

Donner une impulsion nouvelle
aux efforts d'éradication de la
violence basée sur le genre en
milieu scolaire en période de
COVID-19



Rapport final
Avril de 2022



Gender at Work (G@W)

Gender at Work est un réseau international de savoir féministe qui travaille à l'éradication de la discrimination à l'égard des femmes et à la construction de cultures d'inclusion.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Internacional de la Educación (IE)

L'Internationale de l'Éducation est la voix des enseignant·e·s et des personnels de soutien à l'éducation à travers le monde. Elle représente plus de 32 millions de travailleur·euse·s du secteur de l'éducation au sein de 383 organisations dans 178 pays et territoires.

Donner une impulsion nouvelle aux efforts d'éradication de la violence basée sur le genre en milieu scolaire en période de COVID-19

Rapport final
Avril de 2022



*Ce travail est sous licence
Creative Commons Attribution-
NonCommercial-ShareAlike 4.0
International License.
(CC BY-NC-SA 4.0)*

Publié par l'Internationale de l'Éducation - nov 2022
ISBN 978-92-95120-52-5 (PDF)

Índice

Introduction	1
Quels changements ont résulte de cette initiative ?	3
Changements suscites pour les coordonnatrices des réseaux de femmes et les participant·e·s aux cercles d'apprentissage sur un plan individuel	3
Changements suscites au sein des réseaux sous-régionaux de femmes	4
Changements suscites au sein des syndicats de l'éducation	6
Changements suscites au sein du Bureau régional de l'IE pour l'Afrique	7
Qu'ont appris les participant·e·s ?	8
Quels sont les facteurs qui ont favorise ces changements ?	9
Les interventions futures identifiées par les participant·e·s aux cercles d'apprentissage	11
Les interventions futures identifiées par les syndicats	13
Mesures considérées par le Bureau régional de l'IE pour l'Afrique	15
Stratégies d'intensification des efforts d'éradication de la VGMS mentionnées par les syndicats (sélection)	16
Conclusion	17
Annexe	18
Calendrier des principales activités: juin 2021 – mars 2022	18



Introduction

En 2021-2022, avec l'appui technique de Gender at Work (G@W) et la contribution financière de la National Education Association (NEA, États-Unis), l'Internationale de l'Éducation (IE) a mis en place un cycle d'apprentissage de neuf mois dans le but d'approfondir la dynamique amorcée par les syndicats de l'éducation en Afrique en vue d'éradiquer la violence liée au genre en milieu scolaire (VGMS). Cette initiative s'est fondée sur les compétences, l'expérience et l'engagement préalablement acquis par les organisations membres de l'IE dans la région africaine et le Bureau régional de l'IE en Afrique dans le cadre du programme [« Les syndicats de l'éducation agissent pour éradiquer la violence liée au genre en milieu scolaire »](#) (2016-2019). La pandémie frappait alors de plein fouet les élèves, les personnels enseignants et leurs organisations partout dans le monde, ce qui a amené l'IE et ses syndicats membres à s'interroger :

Comment faire en sorte que les directions des syndicats de l'éducation en Afrique s'appuient sur les approches en ligne pour renforcer l'action menée contre la VGMS en période de COVID ?

L'initiative entendait à la fois permettre aux participant·e·s de faire le point sur l'incidence de la VGMS sur leurs membres et les élèves dans le contexte de la fermeture puis de la réouverture des écoles et améliorer les compétences des dirigeant·e·s syndicaux·ales pour définir de nouvelles stratégies afin de relever ces défis, en particulier en recourant à des plateformes et des rencontres en ligne. L'initiative visait en premier lieu à soutenir les membres du Réseau Africain des Femmes en Education (RAFED) et les structures sous-régionales de ce réseau, ainsi que le personnel du Bureau régional de l'IE pour l'Afrique, afin de reprendre contact et de partager leurs expériences du travail en ligne et de la lutte contre la VGMS dans le contexte actuel. Les « cercles d'apprentissage » se sont réunis séparément sur la base de trois groupes linguistiques distincts –anglais, français et portugais – aux mois de juillet et août 2021. Les résultats de leurs discussions ont été documentés et communiqués à ces trois « cercles d'apprentissage ». Dans le cadre d'une deuxième phase, chaque réseau sous-régional de femmes a organisé des webinaires en fonction des besoins et des intérêts particuliers des pays et des syndicats participants. La planification et la facilitation de ces webinaires ont permis aux coordonnatrices de mettre en pratique les compétences acquises et

de renforcer les relations d'apprentissage au sein de leur équipe tout en touchant un nombre bien plus important de syndicalistes dans plusieurs pays. Une ultime rencontre d'apprentissage a rassemblé les participant·e·s des trois premiers « cercles d'apprentissage » afin de partager les connaissances acquises et les pistes d'interventions futures entre les trois groupes linguistiques. Au cours de cette initiative, 28 coordonnatrices ont ainsi acquis des compétences pratiques ainsi qu'une expérience dans la conception et la facilitation de rencontres en ligne avec d'autres syndicalistes dans une perspective de sensibilisation et de renforcement de l'engagement à éradiquer la VGMS. Outre ce groupe, quelque 1 230 dirigeant·e·s syndicaux·ales et membres¹ représentant 27 syndicats dans 21 pays ont participé à des webinaires en vue de partager leur expérience et conforter leur engagement à poursuivre leurs efforts d'éradication de la violence fondée sur le genre survenant dans un cadre directement ou indirectement associé au milieu scolaire.

Ce rapport présente les principaux résultats, les enseignements tirés ainsi que les pistes d'interventions futures issus de cette série de webinaires. Son contenu est entièrement basé sur les déclarations, les idées et les engagements des participant·e·s eux·elles-mêmes. Dans le cadre de l'initiative, des rapports détaillés ont été produits à l'issue de chacune des 15 rencontres en ligne, apportant ainsi une multitude de détails supplémentaires. Le présent rapport donne un aperçu général de ces discussions riches d'enseignements et propose, çà et là, quelques citations tirées de ces échanges.

¹ Nombre cumulé sur l'ensemble des rencontres en ligne.



Quels changements ont résulté de cette initiative ?

Changements suscités pour les coordonnatrices des réseaux de femmes et les participant·e·s aux cercles d'apprentissage sur un plan individuel

- ▲ Les participant·e·s sont reparti·e·s en se sentant plus motivé·e·s, mieux connecté·e·s avec les autres et plus confiant·e·s dans leur capacité à conduire des débats en ligne, à sensibiliser les membres de leur syndicat et à proposer des stratégies visant à éliminer la VGMS.
- ▲ Il·elle·s ont acquis des compétences en faveur de la création d'espaces d'apprentissage sûrs, constituant un puissant levier dans la lutte contre la VGMS.
- ▲ Les participant·e·s ont acquis une meilleure compréhension des opportunités et des défis présentés lors des réunions en ligne, petites ou grandes, avec les dirigeant·e·s et les membres des syndicats.
- ▲ Il·elle·s ont amélioré leurs compétences en matière de conception, de planification et d'animation de discussions en ligne.

“ Depois deste processo sinto-me melhor preparada para os próximos desafios. Já realizamos o nosso primeiro webinar e ficou a promessa de prosseguir.”

(FR: « Je me sens à présent mieux préparée en vue des prochains défis. Nous avons déjà tenu notre premier séminaire en ligne et nous avons promis de poursuivre sur cette lancée. »)

“ Before I thought that to have a meeting, we needed to be present physically, but this experience taught me that we can have important conversations online. Planning and facilitating these meetings was very exciting, we talked about SRGBV and shared our experiences. This was an opportunity for us to communicate with our leaders, see their understanding but also to communicate with them

about what we are doing.”

(FR: « Avant, je pensais que pour mener une réunion, il fallait être présent physiquement mais cette expérience m'a appris que nous pouvions aussi échanger à distance sur des sujets importants. Le processus de planification et de facilitation de ces réunions s'est avéré passionnant, nous avons parlé de la VGMS et avons partagé nos expériences. L'occasion nous a ainsi été donnée de communiquer avec nos dirigeant·e·s, de voir comment il·elle·s perçoivent les choses mais aussi d'échanger avec eux·elles sur ce que nous faisons. »)

“ Aprendemos sobre a preparação dos webinários que exigem muito rigor, distribuição de tarefas entre os membros da equipa: preparar um guião que indica os papéis de cada um, introduzir momentos de relaxamento, etc.” (FR: « Nous avons appris à préparer des webinaires qui exigent beaucoup de rigueur, à répartir les tâches entre les membres de l'équipe : préparer un script indiquant les rôles de chacun, intégrer des moments de détente, etc. »)

À présent, les organisations membres de l'IE à travers toute l'Afrique peuvent compter sur un solide groupe de dirigeant·e·s compétent·e·s, de personnes-ressources et de facilitateur·rice·s de discussions en ligne en anglais, français et portugais, afin d'appuyer leurs efforts en cours en vue d'éradiquer la VGMS.

Changements suscités au sein des réseaux sous-régionaux de femmes

Chaque réseau a développé sa propre approche de l'utilisation de l'espace en ligne et des ressources de facilitation pour faire avancer les discussions autour de la VGMS dans leurs contextes.

- ▲ Dans les réseaux anglophones (WAWEN, WNEA, SAWEN)², l'initiative a permis aux coordonnatrices sous-régionales de se remettre en contact et de partager leur expérience depuis la fin du premier programme

² WAWEN : West Africa Women's Education Network, WNEA : Women's Network of Eastern Africa, SAWEN : Southern Africa Women's Education Network



« Les syndicats de l'éducation passent à l'action pour mettre fin à la violence fondée sur le genre en milieu scolaire (VGMS) » en 2019 et le début de la pandémie en 2020. Le SAWEN a par exemple organisé des webinaires en vue d'approfondir deux formes spécifiques de VGMS qui posent des difficultés particulières à ses membres en Afrique australe : le châtiment corporel et la grossesse à l'adolescence. En Afrique de l'Est (WNEA), l'équipe a choisi de soutenir deux discussions en ligne au niveau national : en Ouganda, l'UNATU a utilisé cet espace pour s'interroger sur les moyens les plus efficaces d'accompagner les enseignant·e·s lors du retour à l'école, quand ont pris fin les fermetures d'établissement les plus longues jamais connues à travers le monde. Au Kenya, le webinaire a atteint un nouveau groupe de membres qui n'avaient pas été exposés, jusque-là, au travail d'éradication de la VGMS mené par le syndicat.

- ▲ Les deux réseaux francophones (RESAO et RESAC)³ ont établi de nouvelles connexions et donné une impulsion nouvelle en travaillant main dans la main à chaque étape de l'initiative. Les coordonnatrices francophones d'Afrique de l'Ouest et centrale ont également développé de nouvelles pratiques de collaboration avec leurs homologues anglophones d'Afrique de l'Ouest (WAWEN) en concevant et co-animant en février 2022 un vaste webinaire bilingue sur la VGMS, impliquant 21 pays.
- ▲ Pour les syndicats lusophones, l'initiative a offert une occasion rare de se réunir autour d'un but commun et de dialoguer dans la langue qu'il·elle·s partagent. Du fait de leur répartition au sein de différentes sous-régions du continent, les cinq pays concernés travaillent souvent dans des langues autres que le portugais.
- ▲ Les membres de l'AWEN ont fait part de leur profond désir de continuer à apprendre de l'expérience de leurs homologues anglophones, francophones et lusophones à travers le continent, avec le soutien d'interprètes professionnels en ligne.
- ▲ Tous les réseaux sous-régionaux de femmes ont également fait appel à cette initiative afin de continuer d'interagir avec ceux de leurs homologues masculins qui se sont montrés particulièrement intéressés à œuvrer pour mettre fin à la VGMS, considérée comme une responsabilité et un défi communs aux hommes et aux femmes.

“ J'ai appris que la lutte contre les violences concerne les femmes et les hommes ensemble - ceci à travers les histoires partagées par les camarades ”

3 RESAO : Réseau des Enseignantes Syndicalistes de l'Afrique de l'Ouest ; RESAC : Réseau des Enseignantes Syndicalistes de l'Afrique centrale.

Changements suscités au sein des syndicats de l'éducation

Dans certains pays, les syndicats ont réussi à engager et dialoguer avec les enseignant·e·s en classe à propos de leur expérience de la VGMS, et ce grâce aux échanges rendus possibles par les webinaires.

Dans d'autres pays, les dirigeant·e·s syndicaux·ales ont pris des engagements en matière de lutte contre la VGMS qui n'avaient pas encore été vus jusque-là. Les dirigeant·e·s ont également acquis une meilleure compréhension du travail en cours effectué par leurs propres membres, en particulier au sein des réseaux de femmes, et des efforts des autres syndicats en vue d'éliminer la VGMS.

“ Nous avons entendu nos leaders syndicaux exprimer leur engagement pour lutter et agir contre les violences en milieux scolaires.”

“ This SRGBV training project was very well received by EI member organisations in Africa: Whenever other EI activities take place, SRGBV is mentioned - this shows that it has been mainstreamed as a union priority.”

(FR: « Ce projet de formation sur la VGMS a été très bien accueilli par les organisations membres de l'IE en Afrique : chaque fois que d'autres activités de l'IE ont lieu, la VGMS est mentionnée, ce qui montre qu'elle fait désormais partie des priorités syndicales. »)

“ Foi uma ótima experiência, pois permitiu aprender e traçar estratégias futuras para reduzir ou eliminar a VGAE” (FR: « Ce fut une expérience formidable car elle nous a permis d'apprendre et de définir des stratégies futures pour atténuer ou éliminer la VGMS. »)



Changements suscites au sein du Bureau régional de l'IE pour l'Afrique

Au sein du Bureau régional de l'IE lui-même, les travaux sur la VGMS ont permis au personnel de l'IERAF de se réunir pour partager leurs expériences. Ces nouvelles façons d'échanger les uns avec les autres contribuent à créer un espace de dialogue sûr, ce qui n'était pas le cas jusqu'ici.

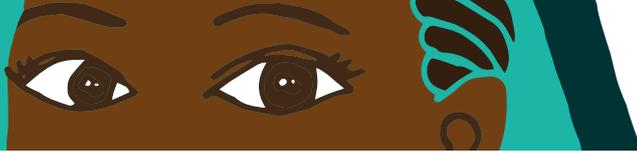
“ This programme has shown us that whatever EI highlights as a priority, it is very important that EI ‘walks the talk’ and shows the example of what it means to change & take action on from the inside. We have to learn how to deal with ourselves to be able to deal with our fellow human beings.” (FR: « Ce programme nous a montré que quelles que soient les priorités mises en avant par l'IE, il est très important qu'elle mette en pratique ce qu'elle prêche et montre l'exemple pour ce qui est d'insuffler un changement et d'agir de l'intérieur. Pour savoir comment nous comporter avec nos congénères, nous devons d'abord apprendre à nous gérer nous-mêmes. »)

“ This was not just a project for member organisations to implement, but also for the EIRAF office and for EIRAF staff as individuals”. (FR: « Il ne s'agissait pas seulement d'un projet à mettre en œuvre par les organisations membres, il concernait aussi le bureau de l'IERAF et le personnel de l'IERAF, en tant qu'individus. »)

Qu'ont appris les participant·e·s ?

Les coordonnatrices des réseaux de femmes et les participant·e·s aux cercles d'apprentissage ont compris le pouvoir des témoignages personnels afin de sensibiliser les membres et de renforcer leur engagement à prendre des mesures en vue d'éradiquer la VGMS. Il·elle·s ont appris à s'appuyer sur les connaissances, les émotions et les comportements (tête, cœur, mains/pieds) pour atteindre la personne dans tout son être face aux enjeux posés par la VGMS. Il·elle·s ont appris à apprécier des points de vue divergents et le potentiel d'une intervention qui transcende les barrières linguistiques pour renforcer les synergies. Il·elle·s ont développé un désir plus profond de nouer des alliances avec d'autres acteurs et parties prenantes syndicaux et non syndicaux face à la VGMS, en particulier lorsqu'il s'agit de signaler et de répondre à des cas de violence. Il·elle·s ont reconnu qu'en matière de planification de rencontres en ligne, rien ne doit être considéré comme acquis : planifier et informer les participant·e·s longtemps à l'avance, consulter les dirigeant·e·s afin de mobiliser un plus grand nombre de participant·e·s, mobiliser les membres en vue d'assister à la réunion, mettre en avant la date, l'heure et l'objet de la réunion.

“ From now on, I will develop my trainings based on personal or life experiences, this is a powerful way to pass a message.” (FR: « Désormais, je mettrai au point mes formations en me basant sur des expériences personnelles ou de vie; c'est une manière puissante de transmettre un message. »)



Quels sont les facteurs qui ont favorisé ces changements ?

L'intégration de la problématique de la VGMS au sein des organisations membres de l'IE en Afrique s'est poursuivie, sans financement supplémentaire, même après la fin du programme initial (2016-2019) « Les syndicats de l'éducation agissent pour éradiquer la violence liée au genre en milieu scolaire » et bien au-delà des neuf syndicats qui étaient directement impliqués dans le programme. Cette initiative d'apprentissage a permis à toutes les personnes impliquées de découvrir que des mesures étaient prises par un ensemble bien plus important de syndicats à travers le continent que ce que l'on aurait pu penser jusqu'ici, en particulier en ce qui concerne les pays francophones et lusophones et les pays anglophones qui n'avaient pas été impliqués dans le programme initial. La dynamique soutenue sur l'ensemble du continent est en grande partie imputable au rôle clé joué par les réseaux de femmes concernant l'intégration et la priorisation de la VGMS. Le Directeur régional pour l'Afrique, Dennis Sinyolo, a joué un rôle déterminant en relayant des messages convaincants et en assurant un leadership cohérent pour encourager l'ensemble des participant·e·s à poursuivre leurs efforts en vue d'éradiquer la VGMS.

À présent, les personnes qui ont participé aux webinaires comprennent mieux les problématiques de pouvoir et de genre qui sous-tendent la VGMS dans le milieu éducatif ainsi que la vaste gamme de stratégies dont disposent les syndicats pour y répondre.

“ I’ve learned that we always think that the perpetrators are those other people - ‘over there’ - but by sharing experiences, we learn that we can also be perpetrators.”

(FR: « J’ai découvert que nous pensons systématiquement que les responsables, ce sont les autres ... ailleurs ... mais les expériences de mes collègues m’ont montré que nous pouvons aussi être en cause. »)

“ It was an opportunity to get to know what teachers are going through on the ground. It gave us a platform to share information with the leadership, interact with the teachers, share how they can be heard, address issues that are raised. It gave me an opportunity to share my

experiences on SRGBV as perpetrator, as victim and as change agent”. (FR: «Nous avons pu découvrir ce que vivent les enseignant·e·s sur le terrain. L’initiative nous a offert une plateforme pour échanger des informations avec les dirigeant·e·s, interagir avec les enseignant·e·s, montrer comment il·elle·s peuvent faire entendre leur voix et répondre aux questions soulevées. Cela m’a donné l’occasion de partager mes expériences à propos de la VGMS en tant qu’auteur, victime et agent du changement.»)

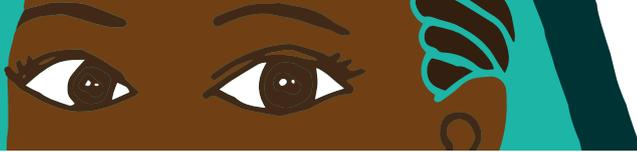


Les interventions futures identifiées par les participant·e·s aux cercles d'apprentissage

Les membres de l'AWEN ont fait part de leur profond désir d'organiser davantage de réunions en ligne afin de partager leur expérience et poursuivre sur cette lancée entre les syndicats de l'éducation et au sein de ces derniers en vue d'éradiquer la VGMS en Afrique ; elles souhaitent en outre vivement renforcer leurs propres compétences et leur confiance en elles-mêmes dans les domaines de la planification et de la facilitation d'espaces d'apprentissage en ligne. Voici quelques suggestions en vue des prochains webinaires :

- ▲ Augmenter le nombre de participant·e·s aux webinaires en informant les dirigeant·e·s syndicaux·ales et les structures locales longtemps à l'avance.
- ▲ Atteindre un plus grand nombre d'enseignant·e·s sur le terrain, de sorte que les informations relatives à la VGMS parviennent jusqu'aux salles de classe.
- ▲ Informer et mobiliser les jeunes membres.
- ▲ Inciter les dirigeant·e·s syndicaux·ales à renouveler leurs engagements à prendre des mesures en vue d'éradiquer la VGMS.
- ▲ Travailler davantage avec des collègues masculins afin de leur permettre de mieux comprendre la VGMS et de s'engager plus efficacement pour y mettre un terme.
- ▲ Mettre l'accent sur les instruments juridiques et syndicaux existants (tels que Code de bonne conduite, politiques de retour à l'école) en vue de sensibiliser les auteur·e·s aux conséquences de la VGMS et informer les membres des procédures de signalement et de résolution des cas.
- ▲ Sensibiliser les filles dans les écoles à davantage prendre la parole lorsqu'elles sont l'objet de remarques qui mettent mal à l'aise/harcèlement de la part des enseignants.
- ▲ Développer les compétences des membres et les pratiques organisationnelles afin de prendre en charge les survivant·e·s de la VGMS et gérer les traumatismes.
- ▲ Identifier des partenariats avec les médias – TV, radio – pour atteindre les zones rurales.

- ⚠ Renforcer la coordination avec les autres parties prenantes (chef·fe·s religieux, système judiciaire, police, autres organismes gouvernementaux et non gouvernementaux).
- ⚠ Continuer de consigner par écrit les témoignages de VGMS dans les écoles ainsi que les mesures prises pour y remédier.



Les interventions futures identifiées par les syndicats

Lors des webinaires, des représentant·e·s de dizaines de syndicats ont partagé leurs plans en vue de faire avancer leur travail sur la VGMS au cours des mois et des années à venir. En voici quelques exemples :

- ▲ L'ONP-Mozambique entreprend de 1) lancer des campagnes dans les écoles pour atteindre le « zéro VGMS » par le biais des stations de radio communautaires et des réseaux sociaux (et plateformes en ligne) dans les domaines associés à une plus grande incidence de la VGMS (la cartographie indique déjà les domaines concernés) ; 2) poursuivre l'élargissement du réseau des militants/ambassadeurs locaux dans le cadre des travaux visant à mettre fin à la VGMS, en impliquant les chef·fe·s religieux et dirigeant·e·s locaux·ales, les institutions de l'État, la police, les tribunaux, etc. ; 3) intensifier la sensibilisation et la formation des autres syndicalistes afin de faire évoluer les mentalités, collaborer avec d'autres partenaires sociaux sensibles aux problèmes de VGMS, soutenir les victimes et obliger les auteurs à rendre des comptes ; et 4) poursuivre la formation/le renforcement des capacités sur la VGMS au profit des personnels des écoles rurales.
- ▲ L'UNATU-Ouganda étendra la formation et le travail à toutes les régions du pays et élaborera un plan en vue d'atteindre l'ensemble des membres.
- ▲ Le KNUT-Kenya va passer à un niveau régional pour commencer à travailler au niveau des sections syndicales.
- ▲ Le SINPROF-Angola entreprend de 1) renforcer la capacité des dirigeant·e·s syndicaux·ales sur la question de la VGMS ; 2) mettre en œuvre des mesures de protection des victimes par la fourniture d'un soutien psychosocial, juridique, etc. ; 3) promouvoir une collaboration accrue avec d'autres acteurs pertinents œuvrant en faveur de l'éradication de la VGMS dans les écoles, les communautés, l'assistance sociale, le ministère de l'Éducation, etc. ; 4) œuvrer pour une plus grande responsabilisation des auteurs de violence et un plaidoyer actif en faveur des victimes. Actuellement, les victimes ne signalent pas les cas de violence par crainte de représailles et en raison de l'inaction qui entoure généralement ces situations.
- ▲ Au SET-Tchad, outre les clubs d'écoute, des comités d'ambassadeurs étudiants pour la paix ont été mis en place afin de mieux impliquer

les élèves dans ces discussions. Ces clubs de discussions sur le genre serviront à sensibiliser, à assurer l'écoute des victimes et à dénoncer les responsables de violence. Outre la sensibilisation, il est nécessaire de faire pression sur le gouvernement afin que des mesures disciplinaires soient prises contre les auteur·e·s de violence, qu'il·elle·s appartiennent au corps enseignant ou au personnel de soutien éducatif.

- ▲ Le SYNAPROLYC-Bénin mettra en place des points focaux au niveau des structures décentralisées chargés de superviser la sensibilisation et la formation à la VBG, ainsi que le suivi et le signalement des cas de VBG. Les communautés seront impliquées dans le travail visant à mettre fin à la VBG.
- ▲ Le SENA-Gabon continuera de sensibiliser et de renforcer la collaboration entre le syndicat et les associations de parents ainsi que les structures dédiées à la lutte contre la violence dans les écoles.
- ▲ Le TEWU-Ghana envisage de poursuivre ses travaux en faveur de l'éradication de la VGMS par le biais des ateliers d'éducation et de sensibilisation du syndicat et en s'assurant que l'éducation à la VGMS est intégrée dans les activités syndicales. La direction s'engage à laisser la justice faire son travail au cas où des membres du syndicat seraient reconnus coupables. Les cadres locaux·ales et nationaux·ales doivent continuer à sensibiliser les membres et les autres dirigeant·e·s.
- ▲ Le NUT-Nigeria organise une formation de représentant·e·s d'établissements et se concentrera sur la VGMS lors de la prochaine Conférence des femmes du NUT.
- ▲ GTU-Gambie poursuivra ses travaux par le biais d'initiatives de sensibilisation et de prise de conscience, en particulier à travers les médias, à la fois imprimés et électroniques, et engagera le gouvernement sur la question du plaidoyer contre la VBG, en particulier la VGMS. La prise de mesures visant à mettre fin à la VGMS devrait être intégrée dans toutes les activités scolaires et syndicales. Il convient de briser le silence à travers la vulgarisation au niveau des établissements scolaires afin de sensibiliser les personnels et les élèves. Le GTU formera des enseignant·e·s à l'échelon des régions et des regroupements scolaires. Le syndicat se doit d'élaborer des politiques à mettre en œuvre à l'école et au niveau syndical.
- ▲ Au Sénégal, les syndicats envisagent de mener des activités de sensibilisation et de plaidoyer très novatrices afin de favoriser la prise de parole des victimes mais aussi briser l'élan des auteurs de violence. Les syndicats s'apprêtent à lancer une campagne de sensibilisation avec l'aide de leurs partenaires du secteur des services sociaux dans une



perspective de suivi et de soutien des victimes. Les membres du réseau de femmes seront les personnes-ressources lors des interventions pédagogiques aux fins d'identifier les victimes et d'assurer le lien entre ces victimes et les services de suivi psychologique compétents. Des clubs scolaires de discussions sur le genre seront également mis en place.

Mesures considérées par le Bureau régional de l'IE pour l'Afrique

L'équipe du Bureau régional de l'IE pour l'Afrique a également identifié des mesures visant à appuyer le travail des organisations membres de l'IE et des réseaux de femmes, notamment :

- ▲ Continuer d'insister sur le caractère prioritaire de la VGMS, même en l'absence de financement ciblé/spécifique, en mettant l'accent sur la VGMS dans tous les autres domaines programmatiques.
- ▲ Encourager les organisations membres à continuer de passer le flambeau à tout·e nouvel·le adhérent·e ou membre du personnel du syndicat, en particulier en présence d'un taux élevé de renouvellement du personnel et en cas d'élections de nouveaux responsables au sein des syndicats.
- ▲ Appuyer un financement ciblé de la VGMS et utiliser les fonds et les structures existants pour poursuivre ce travail.
- ▲ Encourager les coordonnateur·rice·s des syndicats sur la question de l'égalité des genres à s'assurer que la VGMS est intégrée aux programmes syndicaux et soutenir les réseaux de femmes en vue d'incorporer la VGMS dans leurs activités en cours et pas uniquement dans les activités spécifiquement axées sur la VGMS.
- ▲ Encourager le Comité de l'IERAF à promouvoir la mise en œuvre des résolutions régionales sur la VGMS.
- ▲ Continuer à diffuser la documentation tirée du projet initial ([stratégies](#) et [histoires syndicales](#)) et encourager les organisations membres à utiliser les documents à l'interne et dans leur communication avec d'autres partenaires.

Stratégies d'intensification des efforts d'éradication de la VGMS mentionnées par les syndicats (sélection)

- Formation en cascade des affiliés sur les VGMS aux niveaux national, provincial, de district, de branche et local (par exemple ONP-Mozambique, KNUT-Kenya, UNATU-Ouganda, SYNAPROLYC-Bénin, TEWU-Ghana, GTU-Gambie, RDC-SYECO, RDC-FENECO)
- Continuer à sensibiliser les membres en « intégrant » le travail sur les VGMS dans toutes les activités syndicales (par exemple TEWU-Ghana, GTU-Gambie, IERAF)
- Mobiliser les structures syndicales féminines pour qu'elles agissent contre les VGMS (par exemple NUT-Nigeria, SYPROS-Sénégal, IERAF)
- Formation continue des enseignantes et enseignants axée sur les VGMS (SNESS- Burkina Faso)
- Utilisation de la radio communautaire et des médias sociaux pour sensibiliser davantage le public aux VGMS au-delà de l'adhésion syndicale (par exemple ONP-Mozambique, GTU-Gambie)
- Création de clubs de genre pour les élèves afin de les sensibiliser au sujet des VGMS par des discussions (par exemple SET-Tchad)
- Soutien aux victimes (par exemple ONP-Mozambique, SINPROF-Angola, SYPROS-Sénégal)
- Tenir les auteurs responsables de leurs actes (par exemple ONP-Mozambique, SINPROF-Angola, TEWU-Ghana, SYPROS-Sénégal, SET-Tchad)
- Former les personnels enseignants ruraux à reconnaître et à répondre aux cas de VGMS en classe (par exemple ONP-Mozambique, SYNAPROLYC-BÉNIN, NUT-Nigeria)
- Développement de politiques syndicales et scolaires sur les VGMS (par exemple GTU-Gambie)
- Réserver des budgets des syndicats et mobiliser des fonds externes pour soutenir les travaux axés sur les VGMS (par exemple IERAF)
- Lobbying gouvernemental sur les politiques et pratiques liées aux VGMS (par exemple GTU-Gambie, STEB-Burundi, SET-Tchad)
- Impliquer d'autres intervenants : chefs religieux et locaux, institutions de l'État, police, tribunaux, associations de parents. (par exemple ONP-Mozambique, SINPROF-Angola, SENA-Gabon, SYPROS-Sénégal, SYNAFEN-Niger)



Conclusion

Cette initiative a constitué une occasion d'apprentissage importante pour l'ensemble des participant·e·s. Le lancement de l'initiative était teinté d'une grande incertitude car nous n'étions pas certain·e·s de la tournure que prendrait la pandémie ni de la façon de créer des espaces en ligne sûrs permettant aux syndicalistes d'échanger de manière approfondie sur les questions complexes de la VGMS. Il en est ressorti un certain sentiment d'urgence et un sens profond de l'engagement de la part des coordonnatrices de réseaux, qui ont travaillé sans relâche en vue de faire de ces webinaires en ligne des moments importants tant en matière de prise de conscience que d'organisation, en renforçant le travail de lutte contre la VGMS en période de COVID. La dynamique de la pandémie a évolué dans de nombreux pays et les écoles ont rouvert leurs portes, mais le recours aux plateformes en ligne restera un outil d'éducation et d'organisation fondamental à l'avenir.

Annexe

Calendrier des principales activités: juin 2021 – mars 2022

EI SRGBV Initiative

**Timeline of Main Activities and Milestones:
June 2021 - March 2022**

Initiative de l'IE sur la VGMS

**Chronologie des principales activités:
juin 2021 - mars 2022**

Iniciativa da IE sobre a VGAE

**Cronologia das principais actividades:
julho 2021 - março 2022**

Framing Question for the initiative

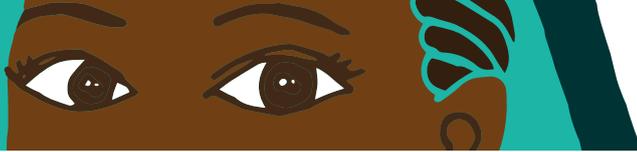
What will it take for EI leaders in Africa to use online approaches for strengthening the work of addressing SRGBV in the time of COVID?

Question de cadrage pour l'initiative

Que faudra-t-il aux dirigeants de l'IE en Afrique pour utiliser des approches en ligne pour renforcer le travail de lutte contre la VGMS à l'époque de la COVID ?

Pergunta de enquadramento da iniciativa

O que será necessário para os líderes dos sindicatos da educação na África usarem abordagens online para fortalecer o trabalho de abordar a VGAE no tempo do COVID?



Timeline - Chronologie - Cronologia

01.

English-language SRGBV Learning Circle Launch meetings - June 29-30, 2021

Participants: 8 women's network coordinators from three sub-regions, 6 EI staff people, including the Chief Regional Coordinator, 7 people G@W facilitation team / *8 coordinatrices de réseaux de femmes de trois sous-régions, 6 membres du personnel de l'IE, dont la coordinatrice régionale en chef, 7 personnes de l'équipe d'animation G@W* / 8 coordenadoras de rede de mulheres de três sub-regiões, 6 funcionários da EI, incluindo o Coordenador Regional Chefe, 7 pessoas da equipe de facilitação G@W

02.

Cercle d'apprentissage francophone sur la VGMS - 15-16 juillet 2021

Participants: 8 representatives of women's networks, 5 members of the EI regional office, including the Chief Regional Coordinator, 3 members of the G@W facilitation team / *8 représentantes des réseaux des femmes, 5 membres du bureau régional de l'IE, dont le Coordonnateur régional en chef, 3 membres de l'équipe de facilitation de G@W* / 8 representantes de redes de mulheres, 5 membros do escritório regional da EI, incluindo o Coordenador Regional Chefe, 3 membros da equipe de facilitação G@W

03.

Círculo de aprendizagem sobre a VGAE dos PALOP - 27 e 28 de Julho de 2021

12 representatives from 6 unions in 5 countries, 3 representatives from the IE regional office, including the Regional Coordinator, 3 members from Gender at Work / *12 représentants de 6 syndicats de 5 pays, 3 représentants du bureau régional IE, dont le coordinateur régional, 3 membres de Gender at Work* / 12 representantes de 6 sindicatos em 5 países, 3 representantes do escritório regional da IE, incluindo o Coordenador Regional, 3 membros da Gender at Work

04.

August-September

Individual reports from all these meetings document participants' experience and aspirations / *Les rapports individuels de toutes ces réunions documentent l'expérience et les aspirations des participants* / Relatórios individuais de todas essas reuniões documentam a experiência e as aspirações dos participantes

05.

October

Trilingual Newsletter shared experience from the learning circle meetings / *Bulletin d'information trilingue partagé l'expérience des réunions du cercle d'apprentissage* / Boletim Trilingue compartilhou a experiência das reuniões do círculo de aprendizagem

Timeline - Chronologie - Cronologia

06.

SAWEN Webinar – 28 September 2021

Participants attended from Ghana, South Africa, Zambia, Lesotho, Botswana and Angola, along with the G@W team / *Des participants venus du Ghana, d'Afrique du Sud, de Zambie, du Lesotho, du Botswana et d'Angola, ainsi que l'équipe G@W* / Participaram participantes de Gana, África do Sul, Zâmbia, Lesoto, Botsuana e Angola, juntamente com a equipe G@W

07.

West Africa Webinar for Regional Coordinators (WAWEN) – 8 October, 2021

Regional Coordinators from West Africa (Gambia, Ghana, Liberia, Sierra Leone and Nigeria) and the G@W team / *Coordonnateurs régionaux du réseau WAVEN et de l'équipe G@W* / Coordenadores Regionais da rede WAVEN e da equipe G@W

08.

Webinar with Women Network of East Africa (WNEA), Kenya- 6 October 2021

Participants from WNEA, Kenya and the G@W team / *Participants de WNEA, Kenya et l'équipe G@W* / Participantes da WNEA, Quênia e da equipe G@W

09.

Webinar with Women Network of East Africa (WNEA), Uganda -29 October 2021

Participants from WNEA, Uganda and the G@W team / *Participants de WNEA, Ouganda et l'équipe G@W* / Participantes da WNEA, Uganda e da equipe G@W

10.

October

Participants attended from Ghana, South Africa, Zambia, Lesotho, Botswana and Angola, along with the G@W team / *Des participants venus du Ghana, d'Afrique du Sud, de Zambie, du Lesotho, du Botswana et d'Angola, ainsi que l'équipe G@W* / Participaram participantes de Gana, África do Sul, Zâmbia, Lesoto, Botsuana e Angola, juntamente com a equipe G@W

11.

Círculo de leitura dos PALOP sobre as histórias e as estratégias de mudança – 26 de Outubro e 9 de Novembro, 2021 (PALOP reading circle)

8 representatives from 4 countries read the IE documentation on VGAE and exchanged experiences / *8 représentants de 4 pays ont lu la documentation IE sur VGAE et échangé leurs expériences* / 8 representantes de 4 países leram a documentação da IE sobre a VGAE e trocar experiências



Timeline - Chronologie - Cronologia

12.

Cercle de lecture sur les histoires de les stratégies de changement – 5 et 19 novembre 2021 (reading circle)

6 representatives of the two regional networks Francophone and Anais share their experiences after reading the EI documentation on SRGBV / *6 représentantes des deux réseaux régionaux francophone et Anais partagent leurs expériences suite à la lecture de la documentation de l'IE sur la VGMS* / 6 representantes das duas redes regionais Francophone e Anais compartilham suas experiências depois de ler a documentação do EI sobre SRGBV

13.

Education Unions in Southern and Lusophone Africa take action to reduce teenage pregnancy and early school dropout among girl learners - 22 February 2022

8 women's network members attended a two-hour webinar with over 120 participants in both Portuguese and English, opened by Denis Sinyolo, EI Chief Regional Coordinator / *8 membres du réseau des femmes ont assisté à un webinaire de deux heures avec plus de 120 participants en portugais et en anglais, ouvert par Denis Sinyolo, coordinateur régional en chef de l'IE* / 8 membros da rede de mulheres participaram de um webinar de duas horas com mais de 120 participantes em português e inglês, aberto por Denis Sinyolo, coordenador regional chefe da EI

14.

WAWEN-RESAO-RESAC SRGBV Webinar – Anglophone and Francophone West and Central Africa - 28th Feb. 2022

6 members of the women's regional networks animated a two-hour webinar with over 90 participants from 19 countries and 21 unions in French and English, opened by Denis Sinyolo, EI Chief Regional Coordinator / *6 membres des réseaux régionaux de femmes ont animé un webinaire de deux heures avec plus de 90 participantes de 19 pays et 21 syndicats en français et en anglais, ouvert par Denis Sinyolo, coordinateur régional en chef de l'IE* / 6 membros das redes regionais de mulheres animaram um webinar de duas horas com mais de 90 participantes de 19 países e 21 sindicatos em francês e inglês, aberto por Denis Sinyolo, coordenador regional chefe da EI.

15.

Women Network of East Africa (WNEA) webinar – March 1, 2022

Over 90 participants from WNEA and the G@W team / *Plus de 90 participants de WNEA et de l'équipe G@W* / Mais de 90 participantes da WNEA e da equipe G@W

16.

Webinário dos PALOP sobre a VGAE – dia 7 de Março de 2022

4 members of the learning circle animated the two-hour webinar with 18 representatives from 4 countries, opened by the SG of the ONP - Mozambique Mr. Teodomiro Muidumbe, greetings from the IE Regional Chief Coordinator, Denis Sinyolo transmitted by Ms. Anais Dayamba / *4 membres du cercle d'apprentissage ont animé le webinaire de deux heures avec 18 représentants de 4 pays, ouvert par le SG de l'ONP - Mozambique M. Teodomiro Muidumbe, salutations du coordinateur régional en chef de l'IE, Denis Sinyolo transmises par Mme Anais Dayamba* / 4 membros do círculo de aprendizagem animaram o webinar de duas horas com 18 representantes de 4 países, abertura pelo SG da ONP - Moçambique Sr. Teodomiro Muidumbe, saudações do Coordenador Chefe Regional da IE, Denis Sinyolo transmitidas por Sra. Anais Dayamba



Cet outil est soumis à la licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 4.0.

Vous êtes autorisé à :

Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats

Adapter — remixer, transformer et créer à partir du matériel

Selon les conditions suivantes :

Attribution — Vous devez créditer l'œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Oeuvre.

Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette œuvre, tout ou partie du matériel la composant.

Partage dans les Mêmes Conditions — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les même conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.

Donner une impulsion nouvelle aux efforts d'éradication de la violence basée sur le genre en milieu scolaire en période de COVID-19



Rapport final Avril 2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Siège

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Bruxelles, Belgique
Tél +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org
[@eduint](https://twitter.com/eduint)



Gender
atwork

Siège

Impact Hub Ottawa, 123 Slater Street,
Ottawa, ON K1P 5H2, Canada
info@genderatwork.org
genderatwork.org
[@GenderatWork](https://twitter.com/GenderatWork)



Cet outil est soumis à la licence
Creative Commons Paternité-Pas
d'Utilisation Commerciale-Partage des
Conditions Initiales à l'Identique 4.0.

Publié par l'Internationale de l'Éducation - nov. 2022
ISBN 978-92-95120-52-5 (PDF)