



# Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: Marco de investigación

Danielle LaPointe-McEwan  
Carol Campbell  
Christopher DeLuca  
Junio de 2022



## Internacional de la Educación (IE)

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos del mundo, que representa a treinta y dos millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en unas cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todos los docentes y demás trabajadores de la educación.



# Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: Marco de investigación

Danielle LaPointe-McEwan,  
Carol Campbell y  
Christopher DeLuca



UNIVERSITY OF TORONTO  
OISE | ONTARIO INSTITUTE  
FOR STUDIES IN EDUCATION

Junio de 2022





# Tabla de Contenidos

---

Introducción	1
Contexto del proyecto <i>Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa</i>	2
Resumen de la investigación	5
Preguntas de investigación	6
Método	7
Relación de las preguntas de la investigación con las fuentes de datos internacionales	9
Anexos	10
Marco para la encuesta docente previa y posterior a las sesiones	10
Marco para el informe nacional	11
Preguntas del plan de acción docente	14
Preguntas de reflexión para el profesorado	15



## Introducción

El proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* está liderado por la Internacional de la Educación y cuenta con la financiación de la Fundación Jacobs. El objetivo principal del proyecto es identificar, sistematizar y difundir prácticas de evaluación formativa eficaces para respaldar el aprendizaje del alumnado. Este objetivo es especialmente importante y apropiado para ayudar al personal educativo a responder a los retos globales sin precedentes a los que se enfrenta en el aula como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Este proyecto tendrá una duración de más de tres años y se implementará en siete países: Brasil, Colombia, Corea del Sur, Costa de Marfil, Ghana, Malasia y Suiza. El proyecto implica la participación en un proceso de círculos de aprendizaje dirigidos por docentes con vistas a reforzar el desarrollo profesional y el liderazgo docente, así como un proceso de consulta para que el profesorado aplique, reflexione y adapte las prácticas de evaluación formativa en el aula. En él participarán docentes, facilitadores locales, representantes de sindicatos locales, investigadores internacionales, facilitadores internacionales e investigadores internacionales.

En el año 1 del proyecto, el conjunto de investigadores y facilitadores internacionales colaborarán con la Internacional de la Educación para crear herramientas, marcos y recursos de aprendizaje profesional orientados a guiar los procesos de los *Círculos de aprendizaje liderados por docentes* y las investigaciones asociadas al proyecto. Los investigadores internacionales, en colaboración con los investigadores nacionales, desarrollarán un marco de investigación general. Los investigadores nacionales desarrollarán planes de investigación para su propio país y elaborarán un "Perfil del país". En el año 2, el proyecto ofrecerá apoyo a tres círculos de aprendizaje de cada país: posibilitará desarrollo profesional y promoverá el liderazgo docente entre grupos de educadores para reforzar sus conocimientos y el uso que hacen de las prácticas de evaluación formativa. En el año 3 del proyecto, un grupo de investigación nacional e internacional analizará y sistematizará los datos recopilados a lo largo de los dos primeros años y, posteriormente, dará a conocer las principales conclusiones, tanto a escala nacional como internacional.

El objetivo de este informe, elaborado por el grupo de investigadores internacionales, es describir el contexto y el marco de investigación asociados al proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa*.

## Contexto del proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa*

El proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* se centrará en el contexto del aula, en contextos nacionales y en contextos internacionales en siete países: Brasil, Colombia, Corea del Sur, Costa de Marfil, Ghana, Malasia y Suiza (ver Figura 1). En cada país, el proyecto ofrecerá apoyo a tres círculos de aprendizaje a lo largo de un curso académico (año 2 del proyecto) para proporcionar desarrollo profesional y promover el liderazgo docente entre los grupos de docentes seleccionados en función de su interés por las prácticas innovadoras de evaluación formativa y su compromiso con el proceso de los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes. La Figura 1 muestra de forma resumida el proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* a nivel internacional, nacional y en el aula.



*Participantes en el proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa**

**Figura 1.** Participantes en el proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* a nivel internacional, nacional y en el aula

Cada círculo de aprendizaje estará compuesto por diez docentes, dos facilitadores locales y un representante sindical local. En total, el proyecto incluirá 21 círculos de aprendizaje (3 por país), 210 docentes (10 por círculo de aprendizaje; 30

por país), 42 facilitadores locales (2 por círculo de aprendizaje; 6 por país) y 21 representantes sindicales locales (1 por círculo de aprendizaje; 3 por país). El número exacto de participantes puede variar a medida que el proyecto avance.

Los facilitadores locales y representantes sindicales recibirán formación y apoyo por parte de los facilitadores internacionales de la red *HertsCam Network*, una organización internacional que cuenta con un programa consolidado de desarrollo docente. Al comenzar el proyecto, los facilitadores internacionales de HertsCam llevarán a cabo una sesión de formación virtual con los 42 facilitadores locales y los 21 representantes sindicales locales. Durante esta sesión se les formará sobre el proceso de los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes y se les facilitará un conjunto de herramientas que incluirá algunos manuales para los facilitadores locales y el profesorado participante. Los facilitadores internacionales de HertsCam también llevarán a cabo sesiones con los facilitadores locales y representantes sindicales a lo largo de un curso escolar para planificar y reflexionar sobre el desarrollo del proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa*.

En cada país, los dos facilitadores locales, en colaboración con el representante sindical local y el investigador nacional, prepararán y facilitarán los círculos de aprendizaje (virtuales o presenciales) para cada grupo de diez docentes y les proporcionarán apoyo continuado en el aula durante un curso académico. A lo largo del proyecto *Círculos de Aprendizaje*, el profesorado (a) creará un Plan de Acción para orientar los procesos de su proyecto de desarrollo y las prácticas de evaluación formativa, (b) desarrollará, aplicará, adaptará y revisará las prácticas de evaluación formativa, (c) incluirá las reflexiones que vayan surgiendo en un Registro de Participación, (d) creará un Portafolio de evidencias relacionadas con los procesos de liderazgo docente y las prácticas de evaluación formativa, y (e) elaborará una presentación breve para compartir su aprendizaje y experiencia dentro y fuera del proyecto. En cada país, el investigador nacional ofrecerá apoyo para la recopilación y el análisis de datos del profesorado para ayudarles a identificar y describir las prácticas eficaces de evaluación formativa y las repercusiones asociadas en el aprendizaje del alumnado. A nivel internacional, la Fundación Jacobs y la Internacional de la Educación fomentarán los intercambios regulares entre el profesorado a nivel regional, nacional y mundial a través de sesiones presenciales y virtuales, incluidos los centros regionales.

Los investigadores nacionales de cada país contarán con el apoyo de tres investigadores internacionales canadienses, del Ontario Institute for Studies in Education (OISE), de la Universidad de Toronto y del grupo de análisis y evaluación Queen's Assessment and Evaluation Group, de la Universidad de Queen. Los investigadores internacionales se reunirán virtualmente con investigadores nacionales para compartir y desarrollar conjuntamente enfoques orientados a desarrollar, implementar, investigar y concretar prácticas eficaces de evaluación formativa y actividades de apoyo para el aprendizaje profesional, así como procesos de desarrollo de liderazgo. Dentro del marco general de investigación internacional, los investigadores nacionales elaborarán informes nacionales



(Parte 1: Perfil del país, en el año 1, y Parte 2: Perfil final del país, en el año 3), que incluirán la identificación, sistematización y descripción de las prácticas de evaluación formativa eficaces y las experiencias vinculadas a los *Círculos de aprendizaje liderados por docentes* en su país. Para elaborar estos informes, los investigadores nacionales recopilarán y analizarán los datos del profesorado, de los facilitadores locales y de los representantes sindicales locales. Asimismo, los investigadores internacionales sistematizarán las prácticas de evaluación formativa y los procesos de desarrollo del profesorado eficaces que fomenten el uso de la evaluación formativa en todos los países participantes con el objetivo de obtener conclusiones internacionales para la elaboración de un informe general final en el año 3.

## Resumen de la investigación

El objetivo principal de este marco de investigación es orientar el proceso de recopilación, análisis y presentación de evidencias sobre prácticas de evaluación formativa eficaces, incluido el análisis de las prácticas docentes, el aprendizaje del alumnado y los procesos de aprendizaje profesional que han servido de apoyo para mejorar las prácticas de evaluación del personal docente. El marco utiliza un diseño de investigación con diversos métodos para probar, desarrollar iterativamente y sistematizar prácticas de evaluación formativa eficaces. La recopilación y el análisis de datos se llevará a cabo en tres niveles: en el aula, a nivel nacional e internacional. El marco puede adaptarse en función de la colaboración con los investigadores internacionales y nacionales con el fin de garantizar que se aplique un plan y un diseño de investigación adecuados en cada país.

- 1.** A nivel de aula: El marco de investigación servirá de apoyo y orientará la recopilación y el análisis de datos del profesorado con el fin de ayudarles a identificar y describir las prácticas de evaluación formativa y los procesos de desarrollo docente eficaces, así como su impacto en las prácticas docentes y el aprendizaje del alumnado. Los resultados obtenidos a nivel de aula servirán para informar sobre las prácticas docentes en el aula y el aprendizaje profesional continuo, y los investigadores e investigadoras nacionales los utilizarán para elaborar los informes nacionales finales del proyecto.
- 2.** A nivel nacional: El marco servirá de apoyo y orientará la recopilación y el análisis de datos en y entre los círculos de aprendizaje de los países participantes con el objetivo de identificar, describir y sistematizar prácticas de evaluación formativa y procesos de desarrollo docente eficaces que han servido de apoyo para modificar las prácticas de evaluación docente y han tenido un impacto positivo en el aprendizaje y en los resultados del alumnado. Los resultados obtenidos a nivel nacional se utilizarán para elaborar informes nacionales (Perfil del país en el año 1 y Perfil final del país en el año 3), que también se incluirán en los análisis e informes internacionales generales.
- 3.** A nivel internacional: El marco orientará las actividades específicas de recopilación y análisis de datos a nivel internacional con el fin de identificar, describir y sistematizar prácticas de evaluación formativa y procesos de liderazgo y formación profesional docente eficaces que han servido de apoyo para modificar las prácticas de evaluación docente y han tenido impactos positivos en el aprendizaje y los resultados del alumnado en los siete países participantes.



## Preguntas de investigación

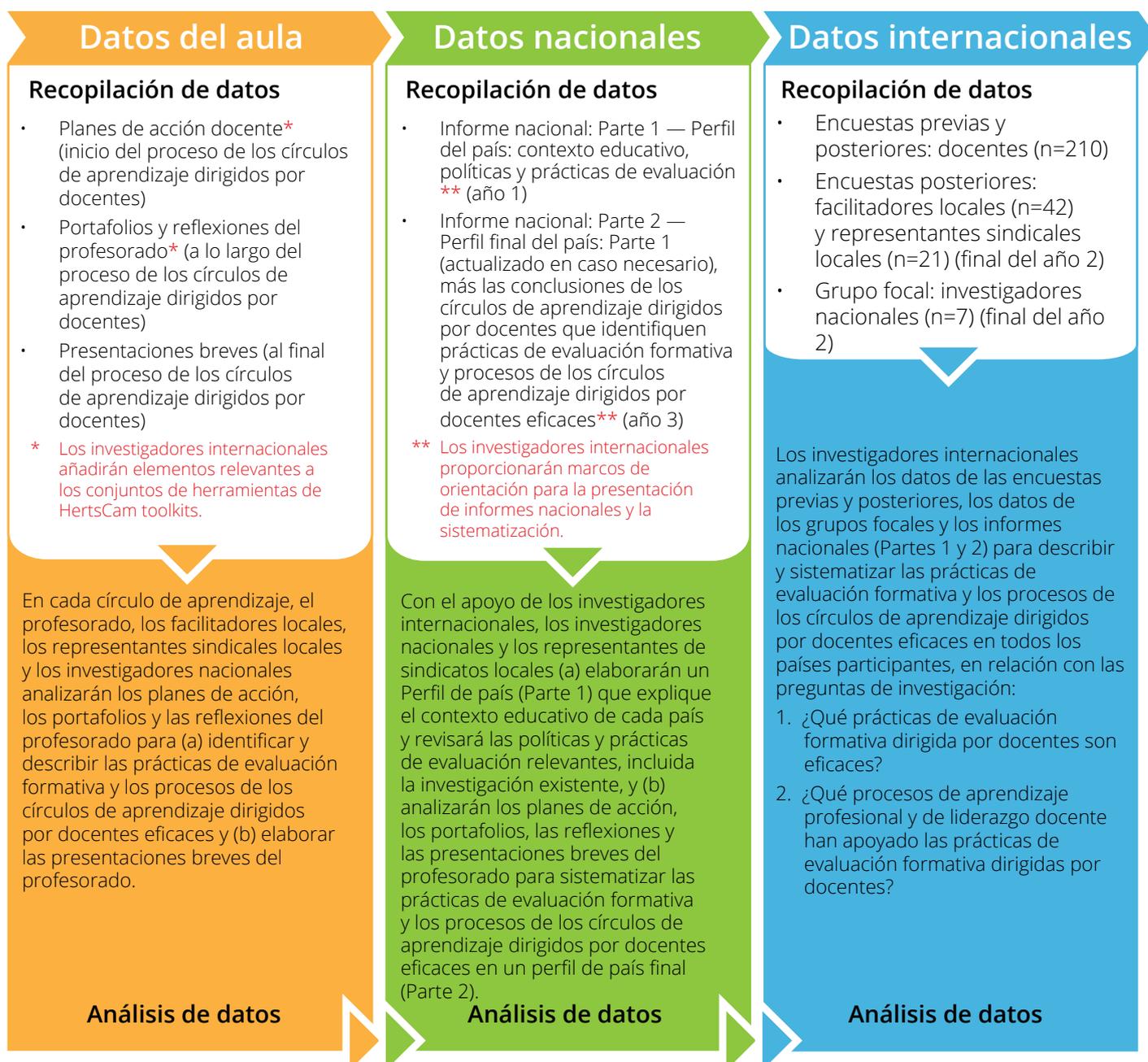
Este marco de investigación se basa en dos preguntas de investigación más amplias y en una serie de preguntas orientativas relacionadas.

- 1. En los *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa*, ¿qué prácticas eficaces de evaluación formativa dirigidas por docentes se han identificado?**
  - a) ¿Qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes se han utilizado y cómo se han aplicado?*
  - b) ¿Cómo la tecnología ha respaldado la aplicación de las prácticas de evaluación formativa?*
  - c) ¿Qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes han proporcionado un feedback eficaz al alumnado?*
  - d) ¿Qué beneficios del uso de la evaluación formativa se han identificado para la práctica docente?*
  - e) ¿Qué beneficios del uso de la evaluación formativa se han identificado para el aprendizaje del alumnado?*
  
- 2. En los *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa*, ¿qué procesos de aprendizaje profesional y de liderazgo docente han servido de apoyo para las prácticas de evaluación formativa del profesorado?**
  - a) ¿Cómo se ha apoyado al personal docente para que entienda, desarrolle y utilice las prácticas de evaluación formativa?*
  - b) ¿Qué ha contribuido o dificultado el uso eficaz de las prácticas de evaluación formativa?*

## Método

Se utilizarán múltiples métodos para recopilar, analizar y sistematizar datos sobre las prácticas de evaluación formativa del profesorado que han contribuido al aprendizaje y los resultados del alumnado, y cómo el proceso de los *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* ha servido como apoyo para modificar las prácticas de evaluación docente. Entre las diversas fuentes de datos que se recopilarán y analizarán sistemáticamente en cada uno de los siete países se incluyen: planes de acción del profesorado; portafolios del profesorado;

**Figura 2. Resumen del plan de recopilación de datos del marco de investigación**





reflexiones del profesorado; presentaciones breves del profesorado; informes nacionales; encuestas de participantes para el profesorado, facilitadores locales y representantes sindicales locales de cada país; así como un grupo focal con investigadores nacionales. En los siguientes apartados describimos el plan y las herramientas de recopilación de datos, resumimos el marco de la investigación y relacionamos las preguntas de la investigación con la fuente de datos internacional.

La recopilación de datos por parte del profesorado se integrará en las sesiones de los círculos de aprendizaje. En los anexos A a D se puede consultar información adicional sobre las fuentes de datos principales. En la Figura 2 ofrecemos un resumen general del plan de recopilación de datos del marco de investigación.

## Relación de las preguntas de la investigación con las fuentes de datos internacionales

La tabla 1 relaciona las preguntas generales y orientativas de la investigación con las fuentes de datos internacionales correspondientes.

**Tabla 1. Preguntas de investigación y fuentes de datos**

Pregunta de investigación	Fuente de datos internacional
<b>1. En los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes, ¿qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes son eficaces?</b>	
a) ¿Qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes se han utilizado y cómo se han aplicado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Encuestas previas y posteriores (principio y final del año 2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes (n=210)</li> </ul> </li> <li>o Encuestas posteriores (final del año 2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadores locales (n=42)</li> <li>• Representantes sindicales locales (n=21)</li> </ul> </li> <li>o Grupo focal (final del año 2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadores nacionales (n=7)</li> </ul> </li> <li>o Informes nacionales (años 1 y 3):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte 1: El Perfil del país incluirá una revisión de las políticas, prácticas e investigaciones existentes sobre la evaluación formativa en cada país.</li> <li>• Parte 2: El Perfil final del país incluirá la identificación, sistematización y descripción de prácticas de evaluación formativa eficaces y de los resultados relacionados con las preguntas de investigación.</li> </ul> </li> </ul>
b) ¿Cómo la tecnología ha respaldado la aplicación de las prácticas de evaluación formativa?	
c) ¿Qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes han proporcionado un feedback eficaz al alumnado?	
d) ¿Qué beneficios del uso de la evaluación formativa se han identificado para la práctica docente?	
e) ¿Qué beneficios del uso de la evaluación formativa se han identificado para el aprendizaje del alumnado?	
<b>2. En los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa, ¿qué procesos de aprendizaje profesional y de liderazgo docente han servido de apoyo para las prácticas de evaluación formativa del profesorado?</b>	
a) ¿Cómo se ha apoyado al personal docente para que entienda, desarrolle y utilice estrategias de evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Encuestas previas y posteriores (principio y final del año 2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes (n=210)</li> </ul> </li> <li>o Encuestas posteriores (final del año 2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadores locales (n=42)</li> <li>• Representantes sindicales locales (n=21)</li> </ul> </li> <li>o Grupo focal (final del año 2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadores/as nacionales (n=7)</li> </ul> </li> <li>o Informes nacionales (años 1 y 3):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte 1: El Perfil del país incluirá una revisión de las políticas, prácticas e investigaciones existentes sobre el desarrollo profesional relacionado con el uso de la evaluación formativa por parte del profesorado en cada país.</li> <li>• Parte 2: El Perfil final del país incluirá el análisis de los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes y el desarrollo profesional asociado, con el fin de presentar resultados relacionados con las preguntas de investigación.</li> </ul> </li> </ul>
b) ¿Qué ha contribuido o dificultado el uso eficaz de las prácticas de evaluación formativa?	

Nota. Consultar el marco para la encuesta docente propuesto en el anexo A y el marco para el informe nacional propuesto en el anexo B.

# Anexos

## Anexo A

### Marco para la encuesta docente previa y posterior a las sesiones

Como parte de la recopilación de datos a escala internacional, el profesorado participante completará una encuesta de 20 minutos durante las sesiones escogidas del círculo de aprendizaje (encuesta previa en la sesión 2 y encuesta posterior en la sesión 7). Completar estas encuestas estimulará el debate y la reflexión durante los círculos de aprendizaje y fomentará aún más el desarrollo profesional. Los investigadores internacionales recopilarán y analizarán los datos de la encuesta al profesorado para elaborar el informe final del proyecto. La encuesta al profesorado constará de tres secciones generales, basadas en el Marco Global de Normas Profesionales de Enseñanza de la Internacional de la Educación y la UNESCO (2019), con ítems contextualizados para este proyecto, además de datos demográficos. A continuación presentamos un borrador del contenido de la encuesta al profesorado. La encuesta será diseñada conjuntamente por los investigadores e investigadoras internacionales y nacionales para garantizar un enfoque consistente a nivel internacional, a la vez que relevante para el contexto de cada país y los enfoques de evaluación formativa, desarrollo profesional y liderazgo docente.

Marco para la encuesta docente (n=210) previa y posterior a las sesiones	
<b>Parte 1: Conocimiento y comprensión de la EPA</b>	- Encuesta sobre la Evaluación para el Aprendizaje (EPA) (Dublín) *adaptada al proyecto para garantizar la relevancia en todos los contextos nacionales <a href="https://researchoutreach.org/wp-content/uploads/2021/12/Michael-OLEary.pdf">https://researchoutreach.org/wp-content/uploads/2021/12/Michael-OLEary.pdf</a> <a href="https://pdf.ijem.com/IJEM_3_2_103.pdf">https://pdf.ijem.com/IJEM_3_2_103.pdf</a>
<b>Parte 2: Práctica docente en la evaluación</b>	<i>(aproximadamente 10 ítems)</i> - objetivos/impactos de la evaluación en la práctica y en el alumnado - estrategias basadas en la tecnología - estrategias de feedback - apoyos y retos de la evaluación
<b>Parte 3: Relaciones docentes</b>	<i>(aproximadamente 10 ítems)</i> - experiencia/enfoque actual del aprendizaje profesional (PL por sus siglas en inglés) - procesos de liderazgo docente - apoyos y obstáculos a los cambios en las prácticas de evaluación docente
<b>Parte 4: Datos demográficos</b>	

## Anexo B

---

### Marco para el informe nacional

---

Los investigadores nacionales deben presentar dos informes de perfil del país. La Parte 1 (año 1) debe proporcionar un perfil general del contexto del sistema educativo, las políticas de evaluación y las prácticas de evaluación formativa en cada país. La Parte 2 (año 3) incluirá, según sea necesario, una versión actualizada del informe de la Parte 1, además de proporcionar evidencias, análisis y conclusiones de los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes en cada país para abordar las preguntas generales de investigación:

- En los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes, ¿qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes son eficaces?
- ¿Qué procesos de aprendizaje profesional han servido de apoyo para las prácticas de evaluación formativa del profesorado?

A continuación, ofrecemos una guía de contenidos que deben incluirse (y las fuentes de datos que deben tenerse en cuenta) para cada informe. Los investigadores nacionales pueden adaptar el contenido específico de sus informes en función de sus contextos nacionales y locales y de la información disponible.

#### *Informe de Perfil del país (Parte 1, año 1)*

##### **Contenido a incluir:**

- Resumen general del sistema educativo nacional, la gobernanza, las políticas educativas, datos demográficos (número de centros educativos, número de estudiantes, demografía del alumnado) y otra información contextual que se considere importante para los lectores nacionales e internacionales (por ejemplo, la opinión profesional, de los medios de comunicación y del público sobre la educación en el país);
- Resumen y debate de las actuales políticas de evaluación nacionales (y/o locales, según corresponda) (resumen de 1 a 2 párrafos sobre las políticas primarias y secundarias);
- Debate sobre el contexto de aprendizaje profesional existente y del desarrollo profesional para el uso de la evaluación formativa por parte del profesorado (énfasis en la primaria);
- Ejemplos de prácticas de evaluación formativa utilizadas actualmente por el profesorado (énfasis en la primaria);
- Debe incluirse en el informe una revisión de la literatura de investigación relevante sobre los temas mencionados anteriormente en el país específico.

##### **Las fuentes de datos deben incluir:**

- Revisión y análisis de los documentos políticos y profesionales

pertinentes (y de las fuentes en línea en caso de estar disponibles), revisión de la literatura de investigación relevante y evidencias de la práctica, en caso de estar disponibles.

**Longitud estimada:**

- Aproximadamente de 6 a 10 páginas (interlineado simple).

**Perfil final del país (Parte 2, año 3)**

**Contenido a incluir:**

- Información del Informe de Perfil 1 (actualizada como corresponda);
- Evidencias, análisis y conclusiones para elaborar un informe que responda a las preguntas generales de investigación:

**1. En los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes de [nombre del país], ¿qué prácticas eficaces de evaluación formativa dirigidas por docentes se han identificado?**

- a) ¿Qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes se han utilizado y cómo se han aplicado?
- b) ¿Cómo la tecnología ha respaldado la aplicación de las prácticas de evaluación formativa?
- c) ¿Qué prácticas de evaluación formativa dirigidas por docentes han proporcionado un feedback eficaz al alumnado?
- d) ¿Qué beneficios del uso de la evaluación formativa se han identificado para la práctica docente?
- e) ¿Qué beneficios del uso de la evaluación formativa se han identificado para el aprendizaje del alumnado?

**2. En los círculos de aprendizaje liderados por docentes de [nombre del país], ¿qué procesos de aprendizaje profesional han servido de apoyo para las prácticas de evaluación formativa del profesorado?**

- a) ¿Cómo se ha apoyado al personal docente para que entienda, desarrolle y utilice las prácticas de evaluación formativa?
- b) ¿Qué ha contribuido o dificultado el uso eficaz de las prácticas de evaluación formativa?

**Las fuentes de datos deben incluir:**

- Análisis más actualizados de documentos políticos y profesionales relevantes y de la literatura de investigación; datos sobre el desarrollo y la aplicación de los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes, incluidos los planes de acción, los portafolios, las reflexiones y las presentaciones breves elaboradas por el profesorado participante, además de cualesquier otras observaciones y evidencias recopiladas por los investigadores nacionales durante la aplicación de los círculos de aprendizaje. Los análisis tratarán de identificar, sistematizar y

describir las prácticas de evaluación formativa eficaces para apoyar las mejoras en el aprendizaje del alumnado y los procesos de aprendizaje profesional asociados orientados a apoyar las prácticas docentes.

***Longitud estimada:***

- De 20 a 30 páginas (interlineado simple).

El equipo de investigación internacional y los investigadores nacionales colaborarán en el desarrollo conjunto de un enfoque de proyecto para la sistematización y el análisis de datos para los perfiles finales de los países y para el informe internacional final. El enfoque deberá mantener cierta consistencia en la sistematización de datos en todos los círculos de aprendizaje dirigidos por docentes y en todos los países, sin dejar de ser flexible para que pueda adaptarse a los contextos nacionales y locales específicos.



## Anexo C

---

### Preguntas del plan de acción docente

---

#### *Preguntas del plan de acción docente*

Los investigadores internacionales colaborarán con los facilitadores internacionales (es decir, HertsCam) para añadir de 3 a 4 preguntas al marco del plan de acción docente. Estas preguntas contribuirán a la obtención de datos nacionales e internacionales y, al mismo tiempo, fomentarán el aprendizaje y la práctica profesional del profesorado en el proyecto.

#### *Algunos ejemplos de preguntas son:*

¿Qué problema de práctica he identificado en mi aula/centro educativo?

- ¿Qué evidencias tengo de este problema de práctica?
- ¿Cómo podrían las estrategias de evaluación formativa/evaluación para el aprendizaje abordar este problema de práctica?
- ¿Cuáles son mis próximos pasos en el aprendizaje y/o la práctica de evaluación para abordar este problema identificado?
- ¿Cómo sabré si estoy abordando el problema identificado por medio del aprendizaje y/o la práctica de evaluación (es decir, qué datos del aula recopilaré y analizaré)?

## Anexo D

---

### Preguntas de reflexión para el profesorado

---

#### *Preguntas de reflexión para el profesorado*

Los investigadores internacionales colaborarán con los facilitadores internacionales (es decir, HertsCam) para añadir de 3 a 4 preguntas de reflexión al registro de participación al final de tres sesiones del círculo de aprendizaje. Estas preguntas contribuirán a la obtención de datos nacionales e internacionales y, al mismo tiempo, fomentarán el aprendizaje y la práctica profesional del profesorado en el proyecto.

#### *Algunos ejemplos de preguntas son:*

##### ***Prácticas de evaluación formativa***

Piense en una estrategia de evaluación formativa que haya implementado en su aula desde nuestro último círculo de aprendizaje...

1. Describa la estrategia de evaluación formativa.
2. ¿De qué manera la estrategia de evaluación formativa ha servido de apoyo a su labor de docencia?
3. ¿De qué manera la estrategia de evaluación formativa ha servido de apoyo para sus estudiantes?

##### ***Procesos de aprendizaje profesional y liderazgo docente***

Piense en su participación en este proyecto de aprendizaje profesional hasta el momento...

1. Describa dos cosas que hayan servido de apoyo para su capacitación profesional y su liderazgo como docente.





***Atribución-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Internacional  
(CC BY-NC-SA 4.0)***

***Usted es libre de:***

**Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

**Adaptar** — remezclar, transformar y crear a partir del material

***Bajo los siguientes términos:***

**Atribución** — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante.

**NoComercial** — Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.

**CompartirIgual** — Si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, usted podrá distribuir su contribución siempre que utilice la misma licencia que la obra original.

Círculos de aprendizaje  
liderados por docentes  
para la evaluación  
formativa:  
Marco de investigación

Danielle LaPointe-McEwan  
Carol Campbell  
Christopher DeLuca

Junio de 2022



***Atribución-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Internacional  
(CC BY-NC-SA 4.0)***



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

**Sede**

15 Boulevard Bischoffsheim  
1000 Bruselas, Bélgica  
Tel +32-2 224 0611  
[headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)  
[www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)  
[#unite4ed](https://twitter.com/unite4ed)

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos del mundo, que representa a 32 millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en unas cuatrocientas organizaciones en 170 países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todos los docentes y demás trabajadores de la educación.