



교사주도 학습 활동 프로젝트: 연구 프레임워크

Danielle LaPointe-McEwan
Carol Campbell
Christopher DeLuca
June 2022



About the authors:

Danielle LaPointe-McEwan

is an Adjunct Professor at the Faculty of Education, Queen's University (Kingston, Canada) and an active member of Queen's Assessment and Evaluation Group. Dr. LaPointe-McEwan's research focuses on enhancing professional learning outcomes for educators and students in the context of K-12 education, with a particular emphasis on how educators use multiple forms of classroom and program data, including video, to inform professional learning and practice across educational systems. In addition, she has led multiple education-based program evaluations, working collaboratively with school districts, education networks, Ministries of Education, and educational organizations to enhance evidence-informed practice and valued program outcomes for stakeholders. In all of her work, Dr. LaPointe-McEwan prioritizes authentic partnerships that bridge research and practice and foster meaningful change for systems, educators, and students.

Carol Campbell

is Professor of Leadership and Educational Change and Associate Chair of the Department of Leadership, Higher and Adult Education, at the Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada. Her work concerns: large-scale educational change and school improvement; the work of the education profession, leadership development and professional learning; and the use of evidence to inform policy and practice. Dr. Campbell is a member of the International Council of Education Advisors for the Scottish Government, and she is currently an independent co-facilitator for the National Discussion on the future vision for education in Scotland. She is also a Visiting Professor at the School of Education, University of Glasgow. In 2020, Dr. Campbell received the Canadian Teachers' Federation Public Education Advocacy award for dedicated, long-standing service, as well as major contributions to benefit publicly funded public education. Her books include: *Teacher Learning and Leadership: Of, By and For Teachers*, *Empowered Educators in Canada*, and *Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World*. She is active on Twitter @CarolCampbell4

Christopher DeLuca

is a Professor in Classroom Assessment at the Faculty of Education, Queen's University (Kingston, Canada). Dr. DeLuca leads the Classroom Assessment Research Team and is Director of the Queen's Assessment and Evaluation Group. Dr. DeLuca's research examines the complex intersection of assessment, curriculum, and pedagogy as operating within the current context of school accountability and standards-based education. His work largely focuses on supporting teachers in negotiating these critical areas of practice to enhance student learning experiences. Dr. DeLuca has served as the Chair of the American Educational Research Association's Classroom Assessment SIG, President of the Canadian Educational Researchers' Association, and Editor of the *Canadian Journal of Education*. Dr. DeLuca is currently an Executive Editor for the journal, *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*.

국제교원노조총연맹(IE)

국제교원노조총연맹(IE)는 전 세계 교사 및 교육계 종사자들의 단체를 대표합니다. 세계에서 가장 큰 교원노조 및 교원단체 연맹이며, 전 세계 170개국 400개의 단체들로 구성되어 있으며, 총 3천만명의 교사 및 교육계 종사자들을 대표하는 단체입니다. 국제교원노조총연맹은 교사와 교육계 종사들을 하나로 단결시킵니다.



교사주도 학습 활동 프로젝트: 연구 프레임워크

Danielle LaPointe-McEwan,
Carol Campbell, and
Christopher DeLuca

June 2022



UNIVERSITY OF TORONTO
OISE | ONTARIO INSTITUTE
FOR STUDIES IN EDUCATION



Acknowledgements:

We wish to acknowledge and thank the Jacobs Foundation for funding the Teacher-led Learning Circles project and Education International for commissioning us to lead the international research study. We are grateful to all participants in the Teacher-led Learning Circles project, in particular we wish to thank members of Education International, the Jacobs Foundation, HertsCam, national research team members, and local union representatives who provided feedback to inform this publication.

목차

소개1	
교사 주도 학습 활동 맥락	2
연구 개요	4
연구 질의	5
방법6	
국제 데이터 소스에 연구 질의 배치	7
부록	8
교사 사전/사후 평가 프레임워크	8
국내 보고서 프레임워크	9
Teacher Action Plan Questions	11
교사 검토 질의	12



소개

본 교사주도 학습 프로젝트는 Education International 이 주관하며 Jacobs Foundation 지원 하고 있다. 프로젝트의 궁극적 목표는 효과적인 형성 평가 수행 방법을 알아보고 체계화하고 이를 보급하여 학생들의 보다 나은 학습을 돕는데 있으며 또한 COVID-19 으로 인한 전세계적으로 전례 없는 난관에 시의 적절하게 대응하는 데에 의미가 있다. 이 프로젝트는 브라질, 콜롬비아, 코트디부아르, 가나, 말레이시아, 한국, 스위스 등 7개국에서 3년에 걸쳐 시행될 예정이며 교사의 전문성 개발, 리더십, 형성평가의 적용, 검토, 적응할 수 있는 일련의 탐구 과정을 지원하는 교사주도학습 참여 과정을 수반하게 된다. 참가 대상은 교사, 지역 실무자, 지역 노조 대표, 국내 연구원, 해외 실무자 및 국제 연구원 등이다.

초회 년도에는 해외 연구원과 실무자들이 Education International 과 협력하여 전문적인 학습 도구, 프레임워크 및 자료를 만들어 교사주도학습 과정과 본 프로젝트 내의 연관 연구를 지원하게 된다. 해외 연구원들은 국내 연구원들과 협력하여 포괄적인 연구 프레임워크를 개발하게 되며 국내 연구진들은 자국의 연구 계획을 수립하고 국가 프로파일을 작성하게 된다. 2년차에는 3개의 학습 동아리 지원을 통해 형성 평가 실행의 활용과 이해를 도모 하며 교사들 사이에 교사 리더십을 고양하며 전문성 있는 발전을 가능하게 할 계획이다. 3년차에는 1*2년차에 수집한 프로젝트 데이터를 국내외 연구진이 분석하고 편성하여 주요 결과를 보고 하게 된다.

이 보고서를 통해 해외 연구진들은 교사 주도형 학습 프로젝트의 맥락과 관련된 연구를 기술하게 된다.

교사 주도 학습 활동 맥락

교사 주도 학습 프로젝트는 브라질, 콜롬비아, 코트디부아르, 가나, 말레이시아, 한국, 스위스의 7개국의 교실에서 국내외적으로 운영된다.(그림 1 참조) 교사 주도 학습에 성실히 임하며 혁신적인 형성 평가 실행에 관심이 있는 교사들 사이의 교사 리더십을 높이고 전문성이 개발되도록 1년(프로젝트 2년차) 간의 학기 중 3개의 학습 모임을 각 국가별로 지원하게 된다. 표 1은 국내외적 그리고 교실에서의 교사주도 학습 프로젝트의 개요를 보여 주고 있다.

표 1. 국내외 및 교실 레벨의 교사주도 학습 활동 프로젝트 참가 대상



Teacher-led Learning Circles Project Participants

각 학습 모임은 교사 10명, 지역 실무자 2명, 노조 대표 1명으로 구성되며 본 프로젝트에는 총 21개의 학습 모임(국가당 3개), 교사 210명(모임 당 10명: 국가당 30명), 지역 실무자 42명(학습 모임당 2명, 국가당 6명), 지역 노조 대표 21명(모임당 1명: 국가당 3명)이 참가하게 되며 정확한 참가자 수는 프로젝트 규모가 커짐에 따라 달라 진다.

교사 개발 프로그램을 지원하는 국제 조직인 HertsCam Network가 지역 실무자와 노조 대표를 훈련하며 그들의 활동을 지원하게 된다. 프로젝트 초반에 HertsCam의 해외 실무자들이 지역 실무자 42명 및 노조 대표 21명과 함께 가상 훈련 세션을 수행하게 되며 이 때 참가자들을 위한 핸드북 및 도구키트가 제공되며 교사주도 학습 프로세스에 대한 훈련을 하게 된다. HertsCam의 해외 실무자들은 교사주도 학습 프로젝트 실행에 관한 계획과 검토를 위해 1년에 걸쳐 지역 실무자들 및 노조 대표들과 세션을 진행하게 된다.

각 국가의 현지 실무자는 지역 노조 대표 및 국내 연구진과 협력하여 10명의 교사로 구성된 각 학습 그룹에 대한 학습 모임(대면 또는 비대면)을 준비하여 1년동안 지속적인 교실내 활동을 지원한다. 교사는 (a) 형성 평가와 프로젝트 개발을 안내하는 실천 계획서를 만들며 (b) 형성평가 실습을 개발, 적용, 적응 및 검토하며 (c) 지속적으로 기록을 하며 (d) 프로젝트 내*외적인 경험과 알게된 점을 공유하기 위한 Vignette를 작성하게 된다. 각국의 국내 연구진은 효과적인 형성 평가 및 학생의 학습에 미치는 영향을 파악하고 설명할 수 있도록 교사들의 자료 수집과 분석을 지원한다. Jacobs Foundation 와 Education International은 대면 또는 비대면으로 지역 거점을 포함하여 지역적, 국가적, 국제적인 정기 교류를 촉진할 것이다.

캐나다 토론토 대학의 온타리오 교육연구소(OISE)와 퀸즈대의 퀸즈평가단 출신의 3명의 해외 연구원들은 각국의 국내 연구진을 활동을 지원하게 되며 효과적인 형성 평가 실행과 연계된 전문적 학습 지원 및 리더십 개발 프로세스의 개발, 구현, 연구 및 프로파일링하기 위한 접근 방식을 공유하고 공동 개발하기 위해 국내 연구진들과 비대면으로 모임을 갖게 될 것이다. 국내 연구진은 효과적인 형성 평가 실행 방법을 포함하여 교사주도 학습 경험에 대해 알아보고 체계화 하며 이에 대한 설명을 포함한 국가 보고서 (Part 1: 1년차 보고서, Part 2: 3년차 최종 보고서)를 작성하게 된다. 보고서 작성을 위해 국내 연구진들은 교사, 지역 실무자 및 지역 노조 대표들로부터 데이터를 수집하고 분석하게 된다. 해외 연구진은 3년차에 참여 국가별 교사들의 형성 평가 활용을 지원하는 효과적인 방법과 교사 개발 과정을 정리한 최종적인 총괄 보고서를 작성하게 된다.

연구 개요

이 연구의 목적은 자료의 수집과 분석을 안내하고 각 국가별로 적합한 연구 계획과 설계를 적용 하여 교사의 실습과 학생의 학습 및 교사의 형성 평가 실습 개선에 도움이 되는 전문 학습 과정에 관한 내용을 보고 하게 된다. 다양한 연구 방법을 동원하여 실습을 평가하고 지속적인 학습 개발 및 효과적인 형성 평가를 정리하게 된다. 프로젝트의 데이터 수집과 분석은 강의실, 국내 및 국외로 나뉘어 이루어지며 국내외 연구진과 협업하여 조정하게 된다.

- 1. 교실 레벨:** 효과적인 형성평가와 교사 개발 과정, 교육 실습과 학생의 학습에 관련된 영향을 파악하고 설명할 수 있도록 데이터 수집과 분석을 지원한다. 교실 레벨의 조사 결과는 교사의 교실 내 실습과 진행중인 학습에 관한 정보를 제공함과 더불어 국내 연구진이 최종 보고서를 작성하는데 사용된다.
- 2. 국내 레벨:** 교사의 형성 평가 실습을 지원하고 학생의 학습에 유익한 영향을 미친 형성 평가 실행 및 교사 개발 프로세스를 알아보고 설명하고 정리하기 위해 각국의 학습 모임 내 전반에 걸친 데이터 수집과 분석을 지원한다. 조사 결과는 국가 보고서(1년차 국가 프로필 및 3년차 최종 국가 프로필)를 작성하는 데 사용되며, 이는 전반적인 국제 분석 및 보고에도 포함된다.
- 3. 해외 레벨:** 교사의 형성 평가 실습에서의 변화를 지원하고 학생의 성과 및 학습에 유익한 영향을 미친 형성 평가 및 교사 개발 프로세스를 알아보고 설명하고 정리하기 위해 7개의 참여국의 데이터 수집 및 분석 활동을 안내한다.

연구 질의

이 연구 프레임워크는 광범위한 두개의 질의와 관련 질문을 기반으로 하고 있다.

1. 교사 주도 학습에 있어서 유망한 교사 주도형 형성 평가실천 방법은 무엇인가?
 - a) 무슨 교사 주도형 형성 평가 실행 방법이 적용되었으며 어떤 방법으로 적용되었나?
 - b) 형성평가 실행에 어떤 기술이 사용되었나?
 - c) 어떤 교사 주도 형성 평가 실행 방법이 학생들에게 효과적인 피드백을 제공하였나?
 - d) 교육 실습에 형성 평가를 적용하여 얻을 수 있는 유익은 무엇이었나?
 - e) 학생의 학습을 위해 형성 평가를 적용함으로써 어떤 유익이 있었나?

2. 교사주도학습 활동에 있어서 교사의 형성 평가 실행을 도와 준 전문적 학습과 교사 리더십 과정은 무엇이었나?
 - a) 교사들이 형성 평가 실행을 이해, 개발 및 실행할 수 있도록 어떤 지원이 이루어졌나?
 - b) 효과적인 형성 평가 활용에 도움 또는 방해가 된 요소는 무엇인가?

방법

교사의 형성 평가 실행에 있어서 유익한 교사주도 학습 활동 과정과 학생의 학습 성과에 도움이 되는 교사의 형성 평가 실행 관련 자료를 수집, 분석 및 문서화하는데 다양한 방법이 사용될 수 있다. 다양한 데이터가 7개국으로부터 지속적으로 수집되고 분석 될 것이며 교사 실행 계획, 교사 포트폴리오, 교사 검토, 교사 비네트, 국가 보고서, 교사, 지역 실무자 및 지역 노조 대표의 참여 설문지, 국내 연구진의 포커스 그룹과 같은 사항이 이에 해당한다. 다음 장에서는 데이터 수집 계획 및 도구에 대해 설명하고, 연구 프레임워크를 요약하며, 연구 질의를 국제 데이터 소스에 매핑한다. 교사 데이터 수집은 학습 동아리 세션에 통합되며 주요 데이터 소스 관련 추가 정보는 부록 A에서 D까지 참조한다. 표2는 연구 프레임워크 데이터 수집 계획의 개요를 보여주고 있다.

표 2. 연구 데이터 수집 계획



국제 데이터 소스에 연구 질의 배치

표1은 광범위한 국제 데이터 소스 관련 연구 질의 관련 내용을 국제 데이터 소스에 매핑한다.

표 1. 연구 질문 및 데이터 소스

질문	국제 데이터 소스
1. 교사 주도 형성 평가 실행에 있어서 어떤 요소가 유망하나?	
a) 어떤 교사 주도 형성 평가 실행이 사용되었고, 어떻게 구현되었는가?	<ul style="list-style-type: none"> o 사전 및 사후 평가(2차 연도 시작 및 종료) <ul style="list-style-type: none"> • 교사(n=210)
b) 기술은 형성 평가 실행을 어떻게 지원했는가?	<ul style="list-style-type: none"> o 사후 평가(2차 연도 말) <ul style="list-style-type: none"> • 지역 실무자 (n=42) • 지역 노조 대표(n=21)
c) 어떤 교사 주도 형성 평가 실행이 학생들에게 효과적인 피드백을 제공했는가?	<ul style="list-style-type: none"> o 포커스 그룹(2년차 말) <ul style="list-style-type: none"> • 국내 연구원(n=7) o 국가 보고서(1년 및 3년차): <ul style="list-style-type: none"> • Part 1: 국가 프로파일 - 각 국가의 기존 정책, 관행 및 형성 평가에 대한 연구 포함 • Part 2: 연구 질문과 관련된 효과적인 형성 평가 실행 및 결과 연구, 코드화 및 설명을 포함하는 최종 국가 프로파일.
d) 교육 실습에 있어서 형성 평가를 적용함으로써 얻을 수 있는 이점은 무엇인가?	
e) 학생들의 학습을 위해 형성 평가를 사용함으로써 얻을 수 있는 이점은 무엇인가?	
2. 교사 주도 학습에서 교사의 형성 평가 실행을 뒷받침하는 전문적인 학습과 교사 리더십 과정은 무엇인가?	
a) 교사들은 형성 평가 전략을 이해하고 개발하고 사용하는 데 어떤 지원을 받았나?	<ul style="list-style-type: none"> o 사전 및 사후 평가(2차 연도 시작 및 종료) <ul style="list-style-type: none"> • 교사(n=210) o 사후 평가(2차 연도 말) <ul style="list-style-type: none"> • 지역 실무자(n=42) • 지역 노조 대표(n=21) o 포커스 그룹(2년차 말) <ul style="list-style-type: none"> • 국내 연구원(n=7) o 국가 보고서(1년 및 3년차): <ul style="list-style-type: none"> • Part 1: 각국의 교사들이 형성평가를 활용할 수 있도록 기존 정책, 실행 및 전문성 개발 연구에 대한 검토를 포함하는 국가 프로파일. • Part 2: 연구 질문과 관련된 결과를 제공하기 위해 교사 주도 학습 모임 분석과 연계된 전문 개발을 포함하는 최종 국가 프로파일.
b) 무엇이 형성 평가 전략의 효과적인 사용을 도왔거나 방해했는가?	

참고. 교사 설문 조사는 부록 A를, 국가 보고서는 부록 B를 참조한다.

부록

부록 A

교사 사전/사후 평가 프레임워크

해외 데이터 수집의 일환으로 참여 교사들은 지정된 학습 모임 세션(세션 2 동안 사전 조사, 세션 7 동안 사후 조사) 동안 20분이 소요되는 설문 조사에 답변하며 이러한 설문조사는 학습 활동이 이루어 지는 동안 토론, 검토 및 전문적인 개발을 촉진 시킨다. 최종 프로젝트 보고서에 해외 연구진이 수집하고 분석한 교사 설문 자료가 활용되며 설문 조사는 Education International과 함께 설문 항목과 인구 통계 자료가 있는 유네스코의 전문 표준 교육 글로벌 프레임워크(2019)를 기반으로 한 3개의 광범위한 섹션으로 구성된다. 다음은 교사 설문 조사의 초안으로서 교사 리더십, 전문성 개발 및 형성평가에 대한 각국의 맥락과 접근 방식에 부합하도록 국내외 연구자들이 공동으로 계획한 것이다.

교사용 사전/사후 평가 프레임워크 (n=210)	
Part 1: AFL 지식 및 이해	- AfL Survey (Dublin) *국가적 맥락의 관련성 보장을 위해 프로젝트에 맞게 조정됨 https://researchoutreach.org/wp-content/uploads/2021/12/Michael-OLeary.pdf https://pdf.ijem.com/IJEM_3_2_103.pdf
Part 2: 평가상의 학습 실습	(약 10개 항목) - 실습 및 학생에 대한 평가 목표/평가 - 기술 기반 전략 - 전략 수립. - 관리 지원 및 과제
Part 3: 교육 관계	(약 10개 항목) - 현재 PL 경험/접근법 - 교사 리더십 프로세스 - 교사 평가 실행의 변화에 대한 문제점과 장애물
Part 4: 인구통계	

부록 B

국내 보고서 프레임워크

국내 연구원은 두개의 국가 프로파일 보고서를 제공하게 되며 파트 1(1년차)는 각국의 교육 시스템, 평가 정책 및 형성 평가 실행관련 전반적인 개요를 포함하며 파트 2(3년차)는 파트 1 보고서의 업데이트된 버전으로 주요 연구 질의 해결을 위해 각 국가별 교사주도 학습 동아리 관련 자료, 분석 및 결과를 포함하게 된다.

- 교사 주도 학습 활동에서 유망한 교사 주도형 평가 실행은 무엇인가?
- 교사의 형성 평가 실행을 지원해 준 전문 학습 과정은 무엇인가?

다음은 각 보고서에 포함되는(및 고려할 데이터 소스) 내용에 관한 안내이며 국내 연구진은 보고서의 특정 내용을 국가 및 지역 맥락과 유용한 정보에 적합하게 조정할 수 있다.

국가 프로파일 보고서(Part 1, 1년차)

포함 내용:

- 국가 교육 시스템, 거버넌스, 교육 정책, 인구 통계 정보(학교 수, 학생 수, 학생 인구 통계) 및 국내외 독자에게 유의미한 기타 맥락 정보(예: 교육에 대한 전문가, 미디어 및 여론)의 개요
- 현재 국가(및/또는 관련성이 있는 지역) 평가 정책의 요약 및 논의(기본 및 보조 정책의 1-2항 개요)
- 교사의 형성 평가 활용을 위한 전문성 개발과 기존의 전문적 학습 맥락에 관한 논의(기본 강조)
- 교사가 현재 사용하고 있는 형성 평가 실행의 예(기본 강조)
- 보고서에 통합될 특정 국가 내에서 위의 주제에 관련 연구 문헌 검토

포함될 데이터 소스

- 관련 정책 및 전문 문서(및 가능한 경우 온라인 소스)의 분석 및 관련 연구 문헌과 실행 자료 검토

예상 길이

- 6-10페이지(한줄 간격기준)

최종 국가프로필(파트 2, 3년차)

포함 내용

- 프로파일 보고서 1의 정보(필요시 업데이트)
- 중요 연구 질의에 답변하는 보고서 작성을 위한 자료, 분석 및 결과

1. 국가명]의 교사 주도 학습 동아리에서 유망한 교사주도 형성 평가 실행은 무엇으로 확인되는가?

- a) 어떤 교사 주도형 형성 평가 실행 방법이 적용되었으며 어떤 방법으로 적용되었나?
- b) 형성평가 실행에 어떤 기술이 사용되었나?
- c) 어떤 교사 주도 형성 평가 실행 방법이 학생들에게 효과적인 피드백을 제공하였나?
- d) 교사 실습에 형성 평가를 적용하여 얻을 수 있는 유익은 무엇이었나?
- e) 학생의 학습을 위해 형성 평가를 적용함으로써 어떤 유익이 있었나?

2. 국가명]내의 교사 주도 학습 모임에서 교사의 형성 평가 실행을 지원하는 전문적인 학습 과정은 무엇이었나?

- a) 교사들이 형성 평가 실행을 개발 및 활용할 수 있도록 어떤 지원이 이루어졌나?
- b) 효과적인 형성 평가 활용에 도움 또는 방해가 된 요소는 무엇인가?

포함된 데이터 소스

- 관련 정책 및 전문 문서와 문헌의 업데이트된 분석에는 참여교사가 작성한 실습 계획, 포트폴리오, 검토, 비네트와 학습 동아리 활동 동안 국내 연구진에 의해 수집된 관찰과 증거 자료가 포함되며 분석은 학생의 학습 개선 지원을 위한 효과적인 형성 평가 실행에 대해 알아보고 체계화하며 교사의 실습을 지원하기 위한 전문적인 연계 학습 과정을 설명하게 된다.

예상 길이

- 20-30페이지(한줄 간격)

국내외 연구진은 협력하여 최종 국가 프로파일 및 국제 보고서를 위한 데이터 정리 및 분석에 대한 프로젝트 전반의 접근 방식을 공동 개발하게 된다. 이 접근법은 이 접근법은 특정 국가 및 지역 맥락에 적용할 수 있도록 유연하면서 모든 교사 주도 학습 동아리와 국가에 걸쳐 코딩 데이터의 일관성을 어느 정도 확립해야 한다.

부록C

Teacher Action Plan Questions

해외 연구진은 국제 실무자(예, HertsCam)과 협력하여 교사 실습 계획 프로임워크에 3-4개의 질문을 추가 하며 이러한 질문은 프로젝트내의 교사의 전문성 있는 학습과 실습을 지원하는 동시에 국내외의 데이터에 도움이 될 것이다.

예제 질문은 다음과 같다.

교사 자신의 교실/학교에서 인지한 실습 관련 문제는 무엇인가?

- 이 실습의 문제에 대해 교사 자신이 확신하는 것은 무엇인가?
- 학습 전략을 위한 형성 평가 및 과제는 어떻게 이 실습 문제를 해결하고 있나?
- 확인된 문제를 해결하기 위한 평가 학습 및/또는 실습에 있어서 다음 단계는 무엇인가?
- 평가 학습 및/또는 실습(예, 어떤 교실 데이터를 수집하고 분석할 것인지)을 통해 문제를 해결하는 방법은 무엇인가?

부록D

교사 검토 질의

해외 연구진은 해외 실무자(예, HersCam)와 협력하여 3개의 학습 동아리 세션이 종료될 무렵 참여 기록에 3-4개의 검토 질문을 추가하게 된다. 이러한 질문들은 프로젝트 내의 교사의 전문적 학습과 실습을 지원하는 동시에 국내외 데이터에 기여하게 된다.

예제질문은 다음과 같다.

형성 평가 실행

마지막 학습 모임 이후 교사 자신의 교실에서 구현한 형성 평가 전략에 대해 생각하기

1. 형성 평가 전략을 설명하라.
2. 형성 평가 전략이 교사의 수업에 어떤 도움을 주었나?
3. 형성 평가 전략이 학생에게 어떤 도움을 주었나?

전문적 학습과 교사 리더십 과정

지금까지 이 전문적인 학습 프로젝트에 참여한 경험에 대해 생각하기

1. 교사로서 전문적 학습과 리더십을 뒷받침해 줄 두 가지를 설명하라.



본 발행물은 Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 4.0 International License (크리에이티브 커먼즈-비영리-저작권표기 4.0 국제 라이선스)에 따라 라이선스가 부여됩니다.

(CC BY-NC-SA 4.0)

자유롭게 다음의 내용을 수행할 수 있습니다:

공유 — 모든 매체 또는 형식으로 자료 복사 및 재배포 가능

수정 — 내용 리믹스, 변형 및 증보 가능 |

다음 조건에 따라:

속성 — 적합하게 원본을 인정하고, 라이선스에 대한 링크를 제공하며 변경 여부를 표시해야 합니다. 사용자는 일반적으로 용인되는 범위 내에서 사용할 수 있으나, 저작권자가 사용자 또는 사용자의 사용을 원치 않는 방법으로는 사용할 수 없습니다.

비상업적 — 상업적 목적으로 이 자료를 사용할 수 없습니다.

공유 — 내용 리믹스, 변형 또는 증보하는 경우 원본과 동일한 라이선스로 발행물을 배포해야 합니다.

교사주도 학습 활동
프로젝트:
연구 프레임워크

Danielle LaPointe-McEwan
Carol Campbell
Christopher DeLuca
June 2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Head office

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Brussels, Belgium
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org

www.ei-ie.org
#unite4ed

Education International represents organisations of teachers and other education employees across the globe. It is the world's largest federation of unions and associations, representing thirty million education employees in about four hundred organisations in one hundred and seventy countries and territories, across the globe. Education International unites teachers and education employees.



본 발행물은 Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 4.0 International License (크리에이티브 커먼즈-비영리-저작인표기 4.0 국제 라이선스)에 따라 라이선스가 부여됩니다.
(CC BY-NC-SA 4.0)