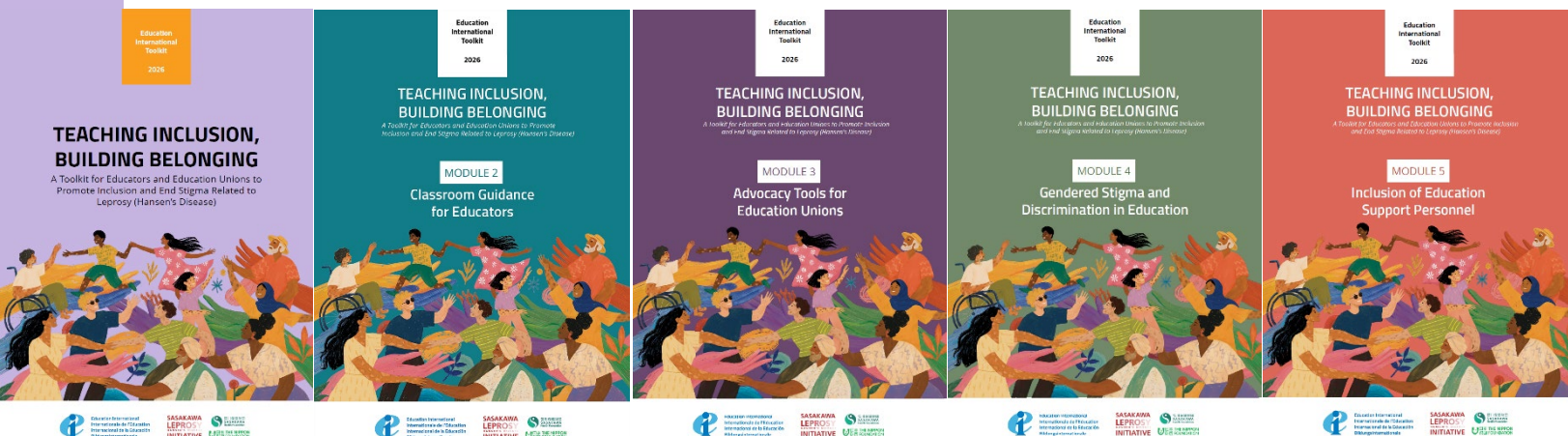




Enseñar la inclusión, fomentar el sentido de pertenencia

Un kit de herramientas para la comunidad educativa y los sindicatos de la educación destinado a promover la inclusión y acabar con el estigma relacionado con la lepra (enfermedad de Hansen)



La educación desempeña un papel fundamental a la hora de combatir el estigma y la discriminación, promover la inclusión y garantizar que todo el alumnado pueda beneficiarse de una educación plena y en igualdad de condiciones. Este kit de herramientas aborda la lepra (enfermedad de Hansen)¹, no como un tema de salud aislado, sino como parte de un esfuerzo más amplio destinado a fortalecer la educación inclusiva, combatir la discriminación y promover la dignidad a través de la educación. Reconoce que el estigma, la discriminación y la exclusión —y no la lepra (enfermedad de Hansen) en sí misma— suelen ser los mayores obstáculos a los que se enfrenta la educación.

El kit de herramientas proporciona al personal docente, al personal de apoyo educativo, a los equipos directivos y a los sindicatos de la educación orientaciones prácticas y fáciles de usar para crear unos entornos de aprendizaje inclusivos, prevenir y combatir el estigma y la discriminación, y promover políticas y prácticas que defiendan los derechos, la dignidad y la participación de las personas

afectadas por la lepra (enfermedad de Hansen).

Aunque los ejemplos a lo largo del kit se centran en estudiantes que padecen lepra (enfermedad de Hansen) y estudiantes con discapacidades, las estrategias de educación inclusiva que se exponen son pertinentes para todo tipo de alumnado, especialmente para quienes sufren exclusión por motivos de pobreza, género, raza, origen étnico, idioma, problemas de salud u otras formas de desventaja.

¿A quién está dirigido este kit de herramientas?

- Docentes
- Personal de apoyo educativo
- Equipos directivos
- Sindicatos de la educación y representantes sindicales

También puede resultar útil para las personas responsables de la formación del profesorado, autoridades del ámbito educativo, equipos de asesoramiento escolar



y otras personas que trabajen en la promoción de la educación inclusiva.

¿Qué incluye el kit de herramientas?

El kit de herramientas consta de los siguientes módulos:

- **Módulo 1: Comprensión de la lepra (enfermedad de Hansen), la discapacidad y la inclusión:** Proporciona información básica sobre la lepra (enfermedad de Hansen) y analiza cómo el estigma y la discriminación afectan al alumnado y a los sistemas educativos. Ayuda al cuerpo docente y a sus representantes sindicales a desarrollar una visión y un lenguaje comunes para abordar estas cuestiones.
- **Módulo 2: Orientación en el aula para el profesorado:** Proporciona estrategias prácticas para abordar el estigma, la discriminación y el acoso escolar que sufre, en particular, el alumnado que padece lepra o presenta alguna discapacidad. Incluye enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), medidas de adaptación adecuadas, la disciplina positiva y el aprendizaje socioemocional, y promueve la colaboración con las familias, las comunidades y los sindicatos de educación a través de un enfoque escolar integral.
- **Módulo 3: Herramientas de cabildeo para los sindicatos de la educación:** Proporciona orientación práctica para que los sindicatos de la educación puedan promover la inclusión y luchar contra el estigma y la discriminación. Incluye estrategias para hacer que los sindicatos sean más inclusivos, implicar a la membresía y otras partes interesadas, planificar y supervisar las iniciativas de cabildeo, y utilizar el compromiso político, las alianzas y la negociación colectiva para promover la educación inclusiva y los derechos de las personas afectadas por la lepra y otros grupos marginados.
- **Módulo 4: Estigma y discriminación en el ámbito educativo por motivos de género que afectan a las mujeres:** Analiza cómo el género influye en las experiencias asociadas al estigma y la discriminación en el ámbito de la educación y en los sindicatos de docentes. Examina cómo los prejuicios y los estereotipos basados en el género pueden afectar a las mujeres docentes y a las niñas, entre otras cosas en lo que respecta a su participación, liderazgo, oportunidades y seguridad, y cómo estas experiencias pueden entrecruzarse con la discapacidad, el estigma relacionado con la lepra y otras formas de marginación.
- **Módulo 5: Apoyo a la inclusión del personal de apoyo educativo:** Analiza el papel que desempeña el personal de apoyo educativo (PAE) en la creación de centros escolares inclusivos, seguros y que velan por el bienestar de la comunidad educativa, centrándose en cómo sus interacciones diarias con el alumnado, las familias, el profesorado, los equipos directivos y las comunidades favorecen la inclusión. Examina su función a la hora de eliminar barreras y promover la accesibilidad, así como los retos a los que puede enfrentarse en su trabajo. Asimismo, pone de relieve los derechos y las necesidades de inclusión del PAE, en particular cuando se trata de personas afectadas por la lepra, alguna discapacidad, la discriminación por motivos de género u otras formas de estigmatización.
- **Anexos:** El kit de herramientas también incluye Anexos que contienen material de referencia adicional, herramientas prácticas, orientaciones para adaptar el kit a contextos no endémicos y actividades pedagógicas opcionales que las personas encargadas de impartir la formación



pueden utilizar para reforzar el aprendizaje.

Cómo utilizar este kit de herramientas

Los módulos están diseñados para complementarse entre sí. El **Módulo 1** proporciona las bases para comprender la lepra (enfermedad de Hansen), la discapacidad, la inclusión y el estigma, y debe realizarse en primer lugar. El **Módulo 2** se centra en estrategias prácticas para el personal docente, mientras que el **Módulo 3** se centra en la labor de cabildeo y el papel de los sindicatos de la educación. Aunque los Módulos 2 y 3 tienen cada uno sus destinatarios principales, ambos contienen conceptos y estrategias que son relevantes para todas las partes interesadas del ámbito de la educación. Los **Módulos 4 y 5** son módulos complementarios que proporcionan orientación adicional sobre temas específicos.

Cómo están estructurados los módulos

- Para que el kit de herramientas sea fácil de utilizar y resulte verdaderamente práctico, cada módulo sigue una estructura coherente e intuitiva:
- **Descripción general del Módulo y objetivos de aprendizaje:** Se expone brevemente el tema central del Módulo y se ofrece una lista clara de las habilidades y conocimientos clave que se espera que adquieran las personas que lo utilicen.
- **Unidades del Módulo:** Cada módulo se divide en unidades específicas. Cada unidad comienza con su propia descripción general, objetivos de aprendizaje y un esquema (subtemas), para que las personas que lo utilicen sepan exactamente qué abarca cada unidad.
- **Recuadros “¡Prueba Esto!”:** Presentes a lo largo de todo el contenido, estos

recuadros resaltados ofrecen estrategias inmediatas y listas para usar, herramientas prácticas y plantillas para su aplicación en el centro educativo, el aula o el sindicato.

- **Práctica y aplicación:** Se encuentran al final de los temas clave y al final de cada unidad. Estas actividades permiten al profesorado y a los sindicatos de la educación comprobar los conocimientos adquiridos y aplicar directamente a su práctica diaria los conceptos recién aprendidos.
- **Resúmenes de las unidades y referencias a los Anexos:** Al final de cada unidad hay un breve resumen que recoge los puntos clave, junto con indicaciones que remiten al Anexo para un aprendizaje más profundo, guías adaptadas y recursos adicionales.
- **Referencias y notas finales:** Al final de cada módulo se incluye una lista detallada de citas y documentos de referencia.

Nota sobre la contextualización

Este conjunto de herramientas está diseñado para adaptarse a diferentes países, sistemas educativos y contextos de aprendizaje. Se anima a las personas encargadas de impartir la formación a recurrir a ejemplos, políticas, terminología y servicios de apoyo propios del contexto local, con el fin de que el contenido resulte más relevante y significativo para las personas participantes. Si bien los conceptos fundamentales y los principios en materia de derechos humanos deben mantenerse inalterados, las actividades, los estudios de casos y los debates pueden modificarse para adaptarse a las realidades locales, las distintas culturas y los recursos disponibles.

- Las personas encargadas de impartir la formación pueden, por ejemplo:
- hacer referencia a la legislación nacional, las políticas escolares y los procedimientos de protección o salvaguarda de la infancia;



- incluir información sobre los servicios locales en materia de salud, asistencia social y derivación disponibles para las personas afectadas por la lepra (enfermedad de Hansen) y las personas con discapacidad;
- adaptar los ejemplos, los estudios de casos y las situaciones hipotéticas planteadas en el aula para que se ajusten a las prácticas docentes, las normas sociales y las formas habituales de estigma, discriminación o exclusión propias del contexto local; y
- aprovechar las propias experiencias de las personas participantes y las buenas prácticas existentes para promover el aprendizaje entre pares y la aplicación práctica.