



Los sindicatos muestran el camino para descolonizar la educación

Gabriela Bonilla
Diciembre 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sobre la autora:

Gabriela Bonilla

Gabriela Bonilla es una anti-colonialista y feminista latinoamericana con amplia experiencia en educación, investigación y defensa sindical. Posee una Maestría en Gestión de Proyectos con enfoque en Justicia Climática y está finalizando una Maestría en Comunicación y Desarrollo en la Universidad de Costa Rica, donde investiga la discriminación en inteligencia artificial. Su formación académica también incluye una Licenciatura en Antropología Social, un Bachillerato en Educación para Personas Adultas y capacitación en diseño participativo de servicios públicos y uso ético de datos en el Instituto de Diseño Social de Copenhague.

Gabriela ha sido profesora invitada en la Universidad de Costa Rica y diseñadora curricular para redes globales como "Mujeres en Movimiento" y la "Red Internacional de Mujeres Indígenas". Sus contribuciones profesionales abarcan temas como el liderazgo sindical, investigación y desarrollo de políticas públicas. Inició su trabajo sindical en 2003 y desde entonces ha ocupado roles de liderazgo, incluyendo su rol como Coordinadora Regional para la IEAL e investigadora en el Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas de la Internacional de la Educación (OLPE-IEAL).

Gabriela es autora de 15 estudios de investigación, entre ellos el análisis de políticas educativas y alianzas público-privadas en educación. Durante la pandemia, lideró un proyecto regional para apoyar el empleo de personas que viven con VIH en 11 países de América Latina. Su labor refleja un compromiso constante con la justicia, la equidad y la defensa de la educación pública como un bien común.

Sobre la artista (arte de la portada):



Raquel Mora Vega

Artesana Ilustradora

<https://www.behance.net/quelmoravega>

"Soy ilustradora independiente, exploradora de texturas, materiales y formas diversas de narrar desde la imagen y la palabra.

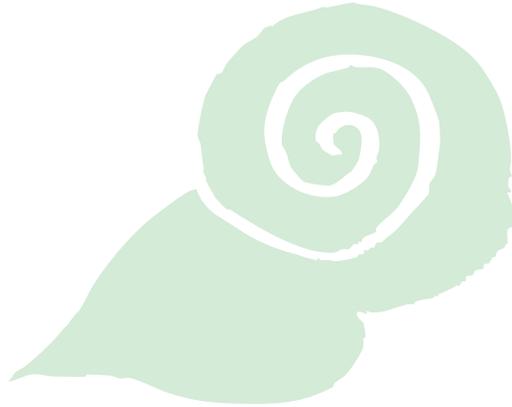
Vivo en un pequeño pueblo de artesanos en Costa Rica, mi vida gira en torno a los libros hermosos, una pequeña huerta y una gata vieja.

Durante siete años he desarrollado proyectos de ilustración y diagramación para organizaciones que acompañan procesos comunitarios en torno a situaciones socioambientales."

Sobre la Internacional de la Educación:

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos y asociaciones del mundo, que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en alrededor de cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todo el personal docente y demás trabajadores de la educación.

Investigación
Internacional de
la Educación



Los sindicatos muestran el camino para descolonizar la educación

Gabriela Bonilla
Diciembre 2024



*Esta obra tiene licencia Creative Commons:
Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

Publicado por la Internacional de la Educación
- Diciembre 2024

ISBN 978-92-9276-025-0 (PDF)

Agradecimientos:

Doy las gracias a los sindicatos que participaron en este estudio. Los sindicatos de la región de Norteamérica y el Caribe participantes son la **National Education Association** (NEA) de los Estados Unidos de América, el **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación** (SNTE) de México y la **Centrale des Syndicats du Québec** (CSQ) de Canadá. Entre los sindicatos de América Latina que participaron destacan la **Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina** (CTERA) y la **Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação** (CNTE) de Brasil. En la región de Asia y el Pacífico, cabe mencionar el **New Zealand Educational Institute** (NZEI) Te Riu Roa y la **Post-Primary Teachers' Association** (PPTA) de Nueva Zelanda. Además, el **Sindicato de Trabajadores de la Educación y las Ciencias** (Eğitim-Sen) de Turquía y la **Fédération nationale des enseignants du Congo** (FENECO/UNTC) de la República Democrática del Congo representan a los educadores y las educadoras en África, mientras que el **Syndicat National de l'Enseignement** (SNE/FDT) de Marruecos y el **NASUWT** – The Teachers Union del Reino Unido representan a la Estructura Interregional para los Países Árabes de la IE y la región de Europa, respectivamente.

Por último, estoy especialmente agradecida con Ariana Fernández Muñoz, que facilitó la interpretación simultánea en las entrevistas en francés.



Contenido

Resumen	1
Introducción	3
Objetivos del estudio	4
1. ¿Por qué forma parte la descolonización del programa sindical?	4
Metodología	5
Explorando perspectivas académicas sobre la descolonización de la educación	6
1. Colonización y colonialismo	6
2. Raza y pensamiento colonial	7
3. La clase trabajadora y la cuestión de la raza	7
4. Manifestaciones del pensamiento colonial en la educación	8
5. Descolonización	8
Definición	8
Descolonizar el conocimiento	9
La descolonización de la educación	10
Desobediencia epistémica: la descolonización de la educación superior y la investigación	12
Perspectivas de los sindicatos de la educación	13
1. Contexto político en el que los sindicatos promueven la descolonización	13
2. ¿Qué significa la descolonización para los sindicatos?	14
3. ¿Cómo promueven los sindicatos la descolonización?	16
4. Logros sindicales	17
5. ¿Cómo se ven reforzados los sindicatos de la educación por la promoción de la descolonización?	18
Obstáculos y dificultades	19
Los desafíos externos	19
Los desafíos internos	19
Enseñanzas principales	20
Enseñanzas sobre la relación estrecha entre la descolonización de la educación y el derecho a la educación pública	20
Enseñanzas sobre la raza y la clase trabajadora	20
Enseñanzas, movilización y representación	21
Enseñanzas para la formulación de políticas	21
Enseñanzas relativas a la administración de la educación	21
Conclusión	23
Referencias	24
Anexo	27
Información contextual sobre los sindicatos participantes	27
Asia y el Pacífico	27
Europa	28
América Latina	29
Estructura Interregional para los Países Árabes	30
África	31
Norteamérica y el Caribe	31

Glosario

Blanco/ blanquitud

La blanquitud hace referencia a una construcción social que denota privilegio y poder histórico e intergeneracional, en lugar de, simplemente, la pigmentación de la piel.

Cultura

La antropología cultural define la cultura como la acumulación de conocimientos, creencias, arte, principios morales, leyes, costumbres y hábitos que las personas adquieren al vivir e interactuar dentro de la sociedad. Se trata de una entidad dinámica, capaz de transformarse y adaptarse, que engloba comportamientos aprendidos, lenguaje y símbolos compartidos que facilitan la vida colectiva.

Descolonización

La descolonización hace referencia al proceso en curso consistente en la eliminación de sistemas, instituciones, actitudes, creencias, mentalidades, normas y procesos derivados de la dominación colonial. No se limita a un marco temporal, sino que engloba los esfuerzos políticos y culturales orientados a reorganizar las dinámicas simbólicas, sociales y económicas.

Etnia o grupo étnico

Etnia o grupo étnico hace referencia a un grupo de personas que se identifican colectivamente sobre la base de experiencias culturales comunes, tales como el idioma, las creencias, la nacionalidad, la gastronomía, la religión o la educación, entre otras. No es sinónimo de “exótico” o “extranjero”.

Guerra cultural

Por guerra cultural, un concepto atribuido al marxista Antonio Gramsci, se entiende la lucha por la supremacía entre conjuntos de valores culturales opuestos. Esta batalla se desarrolla en el marco de instituciones sociales influyentes, como los medios de comunicación y la educación.

Incitación al odio

La incitación al odio abarca toda forma de comunicación que emplea términos peyorativos o discriminatorios para referirse a personas o grupos sobre la base de factores relacionados con la identidad, como la religión, la etnia, la raza, etc. Incluye expresiones sesgadas, prejuiciosas o intolerantes que denigran a personas o grupos por diversos factores de identidad.

Lengua materna

La lengua materna es el primer idioma que aprende una persona en la infancia y que sirve como medio principal para acceder a la información y comprender el contexto. Puede diferir del idioma que se habla en el centro escolar o en la edad adulta, lo que desempeña un papel fundamental en la inclusión y el aprendizaje de calidad.

Minoría

Una minoría no solo hace referencia a la representación numérica, sino también a una historia de infrarrepresentación y marginación en el sistema político, lo que da lugar a un acceso limitado al poder, los recursos y los procesos de toma de decisiones.

Multicultural

Una sociedad multicultural está compuesta por múltiples grupos étnicos y raciales sin que ninguno de ellos domine sobre el resto. Las políticas públicas en este tipo de sociedades tienen por objeto reconocer, dar visibilidad y beneficiar a todos los grupos étnicos y raciales por igual.

Norte global/ ideología occidental

Los términos “norte global” u “occidente” denotan no solo ubicaciones geográficas, sino también concepciones del mundo y subjetividades que respaldan la creación y reproducción de conocimientos, estructuras de poder y sistemas de pensamiento específicos estrechamente relacionados con el colonialismo.

Personas de color

El término “personas de color” hace referencia a personas o grupos que no se identifican como blancos y abarca un amplio espectro de orígenes étnicos. Se pueden añadir menciones más específicas de la etnia, como “personas NAME” (negras, asiáticas y de minorías étnicas).

Pertinencia/ relevancia cultural

La pertinencia o relevancia cultural consiste en proporcionar información y enfoques que se aplican en el contexto cultural inmediato. Denota importancia y significado dentro del entorno cultural en el que una política o una iniciativa se desarrolla.

Pensamiento decolonial

El pensamiento decolonial implica tener conciencia de las estructuras y dinámicas que perpetúan la desigualdad racial y los desequilibrios de poder geopolítico. Su objetivo es deconstruir estos sistemas y proponer marcos alternativos.

Polarización política

La polarización política consiste en la división de los partidos políticos y/o la población de un país en campos opuestos, obstaculizando la capacidad de abordar, de forma eficaz, las cuestiones nacionales y socavando la confianza en las instituciones, incluidos los órganos electorales.

Raza

La raza carece de importancia biológica y es un concepto sociológico utilizado para destacar las desigualdades sobre la base de características físicas, entre ellas el color de la piel. Abarca diversas identidades raciales, como negro, blanco, asiático, isleño del Pacífico, nativo americano, etc.

Sur global

De forma similar a los términos “norte global” u “occidente”, el sur global representa un concepto geopolítico, histórico y de desarrollo que engloba a los países y las regiones afectados por los legados coloniales y las dinámicas de poder contemporáneas, en particular las expansiones neomperialistas.

Violencia epistémica

La violencia epistémica hace referencia a la falta de consideración hacia los conocimientos, las metodologías y las perspectivas no occidentales en la construcción y el reconocimiento del conocimiento.

Resumen

El presente estudio sobre la descolonización de la educación tiene por objeto promover una mayor reflexión entre las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación (IE) sobre la función de los sindicatos, el personal docente y las políticas en la descolonización de la educación. El estudio hace un inventario de las iniciativas de los sindicatos de la educación que participan en la descolonización de la educación y documenta cómo algunos de estos han creado conceptos y se han movilizado en torno a estos temas. También, trata de comprender los principales conceptos relacionados con la descolonización de la educación y explora los matices que se manifiestan al emprender proyectos de descolonización y aplicar una visión práctica de la descolonización de la educación. El estudio incluye entrevistas con dirigentes de 12 organizaciones afiliadas a la IE y una revisión de libros, artículos de revistas y otras fuentes.

La bibliografía examinada está en consonancia con las perspectivas de las y los participantes sobre las implicaciones de una política educativa decolonial y hace hincapié en que esta debe ser el resultado de procesos de diseño y de toma de decisiones participativos guiados por principios de pluralidad cultural. Además, una política educativa decolonial debe fomentar una cultura de investigación en la que las instituciones de educación superior aboguen por la justicia epistemológica y promuevan temas, planes de estudio y metodologías de enseñanza diversos. La descolonización de la educación requiere un plan de estudios pertinente que dote al alumnado y al profesorado de medios para transformar sus contextos, una formación docente adecuada y políticas que garanticen la inclusión y condiciones de trabajo decentes para los grupos marginados.

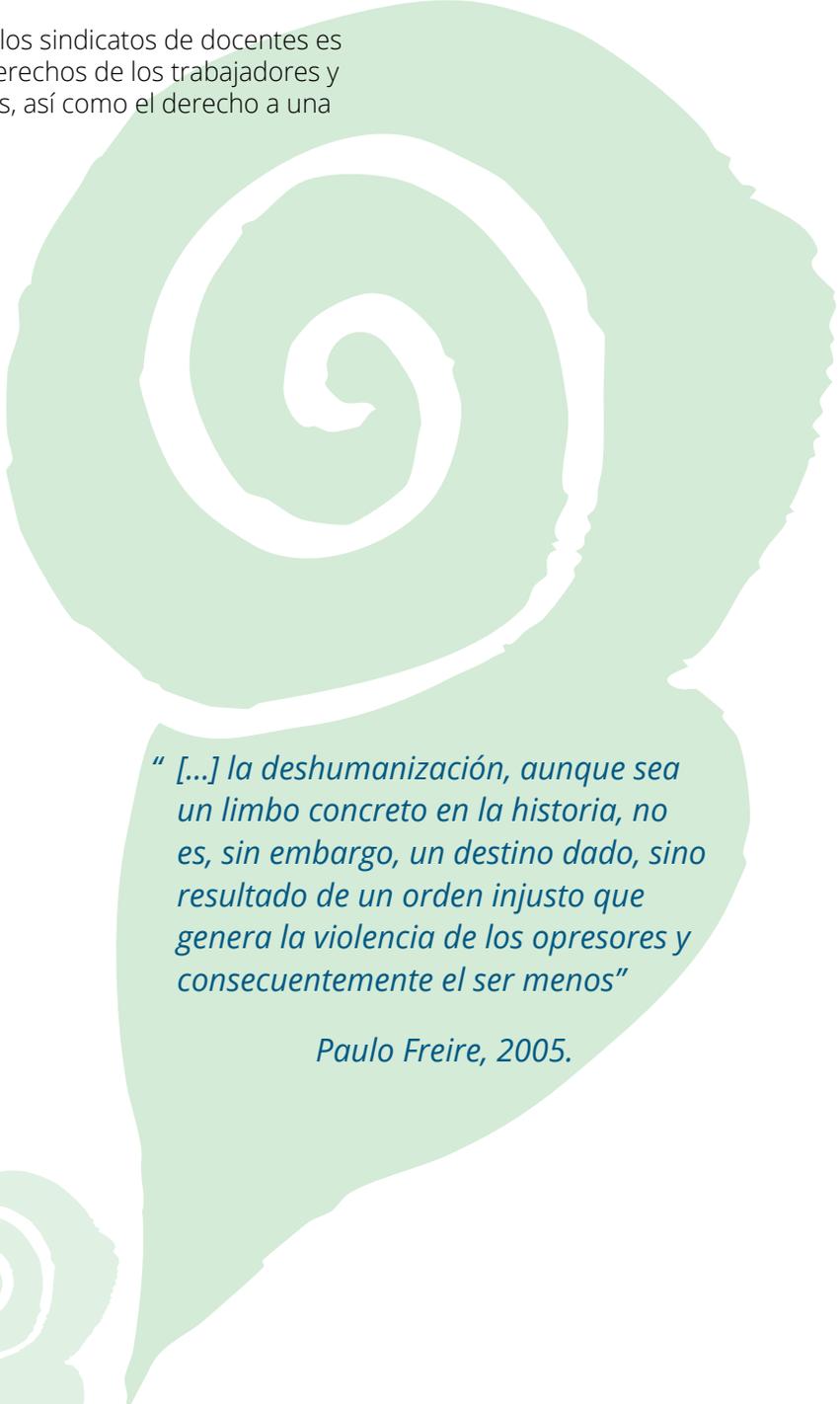
El contexto en el que operan los sindicatos se caracteriza por modelos neoliberales, desigualdad racial, diálogo con los Gobiernos limitado, empeoramiento de las condiciones laborales, conflictos respecto de los planes de estudios, desafíos planteados por la privatización y polarización cultural. A pesar de ello, los sindicatos tienen como objetivo fomentar el pensamiento decolonial, la pedagogía de emancipación y las políticas educativas contra el racismo. Los sindicatos se oponen al pensamiento colonial, que impone modelos uniformes y una visión única de la educación; además, se centran en abordar las desigualdades basadas en la raza o el origen étnico, ya que consideran estas cuestiones elementos fundamentales del programa de la clase trabajadora. La incorporación de un lenguaje y reivindicaciones que reflejan identidades étnicas, geográficas y raciales beneficia tanto a los trabajadores y las trabajadoras de la educación como al alumnado. La mayoría de los sindicatos se refieren a su labor sobre la descolonización con términos como “inclusión”, “participación”, “representación”, “antirracismo”, “pensamiento crítico” y “multilingüismo”.

Los sindicatos describen el pensamiento y el poder coloniales no solo como un medio de control y de explotación de los recursos basado en el racismo, sino también como la imposición de modelos uniformes. En la educación, el pensamiento colonial impondría una única visión de los objetivos de la educación, una sola forma de enseñar y gestionar el aula, un único lenguaje para generar conocimientos válidos o un solo color de la piel para quienes participan en la toma de decisiones. Por el contrario, la descolonización de la educación implica desarrollar una fuerza laboral con un pensamiento decolonial, una pedagogía que promueva el pensamiento emancipador y políticas educativas que combatan el racismo

y las prácticas coloniales. En general, los sindicatos de docentes de todo el mundo abogan por la descolonización, la equidad y la inclusión en la educación, y abordan el racismo sistémico, la diversidad lingüística y los legados coloniales para crear entornos de aprendizaje más justos y equitativos.

El mandato de los sindicatos de docentes es defender los derechos de los trabajadores y las trabajadoras, así como el derecho a una

educación pública, gratuita y pertinente para personas de todas las edades. El presente estudio propone varias iniciativas que los miembros de la IE pueden adaptar y poner en marcha como parte de su propio plan de acción para organizar, representar y movilizar en pro de la descolonización de la educación.



" [...] la deshumanización, aunque sea un limbo concreto en la historia, no es, sin embargo, un destino dado, sino resultado de un orden injusto que genera la violencia de los opresores y consecuentemente el ser menos"

Paulo Freire, 2005.

Introducción

La lucha por la descolonización de la educación coincide con la lucha diaria de los sindicatos de la educación. Por un lado, los sindicatos han bregado históricamente por eliminar todas las formas de desigualdad y discriminación y sacar a la luz las estructuras de poder que generan diferencias. La lucha por descolonizar la educación también coincide con la lucha de un sindicato por defender a sus miembros con un programa de promoción que refleje las necesidades de una clase trabajadora diversa. Al mismo tiempo, la educación pública puede constituir una herramienta para fomentar la igualdad y abordar las desigualdades y los prejuicios inherentes a las sociedades.

Sin embargo, las políticas públicas, incluidas las del sector educación, están sujetas a procesos de desarrollo y debate constantes. Las políticas educativas desempeñan un papel central en la configuración y perpetuación de diferentes modelos sociales. El sistema educativo es dinámico y refleja las tensiones sociales y la evolución de las necesidades de su época. Así, los sistemas educativos se han utilizado y pueden seguir utilizándose para imponer un orden colonial, lo que a menudo ha dado lugar a sociedades desiguales e injustas según criterios raciales, étnicos o de género. Con la participación activa y consciente del profesorado, el personal de apoyo educativo y sus sindicatos, las políticas educativas pueden fomentar los principios democráticos, la inclusión y un plan de estudios pertinente favorable a la transformación social. Estas acciones, frecuentes en la agenda sindical, pueden considerarse, en realidad, llamamientos a un sistema educativo decolonial. Este cambio intencional contribuirá significativamente al objetivo más amplio de transformación social, reconociendo la necesidad de eliminar los legados coloniales y promover entornos educativos diversos, equitativos e inclusivos.

Los sindicatos de la educación abogan por políticas educativas que fomenten el

pensamiento crítico, la autoconciencia y el empoderamiento del alumnado. Dichas políticas reconocen la capacidad de las personas de transformar su realidad y promueven la diversidad en lugar de la normalización. La descolonización de la educación es una tarea compleja y multidimensional que implica el reconocimiento, la admisión y la eliminación de los legados coloniales incorporados en los sistemas educativos. En ese sentido, los sindicatos de docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de reformas educativas y la formulación de políticas que aborden los problemas del colonialismo, el racismo y la desigualdad dentro del sector educativo y en la sociedad en general. En cuanto a la descolonización de la educación, los sindicatos de docentes se dedican a promover una educación pública que sea culturalmente pertinente y accesible para todo el alumnado, independientemente de la historia de su país bajo el dominio imperial o colonial. Los sindicatos también se esfuerzan por garantizar condiciones laborales dignas para las trabajadoras y los trabajadores de la educación tanto en contextos de imperialismo como de colonialismo.

Este estudio tiene como objetivo recopilar conocimientos prácticos desarrollados por sindicatos para inspirar a docentes, estudiantes, responsables de la formulación de políticas y comunidades en la consecución de su objetivo común de descolonizar la educación en pro de la transformación social. Asimismo, examina los conceptos y las publicaciones que problematizan la cuestión de la expresión colonial en la educación y la propia descolonización de la pedagogía y las políticas educativas. Este estudio pretende contribuir a los esfuerzos de los sindicatos y sectores sociales que luchan por lograr políticas educativas sin influencias coloniales y sistemas educativos que eliminen el legado colonial y aborden sus persistentes desigualdades.

Objetivos del estudio

La finalidad de este estudio es profundizar en las perspectivas y experiencias de los sindicatos de docentes con respecto a la descolonización de la educación, proporcionando información valiosa sobre sus enfoques, desafíos y recomendaciones para futuros esfuerzos desde una perspectiva de la clase trabajadora. Más concretamente, la investigación tiene como objetivos:

1. Estudiar el contexto social y cultural en el que los sindicatos de docentes participan en el pensamiento decolonial y la promoción de la descolonización.
2. Examinar cómo los sindicatos de docentes incorporan y aplican conceptos decoloniales en la educación.
3. Identificar y analizar las áreas prioritarias clave, las estrategias, la eficacia percibida y las políticas institucionales de los sindicatos de docentes en sus esfuerzos por la descolonización dentro de los sistemas educativos.
4. Identificar los principales efectos positivos, retrocesos y matices experimentados por los sindicatos de docentes en sus iniciativas de descolonización.
5. Ahondar en las futuras actividades encaminadas a descolonizar la educación en sus respectivos contextos.

1. ¿Por qué forma parte la descolonización del programa sindical?

Los sindicatos tienen como objetivo organizar, representar, movilizar y presentar reivindicaciones y propuestas políticas. Para lograr ello, los sindicatos deben comprender las preocupaciones de sus miembros,

entender sus necesidades e identificar qué los movilizará. Al aplicar el análisis de Medina (2013) sobre la injusticia epistémica y la ceguera al color a los sindicatos, es crucial considerarlos como actores integrales junto con otros movimientos liberadores que luchan contra el silencio impuesto, la opresión racial y la desigualdad de género. Cuando los países aplican políticas o ejecutan proyectos que afectan, de manera desproporcionada y negativa, a las mujeres, las personas de raza negra y de color o los pueblos indígenas, los sindicatos deben reconocer que sus afiliados pertenecientes a estos grupos se ven afectados de manera diferente.

La identidad y las cuestiones de raza y género deben abordarse en combinación con el programa más amplio de reivindicaciones defendidas por los sindicatos. Estos deben educar a sus afiliados, asegurando que la lucha por la clase trabajadora y la defensa del derecho a la educación no enfrenten a un grupo racial contra otro. Se debe fomentar la solidaridad entre todas las afiliadas y todos los afiliados en la consecución de objetivos comunes.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 relativo a la educación (ODS 4), que forma parte de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, sirve como marco de orientación para los esfuerzos globales destinados a garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos. En el contexto de la descolonización, el ODS 4 abarca el desafío de lograr la diversidad cultural y la inclusión como herramienta para aumentar el acceso a la educación. Los esfuerzos hacia la descolonización están particularmente armonizados con la visión del ODS 4, ya que se centran en mejorar el acceso a la educación para grupos marginados como mujeres, estudiantes de zonas rurales, pueblos indígenas y personas afectadas por conflictos.



Metodología

El estudio combinó una revisión de la literatura existente sobre descolonización y datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas con representantes sindicales para recopilar su información exhaustiva, experiencias y prácticas relacionadas con la descolonización de la educación.

En la revisión bibliográfica, se profundizaron temas como la influencia del colonialismo, la raza y la dinámica de poder en la formulación de políticas educativas, las cuestiones de identidad dentro de la clase trabajadora y la naturaleza decolonial de los sistemas educativos. Asimismo, se analizaron la representación y la pertinencia cultural en los planes de estudio y materiales educativos. Las fuentes de datos secundarias incluyeron libros, artículos de revistas y otros materiales de investigación, a los que se tuvo acceso a través de la biblioteca digital JSTOR, a fin de garantizar la representación desde diversas perspectivas geográficas y culturales.

El estudio también empleó un enfoque cualitativo, basado en la metodología de la teoría fundamentada, para analizar los datos recopilados de los sindicatos de docentes y crear variables de análisis basadas en sus experiencias. Para la investigación, se utilizó el muestreo por conveniencia. Todas las organizaciones miembros de la IE fueron invitadas mediante una circular; asimismo, los sindicatos seleccionaron a uno de sus integrantes para participar. Las entrevistas se programaron entre octubre de 2023 y febrero de 2024; durante este periodo, se realizaron entrevistas en línea con varias organizaciones que representan a diferentes regiones.

El estudio ofrece un panorama de la labor realizada por las organizaciones miembros de la IE, así como de las perspectivas futuras para proseguir la descolonización de la educación. Cabe señalar que los resultados de las entrevistas no representan a todos los sindicatos de la educación y no pueden extrapolarse como casos universalmente aplicables.

El estudio no está exento de limitaciones. Uno de ellos fue lograr una mayor representación de las regiones. Hay organizaciones con experiencias y debates muy importantes que, en esta ocasión, no participaron y cuyos aportes no pudieron reflejarse en este análisis. Otro desafío fue identificar tendencias y patrones y, al mismo tiempo, mostrar la actividad sindical heterogénea en materia de reflexión, activismo e influencia en las políticas educativas. Para algunos sindicatos, se trata de su primera reflexión sobre esta cuestión, mientras que para otros representa una oportunidad para profundizar sus ideas.

Explorando perspectivas académicas sobre la descolonización de la educación

La descolonización de la educación forma parte de un movimiento más amplio que abarca políticas públicas, cultura, economía y movimientos sociales. Los siguientes conceptos y reflexiones teóricas contribuyen a comprender cómo los valores culturales y las estructuras sociales del colonialismo se reflejan en las políticas públicas y las condiciones de trabajo, lo que tiene repercusiones en el sector educativo.

1. Colonización y colonialismo

La colonización suele implicar la invasión de una nación a otra y su ocupación, y está impulsada por el extractivismo, la explotación y el racismo. A través de esta ocupación, los colonizadores no solo afirman esta autoridad para extraer recursos, sino también para imponer el control político, económico y social sobre el pueblo de ese territorio. Esta ocupación utiliza la violencia para afirmar su control y deshumanización. En todos los sistemas de colonización, el grupo dominante que impone su control sobre otro utiliza falsamente la noción de raza y/u origen étnico para justificar la imposición de esta violencia y dominio. El grupo que impone el control considera que tiene superioridad moral, ideológica y cultural. Al final, dicho control transforma las prácticas culturales y sociales en el territorio colonizado.

Una de las consecuencias de la colonización es el colonialismo, un sistema de pensamiento que legitima la dominación colonial. Hoy en día, en una era supuestamente poscolonial, el pensamiento colonial perdura y configura los sistemas políticos, económicos y culturales. El legado de la dinámica colonial persiste en la geopolítica contemporánea, perpetuando estructuras de poder y desigualdad. Estos procesos de imposición,

control y explotación de recursos alteran la dinámica cultural, económica y política de los grupos invadidos y colonizados. Asimismo, perpetúan la explotación y la dominación a través de prácticas y discursos destinados a deslegitimar el conocimiento de algunos grupos étnicos y culturales y reforzar las jerarquías raciales. La Asociación de Quebec de Organizaciones de Cooperación Internacional (AQOCI) desarrolló un léxico común (Lexique de la solidarité internationale de l'AQOCI) y define el colonialismo como un sistema que justifica:

... la explotación y dominación de los pueblos colonizados sobre la base de una supuesta superioridad moral, cultural, racial y económica. A diferencia de la práctica de la colonización, que es casi una cosa del pasado, el colonialismo sigue siendo pertinente hoy, en particular cuando se impone una agenda externa restrictiva destinada a destruir valores culturales o estructuras sociales y a reproducir jerarquías "raciales" a través de prácticas y discursos, o a deslegitimar el conocimiento de una comunidad. (AQOCI, 2021, p. 15)

Las prácticas respaldadas por estas jerarquías establecen estructuras y sistemas duraderos de poder, orden e ideología, que normalizan y, aparentemente, justifican la desigualdad, la explotación y las atrocidades de la expansión imperial y la mentalidad colonial. Estas estructuras de poder siguen existiendo mucho después de que termine la ocupación territorial. Incluso, en 2024, muchos países, que antes eran colonias y ahora son repúblicas independientes, siguen lidiando con las consecuencias a largo plazo de las dependencias y explotaciones establecidas durante su pasado colonial. Este documento considera la colonización no como un



concepto temporal, sino como un marco político y cultural duradero que organiza la vida social y económica.

2. Raza y pensamiento colonial

El debate sobre la colonización no puede avanzar sin abordar la construcción social de la raza. La raza, definida por rasgos físicos para asignar valor social, se convierte en una herramienta para afirmar el poder o sufrir marginación bajo el colonialismo. Durante la era moderna (1400-1800), la expansión imperialista y la colonización moldearon las percepciones del mundo colonizado. Esto llevó a la aparición de la “normatividad blanca”, según la cual la cultura europea era considerada como el estándar para la humanidad, afirmando su superioridad moral, estética, cultural e intelectual.

Este principio normativo distorsionó los hechos sobre los pueblos colonizados, justificando el imperialismo al deshumanizar a las poblaciones locales como “salvajes” o “primitivas”. Tales nociones justificaron los horrores, la explotación y la esclavitud durante la era colonial, y han persistido incluso después de su fin, integrándose en la vida pública, política, cultural y económica de las democracias liberales occidentales. Muchas de estas democracias siguen afirmando su “ceguera al color” y creen que su sociedad ha superado el racismo y que el color de la piel de una persona no influye en su experiencia de vida. Sin embargo, el enfoque de la “ceguera al color”, que niega los debates sobre el racismo y las experiencias vividas por las personas de color, permite que los individuos y las sociedades ignoren las manifestaciones de discriminación, y obstaculiza su capacidad para abordar la desigualdad basada en la raza.

En su libro *Pedagogía del oprimido*, Paulo Freire (2005) explica que los oprimidos interiorizan la imagen del opresor y adoptan sus directrices, a menudo, antes de darse cuenta de su condición de oprimidos o de luchar por su liberación. Esta identificación con el opresor se intensifica cuando las personas o las sociedades se ven privadas de su lengua, religión, expresión política, autonomía económica y prácticas culturales. En consecuencia, la deshumanización se produce como resultado de un orden injusto

que fomenta la violencia en los opresores, deshumanizando así a los oprimidos. Para los opresores, los “humanos” solo son ellos mismos, mientras que los demás quedan reducidos a meros “objetos”. Los oprimidos internalizan la identidad de la opresión. Sáenz (2024) se refiere a ello como “normatividad blanca”; por su lado, Freire lo describe como una situación en que el opresor es el modelo de humanidad, mientras que Pérez Criado (2019) lo etiqueta como “el hombre blanco como ser humano por defecto”.

Basándose en el debate de Medina (2013) sobre los mecanismos ocultos del racismo, la filósofa Laurencia Sáenz hace hincapié en la importancia de desenmascararlos, argumentando que, cuando el impacto de la raza en la creación de conocimientos y la relación con estos se niega u oculta, se permite que el racismo persista, haciendo difícil cuestionar algo que permanece escondido (Sáenz, 2024). El hecho de que las disparidades raciales permanezcan escondidas o se normalicen es una gran preocupación.

3. La clase trabajadora y la cuestión de la raza

Carneiro (2020) sostiene que el poder da forma a la subjetividad y la raza guarda relación con la clase, poniendo de relieve la distribución desigual del poder entre los grupos raciales. La clase trabajadora se ve afectada por varias identidades convergentes que inciden, de manera diferente, en los derechos y las condiciones de vida de las trabajadoras y los trabajadores, como la raza, la identidad de género, el origen, la orientación sexual, la edad y la religión. Muchos trabajadores y muchas trabajadoras de raza negra, así como personas de color en todo el mundo, carecen de suficiente antigüedad laboral para obtener prestaciones de jubilación, lo que genera disparidades en comparación con la clase media blanca. La clase trabajadora incluye personas de todas las razas, lo que pone de relieve que la búsqueda de la descolonización no es un conflicto de grupo étnico dentro de la clase trabajadora. A pesar de experimentar opresión, las personas de raza blanca pueden beneficiarse de los privilegios raciales y perpetuar comportamientos racistas. Salter y Adams (2019) y Mills (2007) hablan sobre la capacidad de las personas de raza blanca

para comprender las estructuras racistas y su complicidad en la opresión. Salter y Adams (2019) destacan que los grupos privilegiados tienden a percibir menos racismo en la sociedad. No reconocer la complicidad en la opresión, independientemente de la clase, obstaculiza los esfuerzos para lograr la justicia social.

Medina (2013) explora el concepto de ceguera al color como la insensibilidad hacia las cuestiones raciales que inhibe la empatía y el reconocimiento de la importancia social de la raza. Sáenz (2024) señala que las personas de raza blanca pueden desestimar las quejas de los oprimidos por motivos raciales, atribuyéndolas a la hipersensibilidad o la manipulación. Para hacer frente a esta limitación y "*mentalidad cerrada*", Medina (2013) recomienda cultivar virtudes epistémicas como la humildad epistémica, la curiosidad/diligencia y la mentalidad abierta. La clase trabajadora de raza blanca que desea mejorar su comprensión de las estructuras racistas pueden beneficiarse de la "*fricción epistémica en las interacciones con otros entes epistémicos significativamente diferentes*", a través del reconocimiento de las experiencias de personas no blancas y el compromiso con ellas. En lugar de creer que la "*ceguera al color*" es la solución al racismo, es importante estudiar y abordar cómo la raza sigue configurando las vidas de quienes sufren discriminación racial. Negarse a reconocer el color en una sociedad racista niega el impacto de los prejuicios racistas en las interacciones de las personas.

4. Manifestaciones del pensamiento colonial en la educación

El sistema educativo, intencionalmente o no, refuerza las normas y valores coloniales de los sistemas coloniales y ha contribuido a reproducir su dinámica de desigualdad. El pensamiento colonial impregna la educación desde el diseño del plan de estudios hasta la formación de docentes, promoviendo normas de la cultura blanca o dominante. La educación puede ser la herramienta que impida a los oprimidos pensar y desear que "*el hombre nuevo o la mujer nueva se convierta en opresor*" (Freire, 2005, p. 47).

Choi (1993) observa astutamente cómo las políticas educativas poscoloniales, a menudo,

reproducen las estructuras de los sistemas coloniales e imperiales, originalmente diseñados para imponer la obediencia a los gobernantes coloniales. Autores como Paraskeva Joao (2016) y Choi (1993) coinciden en que, incluso en una era poscolonial, los sistemas educativos pueden marginar las perspectivas no occidentales e imponer puntos de vista, métodos de enseñanza y responsables de la toma de decisiones únicos, perpetuando la "*normatividad blanca*". Clavé-Mercier y Wuth (2024) critican a las universidades como instituciones epistémicas por desvalorizar históricamente las culturas y el conocimiento de los pueblos colonizados e indígenas. Carneiro (2020) también hace eco de esta impresión, particularmente en lo que respecta a las personas de raza negra y la diáspora africana, y señala que las publicaciones y los conocimientos pertenecientes a estas comunidades no fueron divulgados por las universidades, sino que fueron producidos y compartidos a través del activismo.

MacMath y Hall (2018) hacen hincapié en las heridas perdurables del colonialismo, como se observa en el sistema de internados de Canadá, cuyo objetivo era borrar la espiritualidad y la cultura indígenas. Destacan la importancia de la educación indígena dentro de sus comunidades para reconocer la historia colonial y evitar daños mayores. Estos autores sostienen que la educación debe ayudar a la reconciliación, citando a Alfred (2005) y abogando por la restitución para sanar verdaderamente. La Comisión Real sobre los Pueblos Aborígenes (1996) de Canadá esbozó parámetros para la reconciliación, instando al abandono de la superioridad y la asimilación en favor de una nueva relación basada en el intercambio, el reconocimiento, el respeto y la responsabilidad hacia los pueblos indígenas. Las definiciones posteriores de reconciliación se amplían para sanar las conexiones tanto con las personas como con el medio ambiente.

5. Descolonización

Definición

La descolonización abarca un proceso multidimensional que se extiende mucho más allá de una interpretación singular. En esencia, la descolonización de la educación

reconoce y rechaza la dominación política, social y económica sobre otras naciones o pueblos. Esta dominación tiene su origen en una imposición de una supuesta modernidad por parte de las naciones o potencias opresoras, y se implanta mediante la violencia, el saqueo y la destrucción.

La descolonización es una lucha continua, en la que las personas y las naciones oprimidas tienen la capacidad de dismantlar “sistemas, instituciones, actitudes, creencias, mentalidades, normas y procesos” que se originan en el colonialismo y sustentan los sistemas de dominación contemporáneos, incluidos el racismo sistémico y el patriarcado (Clavé-Mercier y Wuth, 2024).

El pensamiento decolonial implica reconocer estructuras y dinámicas que perpetúan la desigualdad racial y los desequilibrios de poder geopolítico. Más allá de la conciencia, el pensamiento decolonial tiene por objeto deconstruir estas dinámicas y proponer paradigmas alternativos. La descolonización en las políticas públicas requiere integrar conocimientos y perspectivas diversos, incluidos los de comunidades negras, indígenas, campesinas, populares urbanas, de mujeres, LGBTI+, entre otras. Existe una tendencia mundial a ampliar el alcance de la representación cultural y étnica en los datos utilizados como base para las políticas de planificación y financiación.

Para los pueblos indígenas, la descolonización incluye la recuperación de sus tierras y la afirmación de su derecho a la autodeterminación. De manera similar, muchas otras naciones oprimidas y ocupadas buscan la restitución, la verdad y las reparaciones como componentes integrales del proceso de descolonización. En todo el mundo, numerosos grupos y pueblos han sufrido opresión y colonización, lo que subraya la necesidad de que se establezcan marcos de descolonización apropiados y estrategias de resistencia para abordar la desigualdad entre quienes están en el poder y las poblaciones colonizadas.

El concepto de descolonizar el conocimiento va más allá del control político y económico; abarca un sistema jerárquico de creencias y entendimiento que margina los conocimientos y las prácticas de las naciones y pueblos oprimidos. Esta jerarquía epistémica perpetúa la noción de que ciertas sociedades poseen conocimientos superiores, justificando la explotación y la opresión; además, obstaculiza el reconocimiento de los pueblos oprimidos como sujetos titulares de derechos e ignora las prácticas y creencias culturales, religiosas, espirituales o sexuales de los países y pueblos a los que oprime. Salter y Adams (2019) describen este fenómeno como violencia epistémica: las instituciones imponen interpretaciones y prácticas dominantes desde centros poderosos a periferias marginadas, perpetuando así sistemas de explotación y dominación. Asimismo, destacan cómo la información sobre las diferencias grupales, a menudo, establece la normatividad blanca como estándar, marginando a aquellos percibidos como entes raciales diferentes.

Silvia Cusicanqui (2018) insiste en la necesidad de que las universidades y las instituciones de investigación interactúen con perspectivas epistémicas marginadas, lo que requiere reestructurar los procesos administrativos, el diseño de los planes de estudios y la financiación de la educación y la investigación. Cusicanqui analiza la descolonización de las dinámicas de trabajo y la producción de conocimiento, abordando cómo la financiación de la investigación es un aspecto crucial de la investigación académica. Además, sostiene que transformar la relación entre los mercados, las universidades y la producción de conocimientos puede fomentar una economía más inclusiva y cultivar una identidad colectiva entre los productores de conocimiento. El sur global promueve una *“ecología del conocimiento”* como concepto y práctica restaurativos, haciendo hincapié en la interconexión entre el conocimiento y su contexto social, como lo describe Akera (2007). Por su parte, Tlostanova y Mignolo (2009) han destacado que la descolonización introduce un conjunto de nociones que promueve la justicia epistémica al abarcar la diversidad de conocimientos, incluida la sabiduría tradicional y ancestral.

La descolonización de la educación

Si bien los sistemas educativos pueden perpetuar el pensamiento colonial, también tienen el potencial de eliminar estructuras y comportamientos opresivos, allanando el camino para la liberación. Para lograr la descolonización, las políticas educativas deben evitar reproducir una cultura única como estándar para todos, aceptar la diversidad, involucrar a distintas partes interesadas e incorporar metodologías, contenidos y sistemas de evaluación culturalmente pertinentes. Choi (2006) y Maldonado-Torres (2011) destacan la influencia duradera de la dinámica del poder colonial en los sistemas educativos y ponen de relieve la ansiedad y el miedo generados por las discusiones en torno al colonialismo, la descolonización y conceptos conexos, señalando que las reacciones a estas discusiones, a menudo, buscan deslegitimar el papel de los colonizados como voces críticas.

Las políticas decoloniales defienden que la investigación y las universidades hagan avanzar la justicia epistemológica mediante la promoción de temas y metodologías de investigación diversos. La descolonización de la educación requiere la adopción de un plan de estudios pertinente que dote de medios a estudiantes y docentes para transformar sus contextos. Esto exige una formación docente adecuada y políticas inclusivas para apoyar a los grupos marginados, incluidas condiciones de trabajo decentes para las trabajadoras y los trabajadores de raza negra, indígenas y de minorías étnicas. Autores como BlackDeer (2023), Tamburro (2013) y Hampton y DeMartini (2017) se centran en la descolonización de las instituciones académicas y la formación profesional. En su opinión, un desarrollo profesional adecuado con ese fin requiere aptitudes de lectura crítica, en particular en la formación docente, para dotar a las educadoras y los educadores del conocimiento y las herramientas pedagógicas para desmontar la opresión.

En la descolonización, como afirma Freire, no se trata de buscar venganza, sino de restituir la humanidad tanto de los oprimidos como de los opresores. Los oprimidos tienen la llave para crear una sociedad nueva y liberada, ya

que comprenden, de manera única, la naturaleza opresiva del statu quo y la necesidad de liberación (Freire, 2005).

La descolonización de la educación exige prestar atención a distintos ámbitos esenciales, incluido el desarrollo de los planes de estudios, la formación de docentes, los programas de investigación, la educación en la lengua materna y la formulación de políticas educativas.

Problematizar el plan de estudios: contenido, mediación y representación

Problematizar el plan de estudios implica cuestionar su contenido, pedagogía y representación por varios motivos cruciales. Uno de los pasos significativos de la descolonización de la educación es replantearse las fuentes y metodologías elegidas para el plan de estudios, optando en su lugar por aquellas que sean más pertinentes para sociedades diversas.

Los discursos y contenidos incluidos en los planes de estudio pueden dar prioridad a la representación de determinados grupos sociales y, en consecuencia, *“englobar en la categoría de otros”* a grupos sociales no representados. Por otra parte, Hampton y DeMartini (2017) subrayan la importancia de la narración para dotar de sentido y comprender a las personas, las sociedades y el mundo. Un plan de estudios limitado y globalizado carece de la profundidad necesaria para abordar temas trascendentales. Boisselle (2016) comparte percepciones similares respecto de los contenidos educativos que son pertinentes a nivel local y territorial. La presión a la que se enfrentan la administración pública y los sistemas educativos en el sur global para ajustarse a estándares favorables a la globalización, a menudo, da lugar a que se otorgue prioridad al conocimiento occidental y que este se considere superior. Boisselle (2016) defiende la localización como remedio poscolonial, ya que permite la inclusión de programas de ciencia e innovación indígenas en los planes de estudio.

La cuestión de la representación en los planes de estudio es otro tema crucial.



Como destacó Chimamanda Ngozi Adichie en su discurso “*El peligro de la historia única*”, el poder de una narrativa se extiende más allá de la historia que se cuenta: conforma las identidades definitivas de las personas. Adichie insta a ofrecer una descripción matizada en lugar de una perspectiva única. Afirma que el alumnado necesita herramientas para elaborar sus propias narrativas, sin romantizar ni negar la raza y las realidades históricas como la esclavitud y la segregación legal. Es importante abordar las narrativas hegemónicas en la construcción de la identidad.

La Universidad de Ciudad del Cabo estableció el Grupo de Trabajo sobre el Cambio de los Planes de Estudios (CCWG, por sus siglas en inglés), con el objetivo de abordar este tema mediante la elaboración de un marco para el cambio de los planes de estudios en 2017. El marco, basado en el trabajo de académicos como Ndlovu-Gatsheni (2013) y Lwazi Lushaba (2017), examina la construcción del terreno político mundial, destacando su dinámica de poder asimétrica. Este análisis subraya la necesidad de un plan de estudios descolonizado para empoderar a las comunidades marginadas a la hora de reclamar sus narrativas e identidades.

Formación docente y pedagogía

Las instituciones estatales, incluida la educativa, desempeñan un papel en la divulgación y perpetuación de ideologías dominantes que normalizan y reproducen la jerarquía racial. Por lo tanto, la formación docente debería dotar a los educadores y las educadoras de las herramientas necesarias para ayudar al alumnado a comprender sus vidas dentro de sus contextos específicos, especialmente en regiones donde la población lucha por los derechos a la tierra. La estandarización de los planes de estudio, a menudo, no está en consonancia con los esfuerzos por descolonizar la educación.

Charles (2019) examina las perspectivas de investigadores como Lowenstein (2009), Milner (2011) y Shank (2016), quienes ponen de relieve los riesgos de enseñar con información y conceptos

subdesarrollados o equivocados sobre la raza. Para mitigar este riesgo, el personal docente, independientemente de su origen étnico, necesita capacitación en cuestiones relacionadas con la raza. Ladson-Billings (2009), citado por Charles, hace hincapié en la importancia de una pedagogía que tenga en cuenta las diferencias culturales y empodere al alumnado desde la perspectiva intelectual, social, emocional y política mediante el uso de referencias culturales para impartir conocimientos, competencias y actitudes.

El enfoque defendido por MacMath y Hall (2018) está estrechamente relacionado con los principios propuestos por Freire en 2005, ya que hace hincapié en el trabajo con y dentro de las comunidades, en lugar de simplemente enseñar sobre ellas. En *La pedagogía del oprimido*, Freire (2005) articuló que dicha pedagogía: ... *debe forjarse con los oprimidos (ya sean personas o pueblos) y no para ellos, en la lucha incesante por recuperar su humanidad. Esta pedagogía hace que la opresión y sus causas sean objetos de reflexión de los oprimidos, y de esa reflexión surgirá su necesaria participación en la lucha por su liberación y en la lucha se construirá y reconstruirá esta pedagogía.* (p. 48)

La importancia de la enseñanza en la lengua materna en el sistema educativo

La experiencia de aprendizaje durante la primera infancia depende en gran medida del desarrollo del lenguaje oral y simbólico, que constituye la base para la interacción con el mundo. Existen métodos para la adquisición de un segundo idioma en instituciones educativas con una lengua diferente a la materna, pero el aprendizaje en la lengua materna fomenta el pensamiento abstracto y permite la construcción de soluciones y nuevas ideas a partir de conceptos familiares, cruciales para la adquisición de conocimientos.

Sin embargo, tanto el aprendizaje tradicional como a distancia han desatendido, en gran medida, la enseñanza en la lengua materna, y el

Informe de seguimiento de la educación en el mundo de la UNESCO señala que *"el 40 % de la población mundial carece de educación en un idioma que habla o entiende"* (UNESCO, 2022). Este abandono borra el patrimonio cultural e intelectual, privando tanto al alumnado como al profesorado de diversidad lingüística en materiales y herramientas de formación. Este déficit exacerba la pérdida de aprendizaje, las tasas de abandono escolar y la exclusión, en particular, en el caso de niñas y niños indígenas, de raza negra o migrantes. Descolonizar la educación implica abogar por el multilingüismo en todos los niveles y modalidades, incluida la formación y la contratación de docentes y la producción de conocimientos pedagógicos.

Desobediencia epistémica: la descolonización de la educación superior y la investigación

La bibliografía subraya el consenso de que las universidades y las instituciones de investigación se establecieron en consonancia con la normatividad blanca, sin adaptarse a las necesidades de las poblaciones de raza negra, indígenas y que hablan lenguas no oficiales. En respuesta a esta exclusión, las universidades comenzaron a crear áreas de investigación en estudios étnicos y estudios de la mujer, a principios de la década de 1960, a raíz de solicitudes internas dentro del mundo académico. Esto obligó a las universidades a afrontar la necesidad de una descolonización epistémica y la creación de nuevas categorías para redefinir la humanidad (Maldonado-Torres, 2011). Sin embargo, abordar las cuestiones de identidad no ha sido (y sigue sin ser) fácil para las universidades. En *Black Academic Voices: The South African Experience*, Grace Khunou, Edith Phaswana, Katijah

Khoza-Shangase y Hugo Canham (2019) detallan sus experiencias personales como académicos de raza negra en universidades sudafricanas, revelando cómo este ámbito sigue siendo una institución caracterizada por la normatividad blanca, con una cultura de investigación y estructuras universitarias que no han sido concebidas para personas no blancas.

Para abordar la cuestión de la raza y su impacto en la producción de conocimientos, autores como Mills (2007), Bailey (2007) y Sáenz (2024) defienden una reforma cognitiva hacia un pensamiento decolonial. Sostienen que un enfoque de la ciencia cognitiva que tenga en cuenta los aspectos relativos a la raza debería reemplazar las perspectivas que ignoran la raza por conocimientos que la tengan en cuenta. Khunou, Phaswana, Khoza-Shangase y Canham (2019) afirman que las personas de raza negra y de color deben participar activamente en el ámbito académico y la investigación, involucrándose en una *"desobediencia epistémica"* para oponerse a la marginación institucional perpetuada por el mundo académico blanco. En este contexto, la educación decolonial dota al alumnado de las herramientas para comprender su historia, así como la de sus pares y educadores. Les inculca la noción de que tienen el poder de generar cambios en sus realidades, facultándolos para desarmar estructuras de discriminación en sus escuelas, comunidades, países e, incluso, según su geopolítica.





Perspectivas de los sindicatos de la educación

En las próximas páginas, se presenta una breve revisión de las experiencias de los sindicatos afiliados a la IE en todas las regiones, seguido de un análisis de los principales esfuerzos de descolonización llevados a cabo por los sindicatos y su influencia en las políticas educativas y en sus propios miembros para promover la educación decolonial. Los sindicatos participantes del estudio exponen diversas prácticas y enfoques en materia de descolonización de la educación. Desde la perspectiva sindical, la descolonización va más allá del ámbito de la educación y abarca estructuras sociales y gubernamentales más amplias. Los sindicatos conceptualizan la descolonización como el logro de una fuerza laboral con un pensamiento decolonial, una pedagogía que promueva el pensamiento emancipador y políticas educativas que combatan el racismo y las prácticas coloniales. Asimismo, promueven una reconfiguración del Estado y de las políticas públicas para reconocer la diversidad étnica en cada país, asegurando mecanismos de participación, representación y formulación de políticas públicas culturalmente pertinentes.

Al hablar sobre su programa de descolonización, los sindicatos participantes destacan acciones relacionadas con políticas antirracistas más amplias, así como iniciativas específicas para la formación de docentes con miras a aplicar pedagogías culturalmente pertinentes. Los sindicatos establecen paralelismos entre la explotación de la fuerza laboral y los principios del pensamiento colonial, que deshumanizan a determinados grupos y les niegan sus derechos. Esta correlación subraya por qué los sindicatos consideran que el marco teórico de las relaciones de clase es pertinente para realizar sus análisis y reflexiones sobre la descolonización. Además, algunos sindicatos incorporan una perspectiva de género para dilucidar aún más la explotación de una clase social sobre otra, que está profundamente arraigada en la herencia colonial.

1. Contexto político en el que los sindicatos promueven la descolonización

La mayoría de los sindicatos ven la descolonización como un paso necesario para lograr una educación pública pertinente y de calidad, garantizando al alumnado y personal docente la capacidad de actuar para transformar sus propias realidades a través del conocimiento, la reflexión y la solidaridad. Los sindicatos llevan a cabo su lucha para descolonizar la educación en un contexto de Gobiernos neoliberales y conservadores que están desfinanciando la educación pública y empeorando las condiciones de vida y de trabajo de la clase trabajadora. Otro punto común descrito por los sindicatos es el origen racista de las estructuras políticas y económicas de sus países, lo que exige estrategias para poner de relieve y derribar el racismo y la exclusión por motivos de raza.

A pesar de las diferencias geográficas, históricas y culturales, los sindicatos participantes experimentan contextos políticos muy similares marcados por políticas neoliberales y Gobiernos que no logran entablar un diálogo social (se puede encontrar información adicional sobre los contextos sindicales específicos en el Anexo).

Los siguientes puntos resumen el contexto actual en el que operan los sindicatos participantes:

- Modelos neoliberales que eliminan la responsabilidad del Estado y desfinancian las políticas públicas, lo que afecta a los enfoques culturales y la formación docente pertinente.
- Desigualdad invisible y normalizada basada en la raza y el origen étnico, con estructuras racistas subyacentes a las políticas nacionales.

- Gobiernos que no entablan diálogo social con los sindicatos.
- Empeoramiento de las condiciones de la clase trabajadora, que afecta desproporcionadamente a las trabajadoras y los trabajadores de color y minorías étnicas.
- Uso del plan de estudios por determinados grupos religiosos como herramienta para imponer una religión única.
- Recortes en la financiación pública que afectan principalmente a las políticas de diversidad, derechos humanos y multilingüismo.
- Privatización y comercialización de la educación y la formación de docentes que retrasan los planes de estudios de formación pertinentes.
- Intervenciones gubernamentales históricas combinadas con legados imperiales y un nuevo colonialismo ambiental impulsadas por empresas que buscan explotar los recursos naturales.
- Guerras culturales que polarizan a la sociedad y permiten la utilización del discurso racial y la incitación al odio como herramientas electorales.

En esta coyuntura, es fundamental abordar la utilización de la raza y los discursos que promueven la superioridad racial como táctica electoral, como mencionaron al menos tres sindicatos. Estos discursos afectan significativamente a la fuerza laboral, por lo que se requieren esfuerzos concertados de formación por parte de los sindicatos para tratar de evitar que los miembros de base hagan uso de la incitación al odio. Además, es esencial adoptar un enfoque crítico ante la desinformación. El profesorado y el alumnado no son inmunes al atractivo de las noticias falsas; reconociendo esta vulnerabilidad, poseen una herramienta estratégica: los espacios de formación y reflexión dentro de sus aulas y sindicatos. Estos espacios pueden ser fundamentales a la hora de configurar la toma de decisiones pedagógicas, ya que permiten al personal docente y al alumnado diferenciar entre información genuina y desinformación manipuladora. Al fomentar el pensamiento crítico y el diálogo abierto, los sindicatos de docentes pueden dotar a sus miembros de medios para desafiar los discursos nocivos y promover un entorno educativo mejor fundamentado y más equitativo.

2. ¿Qué significa la descolonización para los sindicatos?

Los sindicatos describen el pensamiento y el poder coloniales no solo como un modelo de control y explotación de recursos basado en el racismo, sino también como la imposición de modelos de práctica normalizados dentro del aula. Los sindicatos que participaron en el presente estudio dan prioridad a lograr una fuerza de trabajo con un enfoque decolonial, fomentar una pedagogía que promueva el pensamiento emancipador y abogar por una política educativa que se oponga y deconstruya activamente el racismo y las prácticas coloniales. Este compromiso con la descolonización también implica reconocer que los sindicatos deben abordar las cuestiones raciales y de identidad como partes integrales del programa de los trabajadores y las trabajadoras, participar en un discurso crítico contra nuevas formas de colonialismo ambiental y cultivar nuevas relaciones de colaboración entre los sindicatos. Asimismo, consideran que incorporar lenguaje y reivindicaciones que reflejen identidades étnicas, geográficas y raciales en los conflictos de clase es crucial para los sindicatos, ya que beneficia tanto a docentes como a estudiantes.

En cuanto al uso explícito del término “*descolonización*”, de los 11 sindicatos participantes solo uno confirma su adopción. En cambio, los sindicatos suavizan y emplean términos como “*inclusión, participación y representación*” en los planes de estudio o en la fuerza laboral educativa, junto con conceptos como antirracismo, pensamiento crítico, multilingüismo y pluriculturalismo. Los sindicatos sostienen diversas interpretaciones de la descolonización, y algunos hacen hincapié en las relaciones de poder. Aun así, los sindicatos reconocen el papel de las políticas educativas en la perpetuación de las desigualdades de la era colonial, apuntando a su potencial para eliminar las disparidades raciales y económicas. Por lo tanto, los sindicatos participantes integran la reflexión en la acción participativa para descolonizar la educación, operando en varios niveles, desde la mediación en el aula hasta la promoción de políticas, pasando por la autonomía sindical y su independencia de los partidos políticos.

Las siguientes definiciones facilitadas por los sindicatos participantes ofrecen información

valiosa sobre la naturaleza multidimensional de la descolonización de la educación.

Eğitim-Sen, Turquía: la descolonización de la educación implica una educación multilingüe y laica. La imposición de una única lengua y de una única religión limita la capacidad de respetar el origen de estudiantes y docentes.

CTERA, Argentina: la descolonización de la educación supone reconocer y ejercer el poder del personal docente para transformar la sociedad. El pensamiento decolonial en América Latina no puede separarse de una historia de extractivismo que ha dejado a comunidades enteras e incluso países excluidos de todos los beneficios.

PPTA, Aotearoa Nueva Zelanda: la descolonización de la educación supone la adopción de planes de estudios pertinentes y una pedagogía emancipadora. Las escuelas que no aplican una pedagogía más pertinente desde el punto de vista cultural suelen llevar al fracaso a las niñas y los niños indígenas. Pero, en realidad, es el sistema educativo y este diseño discriminatorio los que fallan, no la niñez.

NEA, Estados Unidos de América: la descolonización de la educación significa luchar contra la privatización de la educación. Algunas facciones políticas están alimentando una guerra cultural fabricada, utilizando los derechos de las minorías como arma para sembrar división. Quienes impulsan esta agenda dentro de la política educativa se centran principalmente en privatizar la educación con fines de lucro.

FENECO, República Democrática del Congo: la descolonización de la educación significa garantizar la autonomía sindical. Actualmente, el Congo tiene más de 100 sindicatos en el sector de la educación, muchos de ellos controlados por facciones políticas que buscan beneficiarse de la ausencia de iniciativas pedagógicas por parte de los sindicatos. La verdadera descolonización requiere sindicatos independientes dotados de los medios necesarios para configurar las políticas educativas.

PROIFES, Brasil: la descolonización de la educación implica la participación y representación de diversos grupos étnicos en la producción de conocimientos, la

investigación y la enseñanza. Se necesita un debate sobre la representación étnica y racial en los planes de estudios de todos los niveles, así como entre el personal docente. Las poblaciones de raza negra también tienen que involucrarse más en la lucha sindical y salarial.

NASUWT, Reino Unido: la descolonización de la educación consiste en un sindicato antirracista y la inclusión de la identidad como una cuestión de la clase trabajadora. Cuando se habla de esta, no se deben olvidar los colores y etnias de los trabajadores y las trabajadoras. Se ha intensificado el discurso político contra la clase trabajadora, así como la retórica contra los solicitantes de asilo, incluidas las personas LGBTQ+. Esta retórica crea grietas y brechas en el tejido social y favorece la polarización. Esto significa que se debe trabajar más en la formación para ayudar a sus miembros a deconstruir estas creencias y prejuicios.

NZEI, Aotearoa Nueva Zelanda: los sindicatos que defienden una educación decolonial necesitan una política educativa pública sólida respaldada por fondos públicos y buenas condiciones de trabajo para el personal docente. Al mismo tiempo, los sindicatos necesitan procesos de toma de decisiones más inclusivos, que vayan más allá de los mecanismos de votación tradicionales. La representación proporcional y los enfoques alternativos a la votación tienen como objetivo garantizar una participación significativa, particularmente para grupos minoritarios como los maoríes. Al valorar las diversas perspectivas y cuestionar las normas coloniales, el sindicato se esfuerza por crear un panorama educativo más equitativo, donde todo el alumnado, incluidos los maoríes, se sientan vistos y escuchados.

CNTE, Brasil: la descolonización de la educación consiste en impartir formación crítica dentro de los sindicatos. El proceso de resistencia adopta diversas formas, en particular al enfrentar formas modernas de colonización, como la explotación de la naturaleza por parte de empresas multinacionales. Sin una educación decolonial, las personas corren el riesgo de internalizar discursos impuestos por otros, como la normalización de la explotación y la esclavitud en sus vidas.

SNE/FDT, Marruecos: la descolonización de la educación en Marruecos implica acciones muy claras. Por un lado, se debe garantizar políticas de inclusión para las niñas y los niños de las zonas rurales, que son, en su mayoría, amazigs. Por otro, se necesita crear conciencia para que las élites del país reciban educación en árabe y amazig, garantizando de este modo que permanezcan conectadas con su identidad nacional y hablen el idioma del pueblo marroquí.

SNTE, México: la descolonización de la educación forma parte de la defensa de la educación pública de calidad y culturalmente pertinente. Es una lucha pedagógica, fuerte y duradera. Uno de sus principales objetivos es garantizar que se contrate a docentes indígenas que hablen lenguas indígenas contratados en las escuelas dentro de las comunidades indígenas.

En general, estas perspectivas ejemplifican el compromiso activo de los sindicatos con el discurso de la descolonización y su papel como defensores de la educación como herramienta para la emancipación y la transformación social. Su pacto con la solidez y durabilidad pedagógicas refleja su dedicación a la promoción de sistemas educativos inclusivos y culturalmente pertinentes.

3. ¿Cómo promueven los sindicatos la descolonización?

Cuando se preguntó inicialmente a los sindicatos sobre sus esfuerzos por descolonizar la educación, estos describieron la descolonización como un elemento fundamental en el camino hacia la calidad y pertinencia de la educación pública que desean alcanzar. Garantizar esta educación de calidad es responsabilidad del Estado, y los planes de estudio deben dotar a docentes y estudiantes de medios para que se perciban a sí mismos como agentes capaces de transformar su realidad. Los sindicatos participantes integran reflexiones sobre la descolonización en su ámbito más amplio de trabajo, reconociendo que esfuerzos como mejorar las condiciones de trabajo y de enseñanza pueden contribuir al pensamiento decolonial y emancipador, siempre que haya

Cuadro 1. Actividades sindicales para descolonizar la educación

Actividades sindicales	N.º de sindicatos (11)
Trabajar en cuestiones más amplias de discriminación estructural basada en la raza, en las políticas educativas (así como otras políticas públicas) y en la administración pública	9
Promover una educación antirracista, multicultural y multilingüe con planes de estudio, presupuesto y formación docente adecuados	9
Realizar investigaciones y proponer enfoques pedagógicos desde la perspectiva sindical	9
Proporcionar a los miembros información y formación para vincular la educación de calidad con prácticas que prevengan la discriminación basada en la raza	6
Abordar las necesidades del alumnado inmigrante y su integración en los sistemas educativos	6
Hacer hincapié en la formación inicial y en el servicio de docentes en pensamiento decolonial y pedagogías antirracistas	5
Promover la solidaridad colectiva y las asociaciones en lugar de la cooperación norte-sur tradicional	5
Aplicar una metodología decolonial en los planes de estudio y la pedagogía en el aula	5
Colaborar con familias y comunidades para mejorar los resultados educativos	4
Defender la autonomía y la participación sindical en la formulación de políticas para lograr una política educativa decolonial	4
Apoyar el uso de cuotas de participación y otros mecanismos para garantizar la representación de grupos marginados en la fuerza laboral educativa	4

formación y desarrollo profesional continuos para el personal docente. Sobre la base de las respuestas proporcionadas, el Cuadro 1 sintetiza los esfuerzos realizados por los sindicatos para descolonizar la educación.

Otros esfuerzos reportados por los sindicatos son la participación en conferencias o comisiones nacionales sobre multilingüismo, antirracismo y educación indígena; la sensibilización y concienciación de las autoridades educativas, y la promoción de políticas de reparación, inclusión y reconocimiento de la diversidad. Además, los sindicatos garantizan políticas de inclusión para estudiantes de todos los grupos étnicos, defienden las condiciones de trabajo para prevenir desigualdades entre docentes de diferentes orígenes étnicos y aplican estrategias a nivel local.

4. Logros sindicales

Los avances percibidos por los sindicatos reflejan su éxito a la hora de influir en las políticas públicas, las instituciones y la representación. Estas victorias, destacadas en el Cuadro 2, incluyen transformaciones de los planes de estudios, políticas de inclusión lingüística, apoyo institucional, prácticas de contratación inclusivas y representación comunitaria. Las organizaciones llevan a cabo diversas acciones, entre ellas, campañas para sensibilizar a sindicalistas, estudiantes, familias y autoridades educativas. Asimismo, organizan formación sistemática para sus miembros, incorporan estos asuntos en sus agendas de temas a tratar con las autoridades y presentan propuestas y datos a las instancias decisorias. Los sindicatos han podido influir en las políticas públicas porque realizan esfuerzos sistemáticos, movilizan a sus miembros en torno a estos asuntos y presentan propuestas claras para mejorar las políticas educativas.

Estos logros contribuyen al objetivo más amplio de descolonizar la educación mediante la promoción de la diversidad, la inclusión y el reconocimiento del patrimonio cultural. Como se puede observar, lo que se considera una victoria o un logro en términos de política pública apoya el objetivo de los sindicatos de mejorar las condiciones de trabajo del personal docente y la práctica pedagógica.

Cuadro 2. Victorias sindicales

Victorias sindicales	N.º de sindicatos (11)
Elaboración de nuevos planes de estudio, libros y materiales educativos que dan visibilidad a la historia y la diversidad cultural	8
Política educativa que exige la contratación de docentes que hablen lenguas indígenas	5
Las instituciones públicas dedican presupuesto y personal a la educación indígena	3
Política pública que reconoce el derecho a la educación en la lengua materna	3
Autoridad educativa con un departamento o programa centrado en garantizar la pertinencia de la educación para las comunidades indígenas y étnicas	3
Reformas en los procesos de contratación de docentes para contratar personal docente indígena y de raza negra	3
Los pueblos indígenas pueden establecer sus propias autoridades educativas autónomas en sus comunidades	2

5. ¿Cómo se ven reforzados los sindicatos de la educación por la promoción de la descolonización?

Según los sindicatos participantes, la promoción de la descolonización fortalece su enfoque pedagógico al abogar por planes de estudio más relevantes. También, mejora su propósito y les permite encarnar sus principios reconociendo y abordando sus propias prácticas racistas y coloniales como actor político. Las alianzas estratégicas con movimientos sociales, grupos indígenas y organizaciones antirracistas subrayan el compromiso de los sindicatos con la justicia social. La incorporación de estas cuestiones en la negociación colectiva y el diálogo social aumenta la pertinencia de los sindicatos para la amplia diversidad de sus miembros, estudiantes, familias y comunidades locales. Las investigaciones confirman el impacto positivo de las propuestas sindicales de planes de estudio descolonizados y que tengan en cuenta los aspectos culturales en el rendimiento de las y los estudiantes (PPTA, 2023). La colaboración para descolonizar la educación entre sindicatos y universidades enriquece más las iniciativas de formación y elaboración de planes de estudios.



Obstáculos y dificultades

Al abordar los desafíos estructurales inherentes a la descolonización de la educación, los sindicatos se enfrentan a un panorama multidimensional marcado por el neoliberalismo, la desigualdad racial, la participación gubernamental limitada, las condiciones de trabajo deficientes, los conflictos relacionados con los planes de estudios, los recortes presupuestarios y las presiones que plantea la privatización, y las normas y las divisiones culturales. Los sindicatos que se enfrentan a la persecución y el acoso, a menudo, abordan las cuestiones raciales por separado de las cuestiones laborales y educativas más amplias. Para encarar estos desafíos, se necesitan estrategias integrales para hacer frente a las actitudes sociales, oponerse a la privatización y fomentar entornos educativos inclusivos. Para los sindicatos, los desafíos se manifiestan tanto externa como internamente, lo que requiere enfoques matizados para superar los reveses y divisiones entre sus miembros.

Los desafíos externos

Los sindicatos participantes describieron los siguientes desafíos externos:

- Discriminación y odio experimentados por trabajadoras, trabajadores y estudiantes, a pesar de los continuos esfuerzos de los sindicatos por combatir el racismo y promover la descolonización en la sociedad.
- Cuando los Gobiernos conservadores llegan al poder, normalmente reducen los fondos destinados a programas específicos que benefician a los pueblos indígenas, las personas de raza negra y las personas de color.
- Aumento de la influencia de los elementos religiosos en los planes de estudios de las escuelas, así como de la presión ejercida por grupos

religiosos sobre las autoridades educativas y la persecución del personal docente por parte de estos.

- El racismo y la discriminación están presentes en los procesos de contratación de docentes.
- Cada vez más docentes obtienen su título en universidades privadas y/o programas de formación en línea, que normalmente no brindan formación en pensamiento decolonial.
- Los sindicatos se enfrentan a críticas y ataques porque los actores políticos y los medios de comunicación, a menudo, pasan por alto el valor pedagógico de las políticas que defienden.

Los desafíos internos

Los sindicatos participantes describieron los siguientes desafíos internos:

- La dificultad de integrar la lucha contra el racismo en la lucha de clases más amplia.
- Los miembros de los sindicatos a menudo tienen dificultades para reconocer a las personas inmigrantes y solicitantes de asilo como parte de la clase trabajadora, lo que los lleva a respaldar, sin darse cuenta, el discurso de incitación al odio propagado por sectores políticos partidistas.
- La estructura sindical perpetúa la discriminación al carecer de representación de los grupos marginados en los niveles de toma de decisiones.

Estos obstáculos no son exclusivos de los esfuerzos por descolonizar la educación, sino que son recurrentes en ámbitos diversos de las luchas sindicales. Reflejan estructuras de poder más amplias, dinámicas económicas y conflictos relacionados con modelos sociales.

Enseñanzas principales

El objetivo de lograr una educación antirracista y culturalmente inclusiva sigue siendo fundamental para la práctica sindical, que aboga por una gestión democrática de la educación, planes de estudio culturalmente pertinentes y una formación docente equitativa. Los sindicatos de la educación interesados en movilizar o mejorar sus esfuerzos de descolonización pueden tener en cuenta las principales enseñanzas extraídas por los sindicatos que participan activamente en iniciativas y esfuerzos para descolonizar la educación que figuran a continuación.

Enseñanzas sobre la relación estrecha entre la descolonización de la educación y el derecho a la educación pública

1. La lucha por la descolonización de la educación está en consonancia con los esfuerzos de larga data de los sindicatos de la educación para eliminar las barreras sistémicas y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos, arrojando luz sobre las estructuras de poder que perpetúan las injusticias sociales.
2. La promoción de la descolonización de la educación va unida a la defensa del derecho a la educación pública y gratuita, destacando la dedicación del sindicato a salvaguardar los intereses de la clase trabajadora y las comunidades marginadas.
3. Los sindicatos reconocen el papel de las políticas educativas en la perpetuación o la eliminación de las desigualdades raciales y económicas heredadas del colonialismo, enfatizando su papel fundamental en la configuración de la dinámica social.

4. Los sindicatos interpretan la descolonización de manera diferente. Algunos insisten en la necesidad de renovar los planes de estudio y la formación docente para permitir un cambio en las relaciones de poder, mientras que otros se centran en medidas armonizadas con objetivos educativos de descolonización, sin etiquetarlas explícitamente como tales.

Enseñanzas sobre la raza y la clase trabajadora

5. Es esencial para los sindicatos dar prioridad a las cuestiones de raza e identidad en sus agendas de negociación y programas de formación.
6. El antirracismo requiere debates sobre la representación étnica y racial en los planes de estudio en todos los niveles, así como la participación y representación en la fuerza laboral educativa.
7. Los sindicatos están en contra de la normalización de las disparidades raciales y pueden ayudar a las sociedades a reconocer cómo operan las desigualdades basadas en la raza.
8. El debate sobre la descolonización no puede avanzar sin abordar la construcción social de la raza. La lucha contra el racismo es fundamental para las iniciativas y acciones emprendidas por los sindicatos de la educación como parte de la descolonización de la educación.
9. Las desigualdades basadas en la raza o el origen étnico son preocupaciones destacadas entre los sindicatos y van unidas a otros



elementos de identidad, como el género, la edad o las creencias religiosas, en los debates sobre la descolonización de la educación.

Enseñanzas, movilización y representación

10. La mayoría de los sindicatos han formulado políticas de educación pública en consonancia con la descolonización de la educación, con diversos grados de progreso en iniciativas como la educación multilingüe, planes de estudio culturalmente pertinentes, formación docente diversa y cláusulas contra el racismo en los convenios colectivos.
11. Los miembros de los sindicatos se verán afectados de forma desigual por la discriminación. Abordar estas desigualdades plantea desafíos, en particular a la hora de otorgar prioridad a la descolonización en los programas sindicales frente a cuestiones socioeconómicas más amplias.
12. La negociación colectiva de los sindicatos debería incluir reivindicaciones para la participación de la fuerza laboral indígena y de color, así como para la asignación de fondos a políticas de inclusión y multilingüismo.
13. Educar a los miembros sobre la solidaridad entre grupos raciales en la lucha por los derechos educativos es esencial para los sindicatos, ya que asegura la unidad al abordar los conflictos de clases sin socavar los intereses de ningún grupo racial.
14. Una política sindical adecuada sobre descolonización debería transmitir un fuerte mensaje de que, cuando el personal docente y el alumnado luchan por el derecho a planes de estudios culturalmente pertinentes, sepan que no están solos y que los sindicatos de docentes los apoyan.

Enseñanzas para la formulación de políticas

15. Los esfuerzos se centran en comprender el plan de estudios oculto e integrar contenidos sobre la descolonización en diferentes materias, no solo en las clases de historia.
16. Los sindicatos de la educación promueven una política educativa que fomente el pensamiento crítico, la autoconciencia y el empoderamiento entre el alumnado. Una política de este tipo reconoce la capacidad de las personas para transformar su realidad y fomenta la diversidad.
17. La lucha por la humanización de la educación abarca la lucha contra el pensamiento colonial arraigado en el sistema. Esto incluye la concepción de plan de estudios, la formación docente, la asignación presupuestaria y las estructuras organizativas, todo lo cual puede perpetuar o desafiar las normas coloniales.
18. Para avanzar hacia la descolonización, la política educativa debe desarrollarse con la participación de diversos actores e incorporar metodologías, contenidos y sistemas de evaluación pertinentes para múltiples culturas, distanciándose de la estandarización.

Enseñanzas relativas a la administración de la educación

19. La descolonización de la educación implica la participación y representación de grupos marginados en la producción de conocimientos, investigación y enseñanza.
20. El pensamiento colonial opera en el sistema educativo. Hay elementos que responden al pensamiento colonial que sigue la normatividad de la cultura blanca o dominante: desde gestionar el nivel de toma de decisiones en función de los puntos de vista en materia de gestión de una cultura hasta incluir solo algunos contenidos específicos en

el plan de estudios, pasando por la formación del personal docente y la aplicación solo de estrategias de mediación pedagógica específicas.

21. Existen experiencias positivas de procesos de contratación que salvaguardan o garantizan cupos para diferentes grupos étnicos.
22. También, hay experiencias positivas en cuanto a la participación de diferentes poblaciones en las decisiones de gestión y administración educativas.
23. Además de adoptar políticas afirmativas para la participación en puestos docentes y funciones administrativas, se deben dismantelar todas las prácticas de racismo estructural para hacer del espacio educativo un entorno seguro y de apoyo para toda la fuerza laboral.

Conclusión

El pensamiento decolonial tiene un profundo impacto en la educación, influyendo no solo en lo que se enseña y cómo se enseña, sino también en las normas y valores sociales más amplios. Cuando los sindicatos de docentes participan activamente en iniciativas para descolonizar la educación, desempeñan un papel crucial a la hora de amplificar las voces y perspectivas de las educadoras y los educadores. Esto ayuda a crear entornos de aprendizaje inclusivos y justos que respetan las diversas experiencias y culturas de todo el alumnado, magisterio y comunidades educativas.

Las experiencias de los y las participantes de este estudio demuestran que los sindicatos han adoptado un enfoque estratégico, que tiene como objeto abordar cuestiones pedagógicas, educativas y de formación docente, así como salvaguardar las condiciones laborales de las trabajadoras y los trabajadores de raza negra, indígenas y de minorías étnicas, promoviendo entornos libres de racismo y discriminación.

Los sindicatos no separan el trabajo de descolonización de la educación de sus actividades para defender una educación pública accesible, inclusiva, de calidad y pertinente, ni lo apartan de los esfuerzos por defender los derechos laborales y las condiciones de trabajo decentes del personal docente y el personal de apoyo educativo. Reconocen el impacto duradero de los legados coloniales en docentes y estudiantes, y dan prioridad a la descolonización como medio para empoderarlos a la hora de redefinir las realidades educativas. Un elemento central de su enfoque es garantizar que la negociación colectiva incorpore la pedagogía para la emancipación, el antirracismo, la educación indígena y el multilingüismo. Además, los sindicatos promueven la mejora de la formación docente y las trayectorias profesionales,

dando prioridad a la participación de personal docente diverso y a un plan de estudios culturalmente pertinente. Por lo tanto, los sindicatos abordan estas cuestiones no solo como imperativos educativos, sino también como elementos cruciales para mejorar las condiciones de trabajo.

Por último, para adoptar un enfoque mundial en los próximos pasos, los sindicatos buscan la colaboración interregional y el compromiso con organizaciones internacionales para avanzar en los esfuerzos de descolonización y fomentar una plataforma de intercambio regular o un grupo de trabajo para facilitar el intercambio de puntos de vista y experiencias. Las y los docentes son los actores más indicados para recomendar estrategias pedagógicas que reduzcan y eliminen el estigma, la desigualdad y la injusticia epistémica. Asimismo, los sindicatos son los agentes más capaces y legítimos para proponer la transformación de las políticas educativas, porque sus bases construyen conocimientos cada día dentro de las aulas. La Internacional de la Educación tiene una oportunidad única de continuar colaborando con sus organizaciones afiliadas en la creación de una voz sólida desde el sector educativo, con una perspectiva de clase trabajadora, para liderar acciones, negociaciones y campañas para la descolonización de la educación.

Referencias

- Akera, A. (2007). Constructing a representation for an ecology of knowledge: Methodological advances in the integration of knowledge and its various contexts. *Social Studies of Science*, 37(3), 413-441. <https://www.jstor.org/stable/25474526>
- AQOCI. (2023). "Lexique de la solidarité internationale de l'AQOCI." <https://aqoci.qc.ca/lexique/>
- Black Deer, A. A. (2023). A social worker's guide to decolonise the field of social work. <https://www.insocialwork.org/a-social-workers-guide-to-decolonising-the-field-of-social-work/>
- Bogen, M., & Reike, A. (2018). *Help wanted: An examination of hiring algorithms, equity, and bias*. Upturn. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2018-12/apo-nid210071.pdf>
- Boisselle, L. (2016). Decolonising science and science education in a postcolonial space (Trinidad, a developing Caribbean nation, illustrates). *SAGE Open*, 6(1). <https://doi.org/10.1177/2158244016635257>
- Carneiro, S. (2023). *Dispositivo de racialidade: A construção do outro como não ser como fundamento do ser*. Zahar. ISBN 978-65-5979-096-8
- Carneiro, S. (2020). Between left and right, I remain Black: Interview with Sueli Carneiro. In D. Vieira, M. de Almeida, & S. Carneiro (Eds.), *Transition*, 130 (pp. 173-189). Indiana University Press. <https://www.jstor.org/stable/10.2979/transition.130.1.18>
- Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad: La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre. <https://ram-wan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf>
- Charles, M. (2019). Effective teaching and learning: Decolonising the curriculum. *Journal of Black Studies*, 50(8), 731-766. <https://www.jstor.org/stable/26843959>
- Choi, C. (1993). The discourse of decolonisation and popular memory: South Korea. *Positions: Asia Critique*, 1(1). <https://escholarship.org/uc/item/1r55b73c>
- Clavé-Mercier, V., & Wuth, M. (Eds.). (2023). *Decolonising political concepts*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003293460>
- Dussel, E., & Stehn, A. (2009). Being-in-the-world-Hispanically: A world on the "border" of many worlds. *Comparative Literature*, 61(3), 256-273. Duke University Press on behalf of the University of Oregon. <https://www.jstor.org/stable/40279459>
- Escobar, A. (2020). *Transiciones post-pandemia en clave civilizatoria*. In *Alerta global: políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia* (pp. 35-50). CLACSO. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1gm027x.35>
- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the oppressed* (M. B. Ramos, Trans.; 30th anniversary ed.). Continuum. <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf> (Original work published 1970)
- Harcourt, M. (2020). Teaching and learning New Zealand's difficult history of colonisation in secondary school contexts. Doctoral dissertation, *Victoria University of Wellington*.
- Government of Brazil (2008). Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/11738.htm
- Government of Brazil. (2012). Law 12711: Law for the admission to federal universities and federal institutions of middle-level technical education and other provisions. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2012/lei/12711.htm

- Grosfoguel, R. (2013). The structure of knowledge in Westernized universities: Epistemic racism/sexism and the four genocides/epistemicides of the long 16th century. *Human Architecture: Journal of the Sociology of Self-Knowledge*, 11(1), 73-90. <http://scholarworks.umb.edu/humanarchitecture/vol11/iss1/8>
- Hampton, R., & DeMartini, A. (2017). We cannot call back colonial stories. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 245-271. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/90014778>
- Harvey, D. (2007). El neoliberalismo como destrucción creativa. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 610 (March 2007), 22-44. <https://www.jstor.org/stable/25097888>
- Khunou, G., Phaswana, E., Khoza-Shangase, K., & Canham, H. (2019). *Black academic voices: The South African experience*. HSRC Press, South Africa.
- Khoury, S., & Khoury, L. (2013). *Geopolitics of knowledge: Constructing an indigenous sociology from the south*. International Journals. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/43496477>
- LGNZ. (2017). Council-Māori participation arrangements: Information for councils and Māori when considering their arrangements to engage and work with each other. Retrieved from <https://www.lgnz.co.nz/assets/Uploads/2dac054577/44335-LGNZ-Council-Maori-Participation-June-2017.pdf>
- Lopez, A., Ávila, S., & Toro, C. (2020). *Ecologías decoloniales en Mesoamérica y El Caribe*. *Ecología Política*, 60, 4-8. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/27041572>
- Machado, M., Rojas, C., Botero, P., & Escobar, A. (n.d.). Filosofías de la diversidad: Buen Vivir y resistencia negra en movimiento. In *Ubuntu Book: Una invitación para comprender la acción política, cultural y ecológica de las resistencias afroandina y afropacífica* (Chapter 1). CLASCO. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/j.ctvn5tznb.5>
- MacMath, S., & Hall, W. (2018). Indigenous education: Using the science of storywork to teach with and within instead of about Indigenous peoples. *Journal of American Indian Education*, 57(2), 86-106. <https://www.jstor.org/stable/10.5749/jamerindieduc.57.2.0086>
- Maldonado-Torres, N. (2011). Thinking through the decolonial turn: Post-continental interventions in theory, philosophy, and critique—An introduction. *Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1(2). Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/59w8j02x>
- Mann, G., & O'Neil, C. (2016). Hiring algorithms are not neutral. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2016/12/hiring-algorithms-are-not-neutral>
- Medina, J. (2013). *The epistemology of resistance*. New York: Oxford University Press. <https://academic.oup.com/book/9202/chapter-abstract/155837762?redirectedFrom=fulltext>
- Mills, C. (2007). White ignorance. In S. Sullivan & N. Tuana (Eds.), *Race and epistemologies of ignorance* (pp. 11-38). Albany: State University of New York Press.
- Momin, A. R. (2016). Unravelling the interface between inequality and ethnicity. *Sociological Bulletin*, 65(1), 121-134. <http://www.jstor.org/stable/26368068>
- NASUWT. (2022). "Anti-racism and decolonising the curriculum: A framework to support action." United Kingdom.
- NASUWT. (2021). "NASUWT Anti-Racism Action Plan." United Kingdom.
- Ngozi Adichie, C. (2009). "The danger of a single story" [Video]. TEDGlobal. Retrieved from <https://jamesclear.com/great-speeches/the-danger-of-a-single-story-by-chimamanda-ngozi-adichie>
- Paraskeva, J. (2016). Opening up curriculum canon to democratize democracy. *Counterpoints*, 491, 3-38. <https://www.jstor.org/stable/45157404>
- Persaud, R. B., & Walker, R. B. J. (2015). Race, decoloniality and international relations. *Alternatives: Global, Local, Political*, 40(2), 83-84. <https://www.jstor.org/stable/24569424>
- PPTA New Zealand (2023). Ending streaming implementation plan executive [Professional Standing Committee]
- Priya, A. (2016). Grounded theory as a strategy of qualitative research: An attempt at demystifying its intricacies. *Sociological Bulletin*, 65(1), 50-68. <https://www.jstor.org/stable/26368064>



- Salter, S., & Adams, T. (2019). Provisional strategies for decolonising consciousness. In F. Blake, P. loanide, & A. Reed (Eds.), *Antiracism Inc.: Why the way we talk about racial justice matters* (Chapter 23). <https://www.jstor.org/stable/j.ctv11hptff.23>
- Sapleton, S., & Adam, D. (2022). On decolonising US education: Lessons from the Caribbean and South Africa. *The Professional Educator*, 45(1), 42-57. <https://doi.org/10.47038/tpe.45.01.11>
- Ramírez, M. (2021). Cas Mudde: Hemos permitido que la extrema derecha determine qué hablamos y cómo hablamos de ello. *Eldiario.es*. Retrieved from https://www.eldiario.es/internacional/cas-mudde-hemos-permitido-extrema-derecha-establezca-determine-hablamos-hablamos_128_7253931.html
- Ramón Grosfoguel, N., Maldonado-Torres, N., & Saldivar, J. D. (2005). Latin@s and the 'Euro-American' menace: The decolonisation of the US Empire in the 21st century. In R. Grosfoguel, N. Maldonado-Torres, & J. D. Saldivar (Eds.), *Latin@s in the world-system* (pp. 3-27). Boulder, CO: Paradigm Press.
- Rivera Cusicanqui, S (2018). *Un mundo ch'ixi es posible*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Rivera Cursicanqui, S. (2010). The notion of "rights" and the paradoxes of postcolonial modernity: Indigenous peoples and women in Bolivia. *Qui Parle*, 18(2), 29-54. <https://www.jstor.org/stable/10.5250/quiparle.18.2.29>
- Rocha, J., Muñoz, E., & Ladero, V. (2021, June 8). El daño colateral de los pactos verdes: El colonialismo ambiental. *The Conversation*. Retrieved from <https://theconversation.com/el-dano-colateral-de-los-pactos-verdes-el-colonialismo-ambiental-162695>
- Sáenz Benavides, L. (2024). The recalcitrance of white ignorance. In V. Clavé-Mercier & M. Wuth (Eds.), *2024 selection and editorial matter* (pp. 1-1). Individual chapters, The Contributors.
- Salter, P., & Adams, G. (2019). Provisional strategies for decolonising consciousness. In F. Blake, P. loanide, & A. Reed (Eds.), *Antiracism Inc.: Why the way we talk about racial justice matters* (Chapter 23). Punctum Books. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv11hptff.23>
- Simonite, T. (2019, July 22). "The best algorithms struggle to recognize Black faces equally". WIRED. Retrieved from <https://www.wired.com/story/best-algorithms-struggle-recognize-black-faces-equally/>
- SeifDa'Na, E., & Khoury, L. (2013). Geopolitics of knowledge: Constructing an indigenous sociology from the south. *International Review of Modern Sociology*, 39(1), 1-28. <https://www.jstor.org/stable/43496477>
- Tamburo, A. (2013). Including decolonisation in social work education and practice. *Journal of Indigenous Social Development*, 2(1), 1-1. <http://www.hawaii.edu/sswork/jisd>
- Tlostanova, M. V., & Mignolo, W. D. (2009). *Global coloniality and the decolonial option*. Peoples' Friendship University of Russia, Duke University. Retrieved from http://www.postkolonial.dk/artikler/kult_6/MIGNOLO-TLOSTANOVA.pdf
- United Nations. (2023). *Understanding hate speech*. Retrieved from <https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/what-is-hate-speech/>
- United States Census Bureau. (2023). Questions about race. Retrieved from <https://www.census.gov/acs/www/about/why-we-ask-each-question/race/>
- University of Cape Town. (2018). *Curriculum change framework*. Retrieved from <https://www.news.uct.ac.za/images/userfiles/downloads/reports/ccwg/UCT-Curriculum-Change-Framework.pdf>
- UNESCO. (2022). "40% of children don't access education in a language they understand." Global Education Monitoring Report. <https://www.unesco.org/gem-report/en/articles/40-dont-access-education-language-they-understand>
- UNESCO. (2022, February 18). "Why mother language-based education is essential." Retrieved from <https://www.unesco.org/en/articles/why-mother-language-based-education-essential>
- Villet, C. (2018). "What Mandela and Fanon learned from Algeria's revolution in the 1950s." *The Conversation*. Retrieved from <https://theconversation.com/what-mandela-and-fanon-learned-from-algerias-revolution-in-the-1950s-107736>
- Zeus, L. (2018). Dis-orienting Western knowledge. *The Cambridge Journal of Anthropology*, 36(2), 7-20. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26945997>

Anexo

Información contextual sobre los sindicatos participantes

Asia y el Pacífico

NZEI, Aotearoa Nueva Zelanda: NZEI, Aotearoa Nueva Zelanda: el panorama educativo de Nueva Zelanda ha sido testigo de importantes reformas encaminadas a la descentralización. Los legados históricos de la supresión colonial de la lengua y la cultura maoríes siguen afectando los resultados educativos. NZEI conceptualiza la descolonización como el desmantelamiento de las estructuras coloniales de pensamiento y práctica dentro de la educación. Esto implica empoderar a las comunidades indígenas, promover los conocimientos y valores maoríes, y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. Los esfuerzos de NZEI se centran en promover la enseñanza con capacidades mixtas y abordar las prácticas educativas que perjudican el derecho a la educación, como la división y la agrupación por capacidades. Realizan encuestas para evaluar la prevalencia y el impacto de tales prácticas, abogando por enfoques inclusivos. Los logros de NZEI incluyen apoyar el liderazgo maorí dentro del sindicato, promover la equidad salarial e impulsar prácticas docentes que tengan en cuenta los aspectos culturales. Entre los desafíos cabe mencionar prejuicios arraigados y resistencia al cambio. Para tratar las implicaciones de la colonización, NZEI planea centrarse en terminología precisa, marcos legislativos y procesos de toma de decisiones inclusivos. Una de las tareas centrales es combatir los recortes presupuestarios porque siempre perjudican de manera diferenciada al alumnado de minorías étnicas. El sindicato se enfrenta a obstáculos para abordar cuestiones

sistémicas y garantizar una participación maorí significativa. Sin embargo, existe un reconocimiento creciente de la necesidad de inclusión y diversidad dentro de la comunidad educativa.

PPTA, Aotearoa Nueva Zelanda: Nueva Zelanda cuenta con una población diversa con raíces étnicas de origen maorí, europeo, del Pacífico y asiático. El país está experimentando una creciente diversidad étnica, en particular de comunidades maoríes, asiáticas y del Pacífico, que están experimentando un crecimiento. Históricamente, los grupos marginados, incluidos los maoríes y los pueblos del Pacífico, han enfrentado desafíos desproporcionados en la educación, exacerbados por la práctica nociva de la división de las aulas. El sistema educativo de Nueva Zelanda, si bien no es deliberadamente racista, perpetúa las desigualdades, especialmente entre las y los estudiantes maoríes y del Pacífico. La división en el aula, basada en las habilidades percibidas, conduce a un acceso desigual al contenido y a las oportunidades para progresar. Los y las estudiantes maoríes y del Pacífico, a menudo, encuentran una discordancia cultural entre su hogar y su entorno escolar, lo que amplía aún más la brecha de rendimiento. Los esfuerzos para descolonizar la educación se centran en integrar las perspectivas y valores maoríes en las prácticas pedagógicas. El uso del idioma maorí y conceptos como Whakapapa (genealogía) ayudan a fomentar la pertinencia cultural y la confianza dentro del aula. PPTA desempeña un papel fundamental en la promoción de cambios de políticas y en la formación de docentes para una educación que tenga en cuenta los aspectos culturales. Las iniciativas para poner fin a la división en las aulas han arrojado resultados prometedores, con

un mejor rendimiento académico y una mayor confianza y ambición del alumnado, particularmente entre maoríes y del Pacífico.

Europa

NASUWT, Reino Unido: el Reino Unido tiene una historia marcada por el colonialismo, el imperialismo y el racismo, que influyen y configuran significativamente las relaciones y que llevan a una discriminación racial continua. El personal docente de todo el Reino Unido se enfrenta a diversas formas de discriminación, agravadas por las desigualdades existentes basadas en el género y la orientación sexual. La clase trabajadora del Reino Unido se ha enfrentado al deterioro de sus condiciones de vida debido a reformas que han reducido el papel del Estado, afectando desproporcionadamente a las personas de color y a las comunidades de raza negra. Además, la raza ha sido explotada como herramienta electoral, exacerbando aún más las divisiones sociales. El sindicato promueve un enfoque institucional de la educación antirracista, haciendo hincapié en la importancia de que la dirección sindical defienda esta estrategia. Los esfuerzos se centran en comprender el plan de estudios oculto e integrar contenidos sobre la descolonización en diversas materias, no solo en las clases de historia. Una resolución aprobada por la Conferencia Nacional subraya el compromiso de descolonizar el plan de estudios mediante la colaboración, la publicación de recursos, la promoción y la formación de docentes. El sindicato aborda cuestiones de género y raza junto con reivindicaciones de clase, reconociendo la interconexión de diversas formas de discriminación. Estas iniciativas contribuyen a un entorno de apoyo donde el profesorado se siente facultado para afrontar y abordar temas difíciles. Los esfuerzos incluyen colaborar con activistas, publicar materiales, ejercer presión para lograr derechos sobre planes de estudios inclusivos y colaborar con proveedores de formación docente. El compromiso del sindicato con el desarrollo docente durante el tiempo libre subraya la dedicación de los miembros y la importancia del contenido de la formación. La retórica política dirigida a la clase trabajadora y a los solicitantes de

asilo, así como los recortes presupuestarios que afectan los programas de formación docente, plantean desafíos importantes. Algunos miembros internalizan discursos que pretenden dividir y se alinean con grupos políticos que promueven agendas basadas en el odio. La resistencia dentro de la comunidad educativa surge de creencias y prejuicios arraigados, lo que pone de relieve la necesidad de una formación integral para abordar estas cuestiones de forma eficaz.

EGITIMSEN, Turquía: Turquía comprende 26 grupos culturales, cada uno con su propio idioma, pero se suprimen los debates sobre multiculturalismo y multilingüismo. El idioma oficial de educación es el turco y las restricciones impiden la enseñanza en otros idiomas además del turco, lo que dificulta la capacidad del alumnado de aprender en su lengua materna. EGITIMSEN experimenta oposición en su búsqueda del multilingüismo y una educación de calidad, y las autoridades gubernamentales rechazan los estatutos sindicales que apoyan la educación en lengua materna. El sindicato también cuestiona el aumento de elementos religiosos en el plan de estudios nacional, destacando la importancia de diversas perspectivas en la educación. Asimismo, se centra en mejorar la calidad de la educación abogando por la enseñanza en las lenguas maternas de las y los estudiantes y organizando conferencias y campañas, incluidos eventos como el Día de la Lengua Materna. El aumento de elementos religiosos plantea desafíos en cuanto al respeto y la coexistencia culturales, y podría reavivar prácticas coloniales en el sistema educativo. A pesar de los reveses, como el encarcelamiento de sus miembros y prohibiciones, la promoción de EGITIMSEN Turquía de la educación en la lengua materna es un logro significativo en medio de la persecución política. El sindicato sigue comprometido a colaborar con las autoridades para integrar el multilingüismo como paso básico para descolonizar la política educativa.

América Latina

CTERA, Argentina: América Latina ha obedecido durante mucho tiempo a modelos políticos y económicos impuestos por potencias externas, en particular Estados Unidos, lo que ha llevado a prácticas extractivas y a la marginación de comunidades indígenas y vulnerables. En Argentina, el sistema educativo refleja legados coloniales, requiriendo esfuerzos para promover la identidad, la soberanía y el antiimperialismo latinoamericanos. La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) antepone la emancipación, la soberanía y el antiimperialismo a la *“descolonización”*. A través de la negociación colectiva y la colaboración con la Internacional de la Educación, CTERA enfatiza la formación docente arraigada en las perspectivas latinoamericanas y los análisis críticos de las relaciones de poder, abordando la historia de dictadura e intervención extranjera de Argentina. Asegurar la financiación estatal de programas de formación ha sido un logro significativo para CTERA, llegando a miles de docentes anualmente y fomentando perspectivas críticas sobre los recursos naturales, el territorio y la soberanía dentro de la educación. CTERA tiene como objetivo integrar las perspectivas latinoamericanas en las prácticas en el aula, empoderando a las educadoras y los educadores para involucrar al alumnado de manera crítica en cuestiones históricas y geopolíticas a través de cursos como la historia de la dictadura y la memoria o el de las Islas Malvinas. A pesar de participar en la formación, algunos docentes apoyan a Gobiernos conservadores que se oponen a sus intereses, lo que impulsó iniciativas de investigación para evaluar la eficacia de la formación a la hora de influir en las prácticas pedagógicas y el compromiso político. Al incorporar visiones latinoamericanas y emancipadoras en la política educativa, los sindicatos promueven un proyecto educativo nacional destinado a liberar a las comunidades de los legados coloniales y las influencias externas.

CNTE, Brasil: La CNTE opera en el contexto de la rica diversidad étnica y cultural de Brasil, que abarca a personas de raza negra, indígenas, migrantes, mestizos y

quilombolas. Históricamente, estos grupos han experimentado discriminación, y los pueblos indígenas comprenden más de 360 grupos étnicos, cada uno con su idioma y dinámica socioeconómica. Los quilombolas son descendientes de esclavos fugitivos que buscaban la liberación, y las comunidades indígenas continúan luchando por el reconocimiento de sus tierras en medio de la urbanización y el acaparamiento de tierras. La CNTE antepone el concepto de educación pública libre de racismo y prejuicios a la terminología explícita de descolonización. Su misión se centra en abogar por políticas que promuevan la diversidad y la inclusión dentro del sistema educativo. El sindicato hace hincapié en la representación en todos los niveles, citando el lema *“Nada para nosotros sin nosotros”* del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad. Los esfuerzos de la CNTE incluyen un plan de estudios especializado que fomenta el pensamiento decolonial y latinoamericano, promoviendo la cultura local y el pensamiento antiimperialista. Se opone a las formas modernas de colonización, como la explotación natural por parte de empresas multinacionales, a través de iniciativas de formación sindical. La colaboración con los sindicatos del sector industrial tiene como objetivo contrarrestar las nuevas formas de colonización, ofreciendo formación sobre *“relaciones productivas horizontales”*. Las comunidades indígenas afirman su fuerza al rechazar propuestas de planes de estudios estandarizados. Persisten los desafíos para institucionalizar la pluralidad cultural en todos los estados brasileños, como lo demuestran los debates sobre la reforma de los planes de estudio que desatienden los contextos indígenas en algunos estados. La CNTE continuará impulsando la representación, desde la toma de decisiones hasta el aula, y haciendo hincapié en la perspectiva de la clase trabajadora.

PROIFES, Brasil: La lucha por descolonizar la educación se cruza con una historia de esclavitud, desigualdad racial y disparidades socioeconómicas. PROIFES, un sindicato líder de profesionales de la educación superior, defiende un sistema educativo más inclusivo y equitativo a pesar de los desafíos. Pese a la abolición de la esclavitud en 1888, los brasileños de

raza negra continúan enfrentándose a la desigualdad económica y al acceso limitado a la educación y a las oportunidades. Las políticas gubernamentales dirigidas al mestizaje racial no han logrado abordar el racismo estructural, lo que ha resultado en disparidades persistentes en riqueza, educación y representación. PROIFES tiene como objetivo desafiar el mito de la armonía racial y abordar el racismo sistémico en la educación integrando perspectivas étnicas y raciales en los planes de estudio, promoviendo la representación entre los educadores y las educadoras y empoderando a las comunidades marginadas para que produzcan y enseñen sus propios conocimientos. Sin embargo, el discurso de descolonización sigue siendo, en gran medida, invisible dentro de la educación superior, lo que destaca la necesidad de una mayor promoción y concienciación.

La aplicación de la *"Ley de cuotas"*, en 2012, tenía como objetivo diversificar las admisiones universitarias y apoyar al alumnado desfavorecido, pero la diversidad racial en las universidades brasileñas sigue siendo limitada. El racismo persiste en el proceso de contratación de docentes, lo que socava los esfuerzos para promover la inclusión dentro del mundo académico. PROIFES experimenta resistencia interna y externa para abordar la desigualdad racial, con tensiones dentro del movimiento sindical sobre la priorización de políticas antirracistas. El sindicato pide una mayor representación de las mujeres de raza negra en funciones de liderazgo y aboga por reformas curriculares que reconozcan las contribuciones de las personas de raza negra a la producción de conocimientos. Mediante la movilización del apoyo de las bases y la participación en actividades de promoción estratégica, el sindicato espera dismantelar el racismo sistémico y construir un futuro más equitativo para el sistema educativo de Brasil.

Estructura Interregional para los Países Árabes

SNE/FDT, Marruecos: el proceso de descolonización en Marruecos, posterior a la independencia en 1956, afectó la educación, lo que llevó a esfuerzos por la unidad nacional a través de la *"marrocanización"* y la *"arabización"* del sistema educativo. El reconocimiento oficial de la lengua amazig, junto con el árabe en 2011, reflejó un cambio hacia la inclusión cultural. Desde 2013, se exige un plan de estudios unificado en todas las instituciones públicas que debe integrar el amazig, aunque persisten desafíos en la elaboración de planes de estudio en árabe o amazig para ciertas materias. El sector privado sigue planes de estudios extranjeros, lo que podría llevar a la desconexión de la identidad marroquí. Los centros públicos de formación docente preparan a todo el alumnado de educación como docentes de lengua amazig, promoviendo la pertinencia cultural. Si bien el SNE/FDT informa que no hay discriminación en el acceso a los programas de formación docente, persisten las desigualdades en la contratación de docentes, y las academias regionales ofrecen contratos inferiores en comparación con el Ministerio de Educación. La huelga del SNE/FDT de 2020 eliminó los contratos de duración determinada, mejorando las condiciones. Las niñas rurales se enfrentan barreras para acceder a la educación secundaria, incluidos problemas de transporte y seguridad. El SNE/FDT promueve servicios de transporte para garantizar la inclusión de las niñas. El periodo de gobierno islámico de 2011 a 2021 provocó una regresión social y empeoró las desigualdades educativas. El SNE/FDT continúa luchando contra estos reveses, dando prioridad a las políticas para la educación de las niñas, centrándose en la inclusión y abogando por una educación culturalmente pertinente.

África

FENECO /UNTC, República Democrática del Congo:

FENECO, el sindicato de la educación en la RDC, se enfrenta a desafíos en un panorama marcado por una inversión pública limitada, un movimiento sindical politizado y una influencia partidista en la política educativa. A pesar de los intentos por actualizar el plan de estudios desde 2015, las escuelas privadas suelen liderar la aplicación de cambios. FENECO considera que la educación decolonial refleja los intereses locales y rechaza las agendas no pedagógicas. Aboga por la autonomía sindical para priorizar las decisiones pedagógicas sobre las políticas y empoderar al personal docente a través de círculos de estudio. Si bien muchos sindicatos de la educación están controlados políticamente, FENECO se destaca por su compromiso con la autonomía, resistiendo la influencia externa. También, defiende un enfoque democrático de la educación, impulsando un plan de estudios que refleje la sociedad multicultural del Congo y haciendo hincapié en la importancia de la autonomía sindical para salvaguardar esta visión. La descolonización de la educación en el Congo se basa en la libertad sindical y la autonomía con el fin de garantizar que las decisiones educativas priorizan la pedagogía sobre la política e incorporan lenguas vernáculas para ajustarse a la identidad cultural diversa del país. FENECO continuará promoviendo círculos de estudio en el sector público para empoderar al personal docente y abogar por reformas educativas significativas.

Norteamérica y el Caribe

NEA, Estados Unidos de América:

La National Education Association (NEA) reconoce las estructuras raciales y socioeconómicas arraigadas que configuran las políticas e instituciones estadounidenses, en particular en la educación pública. Reconociendo la necesidad urgente de eliminar el racismo arraigado en las políticas y planes de estudios educativos, la NEA promueve un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo. El sistema educativo estadounidense, basado en

el colonialismo de los colonos de raza blanca, perpetúa la segregación racial a través de un plan de estudios eurocéntrico. Las disparidades en los requisitos de certificación docente y en los salarios exacerbaban las desigualdades educativas. El enfoque de la NEA para descolonizar la educación es multidimensional y aboga por una reforma de la educación pública, aumentando al mismo tiempo la diversidad de la fuerza laboral docente y el plan de estudios. Los programas de formación para miembros combaten el racismo, el patriarcado y la supremacía blanca, y la NEA asigna recursos para promover la justicia racial desde 2016. A pesar de la resistencia de los grupos políticos que promueven la reforma educativa global, la NEA se esfuerza por promover la inclusión y eliminar la discriminación en el sistema educativo. A través de estos esfuerzos, la NEA tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje más equitativo y orientado a empoderar a todo el alumnado con la participación de sus miembros.

SNTE, México: México cuenta con un paisaje lingüístico diverso, con 68 idiomas y 664 variantes lingüísticas. A pesar de las garantías constitucionales, la educación en la lengua materna sigue, en gran medida, sin realizarse. El racismo persiste, lo que llevó al SNTE a priorizar la erradicación de prácticas discriminatorias. Si bien existe un sistema educativo indígena nacional, desafíos como las barreras lingüísticas y el acceso desigual a internet obstaculizan su eficacia. El SNTE, aunque no utiliza explícitamente el término “*descolonizar*”, se centra en defender el derecho a la educación pública, especialmente en lenguas indígenas. Los esfuerzos incluyen abogar por el dominio de la lengua indígena entre el personal docente de los territorios indígenas, a pesar de desafíos como el despliegue de docentes no capacitados y los posibles riesgos de politización. El SNTE se encuentra con la oposición de sectores que pasan por alto las preocupaciones pedagógicas, lo que requiere una cuidadosa navegación en materia de políticas. En el futuro, el SNTE seguirá combatiendo el racismo y abordando la compleja demografía de México, enfocándose en defender los salarios, las condiciones de trabajo y la identidad profesional, al tiempo que promueve una educación

culturalmente pertinente, en particular en la enseñanza de las lenguas maternas indígenas.

CSQ, Quebec, Canadá: CSQ coincide con la descripción de descolonización de AQOCI, haciendo hincapié en la resistencia activa contra las potencias coloniales y un cambio en la dinámica de poder hacia la independencia de los pueblos colonizados. El sindicato aboga por cambios terminológicos y esfuerzos de colaboración para promover prácticas decoloniales en la educación. Sin embargo, el conservadurismo en el Gobierno canadiense influye en las agendas de financiación hacia enfoques orientados a los negocios, lo que plantea desafíos a las iniciativas decoloniales. CSQ colabora con FECODE en Colombia y FENECO en el Congo en proyectos decoloniales, como el proyecto *"Instrumentos en las escuelas para la paz"* en

Colombia y círculos de estudio en el Congo. Estos proyectos implican una participación significativa de docentes y miembros, fortaleciendo los sindicatos locales y mejorando el poder de negociación con el Gobierno. A pesar de los desafíos, la estrategia de política decolonial de CSQ ha ganado fuerza entre los miembros, lo que ha llevado a una mayor conciencia de su importancia. Sin embargo, la armonización de las agendas de financiación con las opiniones del Gobierno plantea desafíos continuos. CSQ tiene la intención de continuar colaborando con organizaciones asociadas, centrándose en el desarrollo de capacidades, la formación y la participación de las bases para ampliar la comprensión y la participación en los esfuerzos de descolonización entre el profesorado.





Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



Esta obra tiene licencia Creative Commons: Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted es libre por:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y crear a partir del material

Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciente.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.

CompartirIgual — Si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, usted podrá distribuir su contribución siempre que utilice la misma licencia que la obra original.

Las opiniones, recomendaciones y conclusiones de este estudio son atribuibles exclusivamente a los autores del mismo, salvo cuando se indique expresamente lo contrario, y no conllevan automáticamente el respaldo de la Internacional de la Educación. Se han tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Sin embargo, el material publicado no se distribuye bajo ningún tipo de garantía, explícita o implícita. Ni la Internacional de la Educación ni ninguna persona que actúe en su nombre podrá ser hecha responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.



Los sindicatos muestran el camino para descolonizar la educación

Gabriela Bonilla
Diciembre 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Bruselas, Bélgica
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org

www.ei-ie.org
[#unite4ed](https://twitter.com/unite4ed)

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos y asociaciones del mundo, que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en alrededor de cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todo el personal docente y demás trabajadores de la educación.



*Esta obra tiene licencia Creative Commons:
Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*