

Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación

Informe de la conferencia

2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Resumen

La Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación (WIPCE, por sus siglas en inglés) se ha celebrado este año en las tierras ancestrales de la nación kurna, el pueblo originario de las Llanuras de Adelaida, en Tarndanya (lugar del canguro rojo), Adelaida, Australia. La WIPCE es el mayor y más diverso foro de educación indígena del mundo. La delegación de la IE que asistió a la Conferencia estuvo formada por más de 70 sindicalistas de la educación, que asistieron tanto en persona como en línea. Este año, la conferencia ha contado con más de 2 300 delegados y delegadas de 17 países. La Internacional de la Educación y nuestras afiliadas damos las gracias al pueblo kurna por recibirnos en sus tierras ancestrales y rendimos homenaje a los ancianos y ancianas del pasado y del presente.

La WIPCE es un evento trienal que se celebra en diferentes lugares del mundo. Desde su fundación en 1987, los y las participantes son líderes, docentes y académicos/as indígenas que celebran y comparten diversas culturas, tradiciones, conocimientos y estrategias para la educación de los pueblos indígenas. La Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas han asistido a la conferencia desde su primera edición y la consideran un espacio para colaborar, adoptar compromisos y diseñar estrategias junto con los otros miembros sobre el futuro trabajo de la IE en la lucha por los derechos de los pueblos indígenas en y a través de la educación.

El tema de este año ha sido "Soberanía de la Educación Indígena: Nuestras Voces... Nuestro Futuro, con cuatro subtemas: Soberanía, Voz, Juventud y Futuro. Estos temas impulsaron el principal enfoque programático de las cuestiones abordadas, con la presentación de diversas perspectivas internacionales. La recuperación de las lenguas, las metodologías de investigación y la descolonización también fueron otros temas destacados. El programa se desarrolló en formato híbrido y contó con 7 ponentes principales, 380 seminarios, círculos de conversación y talleres, que se extendieron a lo largo de 16 sesiones cada día, así como varios actos culturales. Como ponentes participaron desde representantes de alto nivel hasta líderes sindicales, activistas, docentes, investigadores, etc. Por otro lado, dos Círculos de Conocimiento e Intercambio se centraron en la Revisión y Revitalización de la Declaración de Coolangatta y en una serie de Estrategias para restaurar y revitalizar las lenguas indígenas.



Participantes

En la conferencia participaron miembros de la IE de todo el mundo, tanto en persona como en línea. Las siguientes organizaciones enviaron delegados y delegadas a la WIPCE:

1. Australian Education Union (AEU)
2. Independent Education Union (IEU) - Australia
3. National Tertiary Education Union (NTEU) - Australia
4. Post Primary Teachers Association (PPTA) Te Wehengarua - Nueva Zelanda
5. NZEI Te Rio Roa - Nueva Zelanda
6. Fiji Teachers' Association (FTA)
7. Solomon Islands National Teachers Association
8. Vanuatu Teachers' Union (VTU)
9. Cook Islands Teachers Union
10. Federation of Post-Secondary Educators of British Columbia (CAUT) - Canadá
11. Alberta Teachers' Association (CTF/FCE) - Canadá
12. The Alliance of Concerned Teachers' (ACT) - Filipinas
13. Centrale de Syndicats de Quebec (CSQ) - Canadá

"Aunque éramos pocos entre los 2 300 delegados y delegadas (entre ellos 900 delegados y delegadas internacionales), hicimos notar nuestra presencia. El orgullo sindical y la fuerza sindical".

Kevin Bates | secretario federal de la AEU

Compromiso de la IE en la WIPCE 2022

Recepción

La delegación de la IE fue recibida en Adelaida con una recepción organizada conjuntamente por la Internacional de la Educación, el Australian Education Union (AEU), el Independent Education Union (IEU) y el National Tertiary Education Union (NTEU), que crearon un espacio para fomentar la solidaridad y el espíritu de comunidad como preparación previa para la Conferencia. Todos los sindicatos locales, además de la IE, pronunciaron discursos de apertura.

"La WIPCE proporciona un espacio para que los y las docentes, líderes sindicales y activistas refuercen nuestra red colectiva y nuestros conocimientos a nivel mundial. Con esta red y estos conocimientos, aportamos innovación a nuestros sindicatos, comunidades y aulas".



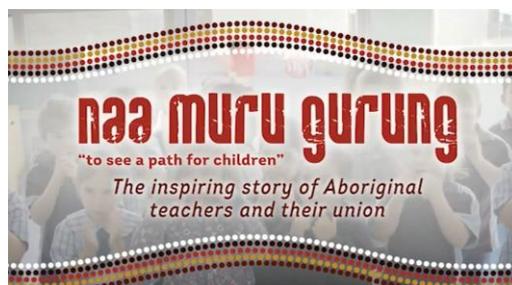
Raymond Basilio | miembro del Consejo Ejecutivo de la IE; secretario general de la ACT-Filipinas

Seminarios dirigidos por miembros de la IE

Las afiliadas de la IE dirigieron cinco interesantes seminarios a lo largo de la Conferencia, centrados en la importancia de las estructuras indígenas en los sindicatos, la educación inclusiva y los diversos esfuerzos de negociación colectiva para salvaguardar con más ímpetu los derechos del personal docente indígena, entre otros temas.

Documental "*naa muru gurung*" – Ver un camino para los niños y las niñas) – La interesante historia del profesorado aborigen y su sindicato

La New South Wales Teachers' Federation (NSWTF) organizó una sesión sobre el documental "*naa muru gurung* - Ver un camino para los niños y las niñas". El documental presenta la interesante historia de los numerosos miembros aborígenes y no aborígenes de la Federación del pasado y del presente, que hicieron campaña, apoyaron y defendieron la educación aborigen, los derechos de los niños y las niñas y la inclusión de los Primeros Pueblos en los primeros años del sistema australiano de educación pública. En 2019, se elaboraron varias planificaciones de clases para acompañar el documental. Para consultar más información (en inglés) sobre el documental visite: [Home | Naamurugurung](#)



Enfoques sindicales para operativizar la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la Columbia Británica: Honrar la dignidad y la integridad cultural de los Sásm

La Federation of Post-Secondary Educators of British Columbia, afiliada a la CAUT, organizó una sesión sobre los enfoques sindicales para operativizar la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Además, compartió una serie de buenas prácticas y explicó los obstáculos actuales para poner en práctica la Declaración. Entre otras cuestiones, se abordaron los retos a los que se enfrenta el personal académico indígena para conseguir la titularidad, y se habló de la discriminación positiva y las prácticas de contratación más equitativas para incrementar el número de docentes y miembros del personal indígena. La creación del Subcomité de Descolonización, Reconciliación e Indigenización en el sindicato ha sido un motor clave para el cambio.



Convenios colectivos del personal vs. políticas: Aumentar el empleo de los pueblos aborígenes e isleños del Estrecho de Torres en el sector de la educación superior australiana

El National Tertiary Education Union (NTEU) organizó una sesión titulada "Convenios colectivos del personal vs. políticas: Aumentar el empleo de los aborígenes e isleños del Estrecho de Torres en el sector de la educación superior australiana". El equipo directivo y los compañeros y compañeras del NTEU presentaron el trabajo del sindicato para negociar las reivindicaciones de empleo de los aborígenes e isleños del Estrecho de Torres y otros derechos, como el permiso con fines culturales/ceremoniales y la prima de idiomas, en los convenios colectivos del personal universitario. Estas reivindicaciones incorporan objetivos vinculantes que pueden aplicarse en caso necesario, lo cual proporciona un mayor nivel de responsabilidad a las universidades en comparación con las políticas por sí solas.



Liderar la educación aborígen en su escuela - Centre for Professional Leading NSWTF

La New South Wales Teachers' Federation también organizó una sesión en la que participantes y ponentes compartieron sus puntos de vista sobre la aplicación de la Política Educativa Aborígen de Nueva Gales del Sur. El seminario se centró en las estrategias para fomentar la comprensión y el respeto por los estudiantes, las historias y las comunidades de los aborígenes e isleños del Estrecho de Torres. Se analizaron reflexiones personales y profesionales, los vínculos con las normas profesionales australianas para la enseñanza, políticas y declaraciones, el uso de los datos del alumnado, la creación de conexiones y el desarrollo de relaciones en la escuela para mejorar los resultados educativos del alumnado.



El progreso de nuestra relación Tiriti (Tratado) – La experiencia de la Post Primary Teachers' Association Te Wehengarua de Nueva Zelanda

La New Zealand Post Primary Teachers' Association (PPTA) Te Wehengarua organizó una sesión sobre "El progreso de nuestra relación Tiriti (Tratado)". La PPTA Te Wehengarua cuenta con un admirable historial de asociación bicultural con los maoríes Tanga te Whenua (pueblos de las primeras naciones de Aotearoa Nueva Zelanda), tal como demuestra el hecho de que el sindicato haya incluido "defender y promover el *Te Tiriti* o *Waitangi* (el Tratado de Waitangi)" como uno de sus tres objetivos constitucionales. Además, la organización cuenta con una ejecutiva maorí (*Te Huarahi*) y organiza una Conferencia Anual de Docentes Maoríes. A pesar de que el sindicato es un gran ejemplo de la participación maorí en la organización, en los últimos años los miembros, tanto maoríes como no maoríes, han manifestado la necesidad de seguir avanzando para poder no solo sobrevivir sino prosperar como organización bicultural. Durante el seminario se analizó su trayectoria, en particular los cambios de políticas realizados en los últimos cinco años para incorporar el nuevo cargo de vicepresidente maorí en la dirección del sindicato y *Te Kaihautū* (personal maorí en el equipo de políticas) con el objetivo de elevar la PPTA Te Wehengarua al siguiente nivel en su trayectoria de la asociación Tiriti. Tal como expresó el vicepresidente maorí de la PPTA Te Wehengarua, Vincent Hapi (*Tainui iwi*): "Hemos llegado demasiado lejos para no ir más lejos, hemos hecho demasiado para no hacer más".



Reflexiones de los y las participantes

A continuación, recogemos una serie de reflexiones de algunos/as participantes de los distintos sindicatos:

Australian Education Union: "Era imprescindible que en la WIPCE participasen representantes del mayor sindicato de la educación de Australia, ya que muchos de los entornos educativos que se presentaron se basaban en escuelas gubernamentales/públicas/residenciales. Los sindicatos tienen un importantísimo papel que desempeñar para garantizar que el derecho a una educación completa para nuestros estudiantes indígenas siga siendo accesible, asequible y relevante. Me gustaría que la AEU se comprometiera más con nuestros sindicatos hermanos y con sus miembros y delegados/as indígenas de los países que han estado representados en la WIPCE, ya que nuestros retos son universales y, por tanto, también lo serán las soluciones, y más todavía si mantenemos una estrecha unidad con los compañeros y compañeras de todos los rincones del planeta".

"Creo que hay ciertas tensiones a la hora de garantizar que las comunidades indígenas mantengan la autodeterminación en la creación, el desarrollo y el mantenimiento de sistemas educativos que sean culturalmente apropiados y en la forma en que esto repercute en la postura sindical respecto de la educación pública. La educación pública debe dejar un espacio para que las comunidades indígenas contribuyan a la educación que reciben sus niños y niñas en las escuelas públicas".

Alliance of Concerned Teachers: "Lo más importante que me llevo de la conferencia es la idea de qué tipo de programa educativo pretendemos desarrollar realmente para las comunidades indígenas. Me sorprendió muchísimo el ponente de Europa que habló de cómo se ha utilizado la educación para subyugarlos y aprovecharse de sus antepasados. Me dejó de piedra, porque tiene razón. Deberíamos pensar primero si el programa educativo que estamos desarrollando es realmente para ellos o para nosotros, para que les hagamos pensar como pensamos nosotros o para que les obliguemos a adoptar nuestra manera de vivir y que abandonen totalmente la suya. No solo se trata de construir escuelas, de enseñarles a leer y a escribir, se trata ante todo de una educación liberadora que responda a sus necesidades. Deberían participar en cada paso que demos. Yo creo que nuestro programa sindical de ayuda al profesorado de las escuelas indígenas debería modificarse en este sentido. Sí, les proporcionamos formación sobre la enseñanza, pero deberíamos tener en cuenta que esta formación no altere sus propias formas de enseñar y que no modifique de ninguna manera ni tenga ningún impacto negativo en su lengua y su cultura. Debemos implementar programas que tengan en cuenta y respeten la cultura.



Fijian Teachers' Association: "He aprendido muchísimas cosas nuevas. Los valores tradicionales de los pueblos indígenas de todo el mundo. Nuestras raíces, nuestras lenguas y el respeto a la cultura del otro. Llevaré todos estos aprendizajes a mi sindicato, porque es la única asociación indígena de mi país. Tenemos que desarrollar estrategias nuevas para poder mantener lo que es realmente nuestro. También en las aulas, donde el alumnado debe aprender la importancia de nuestras tradiciones y nuestra cultura y de preservar nuestra identidad con sus lenguas... Estamos elaborando una estrategia para celebrar el Día Mundial de los Pueblos Indígenas en 2023. Además, vamos a incluir en nuestros presupuestos nacionales el Plan Estratégico de la Red de Mujeres Docentes de Fiyi. He sido la única persona de mi sindicato esta vez, así que tengo que asegurarme de que en la próxima conferencia WIPCE haya más delegados y delegadas de la FTA. Así, los Itaukei de Fiyi podrán dar visibilidad a la importancia de nuestros derechos tradicionales".

PPTA Te Wehengarua: "La WIPCE desempeña un papel fundamental en la comunidad educativa mundial, representada por numerosos pueblos indígenas, guardianes del conocimiento. Así ha quedado plasmado en la WIPCE 2022, que ha demostrado una primacía tanto de propósito como de lugar, donde diversos movimientos nacionales de personas y organizaciones se han dedicado al diseño y al desarrollo de una educación culturalmente afirmativa e intelectualmente enriquecedora para los pueblos indígenas en sus climas políticos y educativos actuales. La conferencia ha atraído a expertos en educación indígena, profesionales, académicos, estudiantes, organizaciones y comunidades de educadores de las Primeras Naciones de todo el mundo. Los ponentes principales y las presentaciones de cada jornada dieron visibilidad a las acciones y las aspiraciones de los pueblos y las naciones indígenas, que están reforzando sus aptitudes, capacidades y recursos para promover la cultura, la lengua y el bienestar".

"Me han encantado sobre todo tres cosas: los numerosos talleres sobre la descolonización del plan de estudios; poder seguir de cerca el movimiento de las escuelas *charter* hawaianas, y ponerme al día con los compañeros y las compañeras del Consejo de Educación del Pacífico por primera vez desde que comenzó la pandemia de la Covid-19. ¡A por la WIPCE 2025 en Aotearoa!

Vanuatu Teachers' Union: "Ha sido mi primera WIPCE y he aprendido mucho de todos y todas las ponentes y de las sesiones a las que he asistido. Independientemente de la parte del mundo de la que procedamos, tenemos que enseñar la cultura en las escuelas porque es de donde venimos. La IE puede seguir abogando por este programa y puede incluir a los sindicatos del Pacífico en cualquier investigación, seminarios web y reuniones antes de la próxima WIPCE 2025. El Vanuatu Teachers Union no tiene planificado ningún evento relacionado con el derecho de los pueblos indígenas, pero el hecho de asistir a la WIPCE 2022 me ha brindado la oportunidad de ver y entender lo importante que es este programa y ya tengo algunos planes para el plan estratégico sindical 2023, para incluir las lecciones aprendidas en este evento... En



la WIPCE 2022 hemos contado con varios participantes del sindicato, y en la WIPCE 2025 necesitamos participantes de los sindicatos de todo el Pacífico".

Conclusión

En la ceremonia de clausura, se estimó que durante la WIPCE se compartieron más de 5 millones de palabras, y es fundamental reflexionar sobre cómo transmitir estas palabras a las otras afiliadas de la IE que no pudieron asistir a la WIPCE 2022. La representación y participación de las afiliadas de la IE en la WIPCE sigue siendo un hecho destacado y un momento importante en el calendario trienal. Conectar, colaborar y aprender junto con otros y otras docentes, sindicatos, investigadores y activistas en una conferencia internacional de pueblos indígenas es clave para fomentar la reflexión y establecer una agenda.

Puntos objeto de seguimiento:

- Realizar un seguimiento de los presentadores y presentadoras como posibles colaboradores de los caucus de pueblos indígenas, los seminarios web o las reuniones de la red relevantes.
- Comprometerse con las organizaciones miembros para reflexionar sobre posibles acciones antes/durante la WIPCE 2025.
- Reflexionar sobre cómo la IE y sus afiliadas pueden participar en el proceso de revisión y/o revitalización de la Declaración de Coolangatta, en particular la celebración del 25 aniversario en 2024.
- Analizar cómo los derechos de los pueblos indígenas podrían encajar como tema central para la Conferencia sobre Educación Superior 2023 de la IE.

WIPCE 2025

La próxima WIPCE se celebrará en noviembre de 2025 en la AUT (Auckland University of Technology), en Tāmaki makaurau Auckland, Aotearoa Nueva Zelanda, y contará como anfitriona con la Te Ara Poutama, Faculty of Māori Development. Anote la fecha y consulte este [sitio web](#) para obtener más detalles.

Vea este breve [vídeo](#) de la ceremonia de clausura de la WIPCE 2022 y la entrega de Australia a Aotearoa Nueva Zelanda.

¡La IE espera asistir y participar en la WIPCE 2025!

