



Informe de encuesta

La situación del personal docente en la educación y formación técnica y profesional (EFTP)

Conclusiones y repercusiones principales para las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación

La educación y formación técnica y profesional (EFTP) se presenta cada vez más como un elemento esencial para el desarrollo económico, la transformación tecnológica, las transiciones climáticas y el futuro del trabajo. Sin embargo, las conclusiones extraídas de la primera encuesta mundial realizada por la Internacional de la Educación (IE) a las organizaciones afiliadas que representan al profesorado y al personal de apoyo educativo de EFTP revelan una disparidad persistente entre las ambiciones para el sector expresadas por los gobiernos y las situaciones a las que se enfrenta la fuerza del trabajo que convierte estas ambiciones en realidad.

La encuesta, basada en las respuestas de 66 organizaciones afiliadas a la IE que representan a más de 2,3 millones de personas afiliadas del sector de la EFTP en todas las regiones, ofrece una imagen global de la situación del personal docente, sus condiciones de trabajo, autonomía profesional y formación, la escasez de docentes, la financiación y el diálogo social en el sector.

¿Por qué es importante este informe?

Los gobiernos de todo el mundo recurren cada vez más a la EFTP para abordar la escasez de competencias, apoyar los cambios industriales y tecnológicos, responder a la digitalización y la inteligencia artificial, y preparar a las personas trabajadoras para economías más sostenibles. Sin embargo, las conclusiones de la encuesta demuestran que se está pidiendo a muchos sistemas de EFTP que obtengan más resultados pese a que operan bajo una presión cada vez mayor.

Tal como señala el secretario general de la IE, David Edwards, la calidad de la EFTP depende en última instancia de las personas que la imparten. Ampliar los sistemas de EFTP sin invertir en el personal docente pone en riesgo los resultados que los gobiernos pretenden alcanzar.

El informe identifica una contradicción clara en materia de políticas: cada vez se reconoce más la importancia estratégica de la EFTP; sin embargo, la inversión pública, la planificación de la fuerza de trabajo, el desarrollo profesional y el apoyo al personal docente a menudo no se corresponden con esa ambición.

Conclusiones principales de la encuesta

1. La escasez de docentes es generalizada

La encuesta identifica una escasez de docentes en muchos países y regiones. Esta escasez es particularmente grave en los siguientes ámbitos:

- Tecnología de la información y ciberseguridad
- Ingeniería y electrónica
- Oficios de la construcción
- Manufactura avanzada
- Matemáticas y ciencias
- Sectores de la atención de salud y de los cuidados
- Inteligencia artificial y nuevas tecnologías

Uno de los temas recurrentes en la encuesta es la competencia con la industria privada. Muchas personas profesionales cualificadas pueden ganar considerablemente más trabajando en la industria que enseñando, lo que dificulta cada vez más la contratación y la retención.

Las conclusiones también revelan que casi el 60% de las jurisdicciones encuestadas indican que es bastante habitual o muy habitual emplear a personal no cualificado para hacer frente a la escasez de personal docente. Esto plantea preocupaciones graves en términos de calidad, seguridad y profesionalización a largo plazo de la EFTP.

2. Los salarios y las condiciones de trabajo no están a la altura de las necesidades

La encuesta revela preocupaciones considerables por los salarios y las condiciones de trabajo.

Conclusiones principales:

- Solo el 28,6% de los encuestados consideró que los salarios del personal docente de EFTP permiten mantener un nivel de vida razonable.
- Solo el 39,7% señaló que los salarios son comparables a profesiones que exigen cualificaciones similares.
- Más de la mitad de los encuestados indicó que los salarios se han estancado o han disminuido en los tres últimos años.



- Más de la mitad de los sindicatos participantes señaló que las condiciones de trabajo se habían deteriorado durante el mismo periodo.

Los encuestados vincularon sistemáticamente los salarios bajos con las dificultades de contratación y retención. Aproximadamente el 70% de ellos identificó los salarios como uno de los factores principales que afectan a la contratación y la retención de docentes, mientras que casi tres cuartos identificaron las condiciones de empleo como un factor importante.

3. El empleo precario sigue siendo una de las principales preocupaciones

Si bien el empleo permanente sigue siendo la modalidad más frecuente a nivel mundial, la encuesta revela niveles considerables de trabajo precario:

- Más de 67.000 docentes representados en la encuesta indicaron tener contratos temporales u ocasionales.
- Más del 40% de los sindicatos indicó una disminución del empleo permanente durante la última década.
- El 80% de los encuestados identificó el uso de contratos ocasionales y de corta duración como un reto prevalente en sus países.

El empleo precario afecta a la autonomía profesional, el acceso a las protecciones sociales, la participación sindical y la estabilidad de la fuerza de trabajo a largo plazo.

4. Las cargas de trabajo van en aumento

La carga de trabajo figuraba como una de las preocupaciones recurrentes en todas las regiones.

La encuesta reveló que:

- El 94% de los encuestados identificó la intensificación del trabajo como un reto importante.
- El 76% de los encuestados indicó que el ritmo y la intensidad del trabajo ha aumentado en los dos últimos años.
- Muchos sindicatos señalaron que el tiempo para el aprendizaje profesional, el perfeccionamiento de competencias en la industria, el desarrollo de los planes de estudio y el apoyo al aprendizaje práctico del alumnado era insuficiente.

Las crecientes exigencias administrativas, las presiones en materia de rendición de cuentas, las inspecciones y la necesidad de actualizar constantemente los conocimientos técnicos generan una presión cada vez mayor para el profesorado.

5. El aprendizaje profesional es esencial, pero desigual

El aprendizaje profesional es especialmente importante en la EFTP porque el personal docente debe adaptarse continuamente a la evolución de la tecnología, las prácticas de la industria y las necesidades del mercado de trabajo.

La encuesta reveló que:

- Casi el 10% de los encuestados indicó que no tenía acceso al desarrollo profesional permanente.
- El 22% de ellos indicó que no recibía apoyo para el perfeccionamiento de competencias.
- Más de un cuarto señaló no contar con tiempo de trabajo asignado para el desarrollo profesional permanente.
- Casi la mitad de los encuestados consideró que el profesorado no recibe el apoyo adecuado para el aprendizaje profesional. ne bénéficie pas d'un soutien suffisant pour suivre une formation professionnelle.

Los participantes identificaron sistemáticamente el desarrollo profesional permanente de calidad como un factor esencial para mantener la calidad educativa y el estatus profesional.

6. El estatus profesional del profesorado de EFTP sigue siendo bajo

A pesar de la creciente importancia del sector, el reconocimiento social sigue siendo limitado.

Conclusiones principales:

- El 61,4% de los sindicatos que respondieron percibe que el estatus del profesorado de EFTP es bajo en la sociedad.
- El estatus varía en función de la disciplina: los campos relacionados con la ingeniería, la TI y la tecnología en general se perciben más positivamente que los sectores relacionados con los cuidados, los servicios comunitarios, la creatividad y la primera infancia.
- Las desigualdades de género siguen siendo evidentes, ya que pese a que las mujeres continúan representando la mayoría de la fuerza de trabajo, los hombres siguen ocupando predominantemente los puestos de liderazgo.

Las organizaciones afiliadas señalaron en repetidas ocasiones la persistencia de jerarquías académicas y vocacionales que continúan situando la EFTP como una vía de segunda categoría en muchos países.

7. La financiación insuficiente pone en peligro la calidad de la EFTP

La encuesta pone de relieve las inquietudes y la capacidad institucional.

Los encuestados identificaron:

- Una inversión inadecuada en tecnología e infraestructura digital.
- Escasez de equipos y material de enseñanza.
- Una creciente competencia por financiación y matrículas.
- Un aumento de la privatización y la externalización.
- Una capacidad institucional inadecuada para responder a las necesidades de las comunidades.



Conviene recalcar que el 80% de los encuestados cree que los proveedores de EFTP no pueden satisfacer plenamente las necesidades de las comunidades con los niveles actuales de apoyo e inversión.

¿Qué exigen los sindicatos?

En todos los países y regiones hay un claro consenso en cuanto a las prioridades clave. Las organizaciones afiliadas piden sistemáticamente:

Salarios justos y empleo seguro

- Paridad salarial con otro personal docente.
- Salarios competitivos que atraigan y retengan a personas profesionales cualificadas.
- Empleo seguro y permanente.
- Derechos de negociación colectiva sólidos.

Inversión pública sostenible

- Aumento de la financiación pública.
- Mejores infraestructuras e instalaciones.
- Equipos y tecnologías modernos.
- Reducción de la dependencia de la privatización y la externalización.

Profesionalidad reforzada

- Formación inicial del personal docente de alta calidad.
- Desarrollo profesional permanente accesible.
- Autonomía profesional.
- Reconocimiento de los conocimientos especializados de enseñanza, así como la experiencia en el sector.

Mayor reconocimiento de la EFTP

- Hacer frente a las percepciones obsoletas de la formación profesional.
- Reconocer la EFTP como parte fundamental de los sistemas educativos públicos.
- Elevar el estatus del profesorado y el alumnado de la EFTP. .

Conclusiones principales para las organizaciones afiliadas a la IE

La encuesta apunta a una conclusión fundamental: los retos a los que se enfrenta la EFTP están claramente identificados y existen soluciones. Lo que falta es un compromiso político y una inversión suficientes.

Las organizaciones afiliadas de la IE señalan cuatro prioridades:

- 1.** Hacer campaña a favor del aumento de la inversión pública en los sistemas e instituciones de EFTP. (Por la Pública)
- 2.** Defender las normas profesionales y oponerse a la desprofesionalización.
- 3.** Reforzar la negociación colectiva y el diálogo social.
- 4.** Promover el estatus, la visibilidad y el valor público de la EFTP y su profesorado y personal de apoyo educativo.

Como el secretario general de la IE, David Edwards, señala en el prólogo, los gobiernos están ante una disyuntiva clara: continuar pidiendo más a la EFTP mientras que se invierte menos en las personas que la sostienen, o crear las condiciones necesarias para que el sector pueda cumplir su promesa. Las conclusiones de la encuesta sugieren que la futura fuerza de la EFTP dependerá menos de la retórica política y más de decisiones sobre la inversión, el apoyo a la fuerza de trabajo, la autonomía profesional y el respeto del personal docente.

Un sector sólido de EFTP exige una importante inversión pública, un fuerte apoyo profesional y un compromiso firme con el personal docente cuyo trabajo transforma las ambiciones de política en oportunidades que cambian la vida del alumnado y las comunidades.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Bruselas, Bélgica
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos y asociaciones del mundo, que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en alrededor de cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todo el personal docente y demás trabajadores de la educación.