

Impulsando el fin de la violencia de género en el ámbito escolar en tiempos de COVID-19



Informe final
Abril de 2022



Gender at Work (G@W)

Gender at Work es una red una red internacional de conocimiento feminista que trabaja para acabar con la discriminación en contra de las mujeres y para construir culturas de inclusión.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Internacional de la Educación (IE)

La Internacional de la Educación es la voz de docentes y personal de apoyo educativo a nivel mundial. Representa más de 32 millones de trabajadore y trabajadoras de la educación en 383 organizaciones en 178 países y territorios.

Impulsando el fin de la violencia de género en el ámbito escolar en tiempos de COVID-19

Informe final
Abril de 2022



*Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional*
(CC BY-NC-SA 4.0)

Índice

Introducción	1
¿Qué cambios se produjeron gracias a esta iniciativa?	3
Cambios para las coordinadoras de las redes de mujeres y para las personas que participaron en los círculos de aprendizaje	3
Cambios dentro de las redes subregionales de mujeres	4
Cambios dentro de los sindicatos de la educación	6
Cambios en la Oficina regional de la IE en África	7
¿Qué aprendieron las personas que participaron?	8
¿Qué factores hicieron posible estos cambios?	9
¿Qué acciones de cara al futuro identificaron las personas que participaron en los círculos de aprendizaje?	11
¿Qué acciones para el futuro identificaron los distintos sindicatos?	13
Acciones futuras de la oficina regional de la IE en África	15
Estrategias de ampliación seleccionadas que los sindicatos mencionaron	16
Conclusión	17
Anexo	18
Calendario de las principales actividades	18



Introducción

En 2021-22, la Internacional de la Educación (IE), con el apoyo técnico de Gender at Work (G@W) y la contribución financiera de la National Education Association (Asociación Nacional de la Educación – NEA, EE.UU.), llevó a cabo un ciclo de aprendizaje de nueve meses con el fin de dar un mayor impulso a los sindicatos de la educación de África para que tomaran medidas destinadas a poner fin a la violencia de género en el ámbito escolar (VGAE). Esta iniciativa tomó como base las competencias, la experiencia y el compromiso que las organizaciones afiliadas a la IE en la región de África y la Oficina Regional de la IE en África habían adquirido anteriormente como parte del programa [“Los sindicatos de la educación toman medidas para poner fin a la violencia de género en el ámbito escolar”](#) (2016-2019). Dado que la pandemia estaba afectando seriamente al alumnado, al profesorado y a sus organizaciones afiliadas en todo el mundo, la IE y sus sindicatos afiliados se preguntaron:

¿Qué hace falta para que los y las líderes sindicales de la educación en África utilicen recursos en línea con vistas a fortalecer el trabajo destinado a luchar contra la VGAE en tiempos de COVID?

La iniciativa pretendía, por una parte, que las personas participantes actualizaran su conocimiento de cómo la VGAE estaba afectando a su membresía y al alumnado en el contexto del cierre y la reapertura de las escuelas y, por otra, mejorar las habilidades de las y los líderes sindicales para identificar nuevas estrategias destinadas a hacer frente a estos desafíos, especialmente a través del uso de plataformas y encuentros en línea. La iniciativa pretendía, sobre todo, apoyar a las integrantes de la Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN) y a las estructuras subregionales de la red, así como al personal de la Oficina Regional de la IE en África, para que volvieran a ponerse en contacto y compartieran sus experiencias sobre el trabajo en línea y sobre la lucha contra la VGAE en el contexto existente. Los “Círculos de Aprendizaje” se reunieron por separado en tres grupos lingüísticos diferentes –inglés, francés y portugués– en julio y agosto de 2021. Los resultados de sus debates iniciales se documentaron y se compartieron entre los tres “círculos de aprendizaje”. En una segunda fase, cada red subregional de mujeres organizó seminarios en línea según las necesidades e intereses particulares de los países y sindicatos participantes.

La planificación y organización de estos seminarios en línea brindó a las coordinadoras la oportunidad de poner en práctica las habilidades que habían adquirido y de fortalecer sus habilidades de aprendizaje en equipo, al mismo tiempo que podían llegar a una mayor diversidad de personas afiliadas a los sindicatos en distintos países. Un último encuentro de aprendizaje reunió de nuevo a las personas que habían participado en los tres “círculos de aprendizaje” iniciales para que intercambiaran los conocimientos adquiridos y las ideas de acción futura entre los tres grupos lingüísticos diferentes. A lo largo de esta iniciativa, 28 coordinadoras adquirieron conocimientos prácticos y experiencia en el diseño y la organización de encuentros en línea con la membresía de los sindicatos para sensibilizar y generar el compromiso de poner fin a la VGAE. Además de este grupo, aproximadamente 1.230 líderes sindicales y personas afiliadas¹ a 27 sindicatos de 21 países participaron en seminarios en línea donde compartieron su experiencia y fortalecieron su compromiso de seguir luchando para poner fin a la violencia de género dentro y alrededor de las escuelas.

Este informe expone los principales resultados, las lecciones aprendidas y las ideas para la acción futura que surgieron de esta serie de seminarios en línea. El contenido del informe procede íntegramente de las declaraciones, las reflexiones y los compromisos de las personas que participaron en ellos. La iniciativa generó informes detallados después de cada uno de los 15 encuentros en línea, que ofrecen abundante información detallada. Este informe ofrece una visión general y una muestra de estos fructíferos debates.

1 Cifra total de todos los encuentros en línea.



¿Qué cambios se produjeron gracias a esta iniciativa?

Cambios para las coordinadoras de las redes de mujeres y para las personas que participaron en los círculos de aprendizaje

- ▲ Las personas participantes se sintieron más motivadas, más conectadas entre ellas y con más confianza en sí mismas para dirigir debates en línea, concienciar a la membresía y proponer estrategias destinadas a erradicar la VGAE.
- ▲ Adquirieron habilidades para crear espacios de aprendizaje seguros que constituyen una poderosa estrategia para hacer frente a la VGAE.
- ▲ Las personas participantes adquirieron un conocimiento más profundo de las oportunidades y los retos que presentan las reuniones en línea –tanto grandes como pequeñas– con la dirigencia y la membresía.
- ▲ Adquirieron una mayor habilidad para diseñar, planificar y moderar los debates en línea.

“ Depois deste processo sinto-me melhor preparada para os próximos desafios. Já realizamos o nosso primeiro webinar e ficou a promessa de prosseguir.”

(ES: “Después de este proceso me siento mejor preparada para afrontar los próximos desafíos. Ya hemos celebrado nuestro primer seminario en línea y nos hemos comprometido a continuar.”)

“ Before I thought that to have a meeting, we needed to be present physically, but this experience taught me that we can have important conversations online. Planning and facilitating these meetings was very exciting, we talked about SRGBV and shared our experiences. This was an opportunity for us to communicate with our leaders, see their understanding but also to communicate with them about what we are doing.”

(ES: “Antes pensaba que para realizar una reunión era necesario estar presente físicamente, pero esta experiencia me ha enseñado que podemos mantener conversaciones importantes en línea. Planificar y organizar estas reuniones fue muy emocionante; hablamos de la VGAE y compartimos nuestras experiencias. Tuvimos la oportunidad de hablar con nuestros y nuestras líderes, de ver lo que sabían y también de comunicarles lo que estábamos haciendo”)

“Aprendemos sobre a preparação dos webinários que exigem muito rigor, distribuição de tarefas entre os membros da equipa: preparar um guião que indica os papéis de cada um, introduzir momentos de relaxamento, etc.” (ES: “Aprendimos que la preparación de seminarios en línea requiere mucho rigor y el reparto de las tareas entre las personas que integran el equipo: la preparación de un guion que indique las funciones de cada una de ellas, la introducción de momentos de relajación, etc.”)

El resultado final es que las organizaciones afiliadas a la IE de toda África pueden contar ahora con un sólido grupo de líderes competentes, con personas de referencia y con organizadoras de debates en línea en inglés, francés y portugués que apoyan sus continuos esfuerzos por erradicar la VGAE.

Cambios dentro de las redes subregionales de mujeres

Cada red desarrolló su propio enfoque sobre el uso del espacio en línea y sobre los recursos disponibles para hacer avanzar los debates sobre la VGAE en sus contextos.

- ▲ En las redes anglófonas (WAWEN, WNEA, SAWEN)², la iniciativa permitió que las coordinadoras subregionales volvieran a ponerse en contacto y compartieran su experiencia desde la finalización del programa inicial “Los sindicatos de la educación toman medidas para poner fin a la VGAE” en 2019 y la aparición de la pandemia en 2020. SAWEN, por ejemplo, organizó seminarios en línea para estudiar con más detenimiento dos

2 WAWEN: West Africa Women's Education Network (Red de Mujeres del sector de la Educación de África Occidental), WNEA: Women's Network of Eastern Africa (Red de Mujeres de África Oriental), SAWEN: Southern Africa Women's Education Network (Red de Mujeres del sector de la Educación de África del Sur).



formas específicas de VGAE que están resultando especialmente difíciles para su membresía en el sur de África: el castigo corporal y el embarazo en la adolescencia. En África Oriental (WNEA), el equipo optó por apoyar dos debates en línea a nivel nacional: en Uganda, UNATU utilizó dicho espacio para lidiar con la cuestión de cuál es la mejor manera de apoyar al profesorado para que regrese a la escuela una vez finalizado el cierre de escuelas más largo del mundo. En Kenia, el seminario en línea benefició a un nuevo grupo de personas afiliadas que no habían estado anteriormente en contacto con el trabajo del sindicato para poner fin a la VGAE.

- ▲ Las dos redes francófonas (RESAO y RESAC³) desarrollaron nuevos vínculos y una nueva energía al trabajar juntas en todas las fases de la iniciativa. Las coordinadoras francófonas de África Occidental y Central también desarrollaron nuevas prácticas de colaboración con sus compañeras anglófonas de África Occidental (WAWEN) cuando diseñaron y codirigieron juntas un gran seminario en línea bilingüe de 21 países sobre la VGAE en febrero de 2022.
- ▲ Para los sindicatos de habla portuguesa, la iniciativa ofrecía una excepcional ocasión para que los sindicatos se unieran en torno a un objetivo común y pudieran hablar en su propia lengua. Dado que los cinco países participantes están repartidos por diferentes subregiones del continente, a menudo deben trabajar en idiomas distintos del portugués.
- ▲ Las integrantes de la Red de Mujeres del sector de la Educación de África (AWEN) expresaron su firme deseo de seguir aprendiendo de la experiencia de sus homólogas de habla inglesa, francesa y portuguesa procedentes de todo el continente, con el apoyo de los intérpretes profesionales en línea.
- ▲ Todas las redes subregionales de mujeres también aprovecharon esta iniciativa para seguir colaborando con sus homólogos masculinos, los cuales expresaron un gran interés en trabajar para poner fin a la VGAE como una responsabilidad y un reto compartidos por hombres y mujeres.

“ J’ai appris que la lutte contre les violences concerne les femmes et les hommes ensemble - ceci à travers les histoires partagées par les camarades” (ES: “Aprendí que la lucha contra la violencia es una cuestión que atañe a mujeres y a hombres por igual -a través de las historias compartidas por los compañeros y las compañeras.”)

3 RESAO : Réseau des femmes de l’Afrique de l’Ouest (Red de Mujeres de África Occidental) ; RESAC : Réseau des femmes de l’Afrique centrale (Red de Mujeres de África Central).

Cambios dentro de los sindicatos de la educación

En algunos países, los sindicatos consiguieron llegar al profesorado de las aulas y hacerle partícipe de sus experiencias sobre la VGAE gracias a los intercambios propiciados por los seminarios en línea.

En otros países, la dirigencia superior de los sindicatos se comprometió a abordar la VGAE como nunca antes lo había hecho. La dirigencia también logró comprender mejor el trabajo que está llevando a cabo su propia membresía, especialmente dentro de las redes de mujeres, y los esfuerzos de otros sindicatos para erradicar la VGAE.

“ Nous avons entendu nos leaders syndicaux exprimer leur engagement pour lutter et agir contre les violences en milieux scolaires.” (ES: “Escuchamos a la dirigencia de nuestro sindicato expresar su compromiso de luchar y actuar contra la violencia en las escuelas.”)

“ This SRGBV training project was very well received by EI member organisations in Africa: Whenever other EI activities take place, SRGBV is mentioned - this shows that it has been mainstreamed as a union priority.” (ES: “Este proyecto de formación sobre la VGAE fue muy bien recibido por las organizaciones afiliadas a IE en África: Siempre que se llevan a cabo otras actividades de la IE, se menciona la VGAE, lo que demuestra que se ha incorporado como una prioridad sindical.”)

“ Foi uma ótima experiência, pois permitiu aprender e traçar estratégias futuras para reduzir ou eliminar a VGAE” (ES: “Fue una magnífica experiencia, ya que nos permitió aprender y diseñar futuras estrategias para reducir o eliminar la VGAE.”)



Cambios en la Oficina regional de la IE en África

Dentro de la propia Oficina Regional de la IE, el trabajo sobre la VGAE llevó al personal de la EIRAF a reunirse para compartir e intercambiar sus propias historias. Estas nuevas y diferentes formas de hablar unos con otros ayudan a crear un espacio seguro y valiente para que la gente pueda intercambiar información, algo que antes no era la norma.

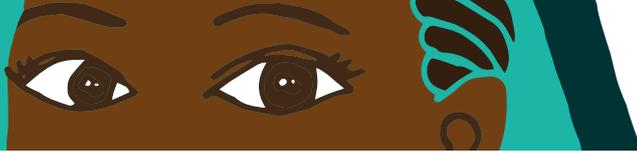
“ This programme has shown us that whatever EI highlights as a priority, it is very important that EI ‘walks the talk’ and shows the example of what it means to change & take action on from the inside. We have to learn how to deal with ourselves to be able to deal with our fellow human beings.” (ES: “Este programa nos ha enseñado que, independientemente de lo que la IE destaque como prioridad, es muy importante que la IE ‘haga lo que predica’ y dé ejemplo de lo que significa cambiar y tomar medidas desde dentro. Tenemos que aprender a tratarnos a nosotros mismos para poder tratar con nuestros semejantes.”)

“ This was not just a project for member organisations to implement, but also for the EIRAF office and for EIRAF staff as individuals”. (ES: “No fue únicamente un proyecto para las organizaciones afiliadas, sino también para la oficina de la EIRAF y para el personal de la EIRAF a título individual.”)

¿Qué aprendieron las personas que participaron?

Las coordinadoras de la red de mujeres y las personas que participaron en los círculos de aprendizaje comprendieron el poder que tiene el hecho de contar historias sobre las experiencias personales con el fin de concienciar a la membresía y desarrollar su compromiso de tomar medidas para poner fin a la VGAE. Aprendieron a recurrir a los conocimientos, las emociones y los comportamientos (cabeza, corazón, manos/pies) para llegar a la persona en su totalidad a la hora de enfrentarse a los retos de la VGAE. Llegaron a valorar las diversas perspectivas y el potencial de trabajar por encima de las barreras lingüísticas para crear mayores sinergias. Desarrollaron un deseo más profundo de construir alianzas con otros actores, sindicales y no sindicales, y otras partes interesadas para hacer frente a la VGAE, especialmente cuando se trata de denunciar y dar respuesta a los casos. Reconocieron que, a la hora de planificar los encuentros en línea, no hay que dar nada por sentado: hay que planificar e informar a las personas participantes con mucha antelación, consultar a la dirigencia para contar con un mayor número de participantes, movilizar a la membresía para que asista a la reunión y hacer hincapié en la fecha, la hora y el propósito de la reunión.

“ From now on, I will develop my trainings based on personal or life experiences, this is a powerful way to pass a message.” (ES: “A partir de ahora, desarrollaré mis formaciones basándome en experiencias personales o vitales, es una forma poderosa de transmitir un mensaje.”)



¿Qué factores hicieron posible estos cambios?

La integración de la VGAE en las organizaciones afiliadas a la IE de África siguió adelante, sin financiación adicional, incluso después de haber finalizado el programa inicial (2016-2019) “Los sindicatos de la educación toman medidas para poner fin a la VGAE”, y mucho más allá de los nueve sindicatos que participaron directamente en el programa. Esta iniciativa de aprendizaje permitió que todas las personas que participaron en ella descubrieran que un número mucho mayor de lo que se pensaba de sindicatos de todo el continente estaba adoptando medidas, especialmente en lo que respecta a los países de habla francesa y portuguesa y a los países de habla inglesa que no habían participado en el programa inicial sobre la VGAE. El impulso constante observado en todo el continente puede atribuirse en gran parte al papel fundamental que han desempeñado las redes de mujeres para que la VGAE se integre y sea una prioridad. El director regional de África, Dennis Sinyolo, desempeñó un papel fundamental al transmitir mensajes convincentes y un liderazgo constante para animar a todas las personas implicadas a seguir esforzándose por erradicar la VGAE.

Las personas que participaron en el seminario en línea adquirieron un mayor conocimiento de las cuestiones de poder y de género que propician la violencia de género en los entornos educativos, así como de la gran variedad de estrategias que los sindicatos tienen a su alcance y que pueden utilizar para combatirla.

“ I’ve learned that we always think that the perpetrators are those other people - ‘over there’ - but by sharing experiences, we learn that we can also be perpetrators.”
(ES: “He aprendido que siempre pensamos que las personas que perpetran la VGAE son las demás -‘que están por ahí’-, sin embargo, al compartir experiencias, aprendemos que nosotros también podemos ser las personas que la perpetran.”)

“ It was an opportunity to get to know what teachers are going through on the ground. It gave us a platform to share information with the leadership, interact with the teachers, share how they can be heard, address issues that are raised. It gave me an opportunity to share my

experiences on SRGBV as perpetrator, as victim and as change agent”.

(ES: “Fue una oportunidad para conocer lo que experimenta el profesorado sobre el terreno. Nos proporcionó una plataforma para compartir información con la dirigencia, para interactuar con los y las docentes, para compartir cómo se les puede escuchar, para abordar los problemas que se plantean. Me brindó la oportunidad de compartir mis experiencias sobre la VGAE como persona que la perpetra, como víctima y como agente de cambio.”)

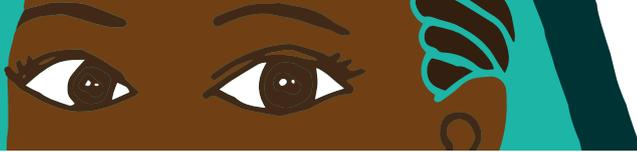


¿Qué acciones de cara al futuro identificaron las personas que participaron en los círculos de aprendizaje?

Las integrantes de la Red de Mujeres del sector de la Educación de África (AWEN) expresaron su firme deseo de organizar más encuentros en línea para compartir experiencias y seguir impulsando entre los sindicatos de la educación, y dentro de ellos, el fin de la VGAE en África, así como para aumentar su propia capacidad y confianza en la planificación y la creación de espacios de aprendizaje en línea. Entre las sugerencias para futuros seminarios en línea se incluyen:

- ▲ Aumentar el número de participantes en los seminarios en línea contactando a la dirigencia de los sindicatos y a las estructuras locales con suficiente antelación.
- ▲ Llegar a más docentes de base para que la información sobre la VGAE llegue a las aulas.
- ▲ Informar y movilizar a la membresía más joven.
- ▲ Pedir a los y las líderes sindicales que renueven su compromiso de tomar medidas para poner fin a la VGAE.
- ▲ Trabajar más estrechamente con los compañeros varones para que profundicen en su conocimiento y compromiso de poner fin a la VGAE.
- ▲ Centrarse en los instrumentos sindicales y legales existentes (por ejemplo, el Código de Conducta, las políticas de regreso a la escuela) para dar a conocer las consecuencias de la VGAE a las personas que la perpetran e informar a la membresía de los procedimientos existentes para denunciar y resolver los casos.
- ▲ Sensibilizar a las niñas en las escuelas para que hablen más sobre el lenguaje o el acoso incómodo que sufren de los docentes varones.
- ▲ Desarrollar las habilidades y las prácticas organizativas de la membresía para que pueda ocuparse de las víctimas de la VGAE y ayudarlas a lidiar con el trauma.
- ▲ Establecer asociaciones con los medios de comunicación – televisión, radio– para llegar a las zonas rurales.

- ▲ Crear una coordinación más estrecha con otras partes interesadas (líderes espirituales, poder judicial, policía, otros organismos gubernamentales y no gubernamentales).
- ▲ Seguir escribiendo los relatos sobre la VGAE que se producen en las escuelas y las experiencias relacionadas con las medidas adoptadas para combatirla.



¿Qué acciones para el futuro identificaron los distintos sindicatos?

En diferentes seminarios en línea, representantes de numerosos sindicatos compartieron los planes que tenían para llevar adelante su trabajo sobre la VGAE en los próximos meses y años. En este apartado se ofrecen algunos ejemplos:

- ▲ ONP-Mozambique 1) realizará campañas en las escuelas para lograr un “nivel cero de VGAE” a través de las emisoras de radio comunitarias y los medios de comunicación social (y plataformas en línea) en las zonas de mayor incidencia de VGAE (ya se ha realizado una cartografía que indica cuáles son estas zonas); 2) seguirá ampliando la red de activistas/embajadores y embajadoras locales que trabajan para poner fin a la VGAE, implicando a los líderes espirituales y locales, las instituciones estatales, la policía, los tribunales, etc.; 3) intensificará la sensibilización y la formación de otras personas del sindicato para propiciar un cambio de mentalidad, colaborando con otros interlocutores sociales que sean comprensivos con la problemática de la VGAE, apoyando a las víctimas y exigiendo responsabilidades a las personas que la perpetran; y 4) proseguirá la formación y el fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes de las escuelas rurales en materia de VGAE.
- ▲ UNATU-Uganda ampliará la formación y el trabajo a todas las regiones del país y desarrollará un plan para llegar a toda la membresía.
- ▲ KNUT-Kenia avanzará ahora hacia el nivel regional para empezar a trabajar en el ámbito de las filiales.
- ▲ SINPROF-Angola: 1) fortalecerá la capacidad de los y las líderes sindicales con respecto a la problemática de la VGAE; 2) aplicará medidas para salvaguardar a las víctimas, mediante la prestación de apoyo psicosocial, jurídico, etc.; 3) promoverá una mayor colaboración con otros actores relevantes que trabajan para poner fin a la VGAE en las escuelas, las comunidades, los servicios de asistencia social, el Ministerio de Educación, etc.; 4) trabajará para lograr una mayor rendición de cuentas por parte de las personas que perpetran la VGAE y para defender activamente a las víctimas. Actualmente, las víctimas no denuncian por miedo a las represalias y porque normalmente no se hace nada.

- ▲ En Chad, como complemento a los clubes de escucha, se crearán comités de estudiantes embajadores de la paz para implicar mejor a los y las estudiantes en estos debates. Estos clubes de género servirán para sensibilizar, escuchar a las víctimas y denunciar a las personas que perpetran la VGAE. Además de sensibilizar, es necesario presionar al gobierno para que adopte medidas disciplinarias contra quienes la ejercen, ya sean profesores o personal de apoyo.
- ▲ SYNAPROLYC-BENÍN creará puntos focales a nivel de las estructuras descentralizadas que supervisarán las actividades de sensibilización y la formación sobre la violencia de género, así como el seguimiento y la notificación de los casos. Las comunidades participarán en el trabajo para acabar con la violencia de género.
- ▲ En Gabón, SENA seguirá sensibilizando y reforzando la colaboración del sindicato con las asociaciones de padres y madres, así como con las estructuras que se dedican a poner fin a la violencia en las escuelas.
- ▲ En Ghana, TEWU va a seguir trabajando para acabar con la VGAE a través de los talleres de capacitación y sensibilización del sindicato y garantizando que la capacitación sobre la VGAE se incorpore en las actividades del sindicato. La dirigencia se comprometerá a dejar que la ley siga su curso en el caso de que se declare culpable a alguien que pertenezca al sindicato. Los órganos ejecutivos locales y nacionales deben seguir sensibilizando a la membresía y a los demás líderes.
- ▲ NUT-Nigeria está organizando una formación para los representantes de las escuelas y dedicará especial atención a la VGAE en la Conferencia de Mujeres de NUT de este año.
- ▲ En Gambia, GTU continuará su labor de concienciación y sensibilización, especialmente a través de los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos, y comprometerá al Gobierno en la labor de cabildeo para combatir la violencia de género y, especialmente, la VGAE. La adopción de medidas para poner fin a la VGAE debe integrarse en todas las actividades escolares y sindicales. Es necesario romper el silencio a través de actividades de divulgación en las escuelas para sensibilizar al profesorado y al alumnado. GTU formará al profesorado a nivel regional y de grupo. El sindicato debe desarrollar políticas a nivel escolar y sindical con vistas a su aplicación.
- ▲ En Senegal, los sindicatos llevarán a cabo actividades de cabildeo y sensibilización para romper el silencio de las víctimas, así como para romper la dinámica de las personas que perpetran la VGAE, que



son muy innovadoras. Los sindicatos van a lanzar una campaña de sensibilización con la ayuda de sus socios de los servicios sociales para realizar el seguimiento de las víctimas y brindarles apoyo. Las integrantes de la red de mujeres serán las encargadas de impartir charlas educativas con el objetivo de identificar a las víctimas y servir de enlace entre estas y los servicios de seguimiento psicológico competentes. También se crearán clubes escolares de género.

Acciones futuras de la oficina regional de la IE en África

El equipo de la Oficina Regional de la IE en África también identificó las siguientes acciones a seguir para apoyar el trabajo de las organizaciones afiliadas a la IE y las redes de mujeres:

- ▲ Seguir destacando la VGAE como una cuestión prioritaria, incluso si no se dispone de financiación concreta / específica para ello, integrando el enfoque de la VGAE en todas las demás áreas programáticas.
- ▲ Animar a las organizaciones afiliadas a que den continuidad al trabajo en VGAE con cualquier persona nueva que se incorpore al sindicato o a la plantilla, especialmente en los casos en los que haya mucha rotación de personal y elecciones de los nuevos titulares de los cargos en el sindicato.
- ▲ Ejercer presión para conseguir financiación específica para la VGAE y utilizar los fondos y las estructuras existentes para proseguir esta labor.
- ▲ Animar a las coordinadoras del área de género en los sindicatos a que garanticen la inclusión de la VGAE en los programas del sindicato y a que ayuden a las redes de mujeres a incluir la VGAE en sus actividades en curso y no solo en actividades aisladas y específicas sobre la VGAE.
- ▲ Animar al Comité de la EIRAF a promover la aplicación de las resoluciones regionales en materia de VGAE.
- ▲ Seguir difundiendo la documentación del proyecto original (*estrategias* e *historias sindicales*) y animar a las organizaciones afiliadas a utilizar los materiales internamente y en su labor de divulgación a otras partes interesadas.

Estrategias de ampliación seleccionadas que los sindicatos mencionaron

- Capacitación en cascada de personas afiliadas sobre VGAE desde los niveles nacional, provincial, de distrito, de sucursal y local (por ejemplo, ONP-Mozambique, KNUT-Kenia, UNATU-Uganda, SYNAPROLYC-Benín, TEWU-Ghana, GTU-Gambia, DRC- SYECO, RDC-FENECO)
- Continuar sensibilizando a las personas afiliadas mediante la “integración” del trabajo sobre la VGAE en todas las actividades sindicales (por ejemplo, TEWU-Ghana, GTU-Gambia, EIRAF)
- Movilizar las estructuras sindicales de mujeres para tomar medidas contra la VGAE (por ejemplo, NUT-Nigeria, SYPROS-Senegal, EIRAF)
- Formación sindical en servicio del profesorado centrada en la VGAE (SNESS- Burkina Faso)
- Uso de la radio comunitaria y las redes sociales para aumentar la conciencia pública sobre la VGAE más allá de la afiliación sindical (por ejemplo, ONP-Mozambique, GTU-Gambia)
- Creación de clubes de género para estudiantes para involucrar a los educandos en los debates sobre la VGAE (por ejemplo SET-Chad)
- Apoyo a las personas supervivientes (por ejemplo, ONP-Mozambique, SINPROF-Angola, SYPROS-Senegal)
- Responsabilizar a los perpetradores (por ejemplo, ONP-Mozambique, SINPROF-Angola, TEWU-Ghana, SYPROS-Senegal, SET-Chad)
- Capacitar a los maestros rurales para reconocer y responder a los casos de VGAE en el aula (por ejemplo, ONP-Mozambique, SYNAPROLYC-BENIN, NUT-Nigeria)
- Desarrollo de políticas sindicales y escolares sobre la VGAE (por ejemplo, GTU-Gambia)
- Designar presupuestos sindicales y movilizar financiación externa para apoyar el trabajo centrado en la VGAE (por ejemplo, EIRAF)
- Cabildeo del gobierno sobre políticas y prácticas relacionadas con la VGAE (por ejemplo, GTU-Gambia, STEB-Burundi, SET-Chad)
- Involucrar a otras partes interesadas: líderes religiosos y locales, instituciones estatales, policía, tribunales, asociaciones de padres y madres. (por ejemplo, ONP-Mozambique, SINPROF-Angola, SÉNA-Gabón, SYPROS-Senegal, SYNAFEN-Niger)



Conclusión

Esta iniciativa ha brindado una importante oportunidad de aprendizaje a todas las personas implicadas. Pusimos en marcha la iniciativa con una gran incertidumbre, ya que no teníamos certeza de cómo se desarrollaría la pandemia ni de cómo crear espacios en línea seguros para que la membresía de los sindicatos pudiera mantener conversaciones profundas sobre las desafiantes y complejas cuestiones de la VGAE. Esta situación trajo consigo una urgencia y un profundo sentido de compromiso por parte de las coordinadoras de la Red, que trabajaron incansablemente para garantizar que los seminarios en línea se convirtieran en momentos importantes tanto de concienciación como de sindicalización para fortalecer la labor destinada a luchar contra la VGAE en tiempos de COVID. Las condiciones en torno a la pandemia han cambiado en muchos países y las escuelas han vuelto a abrir sus puertas, pero la experiencia de utilizar plataformas en línea seguirá siendo una herramienta clave de educación y sindicalización para el futuro.

Anexo

Calendario de las principales actividades: junio de 2021-marzo de 2022

El SRGBV Initiative

**Timeline of Main Activities and Milestones:
June 2021 - March 2022**

Initiative de l'IE sur la VGMS

**Chronologie des principales activités:
juin 2021 - mars 2022**

Iniciativa da IE sobre a VGAE

**Cronologia das principais actividades:
julho 2021 - março 2022**

Framing Question for the initiative

What will it take for EI leaders in Africa to use online approaches for strengthening the work of addressing SRGBV in the time of COVID?

Question de cadrage pour l'initiative

Que faudra-t-il aux dirigeants de l'IE en Afrique pour utiliser des approches en ligne pour renforcer le travail de lutte contre la VGMS à l'époque de la COVID ?

Pergunta de enquadramento da iniciativa

O que será necessário para os líderes dos sindicatos da educação na África usarem abordagens online para fortalecer o trabalho de abordar a VGAE no tempo do COVID?

Timeline - Chronologie - Cronologia

01.

English-language SRGBV Learning Circle Launch meetings - June 29-30, 2021

Participants: 8 women's network coordinators from three sub-regions, 6 EI staff people, including the Chief Regional Coordinator, 7 people G@W facilitation team / *8 coordinatrices de réseaux de femmes de trois sous-régions, 6 membres du personnel de l'IE, dont la coordinatrice régionale en chef, 7 personnes de l'équipe d'animation G@W* / 8 coordenadoras de rede de mulheres de três sub-regiões, 6 funcionários da EI, incluindo o Coordenador Regional Chefe, 7 pessoas da equipe de facilitação G@W

02.

Cercle d'apprentissage francophone sur la VGMS – 15-16 juillet 2021

Participants: 8 representatives of women's networks, 5 members of the EI regional office, including the Chief Regional Coordinator, 3 members of the G@W facilitation team / *8 représentantes des réseaux des femmes, 5 membres du bureau régional de l'IE, dont le Coordonnateur régional en chef, 3 membres de l'équipe de facilitation de G@W* / 8 representantes de redes de mulheres, 5 membros do escritório regional da EI, incluindo o Coordenador Regional Chefe, 3 membros da equipe de facilitação G@W

03.

Círculo de aprendizagem sobre a VGAE dos PALOP - 27 e 28 de Julho de 2021

12 representatives from 6 unions in 5 countries, 3 representatives from the IE regional office, including the Regional Coordinator, 3 members from Gender at Work / *12 représentants de 6 syndicats de 5 pays, 3 représentants du bureau régional IE, dont le coordinateur régional, 3 membres de Gender at Work* / 12 representantes de 6 sindicatos em 5 países, 3 representantes do escritório regional da IE, incluindo o Coordenador Regional, 3 membros da Gender at Work

04.

August-September

Individual reports from all these meetings document participants' experience and aspirations / *Les rapports individuels de toutes ces réunions documentent l'expérience et les aspirations des participants* / Relatórios individuais de todas essas reuniões documentam a experiência e as aspirações dos participantes

05.

October

Trilingual Newsletter shared experience from the learning circle meetings / *Bulletin d'information trilingue partagé l'expérience des réunions du cercle d'apprentissage* / Boletim Trilíngue compartilhou a experiência das reuniões do círculo de aprendizagem

Timeline - Chronologie - Cronologia

06.

SAWEN Webinar – 28 September 2021

Participants attended from Ghana, South Africa, Zambia, Lesotho, Botswana and Angola, along with the G@W team / *Des participants venus du Ghana, d'Afrique du Sud, de Zambie, du Lesotho, du Botswana et d'Angola, ainsi que l'équipe G@W* / Participaram participantes de Gana, África do Sul, Zâmbia, Lesoto, Botsuana e Angola, juntamente com a equipe G@W

07.

West Africa Webinar for Regional Coordinators (WAWEN) – 8 October, 2021

Regional Coordinators from West Africa (Gambia, Ghana, Liberia, Sierra Leone and Nigeria) and the G@W team / *Coordonnateurs régionaux du réseau WAWEN et de l'équipe G@W* / Coordenadores Regionais da rede WAWEN e da equipe G@W

08.

Webinar with Women Network of East Africa (WNEA), Kenya- 6 October 2021

Participants from WNEA, Kenya and the G@W team / *Participants de WNEA, Kenya et l'équipe G@W* / Participantes da WNEA, Quênia e da equipe G@W

09.

Webinar with Women Network of East Africa (WNEA), Uganda -29 October 2021

Participants from WNEA, Uganda and the G@W team / *Participants de WNEA, Uganda et l'équipe G@W* / Participantes da WNEA, Uganda e da equipe G@W

10.

October

Participants attended from Ghana, South Africa, Zambia, Lesotho, Botswana and Angola, along with the G@W team / *Des participants venus du Ghana, d'Afrique du Sud, de Zambie, du Lesotho, du Botswana et d'Angola, ainsi que l'équipe G@W* / Participaram participantes de Gana, África do Sul, Zâmbia, Lesoto, Botsuana e Angola, juntamente com a equipe G@W

11.

Círculo de leitura dos PALOP sobre as estórias e as estratégias de mudança – 26 de Outubro e 9 de Novembro, 2021 (PALOP reading circle)

8 representatives from 4 countries read the IE documentation on VGAE and exchanged experiences / *8 représentants de 4 pays ont lu la documentation IE sur VGAE et échangé leurs expériences* / 8 representantes de 4 países leram a documentação da IE sobre a VGAE e trocar experiências



Timeline - Chronologie - Cronologia

12.

Cercle de lecture sur les histoires de les stratégies de changement – 5 et 19 novembre 2021 (reading circle)

6 representatives of the two regional networks Francophone and Anais share their experiences after reading the EI documentation on SRGBV / *6 représentantes des deux réseaux régionaux francophone et Anais partagent leurs expériences suite à la lecture de la documentation de l'IE sur la VGMS* / 6 representantes das duas redes regionais Francophone e Anais compartilham suas experiências depois de ler a documentação do EI sobre SRGBV

13.

Education Unions in Southern and Lusophone Africa take action to reduce teenage pregnancy and early school dropout among girl learners - 22 February 2022

8 women's network members attended a two-hour webinar with over 120 participants in both Portuguese and English, opened by Denis Sinyolo, EI Chief Regional Coordinator / *8 membres du réseau des femmes ont assisté à un webinaire de deux heures avec plus de 120 participants en portugais et en anglais, ouvert par Denis Sinyolo, coordinateur régional en chef de l'IE* / 8 membros da rede de mulheres participaram de um webinar de duas horas com mais de 120 participantes em português e inglês, aberto por Denis Sinyolo, coordenador regional chefe da EI

14.

WAWEN-RESAO-RESAC SRGBV Webinar – Anglophone and Francophone West and Central Africa - 28th Feb. 2022

6 members of the women's regional networks animated a two-hour webinar with over 90 participants from 19 countries and 21 unions in French and English, opened by Denis Sinyolo, EI Chief Regional Coordinator / *6 membres des réseaux régionaux de femmes ont animé un webinaire de deux heures avec plus de 90 participantes de 19 pays et 21 syndicats en français et en anglais, ouvert par Denis Sinyolo, coordinateur régional en chef de l'IE* / 6 membros das redes regionais de mulheres animaram um webinar de duas horas com mais de 90 participantes de 19 países e 21 sindicatos em francês e inglês, aberto por Denis Sinyolo, coordenador regional chefe da EI.

15.

Women Network of East Africa (WNEA) webinar – March 1, 2022

Over 90 participants from WNEA and the G@W team / *Plus de 90 participants de WNEA et de l'équipe G@W* / Mais de 90 participantes da WNEA e da equipe G@W

16.

Webinário dos PALOP sobre a VGAE – dia 7 de Março de 2022

4 members of the learning circle animated the two-hour webinar with 18 representatives from 4 countries, opened by the SG of the ONP - Mozambique Mr. Teodomiro Muidumbe, greetings from the IE Regional Chief Coordinator, Denis Sinyolo transmitted by Ms. Anais Dayamba / *4 membres du cercle d'apprentissage ont animé le webinaire de deux heures avec 18 représentants de 4 pays, ouvert par le SG de l'ONP - Mozambique M. Teodomiro Muidumbe, salutations du coordinateur régional en chef de l'IE, Denis Sinyolo transmises par Mme Anais Dayamba* / 4 membros do círculo de aprendizagem animaram o webinar de duas horas com 18 representantes de 4 países, abertura pelo SG da ONP - Moçambique Sr. Teodomiro Muidumbe, saudações do Coordenador Chefe Regional da IE, Denis Sinyolo transmitidas por Sra. Anais Dayamba



[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)
[\(CC BY-NC-SA 4.0\)](#)

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y crear a partir del material

Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.

ShareAlike — Se você remixar, transformar ou criar um novo material a partir desta obra, poderá redistribuir sua contribuição, desde que use a mesma licença da obra original.

Impulsando el fin de la violencia de género en el ámbito escolar en tiempos de COVID-19



Informe final
Abril de 2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Bruselas, Bélgica
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org
[@eduint](https://twitter.com/eduint)



Gender
atwork

Sede

Impact Hub Ottawa, 123 Slater Street,
Ottawa, ON K1P 5H2, Canadá
info@genderatwork.org
genderatwork.org
[@GenderatWork](https://twitter.com/GenderatWork)



**Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional**
(CC BY-NC-SA 4.0)

Publicado por la Internacional de la educación - nov. 2022
ISBN 978-92-95120-52-5 (PDF)