



**Los sindicatos
de docentes
a la vanguardia de la lucha
contra el trabajo infantil**

Buenas prácticas



Internacional
de la Educación



Contenidos

Introducción	1
Al nivel del/de los sindicato-s	3
Llevar a cabo una campaña por una educación pública gratuita de calidad para todos/as	3
Elaborar un código de conducta que prohíba el uso del trabajo infantil entre los miembros del sindicato	3
Ejercer presión en el ámbito político	4
Hacer la escuela más atractiva	5
Sensibilizar y formar a los/las docentes sobre el tema del trabajo infantil	6
Mejorar la formación del personal docente	7
Cambiar el comportamiento de los/las docentes con los/las alumnos/as	7
Establecer colaboraciones	8
Llamar la atención sobre las necesidades más específicas de una comunidad o de algunos/as niños/as	10
Crear apoyo extraescolar y cursos nocturnos para los/las niños/as que tienen dificultades	11
Trabajo con los medios de comunicación	11
Investigar sobre el trabajo infantil	11
Al nivel de la escuela	13
Sensibilizar a los/las estudiantes sobre el trabajo infantil	13
Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de la escolarización	14
Obtener un apoyo para los padres más pobres	15
Crear en la clase o la escuela un grupo para la lucha contra el abandono escolar y el trabajo infantil	16
Anexos	17
Anexo 1 : Sindicatos de docentes que han contribuido en este folleto	17
Anexo 2: Publicaciones de referencia	18
Buenas prácticas	20

Introducción

Durante su 6° Congreso Mundial en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, en julio de 2011, la IE adopta una importante resolución sobre el trabajo infantil, llamando a la IE y sus organizaciones miembro a actuar sobre diferentes frentes.

El Congreso “reconoce el rol crucial de los sindicatos docentes para llegar a las escuelas, sus estudiantes, y toda la comunidad a través de sus miembros. Docentes y trabajadoras y trabajadores de la educación son importantes defensores de las niñas y niños y sus derechos, así como socios esenciales para una educación de calidad. El Congreso aplaude el trabajo de numerosos afiliados de la IE en este campo.”

El mandato confiado a la IE en este marco prevé que la IE “actúe de manera continua y proactiva a favor de la eliminación del trabajo infantil y de la oferta de una educación de calidad. Que animará, sostendrá y coordinará la participación



activa de todos sus afiliados, que dotará de los instrumentos necesarios y diseminará material y buenas prácticas a través de los sindicatos y sus miembros”.

El folleto «**Sindicatos docentes a la vanguardia de la lucha contra el trabajo infantil-Intercambio de buenas prácticas-**“ ha sido realizado por la Internacional de la Educación (IE) para inspirar a los sindicatos docentes miembros de la IE a comprometerse en la lucha contra el trabajo infantil.

Los sindicatos docentes afiliados a la IE han sido invitados a utilizar el folleto para realizar acciones y actividades sobre el tema del trabajo infantil especialmente en ocasión del **Día mundial contra el trabajo infantil** celebrado cada año el 12 de junio por la IE y sus organizaciones miembro.

Los ejemplos de buenas prácticas citados en el folleto no constituyen una lista exhaustiva del trabajo efectuado por los sindicatos docentes en la lucha contra el trabajo infantil. Han sido compilados a través de entrevistas con sindicalistas provenientes de 18 países diferentes que participaron en la **conferencia mundial sobre el trabajo infantil**: “La escuela es el mejor lugar donde trabajar: los sindicatos docentes contra el trabajo infantil” organizado por la IE en colaboración con sus organizaciones miembro en Países Bajos, AOB, y en Alemania, GEW, del 5-7 octubre 2012 en Berlín, Alemania.

La IE agradece a Samuel Grumia, periodista freelance, su colaboración con la IE en el marco de la realización de este folleto



Al nivel del/de los sindicato-s

Llevar a cabo una campaña por una educación pública gratuita de calidad para todos/as

Los sindicatos de docentes están en primera línea de las **campañas** por una educación pública gratuita de calidad para todos/as: campañas de prensa, manifestaciones, carteles, presión política, etc. Las jornadas internacionales como el 12 de junio (Día mundial contra el trabajo infantil) o el 5 de octubre (Día mundial de los docentes) son a menudo buenas oportunidades para organizar un acto que permita hacer hablar de sus campañas.

En Marruecos, por ejemplo, el SNE-FDT¹ coordina un proyecto de lucha contra el abandono escolar en cinco ciudades. En ocasiones como la Semana de acción mundial por la educación para todos/as o el Día mundial contra el trabajo infantil, el SNE organiza a veces una manifestación conjunta de alumnos/as, padres, docentes y administradores/as de escuelas para reclamar el derecho a la educación para todos/as.

Una educación de calidad implica que cuando se crean escuelas, éstas deben recibir el número de docentes cualificados/as necesario para no acabar con clases con demasiados estudiantes que disminuyen tanto la calidad de la enseñanza como la motivación de los/las alumnos/as. En Haití, donde la mayoría de las escuelas públicas está demasiado llena, la CNEH ejerce presión sobre el gobierno para que refuerce su programa de educación universal gratuita. Se ha creado un **fondo nacional para la educación**, financiado mediante transferencias de haitianos/as de la diáspora y llamadas telefónicas del extranjero. La CNEH lleva a cabo actividades de presión para que estos fondos se destinen a la construcción de más aulas y la formación de más docentes.

Elaborar un código de conducta que prohíba el uso del trabajo infantil entre los miembros del sindicato

Los/las docentes deben dar ejemplo y no recurrir ellos/as mismos/as al trabajo infantil. En Camboya, la asociación de docentes NEAD ha elaborado un **código de conducta** al respecto. Uno de sus artículos prohíbe a sus miembros utilizar el trabajo infantil o enviar a sus propios hijos/as a trabajar. Si violan esta regla, corren el riesgo de que su afiliación sea suspendida o anulada.

En Haití, la CNEH no ha llegado a elaborar un código de conducta, pero cuando forma a los/las docentes sobre el problema de los/las niños/as empleados/as domésticos/as (llamados "restaveks" en lengua criolla) insiste en que sus miembros den ejemplo y que no empleen a niños/as en sus hogares.

¹ Ver Anexo 1 : Sindicatos de docentes que han contribuido en este folleto



Ejercer presión en el ámbito político

Por medio de acciones de defensa

Los sindicatos de docentes ejercen toda la presión posible para conseguir que las autoridades destinen más fondos a las políticas de lucha contra el trabajo infantil o a modificar las leyes para favorecer la protección de los/las niños/as. En Estados Unidos en concreto, la AFT lleva a cabo actividades de presión intensa para reforzar la legislación existente contra el trabajo infantil. El sindicato se opone a diferentes grupos de presión del sector privado que hacen todo lo posible por limitar el ámbito de aplicación de las leyes americanas para luchar contra el trabajo infantil.

Existen ejemplos de logros alcanzados gracias a la **presión sindical** en todo el mundo. Concretamente:

- En Jamaica, la JTA consiguió que el gobierno creara puestos de **asesores para proporcionar orientación**. Se trata de docentes formados para visitar las casas de los padres de niños/as que han dejado de asistir a la escuela, identificar los motivos del abandono escolar y buscar soluciones. Pueden facilitar la obtención de una comida gratuita en la escuela, recomendar que los padres reciban una ayuda social por parte del gobierno, etc. Asimismo, la JTA ha conseguido que estos/as docentes reciban un vehículo y que sus desplazamientos sean reembolsados cuando visiten a los padres.
- En Senegal, gracias a la acción sindical en 2004 se obtuvo que la **edad de escolarización obligatoria** pasara de 15 a 16 años y que los/las niños/as puedan matricularse en una escuela incluso si no tienen su partida de nacimiento.
- En Haití, la CNEH consiguió en 2012 que la Asamblea nacional **aumentara el presupuesto** destinado por el gobierno **a la educación**, y se incluyó en concreto un aumento del salario de los/las docentes. La CNEH había elaborado un informe que describía el mal estado del sistema educativo haitiano y la importancia de la enseñanza en la reconstrucción del país. Los/las responsables locales de la CNEH se reunieron con sus diputados/as y senadores/as regionales para transmitirles este informe. A escala nacional, el consejo ejecutivo de la CNEH se reunió con los/las principales dirigentes del Senado y la Cámara de diputados, así como con el ministro de Educación. El informe también se envió a todos/as los/las directores/as provinciales de enseñanza y a los donantes internacionales.
- En Uganda, UNATU ejerce presión sobre los/las dirigentes de los distritos para que adopten **decretos u ordenanzas** que impongan una amonestación en los casos de trabajo infantil. El sindicato también empuja a las autoridades a adoptar decretos u ordenanzas que obliguen a los padres a contribuir a la comida que se sirve en la escuela a los/las niños/as (pagando una suma, proporcionando una comida o ingredientes, yendo a la escuela a sacar el agua que se utilizará para la comida, etc.).



- En Albania, los sindicatos FSASH y SPASH han conseguido que se integren en su convenio colectivo las **obligaciones mutuas** de los sindicatos de docentes y el ministerio de Educación con respecto al trabajo infantil. El convenio estipula en particular que el ministerio tiene la responsabilidad de apoyar a los sindicatos en sus esfuerzos por mantener a los/las niños/as en la escuela. Asimismo, los sindicatos han conseguido poder presentar a las autoridades educativas regionales al final de año los nombres de los/las docentes que se han movilizado especialmente en la lucha contra el abandono escolar y el trabajo infantil para que reciban una remuneración suplementaria. Aunque las autoridades pueden rechazar la concesión de esta recompensa, los sindicatos han constatado una mayor concienciación por parte del ministerio de Educación con respecto al trabajo infantil. Es una consecuencia de la implicación de los sindicatos.

Implementando proyectos piloto

Ciertos sindicatos realizan proyectos puntuales que muestran que invirtiendo en una u otra medida es posible aumentar el nivel de matriculación escolar y, por lo tanto, reducir el trabajo infantil. A continuación, presentan los resultados de estos proyectos a su gobierno, e insisten en que éste tome el relevo a mayor escala.

Es el caso de Albania, por ejemplo, donde los sindicatos FSASH y SPASH han llevado a cabo acciones para ayudar a los/las niños/as romanís a asistir a la escuela. Gracias a las ayudas externas (principalmente del sindicato holandés AOb), a veces pueden ofrecer ayuda material (ropa, comida, material escolar) a las familias romanís más pobres a condición de que envíen regularmente a sus hijos/as al colegio. Los/las sindicalistas se han reunido con su gobierno para mostrarle los resultados positivos que han obtenido gracias al apoyo externo. Han convencido al gobierno, que ha decidido proporcionar gratuitamente los libros y el material escolar a todos/as los/las niños/as romanís.

En Burkina Faso, el SYNTER tiene un proyecto desde 2009 en tres establecimientos escolares donde los/las niños/as más desfavorecidos/as reciben gratuitamente el material escolar, una comida en la cantina y una bicicleta si viven lejos de la escuela. La tasa de abandono escolar no ha parado de disminuir desde entonces. El SYNTER ejerce presión sobre las autoridades de Burkina Faso para convencerlas de que desarrollen iniciativas de apoyo de este tipo en el ámbito nacional.

Hacer la escuela más atractiva

El abandono escolar a veces se debe a que los centros escolares son muy poco atractivos: instalaciones en mal estado o de difícil acceso, no se ofrece almuerzo al mediodía, no servicios, no agua, etc. Los sindicatos de docentes denuncian estas situaciones y a veces adoptan medidas para remediarlas.

En Ghana, la GNAT colabora con los/las dirigentes de comunidades en las regiones más desfavorecidas para ayudarles a identificar las medidas que harán las escuelas más **atractivas**: la instalación de una reserva de agua potable en una escuela, la



reparación de un techo, la construcción de un puente pequeño que permita a los/las niños/as llegar a la escuela situada en el pueblo vecino, la visita a la escuela de un equipo de vacuna contra la polio, etc. Los/las docentes afiliados/as a la GNAT ayudan a continuación a estas comunidades a someter sus demandas a las autoridades locales o a los ministerios pertinentes; además, pueden solicitar la intervención de los donantes externos.

En Marruecos, el SNE-FDT ha colaborado con ONG para proponer **actividades** en las escuelas: teatro, música, pintura, etc. Estas actividades forman parte de un programa más amplio de lucha contra el abandono escolar y tienen por objeto mostrar a los padres y a los/las alumnos/as que se ha producido un cambio en la escuela.

Ofrecer una **comida caliente** gratuita en la cantina del colegio a menudo motiva a las familias más pobres a hacer el esfuerzo de enviar a sus hijos/as a la escuela. Varios sindicatos de docentes han llevado a cabo acciones para que se sirvan estas comidas. En Uganda, por ejemplo, UNATU anima a los padres a preparar un almuerzo en la escuela ellos mismos, lo que les sale más barato. Cada padre puede contribuir en función de sus medios: proporcionando los ingredientes, pagando una suma de dinero, yendo a la escuela a sacar el agua que se servirá en la comida, etc. UNATU lleva actividades de presión ante las autoridades locales para que adopten ordenanzas que sancionen a los padres que no contribuyen a la comida de la cantina escolar.

Una adaptación de los menús de la cantina escolar también puede atraer a los/las niños/as a la escuela. En Jamaica, los/las afiliados/as de la JTA se dieron cuenta de que en algunas regiones rurales los/las niños/as van a la escuela de lunes a miércoles y a veces el jueves, pero que de viernes a domingo trabajan en el campo. Proponiendo servir su receta de pollo preferida el viernes al mediodía, los/las docentes han hecho más atractivo para sus alumnos/as asistir a la escuela el viernes.

Sensibilizar y formar a los/las docentes sobre el tema del trabajo infantil

La lucha contra el trabajo infantil no es una prioridad natural para todos/as los/las docentes. En muchos países no han recibido ningún tipo de formación acerca de este tema y se enfrentan a otras prioridades, como los salarios extremadamente bajos o pagados con retraso, la gestión de clases con demasiados estudiantes, horarios sobrecargados... No siempre es fácil para un/a docente, que a veces debe tener varios empleos para llegar a fin de mes, comprender que es su deber implicarse en la lucha contra el absentismo escolar o el trabajo infantil.

Varios sindicatos de docentes han realizado actividades para sensibilizar a sus miembros sobre sus responsabilidades en este campo. En Camboya, la CITA ha elaborado **materias de información** para los/las docentes sobre el tema del trabajo



infantil: normas nacionales e internacionales, el impacto en los/las niños/as, el papel de los/las docentes, tipos de trabajo aceptable, etc. A continuación se anima a los/las docentes a hablar con sus estudiantes en intercambios basados sobre todo en el diálogo en lugar de una clase magistral.

En Costa de Marfil, el SYNADDEPCI imparte a los/las docentes formación sobre el trabajo infantil. Tras esta **formación**, el sindicato observa que los/las docentes están más concienciados/as sobre la causa y son más propensos/as a implicarse en un seguimiento individual de los/las niños/as que han abandonado o corren el riesgo de abandonar la escuela.

Mejorar la formación del personal docente

En los países en los que los gobiernos no invierten lo suficiente en educación, a veces los/las docentes de los niveles inferiores son personas sin formación pedagógica, como jóvenes de la región que no han superado el nivel de educación secundaria inferior. Además de la presión que ejercen sobre las autoridades para mejorar esta situación, algunos sindicatos realizan acciones para ayudar a estos/as docentes no cualificados/as a convertirse en mejores pedagogos/as. Es el caso de Ghana, donde los/las afiliados/as de la GNAT imparten cursos de formación a los/las docentes no profesionales de algunas regiones muy desfavorecidas. Algunos/as de ellos/as han decidido recibir una verdadera **formación pedagógica** tras asistir a varios cursos de la GNAT.

En Colombia, el sindicato FECODE lucha contra la privatización de la enseñanza en general y a favor de la **profesionalización** docente en el ámbito de la enseñanza preescolar. Se opone a la política del gobierno, que favorece el desarrollo de redes de madres de la comunidad: personas sin cualificación que acogen en sus casas a niños/as en edad preescolar. El sindicato ejerce presión sobre el gobierno para conseguir que todos/as estos/as niños/as tengan acceso a la enseñanza preescolar profesional y gratuita.

Cambiar el comportamiento de los/las docentes con los/las alumnos/as

A veces los/las alumnos/as pierden la motivación a raíz del comportamiento de sus profesores/as sin que éstos/as se den cuenta del grado del daño causado por su actitud. Los castigos corporales infligidos por los/las docentes a los/las alumnos/as son un ejemplo típico. Varios sindicatos de docentes han organizado sesiones de sensibilización para sus miembros para que dejen de recurrir a este tipo de castigos. Es el caso en concreto de UNATU en Uganda y del SNE-FDT en Marruecos.

En Marruecos, el proyecto del SNE-FDT contra el abandono escolar y el trabajo infantil empieza con una **formación** de los/las docentes, tanto sobre los derechos del niño como algunos aspectos pedagógicos (técnicas de escucha de los/las



niños/as, seguimiento de casos individuales, etc.). La comunicación entre los/las alumnos/as y los/las docentes mejora después de esta formación. Los/las docentes también comprenden que es preferible renunciar a ciertos comportamientos, como los castigos corporales, para mantener la motivación de los/las alumnos/as con respecto a la escuela.

En Uganda, UNATU desea apoyar a los/las docentes para que se conviertan en **líderes** en la creación de escuelas en las que los/las estudiantes disfruten aprendiendo. Para que este cambio se produzca es necesario adoptar una estrategia de enseñanza centrada en el/la niño/a, abierta a un enfoque más específico para las niñas, sin castigos corporales, etc.

Establecer colaboraciones

Los sindicatos de docentes, que son conscientes de que no pueden resolver solos un problema tan vasto como el del trabajo infantil, a menudo intentan crear **alianzas** para ser más eficaces.

Con sindicatos de otros sectores y/o confederaciones

En Benín, por ejemplo, siete centrales sindicales se han unido para crear el **Observatorio intersindical para la supervisión de la aplicación de los convenios de la OIT sobre el trabajo infantil**. Los/las docentes desempeñan un papel preponderante en el observatorio. El Observatorio ha creado en concreto un centro de documentación e información sobre la lucha contra el trabajo infantil y ha elaborado material pedagógico que permite abordar el tema en clase.

En Senegal, las acciones del SYPROS en este campo se llevan a cabo a través del **Comité intersindical de lucha contra las peores formas de trabajo infantil**, que reúne a los sindicatos de tres grandes confederaciones senegalesas. Este comité ha participado en particular en la revisión del Código Laboral que ha conseguido, entre otras cosas, que se fije una edad mínima para trabajar.

Con las ONG

Uno de los ejemplos más espectaculares de colaboración entre los sindicatos de docentes y las ONG es la organización de la **Marcha mundial contra el trabajo infantil**². Esta marcha condujo a la primera campaña mundial para erradicar el trabajo infantil, que facilitó la formulación del Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil de la OIT³.

Numerosos sindicatos de docentes colaboran con ONG en el ámbito nacional. Es el caso de Marruecos, donde se lleva a cabo un proyecto contra el abandono escolar dirigido por el SNE-FDT. El sindicato invitó a ONG a visitar escuelas para proponer actividades de teatro, música, pintura, etc. para desarrollar la creatividad

2 Para más informaciones sobre la Marcha mundial : <http://www.globalmarch.org/>

3 Organización internacional del trabajo



de los/las alumnos/as. Estas actividades tenían por objeto hacer la escuela más atractiva para los/las alumnos/as y mostrar a los padres que se están produciendo cambios positivos para sus hijos/as en los centros escolares.

Otra afiliada de la IE en Marruecos, el SNE-CDT, colabora con asociaciones de mujeres, jóvenes y migrantes y movimientos de defensa de los derechos humanos para organizar conferencias sobre el trabajo infantil. La coalición también ha actuado para obtener en algunas regiones de Marruecos el pago por parte de las autoridades de una pequeña suma a los padres más pobres que envían a sus hijos/as al colegio.

En Argentina, el sindicato CTERA colabora con otras **organizaciones de la sociedad** civil para hacer llegar el mensaje sobre el trabajo infantil a las comunidades rurales.

Con otros grupos profesionales

En Benín, el SYNAPES ha participado en la **formación** de unos 5.000 conductores de mototaxis (denominados "zémidjans") sobre el problema del trabajo infantil. Han recibido una sesión de formación con el eslogan "tarjeta roja al trabajo infantil". Se les pide que cuando lleven a un/a pasajero/a conversen de forma informal sobre la cuestión del trabajo infantil. Los "zémidjans" son vehículos importantes de información en Benín, por lo que el mensaje se ha podido difundir a gran escala.

En un marco intersindical, el SYNAPES también ha colaborado con asociaciones de artesanos y ha formado a sus responsables quienes, a su vez, forman a sus miembros sobre el problema del trabajo infantil. Los/las docentes se alegran de esta colaboración porque el trabajo infantil tiene lugar sobre todo en el sector informal (carpintería, construcción, etc.). Cerca de 4.000 artesanos han recibido formación sobre las leyes que regulan el trabajo y la formación profesional de los/las niños/as, las consecuencias de la explotación, etc.

Con las empresas privadas

A veces los sindicatos de docentes crean alianzas con las empresas del sector privado en sus acciones de lucha contra el trabajo infantil. En Camboya, por ejemplo, la asociación de docentes NEAD ha participado en formaciones de la empresa British American Tobacco en materia de trabajo infantil. Los cultivadores de tabaco comprendieron mejor en qué consiste el trabajo infantil y cuál es su impacto. Se observó una disminución del uso del trabajo infantil en este sector tras la formación.

En Ghana, la GNAT colabora ocasionalmente con la Iniciativa Internacional del Cacao⁴, una fundación que tiene como objetivo eliminar las peores formas de trabajo infantil en el cultivo y la transformación de los granos de cacao. Las principales marcas de chocolate forman parte de la iniciativa. La GNAT imparte formación profesional a docentes no cualificados/as que enseñan en las escuelas construidas en las zonas de plantaciones de cacao.

4 <http://www.cocoainitiative.org/>



Con las comunidades religiosas

Varios sindicatos de docentes crean lazos con las comunidades religiosas para reforzar la difusión de su mensaje sobre el trabajo infantil. Es el caso, entre otros, de Uganda, donde UNATU colabora con las iglesias y las mezquitas para sensibilizar acerca del trabajo infantil después de los servicios religiosos.

Con los/las líderes tradicionales

Los/las líderes tradicionales pueden ejercer una gran influencia sobre la población. Por lo tanto, es útil contar con su apoyo si se lleva a cabo una campaña contra el trabajo infantil o el abandono escolar. En la provincia indonesia de Papuasía, el sindicato PGRI colabora con este tipo de líderes para hacer comprender a los padres la importancia de la educación de los/las niños/as.

Llamar la atención sobre las necesidades más específicas de una comunidad o de algunos/as niños/as

Los/las niños/as pertenecientes a minorías a veces tienen más dificultades a la hora de encontrar su lugar en las escuelas y por lo tanto están más expuestos/as a la explotación laboral. El papel de los sindicatos de docentes es llamar la atención sobre estas situaciones. En Estados Unidos, por ejemplo, la AFT sensibiliza a sus miembros, la población y las autoridades políticas sobre la importancia de invertir recursos en la enseñanza de la minoría hispana.

En Albania, la cohabitación entre los/las niños/as de la minoría romaní y el resto de los/las niños/as a veces supone un problema en las clases. Los sindicatos FSASH y SPASH insisten en que sus afiliados/as prevengan los problemas entre los/las niños/as de las dos comunidades y que mantengan buenas relaciones entre los/las alumnos/as con el fin de no generar hastío o desánimo entre los/las niños/as romanís en relación con la escuela. Los dos sindicatos de docentes hablan también con los padres romanís, los cuales se encuentran generalmente entre los más pobres y los que han recibido un nivel inferior de educación. Estos padres no insisten siempre en que sus hijos/as asistan regularmente a la escuela. Gracias al apoyo puntual externo, los sindicatos pueden a veces ofrecer una pequeña ayuda material (material escolar, ropa o comida) a estas familias a condición de que envíen regularmente a sus hijos/as a la escuela.

En algunos países, los/las niños/as que sufren una discapacidad física también son víctimas de la discriminación a la hora de acceder a una enseñanza de calidad. En Marruecos, los/las docentes que participan en un proyecto contra el abandono escolar del SNE-FDT han observado que ciertos/as niños/as pierden toda la motivación en la escuela por tener problemas de vista. Los problemas de vista les impedían leer correctamente lo que los/las docentes escribían en la pizarra. El proyecto del sindicato ha conseguido asociaciones que permiten proporcionar gafas a estos/as niños/as.



Crear apoyo extraescolar y cursos nocturnos para los/las niños/as que tienen dificultades

Alumnos/as que no comprenden las lecciones y acumulan malas notas pueden perder la motivación en sus estudios y dirigirse hacia el abandono escolar y la explotación laboral. Algunos sindicatos de docentes animan a sus miembros a prestar más atención a estos/as niños/as y ofrecerles cursos de **apoyo escolar**. El proyecto del SNE-FDT en Marruecos contra el trabajo infantil es un ejemplo. Los miembros del sindicato que participan en este proyecto ofrecen cursos de apoyo escolar a los/las estudiantes que tienen dificultades para que estos/as niños/as o sus padres no se desanimen ante los malos resultados.

En Burkina Faso, el SYNTER creó en 1983 sus propios **cursos nocturnos** para los/las niños/as y jóvenes que no tienen la posibilidad de asistir a clase en una escuela secundaria, o porque no disponen de los medios financieros o porque no existe un centro en su región que imparta educación secundaria. Más de 14.000 asistieron a estas clases en 2012 en 71 escuelas en las que miembros de SYNTER impartían estas clases voluntariamente, además de su carga de trabajo habitual.

Trabajo con los medios de comunicación

Una buena colaboración con los medios de comunicación es una gran ayuda en las campañas de concienciación de la población y las autoridades sobre la explotación laboral infantil. En Senegal, por ejemplo, el SYPROS destaca que la emisión de la **televisión nacional** en la que participó con otros sindicatos en 2000 contribuyó a que se comprendiera cuáles son las peores formas de trabajo infantil.

En Uganda, UNATU estima que a menudo los medios difunden eficazmente sus campañas contra el trabajo infantil gracias a sus comunicados de prensa, los foros públicos organizados por el sindicato y las invitaciones en las emisiones de radio. Asimismo, a veces UNATU paga la difusión de información relativa al trabajo infantil a través de la publicación de un suplemento en un **periódico nacional**.

Algunos sindicatos de docentes se enfrentan a medios de comunicación que no están muy interesados en el problema del trabajo infantil o que son reticentes a pagar ellos mismos los desplazamientos para cubrir eventos relacionados con el tema. En Costa de Marfil, el SYNADDEPCI intenta evitar este problema formando a periodistas en materia de trabajo infantil en las regiones donde tiene proyectos en marcha en este campo.

Investigar sobre el trabajo infantil

En la medida de sus posibilidades, algunos sindicatos de docentes llevan a cabo sus propias **investigaciones** sobre el trabajo infantil. En Uganda, UNATU realiza investigaciones durante sus campañas sobre el número de niños/as trabajadores/



as, por ejemplo. Los resultados de estas investigaciones ayudan al sindicato a influir en diferentes agentes, como el gobierno, para que tomen medidas. En Jamaica, la JTA tiene previsto llevar a cabo una investigación sobre la explotación sexual con fines comerciales de jóvenes en edad escolar. En función de los resultados de esta investigación, la JTA intentará establecer programas para luchar contra este fenómeno.

Disponibilidad de documentos al idioma nacional

Las organizaciones como la IE o el IPEC producen un muchos documentos y material de sensibilización relacionados con el trabajo infantil. Sin embargo, no pueden garantizar su traducción ni difusión en todos los idiomas nacionales. Algunos sindicatos de docentes han tomado el relevo.

En Camboya, por ejemplo, las asociaciones de docentes NEAD y CITA han traducido al **khmer** el material de sensibilización publicado por la IE con motivo del Día mundial contra el trabajo infantil. Este fue el caso en Haití (traducción del material en **criollo**), Indonesia (traducción en **Bahasa**) y en India (traducción del material en **hindú**). El material se publicó en la página web de la IE para que todos los afiliados puedan beneficiarse.



Al nivel de la escuela

Sensibilizar a los/las estudiantes sobre el trabajo infantil

A través de lecciones pedagógicas

En general, el trabajo infantil no es una asignatura prevista en el programa de estudios oficial y los/las docentes no han recibido formación para hablar de ello en clase. La IE y varios sindicatos han preparado lecciones pedagógicas (también denominadas lecciones modelo) que ayudan al personal docente a abordar esta cuestión con sus alumnos/as.

En Malí, por ejemplo, el SNEC colaboró con el ministerio de Educación nacional para diseñar **lecciones pedagógicas**. A continuación fueron avaladas para que se pudieran enseñar. Se crearon dos tipos de contenido: uno adaptado a los/las niños/as de primaria y otro a los de secundaria. Las lecciones duran aproximadamente una hora. El/la docente dedica 30 minutos a las explicaciones y a continuación hay una sesión de preguntas y respuestas y trabajo en grupo en la clase. El SNEC se basó en el kit SCREAM⁵ de la OIT para crear las lecciones modelo.

Mediante la distribución de material promocional

El tema del trabajo infantil se puede abordar mediante campañas de sensibilización con material promocional: camisetas, carteles, chapas, folletos, etc. Numerosos sindicatos utilizan este tipo de material. Es el caso en Jordania, por ejemplo, donde el GUWT ha llevado a cabo campañas de sensibilización en las escuelas.

A través de concursos

Ciertos sindicatos de docentes organizan concursos en los que los/las alumnos/as expresan lo que sienten con respecto al trabajo infantil. En Benín, el SYNAPES aprovechó el Día mundial contra el trabajo infantil en 2008 para organizar un **concurso de dibujo y expresión musical**. Las creaciones de los/las alumnos/as se grabaron en CD y todavía se pueden utilizar en las actividades de sensibilización.

En Uganda, UNATU organiza **concursos de redacción** donde los/las estudiantes escriben sobre el impacto del trabajo infantil. El sindicato ugandés también organiza competiciones musicales entre las clases centradas en el tema del trabajo infantil. Cada clase debe mostrar en una representación el impacto del trabajo infantil. UNATU observa que al participar en estos concursos, los/las estudiantes inspiran a otros/as niños/as y a los padres.

5 Para más informaciones sobre Scream : <http://www.ilo.org/ipecc/Campaignandadvocacy/Scream/SCREAMresources/lang--es/index.htm>



Por medio de la colaboración con docentes que han niños/as trabajadores/as

En Nicaragua, el sindicato CGTEN-ANDEN utiliza a docentes que fueron explotados/as durante su infancia para sensibilizar a sus alumnos/as. El proyecto se concentra en particular en los/las niños/as que trabajan como trabajadores/as domésticos/as, ya que muchos padres pobres que viven en regiones rurales confían a sus hijos/as a miembros de su familia que viven en la ciudad para que puedan ir a la escuela. En muchos casos, estos/as niños/as tienen que realizar una larga lista de tareas domésticas para la “familia de acogida”, lo que compromete su pleno desarrollo y sus posibilidades de éxito escolar. Los/las docentes que han vivido este tipo de situación identifican con más facilidad a los/las alumnos/as que la están viviendo, obtienen más fácilmente su confianza y son a menudo más capaces de encontrar las palabras que convencerán a las “familias de acogida” de conceder condiciones más favorables a estos/as niños/as.

Los resultados de la **sensibilización** de los/las estudiantes a veces son muy concretos e inmediatos. Así, el 12 de junio de 2012 (Día mundial contra el trabajo infantil) la CNEH pidió a sus miembros que sensibilizaran a los/las estudiantes sobre la explotación de los/las niños/as como trabajadores/as domésticos/as (llamados/as “restaveks” en lengua criolla), un tipo de abuso muy común en Haití. Varios/as alumnos/as, emocionados/as por el mensaje de su profesor/a, declararon espontáneamente que hablarían con sus padres de la situación del/de la niño/a al/a la que explotan en su casa. Una alumna de Puerto Príncipe declaró: “Ahora he comprendido que está mal hacer esto a los/las niños/as, privarles de su educación, de su libertad. Voy a pedir a mis padres que envíen a nuestro restavek al colegio y cuando vuelva a casa le ayudaré con el trabajo”.

Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de la escolarización

El/la **docente** es en general una **persona respetada y escuchada** en las comunidades. Varios sindicatos utilizan esta capacidad de influencia de los/las docentes y les piden que se pongan en contacto con los padres de niños/as que trabajan o de niños/as que corren el riesgo de abandonar la escuela.

En Albania, por ejemplo, los/las docentes que participan en los proyectos de los sindicatos FSASH y SPASH a veces visitan en su casa a los padres cuando sus hijos/as faltan a la escuela o han dejado de asistir a clase. Para estos padres, que a menudo han recibido un nivel de educación bajo, recibir la visita de un/a docente de la escuela a la que el/la niño/a debería asistir regularmente tiene con frecuencia un significado particular.

En otros países, los sindicatos de docentes invitan a los padres a asistir a **sesiones de información** en la escuela. Es el caso en Indonesia, donde la PGRI obtiene buenos resultados en las provincias donde sus miembros luchan activamente contra el abandono escolar.



En Benín, los miembros del SYNAPES se reúnen con los padres de los/las niños/as no escolarizados/as o escolarizados/as de manera intermitente en sus barrios, iglesias, lugares de trabajo, etc.

Cuando la sensibilización y el diálogo no son suficientes, a veces es útil amenazar a los padres con sanciones si se niegan a escolarizar a sus hijos/as si hay escuelas disponibles. En Jamaica, la JTA ha ejercido **presión** sobre el gobierno para que la ayuda social destinada a las personas que viven por debajo del umbral de la pobreza esté condicionada a la asistencia a la escuela de sus hijos/as. Cuando la administración de una escuela envía las fichas de asistencia a la administración de la seguridad social, ésta suprime las ayudas a las familias cuyos hijos hayan abandonado el colegio.

Obtener un apoyo para los padres más pobres

Cuando la pobreza extrema es la razón esencial mencionada por los padres para no enviar a sus hijos/as a la escuela, ciertos sindicatos de docentes les ayudan a desarrollar **actividades remuneradas**. Es el caso, por ejemplo, de Costa de Marfil donde, en el marco de un proyecto financiado por el IPEC⁶, los/las afiliados/as a sindicatos de docentes ayudan a las familias más necesitadas a desarrollar una actividad que genere ingresos.

En Albania, a pesar de todos sus esfuerzos de persuasión, a veces los miembros de los sindicatos FSASH y SPASH no consiguen convencer a una familia de que renuncie al trabajo realizado por sus hijos/as, ya que los dos padres están en el paro. A veces intentan intervenir ante las autoridades para que éstas proporcionen empleo a uno de los padres.

Algunos sindicatos han conseguido que se concedan **ayudas** regulares a los padres que escolaricen a sus hijos/as. El sindicato argentino CTERA ha conseguido mediante sus actividades de presión que se conceda un subsidio a los padres que llevan regularmente a su hijo/a a los controles de salud hasta la edad de 4 años (lo que incluye principalmente las vacunas) y lo/la matriculan en el colegio hasta los 18 años. El 70% del subsidio se paga cada mes y el resto a fin de año si todas las condiciones han sido respetadas. El subsidio es de 340 pesos (68 dólares estadounidenses) y puede ser concedido por cinco hijos/as. Otro ejemplo es Marruecos, donde la presión ejercida por el SNE-CDT, en colaboración con su confederación y otras organizaciones de la sociedad civil, ha conseguido que las autoridades otorguen una pequeña cantidad de dinero a los padres muy pobres si envían a sus hijos/as a la escuela (sin embargo, este subsidio está limitado a las zonas rurales y no se aplica a todas las regiones de Marruecos).

⁶ Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)



Crear en la clase o la escuela un grupo para la lucha contra el abandono escolar y el trabajo infantil

Cuando se ha sensibilizado a los/las alumnos/as acerca de las consecuencias del abandono escolar y el trabajo infantil, algunos sindicatos de docentes establecen en sus clases o escuelas grupos de lucha contra estos dos problemas estrechamente relacionados.

Es el caso concreto de Malí, donde el SNEC ha **formado** a docentes en relación con el problema del trabajo infantil y ha elaborado lecciones pedagógicas para ayudarlos a abordar este tema en clase. Después de una lección pedagógica, se crea un equipo de seguimiento en la escuela. El equipo, integrado por alumnos/as y el/la docente, se convierte en el punto de referencia en materia de trabajo infantil para el centro escolar y la región. Sensibiliza a las comunidades por medio de carteles y encuentros en ferias, manifestaciones folclóricas o culturales, etc.

En Uganda, UNATU ha creado **clubes de niños/as en las escuelas**. Diseñan su propio material de sensibilización y van a las comunidades para hablar del problema con el apoyo de los/las docentes. Asimismo, visitan los lugares donde trabajan los/las niños/as para poner de relieve los peligros del trabajo. Algunos clubes de niños/as organizan regularmente debates sobre el trabajo infantil en la escuela: explican de qué se trata, qué es el trabajo ligero, qué pueden hacer si alguien les lleva a trabajar, etc.

En Albania, los miembros de FSASH y SPASH crean **grupos de seguimiento** para controlar a los/las niños/as que han abandonado sus estudios o corren peligro de hacerlo. Los miembros del grupo (docentes, estudiantes y padres) se encargan de identificar las razones del abandono eventual, las formas de colaboración con la familia del niño/a, las personas capaces de ejercer una influencia en los padres o el/la niño/a, los problemas experimentados en su comunidad, etc. A continuación, el grupo emprende un trabajo concreto con el/la estudiante y la familia para convencerlos de que el/la niño/a vuelva a la escuela.



Anexos

Anexo 1 : Sindicatos de docentes que han contribuido en este folleto

- American Federation of Teachers – AFT, Estados Unidos
- Cambodia Independent Teachers' Association – CITA, Camboya
- Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina – CTERA, Argentina
- Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua – CGTEN-ANDEN, Nicaragua
- Confédération nationale des éducateurs d'Haïti – CNEH, Haití
- Federación Colombiana de Educadores – FECODE, Colombia
- General Union of Workers in Teaching – GUWT, Jordania
- Ghana National Association of Teachers – GNAT, Ghana
- Independent Trade Union of Education of Albania – SPASH, Albania
- Jamaica Teachers' Association – JTA, Jamaica
- National Educators' Association for Development – NEAD, Camboya
- Syndicat national de l'éducation et de la culture – SNEC, Mali
- Syndicat national des enseignants - Fédération démocratique du travail – SNE-FDT, Marruecos
- Syndicat national de l'enseignement- Confédération Démocratique du Travail – SNE-CDT, Marruecos
- Syndicat national des enseignants d'éducation permanente de Côte d'Ivoire – SYNADDEPCI, Costa de Marfil
- Syndicat national des professeurs des enseignements secondaires – SYNAPES, Benín
- Syndicat national des travailleurs de l'éducation et de la recherche – SYNTER, Burkina Faso
- Syndicat des professeurs du Sénégal – SYPROS, Senegal
- Teachers' Association of the Republic of Indonesia – PGRI, Indonesia
- Trade Union Federation of Education and Science of Albania – FSASH, Albania
- Uganda National Teachers Union – UNATU, Uganda



Anexo 2: Publicaciones de referencia

Publicaciones de IE/OIT-IPEC:

- [2010] Go For The Goal, End Child Labour Now (en inglés)
- [2009] Demos una oportunidad a las niñas: Erradiquemos el trabajo infantil
- [2008] La educación de calidad es la respuesta acertada al trabajo infantil
- [2008] La niñez es para aprender no para trabajar (Póster - Español página 3)
- [2007] La cosecha futura
- [2007] Trabajo infantil - la educación de calidad como verdadera alternativa
- [2007] Trabajo infantil en Albania (en holandés)
- [2004] Los niños invisibles (en inglés)

Media:

- **Vídeo: ¡No al trabajo infantil! ¡Sí a la educación! 2008**
Los docentes en todo el mundo están decididos a afrontar el problema del trabajo infantil. Este corto documental retrata el programa implementado exitosamente por el Sindicato Nacional de la Enseñanza de Marruecos (SNE) para prevenir el trabajo infantil mediante la reducción del abandono escolar. Una producción de la Internacional de la Educación, en colaboración con el SNE de Marruecos y la National Education Association (NEA) de Estados Unidos. Imágenes de archivo cedidas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

http://www.youtube.com/watch?hl=fr&v=Q_b3RFRBrLw&gl=FR

- **Vidéo: la Carta de Zara, 2011**

Este corto documental de quince minutos habla de la vida de Zara y del trabajo infantil en Turquía. Una producción de la Internacional de la Educación, en colaboración con AOb y CNV-O, organizaciones miembros de la IE en los Países Bajos.

<http://www.youtube.com/watch?v=i4ANvmphGwc&feature=youtu.be>



**Material de campaña para el día internacional
contra el trabajo infantil (12 de junio) :**

- Actividad: Una hora contra el trabajo infantil (pdf)
- Cartel: Una hora contra el trabajo infantil (pdf)

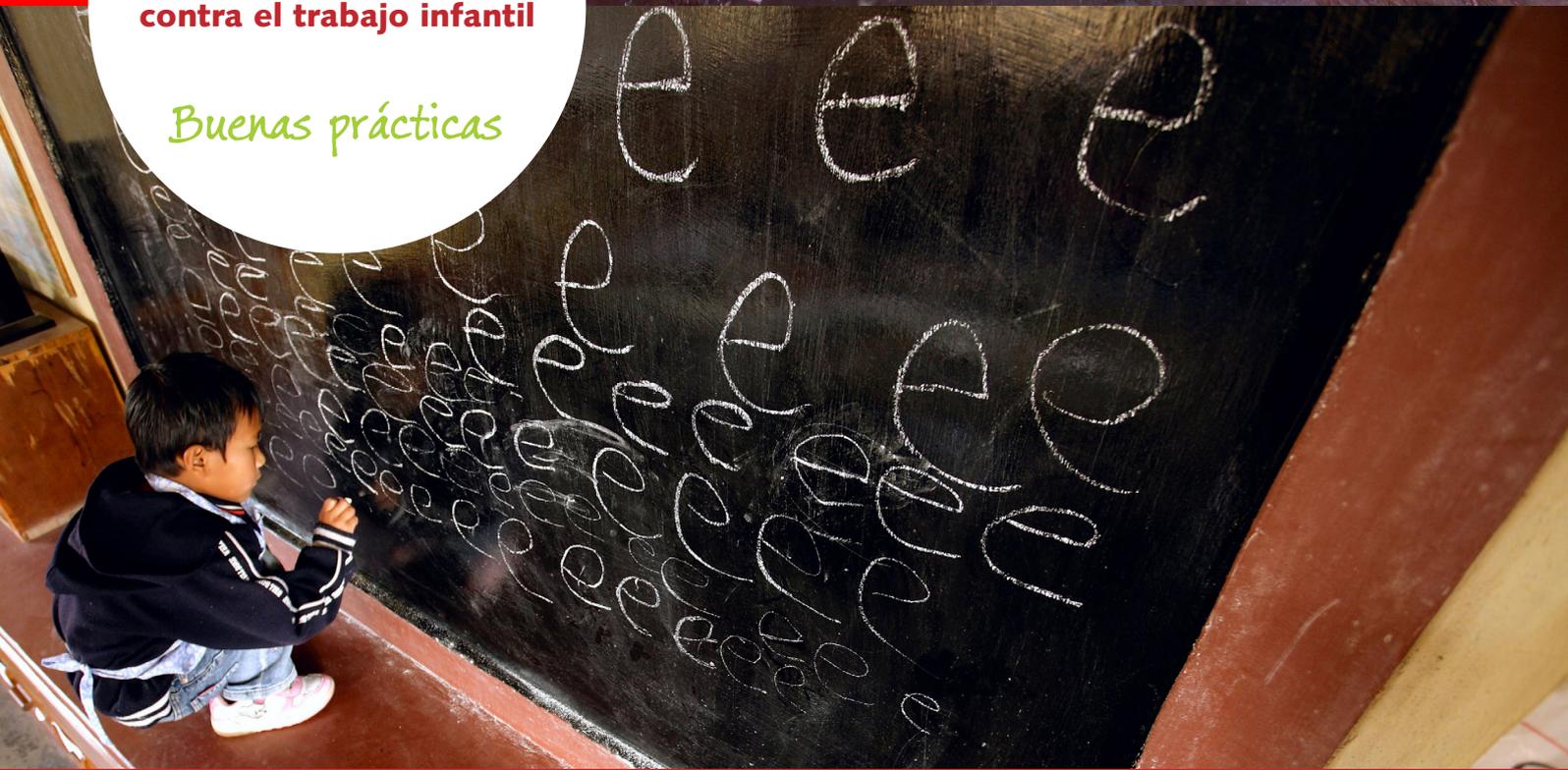
Enlaces:

- Sitio internet de la IE: http://www.ei-ie.org/spa/websections/content_detail/3275 - http://www.ei-ie.org/spa/events/event_details/52
- Sitio internet de la OIT-IPEC: <http://www.ilo.org/ipec/programme/lang--es/index.htm> - <http://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/wdacl/2013/lang--es/index.htm>



**Los sindicatos
de docentes
a la vanguardia de la lucha
contra el trabajo infantil**

Buenas prácticas



La Internacional de la Educación (IE) es la federación sindical internacional que representa a más de 30 millones de profesores y otros trabajadores de la educación, a través de 400 organizaciones miembro en 170 países.

Internacional de la Educación
5, Boulevard du Roi Albert II, 1210 Bélgica
Tel +32-2 224 06 11
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org