

Internacional de la Educación
Internationale de l'Éducation
Education International

10° Congreso mundial
10^e Congrès mondial
10th World Congress

Buenos Aires 2024



Actas del 10° congreso Mundial

Buenos Aires, Argentina, 29 julio-2 agosto de 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Contenido

Sesión inaugural del Congreso	5
Apertura y discurso de la Presidenta	5
Sesión plenaria del Congreso I	8
1.1 Aprobación del orden del día y de las Reglas del debate	8
1.2 Declaración sobre la Seguridad y el Respeto	8
1.3 Informe del Comité de Credenciales	9
1.4 Nombramiento del Comité Electoral	9
1.5 Nombramiento de los escrutadoras y las escrutadoras	9
1.6 Informe del Comité de Resoluciones	10
1.7 Informe de situación 2019-2024	11
1.8 Discurso de Gloria Ramírez, Ministra de Trabajo, Colombia	13
Sesión plenaria del Congreso II	14
2.1 Discurso de Christy Hoffman, Secretaria General de UNI Global	14
2.2 Informe de situación 2019-2024 (cont.)	15
2.3 Informe del Comité Electoral sobre la elección del Consejo Restringido de la IE	16
2.4 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones	16
2.5 Discurso de Laura Frigenti, Directora General de la GPE	19
Sesiones temáticas	20
Reuniones regionales	21
Sesión plenaria del Congreso III	22
3.1 Enmiendas a la Constitución y Reglamentos	22
3.2 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)	23
3.3 Discurso de Steve Cotton, Secretario General de la ITF	27
3.4 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)	28
Sesión plenaria del Congreso IV	30
4.1 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)	30
4.2 Informe del Comité Electoral sobre las candidaturas a los cargos regionales	31
4.3 Informes financieros 2019-2024	32
4.4 Nombramiento de auditores/as y del Comité de Auditoría Interno	34
4.5 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)	34
Sesión plenaria del Congreso V	39
5.1 Informe del Comité Electoral sobre las elecciones a cargos regionales	39
5.2 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)	39
5.3 Resoluciones: Sección A—Potenciar nuestros sindicatos	41
5.4 Resoluciones: Sección C—Defender la democracia	43
5.5 Informe del Comité Electoral sobre las elecciones para los puestos vacantes	46
5.6 Resoluciones: Sección C—Defender la democracia (cont.)	46
5.7 Discurso en vídeo de Gilbert Hougbo, Director General de la OIT	47

Sesión plenaria del Congreso VI	48
6.1 Resoluciones: Sección C—Defender la democracia (cont.)	48
6.2 Resoluciones: Sección A—Potenciar nuestros sindicatos (cont.)	51
6.3 Discurso de Ambet Yuson, Secretario General de la ICM	52
6.4 Resoluciones: Sección D—Garantizar la equidad	52
6.5 Presentación del Programa y Presupuesto 2025-2029	54
Ceremonia de entrega de premios de la IE y homenaje a la Presidenta Hopgood	57
Sesión plenaria del Congreso VII	59
7.1 Informe del Comité Electoral sobre la elección de los cargos abiertos	59
7.2 Resoluciones: Resoluciones urgentes y Sección D—Garantizar la equidad (cont.)	60
7.3 Resoluciones: Resoluciones urgentes y Sección E—Promover la paz	62
7.4 Resoluciones: Resoluciones Urgentes y Otras	67
7.5 Socios Distinguidos de la IE	69
7.6 Presentación de los miembros salientes del Consejo Ejecutivo	69
7.7 Presentación de los/as nuevos/as miembros del Consejo Ejecutivo	70
7.8 Discurso de clausura de la Presidenta	70

Presidenta

Susan Hopgood (AEU/Australia)

Secretario General

David Edwards (NEA/EE.UU.)

Vicepresidentes/as

Mugwena Maluleke (SADTU/Sudáfrica)

Masaki Okajima (JTU/Japón)

Maike Finnern (GEW/Alemania)

Roberto Franklin de Leão (CNTE/Brasil)

Lily Eskelsen García (NEA/EE.UU.)

Cargos regionales - Africa

Yohannes Benti Chokorso (ETA/Etiopia)

Marième Sakho Dansokho (SYPROS/Senegal)

Cargos regionales - Asia-Pacífico

Heeyeong Jeon (KTU/Corea del Sur)

Kamala Kanta Tripathy (AIPTF/India)

Cargos regionales - Europa

Johanna Jaara Åstrand (STU/Suecia)

Sławomir Broniarz (ZNP/Polonia)

Cargos regionales - America Latina

Nelson Alarcón (FECODE/Colombia)

Sonia Alesso (CTERA/Argentina)

Cargos regionales - America de Norte y Caribe

Dianne Woloschuk (CTF-FCE/Canadá)

Randi Weingarten (AFT/EE.UU.)

Cargos abiertos

Jalila Mohammed Ridha al-Salman (BTA/Bahréin)

Raymond D. Basilio (ACT/Filipinas)

Mary Bousted (NEU/Reino Unido)

Alfonso Cepeda Salas (SNTE/México)

Ann Mari Milo Lorentzen (UEN/Noruega)

Manuela Mendonça (FENPROF/Portugal)

Nadine A. Molloy (JTA/Jamaica)

Helene Nekarmbaye (SET/Chad)

Marjolaine Perreault (CSQ/Canadá)

Roberto Trochez (COPROSUMAH/Honduras)



Sesión inaugural del Congreso

Primer día —Lunes 29 de julio—Mañana

Apertura y discurso de la Presidenta

El 10º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación se inauguró en Buenos Aires, Argentina, brindando a los miembros de la IE la oportunidad de por fin reunirse en persona, con una programación artística destinada a mostrar la cultura del país. La Orquesta Tinquélen, formada por intérpretes de la escuela pública de Garín, en la provincia de Buenos Aires, acompañó con su música a la cantante y profesora María de los Ángeles “Chiqui” Ledesma. A continuación, se presentaron bailes regionales a cargo del Ballet Folklórico de la Universidad Nacional de las Artes, bajo la dirección de los profesores Rubén Suarez y Matías Rodogno, así como de la profesora Candelaria Torres. Los bailes contaban la historia de la democracia que prevalecía sobre la dictadura.

Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación (IE), declaró abierta la reunión y dio la bienvenida a los 800 delegados y delegadas así como a los 500 observadores y observadoras. A continuación, presentó a las organizaciones anfitrionas: la *Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina* (CTERA), la *Federación Nacional de Docentes Universitarios* (CONADU) y la *Confederación de Educadores Argentinos* (CEA).

Sonia Alesso, Secretaria General de CTERA, dio la bienvenida a la Argentina, *“un país en donde el pueblo lucha, sueña y tiene esperanza”*. Dio las gracias a las numerosas personas, así como a los ministros, sindicalistas y docentes que luchan por los derechos humanos. En estos tiempos turbulentos, dijo, con guerra, pobreza y condiciones difíciles, el profesorado lucha por crear un mundo justo para todos nosotros, y lo conseguirá. La IE es necesaria por doquier para defender los derechos y conseguir que los gobiernos escuchen al profesorado y ayuden al crecimiento de la profesión.

Carlos de Feo, Secretario General de CONADU, recordó la dictadura militar y su injerencia en las universidades, y luego, cómo salió Argentina de aquellos tiempos oscuros. Ahora, las universidades corren de nuevo el riesgo de perder su independencia. Los salarios son cada vez más bajos y, añadió, *“Las universidades tienen que trabajar a favor del desarrollo, a favor de la inclusión y a favor de una economía sostenible, para que nuestro pueblo pueda abrir un nuevo período de bienestar y progreso”*. Él cree que vencerán en su lucha contra la mercantilización y la privatización.





Fabián Felman, Secretario General de CEA y hablando también en nombre de la central sindical CGT, llamó la atención sobre los recientes caucus para los pueblos indígenas y las mujeres que tuvieron lugar justo antes del Congreso. Citó a la Argentina como la patria del papa Francisco, de Juan Perón y de las madres y abuelas de la Plaza de Mayo. Según Felman, *"decimos que cuando se está acompañado, puede lograrse más"*. Luchan por la solidaridad, la justicia social, la paz, la independencia y el respeto.

A continuación, Sonia Alesso presentó a **Axel Kicillof**, *Gobernador de la provincia de Buenos Aires*, como a un *"defensor de la escuela pública"*.

La educación pública se encuentra bajo ataque en Argentina, afirmó Kicillof, *"donde la idea es acabar con el Estado, sustituir la educación pública por otro tipo de educación que imite la competencia del mercado"*. Además de la escasez de docentes, *"cruelas propuestas presupuestarias"* han dado lugar a recortes salariales, recortes presupuestarios en las universidades y proyectos de construcción abandonados. El sistema científico y el tecnológico también se encuentran seriamente amenazados.

Aun cuando el Gobierno nacional impulsa recortes presupuestarios y austeridad, añadió, su provincia aplica políticas *"a favor de una educación pública obligatoria, gratuita y de calidad"*. Están haciendo progresos: los niños y niñas reciben comida gratis, se ha alargado la jornada escolar y se distribuyen libros de texto y ordenadores. *"Estamos llenos de energía"*, declaró.

Amina Mohammed, *Vicesecretaria General de las Naciones Unidas (ONU)*, pronunció un discurso por vídeo en el que afirmó: *"El profesorado es el alma de los sistemas educativos"*. Hay docentes que incluso arriesgan la vida por su alumnado.

El mundo se enfrenta a crisis causadas por los conflictos, los desplazamientos, la pobreza y el cambio climático; la gente se siente frustrada y está perdiendo paciencia. Aunque los problemas son profundos y a veces abrumadores, recalcó que *"en ningún otro momento de la historia la humanidad ha estado mejor equipada para superarlos"*. La introducción de cambios profundos en los sistemas alimentarios y energéticos, la tecnología, la gobernanza y otros aspectos pueden beneficiar a las personas, al planeta y a la sociedad.

El papel del profesorado está cambiando. *"A medida que nos alejamos del aprendizaje memorístico y la enseñanza estática es preciso reposicionar al profesorado como productor de saber, como facilitador del aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión, así como en la resolución de problemas"*. Nuestro uso de la tecnología debe centrarse en el ser humano.

La profesión también debe cambiar, con mejores salarios, formación suficiente y un mayor respeto hacia el profesorado. El Grupo de Alto Nivel de la ONU sobre la Profesión Docente aporta un camino a seguir, con inversiones en educación que operen *"como estrategia para el crecimiento y el desarrollo"*.

A continuación, la **Presidenta Susan Hopgood** pronunció el discurso de apertura en su calidad de presidenta de la IE.

La Presidenta Hopgood recordó los esperanzadores objetivos del 8º Congreso que pronto se vieron interrumpidos por el COVID-19. La pandemia dejó tras de sí presupuestos a la baja y un déficit de 44 millones de docentes.

El Grupo de la ONU ha publicado recomendaciones históricas que reflejan muchas de las preocupaciones de la IE en lo que se refiere a la remuneración, la carga de trabajo, la precariedad, etc.

Hopgood mencionó las crisis causadas por la guerra, el cambio climático, la desinformación y la democracia: *"Es preciso luchar por el progreso en el periodo más difícil de nuestras vidas y ganarlo frente a adversarios con recursos muy superiores a los nuestros"*.





No se trata de una mera cuestión de dinero, subrayó Hopgood. *“Se trata de falta de voluntad política”*. Muchos países gastan más en intereses de la deuda que en educación o sanidad. Las instituciones financieras internacionales exigen que los países dejen morir de inanición a su sector público. Los impuestos no recaudados merman miles de millones al bien público. *“La gestión de nuestro sistema económico actual favorece a unos pocos, y el verdadero costo recae injustamente sobre las espaldas de los trabajadores y las trabajadoras”*, constató Hopgood.

El cambio climático y las catástrofes naturales son un problema cada vez mayor. Solo el 22% de las grandes empresas cumplen las normas de París, a la vez que los beneficios de los combustibles fósiles se disparan.

Los avances tecnológicos son apasionantes, pero no son probados ni regulados, y están plagados de desinformación, algoritmos nocivos y odio. El acceso es desigual. Los sindicatos deben implicarse en esta cuestión, porque *“si la tecnología es algo que está hecho para nosotros en tanto que ciudadanos/as, y no con nosotros y en nuestro beneficio, las decisiones las tomarán entonces el dinero y los mercados”*.

Aumentan las fuerzas de la derecha. Se paralizan las instituciones, se niegan la historia y la ciencia y se corrompen los sistemas jurídicos. Hopgood dijo que el hecho de fomentar el miedo, la ira y el odio es un *“modelo de rentabilidad, un rasgo característico, no un fallo”*.

Sin embargo, para Hopgood, *“la educación es el entretrejo de una narrativa basada en hechos sobre quiénes somos y, lo que es más importante, quiénes queremos ser”*.

Quizás no nos hayamos dedicado a la docencia para afrontar problemas más vastos, observó, pero a veces nos toca hacer esta tarea. *“Nuestros avances rumbo a la equidad nos llevan continuamente a una encrucijada y a nuevos retos, nuevas decisiones”*. *“No nos detendrán”*, concluyó.

Tras el discurso, se tomó una fotografía de grupo en el exterior y se hizo una pausa para comer.





Sesión plenaria del Congreso I

Día 1 — Lunes 29 de julio — Tarde

Tras el almuerzo, la **Presidenta Susan Hopgood** inauguró la primera sesión del Congreso con un vídeo homenaje a los compañeros y compañeras fallecidos en los últimos cinco años. Pidió un minuto de silencio para honrar su memoria, especialmente a los/as fallecidos/as a causa de la violencia.

1.1 Aprobación del orden del día y de las Reglas del debate

A continuación, la Presidenta Hopgood propuso la aprobación del orden del día del 10º Congreso Mundial. El orden del día, propuesto por **Roberto Trochez**, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundado por **Marjolaine Perreault**, también miembro del Consejo Ejecutivo, quedó aprobado.

La Presidenta presentó las Reglas del debate señalando que, en su mayor parte, eran las mismas que se utilizaron en el 8º Congreso celebrado en Bangkok. Las reglas del debate, propuestas por **Nadine Molloy**, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundadas por **Nelson Alarcón**, también miembro del Consejo Ejecutivo, fueron aprobadas.

1.2 Declaración sobre la Seguridad y el Respeto

La Presidenta presentó la Declaración sobre la Seguridad y el Respeto, destinada a garantizar que todos y todas los/as asistentes a las reuniones de la IE se encuentren libres de acoso, incluido el acoso sexual. La Secretaria General Adjunta, **Haldis Holst**, leyó una parte de la Declaración. Sin embargo, animó a todos y a todas a leer el texto completo, que incluye definiciones y cómo presentar una denuncia.





1.3 Informe del Comité de Credenciales

El Comité de Credenciales se había reunido a primera hora de la mañana para determinar la asignación de credenciales y votos de los delegados y delegadas en función de las cuotas abonadas entre 2020 y el 28 de julio de 2024. El Comité también registró los poderes de cuatro organizaciones miembros, que cedían sus votos a otros miembros.

También observó que treinta y tres organizaciones presentes en el Congreso no presentaban un equilibrio de género en sus delegaciones. El Comité comunicó, con preocupación, que solo cinco de ellas habían presentado la justificación solicitada por el Consejo Ejecutivo.

La Vicepresidenta **Johanna Jaara Åstrand** presentó el informe, indicando que el 10º Congreso estaba válidamente compuesto.

Miembros del Comité de Credenciales:

Johanna Jaara Åstrand (Presidenta)	Consejo Ejecutivo
Tamaki Terazawa	JTU/Japón (Asia y el Pacífico)
José Gervasio Olivera Trillo	FENAPES/Uruguay (América Latina)
Hélène Nekarmbaye	SET/Chad (África)
David Robinson	CAUT/Canadá (Norteamérica y el Caribe)

Jaara Åstrand propuso la aprobación del informe con el apoyo de **Raymond Basilio**. El informe quedó aprobado.

1.4 Nombramiento del Comité Electoral

El Comité Electoral supervisa las elecciones del Congreso, garantizando que sean justas y se lleven a cabo de acuerdo con la Constitución y los Reglamentos. Se reúne periódicamente durante el Congreso para preparar y supervisar las elecciones, con la ayuda de *ElectionBuddy Ltd.*, una empresa externa que proporciona el sistema electrónico de recuento de votos.

Las regiones presentaron candidaturas para los/as miembros de este Comité, y el Consejo Ejecutivo recomendó los siguientes nombramientos:

Christer Holmlund (Presidencia)	OAJ/Finlandia (Europa)
Tsetsegmaa Gendenjamts	FMESU/Mongolia (Asia y el Pacífico)
Eduardo Pereyra	CTERA/Argentina (América Latina)
Loide Shaanika	NANTU/Namibia (África)
Carl Williams	AFT/Estados Unidos (Norteamérica y el Caribe)

Los nombramientos son propuestos por **Kamala Kanta Tripathy** (Consejo Ejecutivo) y secundados por **Sonia Alesso**, miembro del Consejo Ejecutivo. Fueron aprobados.

1.5 Nombramiento de los escrutadoras y las escrutadoras

Los escrutadores y escrutadoras ayudan a determinar el resultado de las votaciones. Un equipo de escrutadores/as debía estar presente en la sala en todo momento. La Presidenta facilitó una lista de las personas designadas: :

América Latina

Paola Giménez	OPEP-A/Paraguay
Gloria Roque	ANDES/El Salvador
Pablo Cordero	ANDE/Costa Rica
Israel Montano	ANDES/El Salvador



Asia y el Pacífico

Maria Teresa L. Cayabyab	TOPPS/Filipinas
Hom Kumar Thapa	ISTU/Nepal
Rosalía Varomua Fatiaki	AUSPS/Fiji
SamOeun Siv	NEAD/Camboya

África

Angela Chisanga	BETUZ/Zambia
Destaye Keno	ETA/Etiopía
Gaétan Kponoukon	SYNAEM/Benín
Hesbon Otieno Ogola	KNUT/Kenia

Europa

Louise Regan	NEU/Reino Unido
Stuart Brown	EIS/Reino Unido
Dorota Obidniak	ZNP/Polonia
Claudio Franchi	FLC-CGIL/Italia

Norteamérica y el Caribe

Claudia Guidolin	CTF-FCE/Canadá
Luc Allaire	CSQ/Canadá
María Luisa Gutiérrez Santoyo	SNTE/México
Maxine Webb	PERO/Bermudas

Mary Busted, miembro del Consejo Ejecutivo, propuso que se aceptaran los nombramientos, y **Alfonso Cepeda Salas**, miembro del Consejo Ejecutivo, apoyó la moción. La propuesta fue aprobada.

1.6 Informe del Comité de Resoluciones

Lily Eskelsen García, Presidenta del Comité y miembro del Consejo Ejecutivo, presentó un informe sobre la reunión del Comité de Resoluciones celebrada en junio, en la que se examinaron 43 resoluciones y 253 propuestas de enmienda. Cinco resoluciones no cumplían los criterios exigidos, pero una de ellas se combinará con otra ya aprobada. Desde entonces, se han añadido cinco resoluciones urgentes.

Muchas de las enmiendas se aceptaron como amistosas; solo las enmiendas consideradas no amistosas se discutirán antes de someter a votación las resoluciones.

El Comité también estableció un calendario para discutir las resoluciones y enmiendas por temas:

- Sección B—Elevar nuestras profesiones
- Sección A—Potenciar nuestros sindicatos
- Sección C—Defender la democracia
- Sección D—Garantizar la equidad
- Sección E—Promover la paz

El informe del Comité de Resoluciones, propuesto por Eskelsen García y secundado por **Maïke Finnern** (Consejo Ejecutivo) fue aceptado.

Los/as miembros que configuraron el Comité de Resoluciones:

Lily Eskelsen García (Presidencia)	Consejo Ejecutivo
Sifiso Ndlovu	ZIMTA/Zimbabue
Kevin Bates	AEU/Australia
Larry Flanagan	EIS/Reino Unido
Yamile Socolovsky	CONADU/Argentina
Nadine Molloy	Consejo Ejecutivo



1.7 Informe de situación 2019-2024



Un vídeo resumió brevemente el trabajo realizado por la IE cada año de 2019 a 2024. A continuación, el **Secretario General David Edwards** presentó el Informe de situación que abarcaba el mismo periodo.

Edwards rindió homenaje a quienes fallecieron manteniendo viva la educación durante la pandemia.

Durante las crisis, la IE no deja de ayudar. Extendió sus condolencias a Israel tras el ataque de Hamás, y luego recaudó dinero para el profesorado de Gaza. A este respecto comentó que *"siempre estaremos del lado de la humanidad, del lado que valora toda vida humana"*.

La IE también prestó su apoyo a Ucrania en tiempos de guerra y a Turquía tras el terremoto. Hizo lo mismo ante los problemas políticos que experimentaron Eswatini y Filipinas, y en China cuando el sindicato de Hong Kong se vio obligado a disolverse.

Existen gobiernos antitrabajadores y antidemocráticos en muchos lugares. Edwards señaló los ataques de Bielorrusia a los sindicatos, las medidas represivas de Irán contra las mujeres, los asesinatos en Uganda y los ataques en Mali.

Edwards también observó las amenazas y detenciones en Tanzania y Argentina, la *"gangsterización"* de Haití y la vuelta de los talibanes en Afganistán. Los sindicatos han salvado vidas. Lamentablemente, *"la democracia es un proceso reversible. No es una batalla que se gana una vez y se conserva para siempre"*.

La escasez de docentes persiste. *"Cada vez un mayor número de docentes se ve obligado a dejar la profesión que aman, y cada vez son menos las personas que quieren incorporarse a la profesión que el mundo necesita"*. Las recomendaciones de la ONU pretenden mejorar la situación, pero en algunos países el profesorado lleva meses sin cobrar, y el número de alumnos/as por clase puede superar el centenar.

"Descuidar a la educación cuesta a los países posiblemente hasta 10 billones de dólares". Según Edwards, *"no se debe seguir permitiendo que las grandes empresas y las grandes fortunas aprovechen el sistema financiero para obtener beneficios a corto plazo"*. El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente ha pedido a las instituciones financieras internacionales que dejen de limitar el gasto en los salarios.

Los avances en materia de igualdad de género y diversidad siguen siendo insuficientes, pero han tenido lugar logros esperanzadores en las regiones de Asia y el Pacífico y de la Estructura Interregional para los Países Árabes. También se requiere seguir trabajando para reconocer a los pueblos indígenas y proteger a la comunidad LGBTI.

La IE y la OCDE publicaron un documento conjunto sobre la inteligencia artificial. La tecnología no debe *"sustituir lo relacional por lo transaccional"* en la educación.

La migración y los refugiados y refugiadas plantean problemas particulares en Estados Unidos, Turquía, Líbano y Ucrania.

Las recomendaciones del Panel de Alto Nivel de la ONU están siendo reconocidas y discutidas en todo el mundo. Las campañas ¡Por la Pública! Creamos escuela también han hecho avances. El grupo Educación de ministros del G20 se centrará en la profesión docente.

El aumento del autoritarismo, la guerra y los desplazamientos no tiene precedentes en el último siglo. Otros proyectos incluyen la eliminación del trabajo infantil y el trabajo forzoso; la precarización del trabajo en la enseñanza superior y la sostenibilidad con su campaña Educar por el Planeta.



Sistema, situación, derechos y renovación son las cuatro áreas que representan las direcciones estratégicas de la IE para seguir avanzando. La IE ha reorientado su Secretariado para prestar un mejor apoyo a sus proyectos. El profesorado porta las aspiraciones de las comunidades. La IE ha *"consolidado el saber, la reputación y el poder al más alto nivel para convertirse en una fuerza, no solamente para la educación, sino también para los valores de los derechos humanos y la democracia en todo el mundo"*. Y año tras año se hace más fuerte.

Tras el discurso de David Edwards, hicieron comentarios un total de veinticuatro delegados y delegadas.

Claire Guéville (SNES-FSU/Francia) habló de luchar contra la privatización y la comercialización, a fin de garantizar una educación gratuita, pública y de calidad para todos y todas. Los sindicatos son importantes.

Unifah Rosyidi (PGRI/Indonesia) señaló la escasez de 1,2 millones de docentes en Indonesia, y señaló que su prioridad era la campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela.

Becky Pringle (NEA/EE.UU.) elogió a la IE por reforzar el poder del profesorado y calificó a la educación de fundamento de la democracia.

Ibrahima Gueye (SUDES/Senegal) afirmó que el personal docente necesita dignidad y una remuneración adecuada. Le preocupan los ataques contra el profesorado y contra la juventud. La escuela sigue siendo un lujo en Senegal.

Clément Poulet (FNEC.FP-FO/Francia) defendió la educación pública para todos y todas, así como los derechos sindicales. Francia ha vuelto a ver movilizaciones debido a las propuestas en materia de jubilación. También instó al alto el fuego en Gaza y en todo el mundo.

Michiyo Hiroto (JTU/Japón) habló de un terremoto sucedido en Japón. La escuela se convirtió en refugio, y docentes y alumnado fueron evacuados a una zona rural. El alumnado perdió sus casas y libros de texto; algunas veces sus familias se mudaron. JTU proporcionó coches y otras ayudas al profesorado reubicado.

Masahiro Nomura (JTU/Japón) afirmó que el Gobierno japonés ha bloqueado las políticas sobre los derechos laborales de los funcionarios/as públicos. Las horas extraordinarias sobrepasan el límite del "karoshi" (muerte por exceso de trabajo) y el país está perdiendo docentes y personal educativo.

Najat Ganay (SNE-FDT/Marruecos) trabajó con los sindicatos de Marruecos y del mundo árabe, especialmente en apoyo de las mujeres. Agradeció a la IE por su apoyo, especialmente tras el terremoto de 2023.

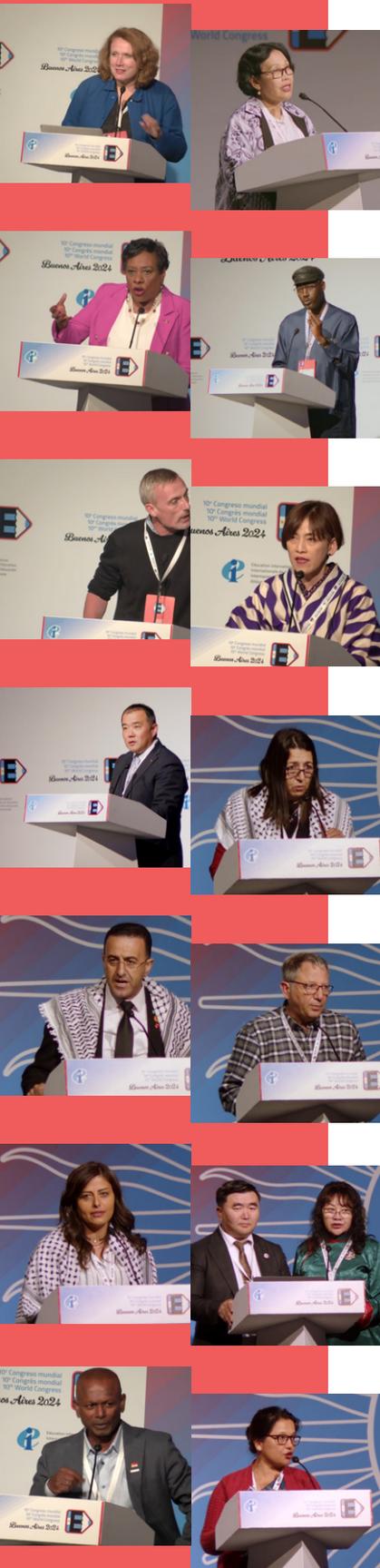
Saed Erziqat (GUPT/Palestina) habló del sufrimiento de Palestina, con más de 8.000 estudiantes asesinados/as y 250 escuelas destruidas. Dio las gracias a todos y todas los/as que han pedido un alto al fuego y ayuda humanitaria.

Patrick Monfort (SNCS-FSU/Francia) deploró los ataques contra la educación, tales como disturbios, encarcelamientos y asesinatos en todo el mundo. Es necesario investigar y trabajar sobre el cambio climático.

Manal Hdaife (PPSTLL/Líbano) habló del enorme valor de la educación pública de calidad. El futuro, dijo, depende de la educación de la niñez.

Tsogtgerel Zambal (FMESU/Mongolia) destacó los aumentos salariales en Mongolia para el profesorado, el personal de apoyo a la educación, el personal investigador y el científico y destacó la importancia de la campaña ¡Por la Pública!.

Mike Thiruman (STU/Singapur) señaló que Singapur invierte mucho en educación, pero observó que la presión y el agotamiento del profesorado son un problema y hay que priorizar el bienestar.





Dhanakala Bhandari (NTA/Nepal) sostuvo que la financiación de la educación ha disminuido drásticamente, mientras que el estudiantado se ha duplicado. Luchan contra la privatización.

Hom Kumar Thapa (ISTU/Nepal) indicó que las escuelas privadas de Nepal también tienen dificultades de financiación. A raíz de una protesta, se llegó a un acuerdo, pero no se aplicó del todo.

Cuqui Vera (FECCOO/España) agradeció a la IE su labor contra la privatización y la austeridad, así como sus seminarios e investigaciones en línea, que han contribuido a reforzar los sindicatos.

1.8 Discurso de Gloria Ramírez, Ministra de Trabajo, Colombia

Durante la discusión se hizo una pausa para que el **Secretario General David Edwards** presentara la intervención de **Gloria Inés Ramírez**, *Ministra de Trabajo de Colombia*.

En su apasionado discurso, Ramírez habló de la importancia de los sindicatos y de la solidaridad para el progreso de la profesión docente y la protección de la democracia.

En su opinión, tenemos que reinventarnos y replantearnos las tareas que tenemos por delante. En su lucha por los derechos del profesorado y de las mujeres, por la mejora de las condiciones de trabajo y por la paz, ha sufrido el ostracismo, ataques y el exilio. Miles de personas han sido asesinadas. En esta lucha, subrayó, *"la solidaridad internacional se convirtió en nuestro chaleco salvavidas"*.

El actual Gobierno progresista de Colombia le da esperanzas, aunque los sindicatos siguen sufriendo represión y ataques. *"Los derechos no pueden quedarse sobre el papel. Los derechos tienen que ponerse en práctica"*. Es de vital importancia luchar contra la pobreza, porque los pobres no tienen el mismo acceso a la educación, la sanidad ni la justicia. La educación es un derecho, no un privilegio, aseguró, y los derechos universales no deben mercantilizarse.

La IE se asegura de que se escuchen las voces del profesorado, afirmó. Existen retos mundiales, pero las agrupaciones mundiales pueden compartir recursos, estrategias y apoyo moral.

Aún queda mucho por hacer, pero en Colombia se están concretando reformas. Las crisis pueden resolverse. La paz puede llegar. Y cuando las trabajadoras y los trabajadores disponen de mayores ingresos, se relanza la economía.

Concluyó su discurso con esta aseveración: *"Las mujeres ya no lloran. Las mujeres gobiernan"*.

Tras esta intervención, se reanudó la discusión sobre el Informe de situación. Por último, la Presidenta clausuró la sesión, aplazando el resto de las intervenciones al Día 2.





Sesión plenaria del Congreso II

Día 2 — Martes 30 de julio — Mañana

2.1 Discurso de Christy Hoffman, Secretaria General de UNI Global

Para dar comienzo a la segunda sesión, el **Secretario General David Edwards** presentó a la oradora invitada, la Secretaria General de *UNI Global Union* **Christy Hoffman**. UNI organiza a los trabajadores y trabajadoras de correos, telecomunicaciones e informática, además de limpiadores/as, cuidadores/as, deportistas profesionales y trabajadores/as de los medios de comunicación.

Hoffman inició su intervención valorando la importancia de los sindicatos y de la solidaridad. UNI lucha por marcos jurídicos que protejan los derechos de los trabajadores y las trabajadoras. Los trabajadores merecen salarios justos, voz en su trabajo, lugares de trabajo seguros y dignidad. Cuando los trabajadores/as se sindicalizan, las diferencias de ingresos disminuyen y las economías mejoran.

Asimismo, señaló que *“La democracia en el lugar de trabajo es un pilar central de la vida democrática”*. Cuando Javier Milei llegó a la presidencia en Argentina, dijo Hoffman, intentó quitar poder a los sindicatos, sabiendo que no aceptarían sus duras políticas económicas. La extrema derecha está en auge en todas partes.

La tecnología y la inteligencia artificial han de ser reguladas. La gente debe participar en su diseño y en la forma en que se utilizan. Los sindicatos pueden desempeñar un papel muy importante en este sentido y todos podemos compartir estrategias.

Representantes de la IE y de los sindicatos mundiales visitaron Palestina, donde la población debe hacer frente a salarios impagados, a la falta de recursos, a la violencia y a la guerra. UNI ha pedido un alto el fuego y la liberación de los rehenes.

Los sindicatos quieren paz, menos desigualdades y el fin de la discriminación por motivos de género, raza, etnia y orientación LGBTQ. Tras las dificultades de la pandemia, la gente ya no se queda callada. Para concluir, Hoffman aseguró: *“El poder de la solidaridad genera la esperanza colectiva, la cual encarna el motor del cambio”*.





2.2 Informe de situación 2019-2024 (cont.)

Siguiendo con la discusión sobre el Informe de situación, tanto delegados como delegadas hicieron más comentarios.

Oday Al-Isawi (ITU/Iraq) anunció el nombramiento de más de 325.000 docentes en Irak en un año y destacó el papel fundamental de la campaña ¡Por la pública! en ese proceso.

Younes Firachine (SNE-CDT/Marruecos) comunica que el personal docente ha conseguido mejores salarios y condiciones de trabajo. Desea que el trabajo de los sindicatos tenga una perspectiva más global.

Sadik Rghioui (SNE-FDT/Marruecos) habló de los derechos de la niñez en Palestina. El personal docente del mundo árabe ha conseguido mejores salarios gracias a las huelgas.

Amidou Diedhiou (SELS/Senegal) llamó la atención sobre crisis como la del COVID-19, el cambio climático y la guerra. Quisiera que se hablara más sobre la escasez de docentes y la inteligencia artificial.

Agnes Bikoko (FECASE/Camerún) expresó su preocupación por la falta de financiación, la privatización y los derechos del personal docente.

Jeremiah Omboko (KUPPET/Kenia) lamentó los recortes presupuestarios, la retirada de un programa de bienestar y la contratación en calidad de “interinos” de docentes debidamente formados/as.

Magope Maphila (SADTU/Sudáfrica) habló contra la injusticia y la opresión, especialmente en Palestina y Eswatini.

Kamala Kanta Tripathy (Consejo Ejecutivo) se mostró preocupada por la escasez de docentes, los salarios, el estatus y las pensiones.

El **Secretario General Edwards** respondió a los comentarios, expresó su agradecimiento y reconocimiento a numerosos grupos y personas.

La campaña *¡Por la Pública! Creamos escuela* fue mencionada en numerosas ocasiones. Edwards señaló su importancia para acabar con el déficit mundial de docentes y prometió seguir luchando por mejoras salariales y contra la privatización.

Con tantas crisis que afectan al mundo, dijo, es preciso prestar atención al bienestar del profesorado estresado y de la niñez traumatizada. El cambio climático plantea retos concretos. La solidaridad es el núcleo y el alma de la IE. Ayuda a sus miembros a desarrollar la resiliencia y a lograr la renovación.

Gracias a los esfuerzos de la IE, muchos grupos también han avanzado en materia de igualdad. La IE seguirá luchando por la democracia, aunque quienes estén al frente corran el riesgo de ser despedidos, de ser blanco de la violencia o de perder la vida. Edwards afirmó: *“La IE exige democracia y seguiremos luchando por la democracia en todas partes”*.

La recepción del informe fue propuesta por el Secretario General Edwards y secundada por la miembro del Consejo Ejecutivo **Manuela Mendonça**.

El informe de seguimiento fue recibido.



2.3 Informe del Comité Electoral sobre la elección del Consejo Restringido de la IE

Christer Holmlund (OAJ/Finlandia) presentó su primer informe, y anunció que el Comité Electoral había revisado las candidaturas válidas para los cargos directivos de la IE durante el mandato 2024-2029. Las candidaturas cumplían el requisito del artículo 10c según el cual al menos tres personas entre la presidencia, las vicepresidencias y el cargo del secretariado general fueran mujeres.

Las siguientes personas fueron declaradas electas:

Presidente

Mugwena Maluleke SADTU/Sudáfrica

Vicepresidentas/es

Marième Sakho Dansokho SYPROS/Senegal
Takashi Kajiwara JTU/Japón
Johanna Jaara Åstrand STU/Suecia
Heleno Araújo CNTE/Brasil
Becky Pringle NEA/EE.UU.

Secretario General

David Edwards NEA/EE.UU.

Asimismo, Holmlund explicó el proceso para la designación de los puestos regionales en el Consejo Ejecutivo.

Lily Eskelsen García, miembro del Consejo Ejecutivo propuso la aprobación del informe, secundada por **Roberto de Leão**, miembro del Consejo Ejecutivo.

El informe fue aprobado.

2.4 Resoluciones: Sección B—Eleva nuestras profesiones

Las resoluciones se presentaron sin seguir el orden numérico, abordando en primer lugar la Resolución B3.

B3 : LA TECNOLOGÍA, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y AL FUTURO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Randi Weingarten, miembro del Consejo Ejecutivo, presentó y propuso la Resolución B3 en nombre del Consejo Ejecutivo. La apoya **Maike Finnern** (Consejo Ejecutivo).

Randi Weingarten señaló que se necesita más investigación independiente sobre el uso de la inteligencia artificial y la tecnología. Son enriquecedoras, pero también pueden ser aterradoras. La resolución aborda cinco cuestiones: la equidad digital; cuestiones éticas (como la privacidad, la desinformación y las amenazas a la democracia); la necesidad de que el profesorado ocupe un lugar central; un enfoque en las personas por encima de los beneficios; y la prioridad de las personas sobre las máquinas.

Maike Finnern comentó que no debemos fijarnos en las herramientas, sino en lo que realmente hacemos en tanto que educadores y educadoras. No corresponde a las herramientas dictar el trabajo. Es importante recordar que la inteligencia artificial está dirigida por algoritmos, pero Finnern manifestó el deseo de que se trate como un bien público y se regule legalmente.



Enmienda

La enmienda (10) fue retirada por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [AFT/Estados Unidos](#).

Las [enmiendas \(2\)](#) a [\(6\)](#) fueron propuestas por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#)

La [enmienda \(7\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(8\)](#) fue propuesta por [CSQ/Canadá](#).

La [enmienda \(9\)](#) fue propuesta por [AOB/Países Bajos](#).

Las [enmiendas \(11\)](#) a [\(12\)](#) fueron propuestas por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(13\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(14\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(15\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(16\)](#) fue propuesta por [AFT/EE.UU.](#)

La [enmienda \(17\)](#) fue sido propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(18\)](#) fue propuesta por [AFT/Estados Unidos](#).

La [enmienda \(19\)](#) fue propuesta por [CSQ/Canadá](#).

La [enmienda \(20\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(21\)](#) fue propuesta por [AFT/Estados Unidos](#).

La [enmienda \(22\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(23\)](#) fue propuesta por [NEU/Reino Unido](#).

La [enmienda \(24\)](#) fue propuesta por [AFT/Estados Unidos](#).

La [enmienda \(25\)](#) fue propuesta por [AOB/Países Bajos](#).

La [enmienda \(26\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(27\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

Las [enmiendas \(28\)](#) a [\(29\)](#) fueron propuestas por [NEU/Reino Unido](#).

La [enmienda \(30\)](#) fue propuesta por [AOB/Países Bajos](#).

Las [enmiendas \(31\)](#) a [\(34\)](#) fueron propuestas por [AFT/EE.UU.](#)

La [enmienda \(35\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

Intervenciones

Stéphane Lapointe ([CSQ/Canadá](#)), en relación con las [enmiendas 8](#) y [9](#), señala que la tecnología plantea problemas de ética, de propiedad intelectual y de datos. Serán necesarias nuevas competencias y una formación continua.

Houda Benhamouda ([NEU/Reino Unido](#)), comentando las [enmiendas \(23\)](#), [\(28\)](#) y [\(29\)](#), sostuvo que son los educadores y las educadoras quienes deberían configurar la manera en que se utiliza la inteligencia artificial. Entre las problemáticas que se plantean figuran la brecha digital, la privacidad y seguridad de los datos y la transparencia de los algoritmos.

Melissa Cropper ([AFT/EE.UU.](#)) habló de los peligros de la falta de protección de la privacidad, la pérdida de habilidades de colaboración y la desinformación; pero la tecnología también puede utilizarse para enseñar aptitudes de pensamiento crítico.





Alejandro Villarreal ([SNTE/México](#)) pidió más investigación y análisis. Es preciso abordar la brecha digital y preservar la interacción humana social y emocional.



Katariina Kattelus ([OAJ/Finlandia](#)) sostuvo que la competencia digital es necesaria actualmente. Aun así, debe preservarse la interacción personal en la educación.



Hyunsu Hwang ([KTU/Corea del Sur](#)) indicó que Corea del Sur está elaborando libros de texto digitales mediante la inteligencia artificial, con los consiguientes beneficios. A su juicio, el dinero público puede emplearse mejor en la educación. La IE debe estar atenta a esta cuestión.



Rossella Benedetti ([UIL-SCUOLA RUA/Italia](#)) señaló que Europa ha aprobado una Ley de Regulación de la Inteligencia Artificial, que rige el uso de esta en las escuelas y en otros ámbitos.



Faseega Solomon ([SADTU/Sudáfrica](#)) advirtió que la tecnología no puede sustituir al profesorado. Cada docente debe conservar su autonomía y su capacidad de decisión y acción.



Rosemary Carabine ([NASUWT/Reino Unido](#)) le preocupa que la inteligencia artificial pueda utilizarse para sustituir al profesorado, sobre todo allí donde la captación de personal docente resulta difícil. Los sindicatos deben implicarse en este tema.



Peter den Hartog ([AOB/Países Bajos](#)) advirtió que la tecnología aplicada a las becas de estudios identificaba erróneamente a estudiantes como personas de alto riesgo de fraude o como defraudadores debido a un algoritmo defectuoso.



Robin Smith ([STU/Suecia](#)) expresó estar de acuerdo en que la resolución defiende valores como la dignidad, la integridad y la privacidad. El aprendizaje requiere de la interacción humana y la colaboración.

Morgane Verviers ([UNSA-Education/Francia](#)) afirmó que la falta de transparencia puede ocultar problemas. Las redes sociales también exponen a niños y niñas a imágenes violentas, a la desinformación y al acoso.

Nico Leonhardt ([GEW/Alemania](#)) mostró su preocupación por la falta de igualdad de acceso para las personas menos favorecidas o con discapacidad. La escasez de docentes hace que el personal docente se vea sobrecargado de trabajo.

Fatima Da Silva ([CNTE/Brasil](#)) afirmó que hay que proteger la creación de contenidos. Además, la educación no puede estandarizarse y no reconocer nuestras diferencias.

Gilda Montero Sánchez ([ANDE/Costa Rica](#)) pidió que se prestara más atención a la igualdad de acceso. Los educadores y educadoras deben pensar en el futuro para no verse desbordados por la inteligencia artificial.

Alfredo Velásquez Acosta ([SUTEP/Perú](#)) afirmó que la tecnología debería ser liberadora y estar al servicio de la democracia. El profesorado no debe ser sustituido por la inteligencia artificial.

La [Resolución B3](#), modificada según las enmiendas amistosas fue aprobada.

2.5 Discurso de Laura Frigenti, Directora General de la GPE



Las intervenciones se suspendieron para que la Secretaria General Adjunta, **Haldis Holst**, presentara a **Laura Frigenti**, *Directora General de la Alianza Mundial para la Educación* (GPE por sus siglas en inglés), la cual estimula el apoyo a la financiación de la educación en 82 países en desarrollo.

Frigenti inició su discurso subrayando la formidable energía que se desprendía de los/as presentes en la sala.

La GPE fue creada por los líderes del G7 específicamente para la financiación de la educación. Frigenti afirmó que *"la educación es fundamental para que todas y cada una de las sociedades crezcan en la dirección correcta, desarrollen el capital humano, creen instituciones estables y fomenten los procesos democráticos"*. La GPE trabaja con ahínco para que el profesorado participe en el ámbito local, que es donde se toman las decisiones.

Lamentablemente, la educación sigue careciendo de financiación, de formación adecuada, de buenas condiciones de trabajo y de inversiones para modernizarse. La pandemia de COVID-19 y su crisis económica también fueron motivos de tensiones.

Aproximadamente 250 millones de niñas y niños siguen sin escolarizar. La proporción de alumnos/as por docente sigue siendo demasiado alta, aseguró, y aun cuando frecuenta las aulas, el alumnado no aprende lo suficiente.

Frigenti destacó los *"efectos en cascada"* de la educación: brinda a las personas mejores cualificaciones, reduce la pobreza y la desigualdad y favorece una mejor salud y nutrición, lo que impulsa el crecimiento mundial. También forma personas que piensan, personas que no son fácilmente manipulables por la desinformación.

Los gobiernos deberían considerar los fondos destinados al profesorado como una inversión de futuro: *"Lo más valioso que poseen es el futuro de la sociedad, y este se cristaliza a través del trabajo del profesorado"*, concluyó.

A continuación, una vez que los delegados y delegadas dieron por concluidos los trabajos sobre la [Resolución B3](#), la Presidenta cerró la sesión plenaria.



Sesiones temáticas

Día 2—Martes 30 de julio—Tarde

La tarde se dedicó a dos sesiones de seis grupos de trabajo.

- 1.1** Por la Pública: Conseguir mejores salarios y condiciones y aprovechar las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de la ONU
- 1.2** Mejores salarios, condiciones y seguridad laboral en la educación de la primera infancia: ¿Qué pueden hacer los sindicatos?
- 2.1** Reivindicar la autonomía profesional
- 2.2** Educación por el Planeta: Educación de calidad sobre el cambio climático para todos y todas
- 3.1** Acabar con la violencia y el acoso en la educación: Promover la ratificación del C190
- 3.2** Movilización en favor de los derechos y la igualdad de género frente al nacionalismo de extrema derecha y el autoritarismo
- 4.1** La inteligencia artificial y la educación: Amenazas y oportunidades para la profesión
- 4.2** Estar bien, hacerlo bien: Mejorar el bienestar del profesorado
- 5.1** Organizar para empoderar, con especial atención a la juventud afiliada
- 5.2** Defender los derechos y la democracia mediante la solidaridad internacional
- 6.1** Transformar la financiación de la educación
- 6.2** Defender los derechos del personal de apoyo a la educación: Organizarse contra la falta de financiación y la privatización





Reuniones regionales

Día 2—Martes 30 de julio— Fin de tarde

El final de la tarde se dedicó a reuniones paralelas de los grupos regionales:

- Región Europea (CSEE)
- Región de África (IEA)
- Región Asia y el Pacífico (IEAP)
- Región de América Latina (IEAL)
- Región de Norteamérica y el Caribe (NAC)
- Estructura Interregional de los Países Árabes (ACCRS)



Sesión plenaria del Congreso III

Día 3—Miércoles 31 de julio—Mañana

3.1 Enmiendas a la Constitución y Reglamentos



La **Presidenta Hopgood** abrió la sesión con la presentación del miembro del Consejo Ejecutivo **Mugwena Maluleke**, Presidente del Comité de Constitución y Reglamentos, para presentar el informe del Comité.

El Consejo Ejecutivo estuvo trabajando en un proyecto que duró cinco años para simplificar la Constitución de la IE. El objetivo era hacerla más accesible para los miembros y permitir a la IE responder a los nuevos desafíos. La cuestión relativa a los costos fue un elemento central: el costo de la celebración del Congreso, la realización de campañas y la respuesta a las necesidades de las organizaciones miembro. Este informe fue breve, ya que el Comité presentó un informe completo en julio de 2023.

La moción para recibir el informe fue propuesta por Maluleke y secundada por **Dianne Woloschuk**, miembro del Consejo Ejecutivo.

La moción fue aprobada.

A continuación se sometieron a discusión cinco conjuntos de enmiendas propuestas por el Consejo Ejecutivo. Las enmiendas a la Constitución requieren dos tercios de los votos para ser aprobadas; las enmiendas a los Reglamentos solo requieren el 50% de los votos.

La enmienda (1) se refería al artículo 9j para cambiar la palabra “cuatro” por “cinco”. Proponía cambiar el periodo entre Congresos de cuatro a cinco años. Para esta enmienda y las dos enmiendas consecutivas adjuntas, el promotor fue Mugwena Maluleke, miembro del Consejo Ejecutivo, secundado por **Dianne loschuk**, también miembro del Consejo Ejecutivo

Dianne Woloschuk se pronunció a favor de la enmienda y señaló que el número de miembros que participan en los Congresos ha aumentado. Observó que los gastos de asistencia son elevados y que la modificación del plazo ayudaría a los afiliados a sufragarlos.

La enmienda consecutiva (A) modificaba el Reglamento 4c, proponiendo ampliar el mandato del Comité de Expertos/as a cinco años.



La [enmienda consecutiva \(B\)](#) modificaba de forma similar el Reglamento 27b, proponiendo ampliar el mandato del Comité Financiero a cinco años.

[Las tres enmiendas](#) fueron [aprobadas](#).

La [enmienda \(2\)](#) modificaba el artículo 10d letra (i), proponiendo cambiar el número de mandatos que una persona puede desempeñar ocupando el mismo cargo en el Consejo Ejecutivo. Esta enmienda fue presentada por Mugwena Maluleke, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundada por **Johanna Jaara Åstrand**, también miembro del Consejo Ejecutivo.

Maluleke explicó que la prolongación del mandato de los miembros del Consejo Ejecutivo (ampliado por la primera enmienda) exigía revisar el número de mandatos que una persona puede desempeñar en el mismo cargo. Anteriormente, los miembros podían ejercer un primer mandato y luego otros dos, hasta un total de 12 años. Para aumentar la participación y la democracia, ahora se propone que los miembros puedan ejercer solamente un mandato más en el mismo cargo, es decir, un total de 10 años.

La [enmienda](#) fue [aprobada](#).

La [enmienda \(3\)](#) proponía modificar los artículos 11e y 11g letra (i) y el Reglamento 18a, en lo que se refiere a las medidas que han de tomarse si el/la presidente/a no está disponible. En ese caso, proponía sustituir al/a la presidente/a por el/la vicepresidente/a con más antigüedad en el cargo en ese momento. Esta propuesta fue presentada por Mugwena Maluleke, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundada por **Manuela Mendonça**, también miembro del Consejo Ejecutivo.

Julie Douglas (NZTEU/Nueva Zelanda) apoyó la enmienda pero instó al Consejo Ejecutivo a revisar la Constitución y los Reglamentos en el futuro con el fin de utilizar una redacción inclusiva. Sugiere no utilizar “él/ella”, sino un lenguaje neutro en cuanto al género.

La [enmienda](#) fue [aprobada](#).

La [enmienda \(4\)](#) proponía añadir al Reglamento 18 un nuevo apartado d. Este especificaría que el número de miembros del Consejo Ejecutivo que deben formar quórum para tomar las decisiones es la mitad más uno. La enmienda fue presentada por Mugwena Maluleke y secundada por **Yohannes Benti Chokorso**, ambos miembros del Consejo Ejecutivo.

La [enmienda](#) fue [aprobada](#).

La [enmienda \(5\)](#) proponía eliminar las disposiciones transitorias obsoletas mediante la supresión del artículo 29. Fue propuesta por Mugwena Maluleke, miembro del Consejo Ejecutivo y secundada por **Nadine Molloy**, también miembro del Consejo Ejecutivo.

La [enmienda](#) fue [aprobada](#).

3.2 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)

La presentación de las resoluciones de la Sección B continuó con la [Resolución B1](#).

■ B1 : HACER FRENTE A LA ESCASEZ DE DOCENTES

La [resolución B1](#) fue presentada por **Johanna Jaara Åstrand**, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundada por **Sonia Alesso**, miembro del Consejo Ejecutivo.

Johanna Jaara Åstrand señaló que un número excesivo de docentes experimentan una sobrecarga de trabajo, son mal remunerados e





infravalorados, por lo que la docencia ha dejado de ser una profesión atractiva. Este hecho ha provocado una escasez de 44 millones de docentes. Un tercio de este déficit se observa en África subsahariana; en el 70% de los países existe escasez en la enseñanza primaria y, en el 90%, en la secundaria. Se necesita un mayor número de docentes en la educación de la primera infancia, en las escuelas técnicas y de formación profesional y en la enseñanza superior. La Resolución B1 pide a la IE dar prioridad al profesorado en su programa mediante su campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela y promover las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente.

Sonia Alesso afirmó que el Grupo de Trabajo de la ONU y las campañas ¡Por la Pública! son la hoja de ruta para hacer frente a la escasez de docentes en todo el mundo. Existen desequilibrios de financiación, pero también de género. El profesorado debe gozar de mayor respeto y recibir mejor formación y mejores ingresos.

Enmiendas

La [enmienda 13](#) fue retirada por [STEs-i/España](#).

La [enmienda \(3\)](#) proponía suprimir todas las palabras del apartado 9, desde "y se acentúa..." hasta "educación especial". Propuesta por **Touria Gandoul** (COC/Bélgica) y apoyada por **Thom Jambak** (UEN/Noruega).

Touria Gandoul sostuvo que con la supresión de estas palabras la resolución resultaría intemporal y permitiría a los países encontrar distintas soluciones para satisfacer las necesidades locales. También la haría menos utilitaria, en contraste con el afán neoliberal de formar mano de obra, y respaldaría nuestro objetivo de despertar la curiosidad, inspirar el desarrollo y formar personas que piensan de forma independiente y ejercen una ciudadanía responsable.

Thom Jambak planteó que la resolución sería más inclusiva si se suprimieran las referencias a niveles educativos y disciplinas. La especificidad no respondería a las necesidades de otras disciplinas y niveles, ya que cambian con el tiempo.

Intervenciones

Johanna Jaara Åstrand habló en nombre del Consejo Ejecutivo en contra de la enmienda, afirmando que los sindicatos pueden abordar mejor los déficits si saben dónde son más graves. Para ello debemos contar con los mejores datos, y la enmienda nos impediría disponer de ellos.

La [enmienda \(3\)](#) no fue aprobada.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por AOb/Países Bajos.

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por NEU/Reino Unido.

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por NEU/ Reino Unido.

La [enmienda \(5\)](#) fue propuesta por CSQ/Canadá.

La [enmienda \(6\)](#) fue propuesta por SNES-FSU/Francia, SNCS-FSU/Francia y FSU-SNUipp/Francia.

La [enmienda \(7\)](#) fue propuesta por COV/Bélgica y COC/Bélgica.

La [enmienda \(8\)](#) fue propuesta por UIL-SCUOLA RUA/Italia.

La [enmienda \(9\)](#) fue propuesta por CSQ/Canadá.

La [enmienda \(10\)](#) fue propuesta por SNES-FSU/Francia, SNCS-FSU/Francia y FSU-SNUipp/Francia.



La [enmienda \(11\)](#) fue propuesta por UEN/Noruega, OAJ/Finlandia, DLF Dinamarca y STU/Suecia.

La [enmienda \(12\)](#) fue propuesta por AFT/EE.UU.

La [enmienda \(14\)](#) fue propuesta por AOb/Países Bajos.

La [enmienda \(15\)](#) fue propuesta por CSQ/Canadá.

La [enmienda \(16\)](#) fue propuesta por SNES-FSU/Francia, SNCS-FSU/Francia y FSU-SNUipp/Francia.

La [enmienda \(17\)](#) fue propuesta por AOb/Países Bajos.

La [enmienda \(18\)](#) fue propuesta por UIL-SCUOLA RUA/Italia.

La [enmienda \(19\)](#) fue propuesta por AFT/Estados Unidos.

La [enmienda \(20\)](#) fue propuesta por UEN/Noruega, OAJ/Finlandia, DLF Dinamarca y STU/Suecia.

La [enmienda \(21\)](#) fue propuesta por GEW/Alemania.

La [enmienda \(22\)](#) fue propuesta por SNES-FSU/Francia, SNCS-FSU/Francia y FSU-SNUipp/Francia.

La [enmienda \(23\)](#) fue propuesta por AFT/Estados Unidos.

La [enmienda \(24\)](#) fue propuesta por NEU/Reino Unido.

La [enmienda \(25\)](#) fue propuesta por SNES-FSU/Francia, SNCS-FSU/Francia y FSU-SNUipp/Francia.

La [enmienda \(26\)](#) fue propuesta por AOb/Países Bajos.

La [enmienda \(27\)](#) fue propuesta por CNTE/Brasil, CONTEE/Brasil, FECAP/Cabo Verde, FENPROF/Portugal, FNE/Portugal, PROIFES/Brasil, FSTECDCSA/Angola, ONP-SNPM/Mozambique, SINAPROF/Guinea Bissau, SINDEP/Cabo Verde, SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe y SINPROF/Angola.

Intervenciones

Geir Røsvoll (UEN/Noruega) se manifestó a favor de la tutoría para el profesorado novel. El profesorado que inicia el ejercicio de la profesión necesita reconocimiento y apoyo, y puede aportar al personal más veterano nuevos conocimientos y nuevas perspectivas.

Julien Farges (SNES-FSU/Francia) afirmó que hay que atraer y retener al profesorado. Debemos organizarnos para mejorar los salarios y las condiciones de trabajo.

Karine Nantel (CSQ/Canadá) se pronunció a favor de las enmiendas (5), (9) y (15), para hacer frente a la sobrecarga de trabajo del profesorado, atender sus necesidades y prevenir en lugar de remediar.

Katarina Murto (OAJ/Finlandia) señaló que incluso el excelente sistema finlandés atrae a menos interesados/as, debido a los recortes presupuestarios y al aumento de la carga de trabajo.

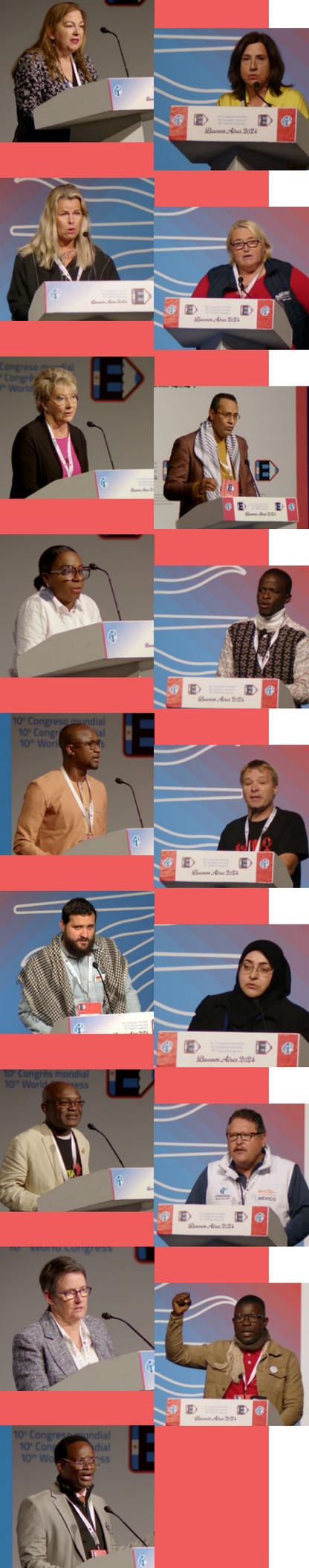
Dan Montgomery (AFT/EE.UU.) considera la escasez de docentes una crisis de abandono infantil. Su estado ha instituido la retribución del estudiantado de magisterio y un salario mínimo para el personal docente.

Almoustapha Moussa (SYNAFEN/Níger) señaló que los atentados terroristas en Níger han agravado la escasez de docentes y provocado el cierre de 800 escuelas.

Letsatsi Ntsibolane (LAT/Lesoto) se pronunció contra las restricciones salariales del sector público impuestas por el FMI. Conseguir escolarizar a un mayor número de alumnos es inútil si no se cuenta con más docentes.

Paul Sauer (SAOU/Sudáfrica) afirmó que la población de África superará los 2.000 millones de habitantes en 2035. Se necesitaban urgentemente docentes de calidad, paz y un mayor crecimiento económico.





Alexandra Bojanic ([FSU-SNUipp/Francia](#)) sostuvo que los problemas de captación y retención dan lugar a un mayor número de docentes interinos/as. El profesorado necesita mejores salarios, mejores condiciones y tiempo de desconexión.

Manuela Mendonça (Consejo Ejecutivo) afirmó que revertir la escasez de docentes es defender la democracia y elevar la profesión. Es preciso recordar que la relación humana es necesaria para el aprendizaje.

Anna Olskog ([STU/Suecia](#)) comentó que incluso en Suecia existe la escasez de docentes. La inversión en educación debe ser una prioridad, con medidas de acción tanto gubernamentales como por parte de los sindicatos.

Delma Boggs ([NASUWT/Reino Unido](#)) afirmó que para hacer frente a la escasez de docentes es preciso aumentar la financiación de los salarios y las pensiones, promover la igualdad de la mujer y aprovechar la tecnología.

Anne Vinet-Roy ([CTF-FCE/Canadá](#)) advirtió que el alumnado no dispone de la debida educación y que el profesorado está sobrecargado de trabajo, lo que agrava la situación de los más desfavorecidos.

Younes Firachine ([SNE-CDT/Marruecos](#)) hizo saber que Marruecos ha puesto fin a la contratación de docentes interinos. Luchan por salarios más altos y contra el neoliberalismo.

Maxine Looby ([UCU/Reino Unido](#)) señaló que la falta de financiación de la educación es siempre una decisión gubernamental. Afirmó que el Gobierno está descuidando la enseñanza postsecundaria en el Reino Unido.

Moussa Sané ([UDEN/Senegal](#)) atribuyó la escasez en Senegal a la falta de voluntad política. Sostuvo que persisten las desigualdades para el profesorado entre las zonas rurales y las ciudades.

Assane S. Bocoum ([SELS/Senegal](#)) constató que ni siquiera la triplicación del presupuesto ha acabado con la escasez de docentes en Senegal, y son muchas las escuelas que han cerrado.

Thilo Hartmann ([GEW/Alemania](#)) señaló que Alemania carece de una cuarta parte del profesorado que necesita. En Berlín han tenido lugar manifestaciones y huelgas.

José Manuel Fernández Gayoso ([STEs/España](#)) atribuyó la escasez al neoliberalismo. El diálogo social y la negociación colectiva son de vital importancia.

Jalila Al-Salman (Consejo Ejecutivo) subrayó que el profesorado de Bahréin no participa en los procesos de toma de decisiones. Gran parte del profesorado es contratado en el extranjero porque resulta menos costoso.

Thobie Mbassi Ondo ([FECASE/Camerún](#)) afirmó que debido a la escasez de docentes en las zonas rurales, la población se desplaza a las ciudades, lo que resulta en clases con 150 estudiantes. Los esfuerzos en educación virtual se ven frustrados por las deficientes conexiones a Internet.

Leonel Mayorga ([SNTE/México](#)) habló en defensa tanto de la educación pública como de los derechos laborales. En México, es necesario mejorar los ingresos del personal docente.

Meredith Peace ([AEU/Australia](#)) observó que no se han aportado fondos suficientes para cumplir el Plan de Acción Nacional de Australia sobre la escasez de docentes.

Kouadio Arnaud Boka ([CEPENS-CI/Costa de Marfil](#)) sostuvo que la educación es un elemento clave para la prosperidad, la justicia y la paz, y también para acabar con el hambre, las enfermedades y las guerras.

Henry Sinkala ([BETUZ/Zambia](#)) atribuyó la escasez de docentes a la falta de financiación, las restricciones del gasto, el endeudamiento imprudente y la elevada masa salarial del sector público.

La [Resolución B1](#), modificada según las enmiendas amistosas, fue aprobada por unanimidad.

3.3 Discurso de Steve Cotton, Secretario General de la ITF

La **Presidenta Hopgood** presentó al orador siguiente, **Steve Cotton**, Secretario General de la *Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte* (ITF). La ITF agrupa a 677 sindicatos y cuenta con 20 millones de afiliados en el sector marítimo, portuario, vial, ferroviario, turístico y aéreo.

Cotton observó que nadie en el 8º Congreso celebrado en Bangkok había previsto una pandemia mundial, el auge de las derechas en las democracias o un aumento de las guerras y la inestabilidad.

Estamos en pie de lucha contra el neoliberalismo, comentó, preocupados no solamente por nuestras profesiones, sino también por lo que está bien y lo que está mal.

La ITF ha añadido recientemente a sus estructuras una región árabe, y todas las regiones de la ITF evidencian ahora el impacto del cambio climático. Los trabajadores y trabajadoras del transporte tendrán que hacer frente a las nuevas tecnologías y a la descarbonización.

La gente considera que la tecnología es una forma de mejorar las situaciones, y Cotton afirmó que *"no vamos a luchar contra la tecnología. Solo decimos que queremos sentarnos a la mesa y asegurarnos de que las voces de los trabajadores y las trabajadoras forman parte de la implementación a la hora de introducir cambios"*.

Prometió luchar para ayudar a los educadores y educadoras a alcanzar sus objetivos, ya que la ITF no puede lograr sus propios fines sin una juventud inteligente y formada. Definió al profesorado como *"los cimientos de todo el movimiento sindical"*. Vivimos tiempos inciertos: *"Tenemos que seguir mostrándonos firmes, porque el futuro del mundo está en sus manos"*.



3.4 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)

La presentación de resoluciones se reanudó con la [Resolución B2](#).

B2 : EL BIENESTAR Y LA SALUD MENTAL DEL PROFESORADO Y DEL PAE: ELEMENTO VITAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

La [Resolución B2](#) fue propuesta en nombre del Consejo Ejecutivo por **Mary Bousted** y secundada por **Hélène Nekarmbaye**, ambas miembros del Consejo Ejecutivo.

Mary Bousted habló de la epidemia de salud mental precaria del personal de la educación en todo el mundo. Es un problema importante para la captación y la retención. Entre las causas figuran la excesiva carga de trabajo, la reducción del gasto público, el gran número de alumnos por clase, la falta de desarrollo profesional, las reformas mal planteadas y los sistemas punitivos de rendición de cuentas. Los servicios públicos no pueden gestionarse como empresas privadas. Son necesarios tres elementos imperativos: que los miembros comprendan los factores que causan la precariedad de la salud mental; que los gobiernos financien adecuadamente la educación; y que la IE destaque las conexiones entre la salud mental del personal educativo y los resultados del aprendizaje de la niñez.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(3\)](#) fue propuesta por [STEs-i/España](#).

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(5\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

La [enmienda \(6\)](#) fue propuesta por [STEs-i/España](#).

Las [enmiendas \(7\)](#) y [\(8\)](#) fueron propuestas por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

Las [enmiendas \(9\)](#) y [\(10\)](#) fueron propuestas por [AOB/Países Bajos](#).

La [enmienda \(11\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

Intervenciones

Camille Aude ([SNES-FSU/Francia](#)) vinculó el bienestar a mejores condiciones de trabajo, evitando la masificación de las aulas y la sobrecarga de trabajo del profesorado.

Jerry Jordan ([AFT/EE.UU.](#)) comentó que la AFT está trabajando en estrategias destinadas al bienestar con las que se aborda la sobrecarga de trabajo, la falta de apoyo, las mentalidades fijas, las dificultades y el aislamiento.

Linn Therese Myhrvold ([UEN/Noruega](#)) señaló que, para inspirar al estudiantado a convertirse en docentes, es preciso que vea docentes apasionados y realizados. Trabajar con la infancia es gratificante, pero agotador. También están aumentando la violencia y las amenazas en las escuelas.





Louis Swanepoel ([SAOU/Sudáfrica](#)) observó que Sudáfrica ofreció recursos de Internet para el aprendizaje durante la pandemia, pero que no existe una plena conectividad para todos. Algunas pequeñas escuelas rurales están cerrando o combinan la enseñanza con servicios de internado, lo que añade nuevas preocupaciones.



Jenny Regal ([CTF-FCE/Canadá](#)) afirmó que muchos educadores y educadoras padecen de ansiedad, agotamiento, fatiga por compasión, depresión, estrés e incluso trastorno de estrés postraumático. Las condiciones de trabajo tienen que mejorar.



Mike Thiruman ([STU/Singapur](#)) aseguró que el personal educativo no debería tener que hacer frente al estrés y mostrarse a la altura en toda circunstancia. El bienestar del profesorado es el bienestar del alumnado.

Se hizo una interrupción para cerrar la sesión y hacer la pausa del almuerzo.



Sesión plenaria del Congreso IV

Día 3—Miércoles 31 de julio—Tarde

4.1 Resoluciones: Sección B—Eleva nuestras profesiones (cont.)

B2 : EL BIENESTAR Y LA SALUD MENTAL DEL PROFESORADO Y DEL PAE: ELEMENTO VITAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD (CONT.)

Se reanudan las intervenciones relativas a la Resolución B2.

Ruth Duncan ([NASUWT/Reino Unido](#)) señaló que ahora se espera que el profesorado realice tareas que antes hacía por buena voluntad. Se han acumulado y se han vuelto insostenibles. El profesorado necesita un mejor equilibrio entre vida laboral y vida privada.

Nkosana Dolopi ([SADTU/Sudáfrica](#)) afirmó que la presión para hacer más con menos recursos ha mermado la capacidad de recuperación. El profesorado necesita programas de sensibilización y apoyo al bienestar.

Anabela Sotaia ([FENPROF/Portugal](#)) señaló que un estudio indica que el agotamiento no es una cuestión individual, sino que está relacionado con las largas jornadas, la burocracia, las clases sobrepobladas, los bajos salarios, la desvalorización, la precariedad, etc. La mitad del profesorado portugués tiene más de cincuenta años y la mayoría ansía jubilarse.

Alfonso Cepeda Salas (Consejo Ejecutivo) señaló que al profesorado le preocupa tener jubilaciones dignas. Un Gobierno neoliberal trasladó al personal docente al régimen de cuentas individuales, sistema que solo tienen cuatro países; el resto tiene prestaciones definidas o un sistema mixto.

Basil Manuel ([NAPTOSA/Sudáfrica](#)) advirtió que existe una crisis de salud mental, señalando las malas infraestructuras, las clases numerosas, la escasa disciplina y los sistemas de medición punitivos.

Theodora Dede Amanor ([TEWU/Ghana](#)) observó que el profesorado y el personal de apoyo a la educación de Ghana trabajan todo el año sin vacaciones. Es de crucial importancia mejorar los salarios y las medidas de salud y seguridad.





Mario Aguilar (CPC/Chile) denunció el acoso, la violencia y los abusos en Chile, que a veces desembocan en suicidios. Está prevista una concentración y una huelga nacionales para explicar lo que está sucediendo en la sociedad.

Lot Vilakati (SNAT/Eswatini) observó que el profesorado experimenta agotamiento, exceso de trabajo y soledad en todo el mundo. Advirtió que la precarización de la docencia es intencionada.

Fatima Da Silva (CNTE/Brasil) afirmó que conocemos las causas y las consecuencias de una salud mental precaria. Los sindicatos deben ir más allá de una perspectiva puramente económica.

Elbia Pereira (FUM-TEP/Uruguay) habló de la constante desvalorización de las profesiones docente y de apoyo a la educación. Un Gobierno de derechas ha amenazado con recortes salariales para quienes estén de baja por enfermedad, haciendo retroceder las condiciones laborales.

Filbert Bates Baguma (UNATU/Uganda) afirmó que los cierres debidos al COVID-19 fueron un problema en zonas con poca infraestructura para clases virtuales. Los gobiernos presumen de un elevado número de matriculaciones, pero no contratan más personal. El profesorado trabaja en medio de campos de refugiados, zonas de guerra, incendios de escuelas y secuestros.

Martina Herraiz Portillo (FeSP-UGT.Enseñanza/España) alabó el poder del trabajo conjunto. Pero también habló de un mal silencioso que afecta a las aulas, el cual implica peores condiciones, falta de recursos y menores ingresos, lo que provoca más estrés y falta de motivación.

Rosilene Corrêa (CNTE/Brasil) manifestó su preocupación por el elevado número de trabajadores y trabajadoras enfermos. Habló de despersonalización, bajos salarios, precariedad e incluso suicidios a causa del endeudamiento. Tiene la convicción de que la escuela es un lugar para ser feliz.

La [Resolución B2](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

4.2 Informe del Comité Electoral sobre las candidaturas a los cargos regionales

Christer Holmlund (OAJ/Finlandia), Presidente del Comité Electoral, presentó su segundo informe, relativo a las candidaturas para cubrir los puestos regionales del Consejo Ejecutivo. El artículo 10c de la Constitución prevé dos puestos por región, uno de los cuales debe corresponder a una mujer.

La región de **Asia y el Pacífico** recibió tres candidaturas:

Correna Haythorpe	AEU/Australia
Kamala Kanta Tripathy	AIPTF/India
Rafika Afroze	BTF/Bangladesh

Por lo que es necesario celebrar elecciones para cubrir los puestos de Asia y el Pacífico.

Teniendo en cuenta que cada una de las demás regiones solo recibió dos candidaturas, el Comité Electoral recomendó declarar electos a los demás candidatos y candidatas:

África

Yohannes Benti	ChokorsoETA/Etiopía
Hélène Nekarmbaye	SET/Chad

Europa

Maike Finnern	GEW/Alemania
Daniel Kebede	NEU/Reino Unido



América Latina

Roberto Baradel CTERA/Argentina
Gilda Montero Sánchez ANDE/Costa Rica

Norteamérica y el Caribe

Shelley Morse CTF-FCE/Canadá
Alfonso Cepeda Salas SNTE/México

A continuación, Holmlund explicó el proceso de presentación de candidaturas para los puestos abiertos en el Consejo Ejecutivo.

La recepción del informe fue propuesta por Christer Holmlund y secundada por **Nadine Molloy**, miembro del Consejo Ejecutivo.

El informe fue aprobado.

4.3 Informes financieros 2019-2024

INFORME FINANCIERO

En nombre del Consejo Ejecutivo, **Lily Eskelsen García**, miembro de este Consejo y Presidenta del Comité Financiero, presentó el informe financiero de los últimos cinco años. En el 9º Congreso en línea se presentó solamente un informe parcial.

El presupuesto de la IE se compone de cuatro partidas: (1) gobernanza; (2) administración; (3) salarios y servicios; y (4) actividades de los programas. Las tres primeras representan casi el 92% del presupuesto. Estos gastos recurrentes, que son los costos básicos de funcionamiento de la IE, ascienden a algo más de 10 millones de euros. Entre 2019 y 2023, los ingresos de la IE aumentaron en 126.810 euros.

En 2019, la IE recibió ingresos más importantes de lo previsto por concepto de cuotas. Como la IE ya había ajustado sus gastos a la baja, dispuso de ingresos adicionales, que aplicó a su cuenta de fondos de reserva.

En 2020, el año de la pandemia de COVID-19, la IE sufrió un descenso en el número de sus afiliados. Una gran organización no pudo pagar la totalidad de sus cuotas; además, la IE se mudó a una nueva oficina. Sin embargo, muchas actividades ya presupuestadas se celebraron como eventos en línea implicando menos costos, lo que proporcionó a la IE un pequeño superávit para aplicarlo de nuevo a sus reservas.

En 2021, los afiliados pasaron por un momento difícil, por lo que la IE optó por no aumentar el límite máximo de las cuotas. El descenso del número de afiliados redujo los ingresos, pero algunos miembros pagaron sus cuotas atrasadas. Con las restricciones en materia de viajes y reuniones a causa de la pandemia, muchas actividades presupuestadas volvieron a realizarse en línea, por lo que la IE registró de nuevo un superávit para aplicar a las reservas.

En 2022, la recaudación de cuotas fue superior. Las actividades presenciales no se reanudaron hasta el segundo semestre del año, lo que volvió a arrojar un superávit que se aplicó a la reserva. Sin embargo, 2021 y 2022 trajeron consigo una inflación a escala mundial.

En 2023, el aumento de los gastos de gobernanza, administración y ayuda de emergencia provocó un déficit presupuestario, pero las reservas lo cubrieron.

Eskelsen García indicó que la situación financiera general de la IE es muy sólida, ya que ha gestionado bien sus finanzas.





Un orador hizo comentarios sobre el informe.

King James Azortibah (TEWU/Ghana) felicitó a la IE por su transparencia al contar con auditores externos/as y también elogió a los auditores y auditoras internos. Recomendó que se añadieran notas a las cuentas para explicar ciertos aspectos concretos de los estados financieros.

La recepción del informe fue propuesta por Eskelsen García y secundada por **Johanna Jaara Åstrand**, miembro del Consejo Ejecutivo.

El informe fue aprobado.



INFORME DE LOS/AS AUDITORES/AS EXTERNOS/AS (VÍDEO)

Los/as auditores/as externos/as de la IE, *EY* (antes *Ernst & Young*) no pudieron asistir al Congreso, por lo que enviaron un informe en vídeo presentado por Han Wever, socio de EY encargado de las auditorías de la IE.

La tarea de EY consiste en proporcionar una garantía razonable sobre los estados financieros consolidados de la IE. Examina el cumplimiento por parte de la IE de su Constitución y Reglamentos, y de las leyes y reglamentos belgas e internacionales para las organizaciones sin ánimo de lucro, y realiza una evaluación de riesgos. Para ello, elabora un plan de auditoría que tiene en cuenta las actividades y la ubicación geográfica de la IE.

Normalmente, EY visita cada una de las oficinas regionales, pero las restricciones de viaje de la pandemia de COVID-19 impidieron estas visitas durante varios de los últimos cinco años.

Wever examinó los balances y las cuentas de resultados de cada uno de los cinco años. En su opinión, los estados financieros de 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 presentan una imagen fiel de la situación financiera, los ingresos y los resultados de la IE. Por consiguiente, Wever emitió un dictamen sin reservas de la auditoría de los estados financieros consolidados de este período de cinco años.

La recepción del informe fue propuesta por **Lily Eskelsen García**, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundada por **Ann Mari Milo Lorentzen**, también miembro del Consejo Ejecutivo.



INFORME DEL COMITÉ DE AUDITORÍA INTERNO

Presentó este informe el Presidente del Comité de Auditoría Interno, **Mike McPherson** (NEA/EE.UU.), contable público certificado (CPA). El trabajo de este Comité consiste en examinar los informes anuales auditados de la IE y presentar un informe al Congreso. Durante este mandato se reunieron prácticamente cuatro veces para examinar los estados financieros provisionales.

El Comité está integrado por cinco miembros regionales y tres miembros de oficio:

Miembros regionales

África	Basil Manuel (NAPTOSA/Sudáfrica)
Asia y el Pacífico	Avelino S. Caraan, Jr. (SMP-NATOW/Filipinas)
Europa	Ronnie A. Smith (EIS/Reino Unido)
América Latina	Yamile Socolovsky (CONADU/Argentina)
Norteamérica y el Caribe	Mike McPherson (NEA/EE.UU.)

Miembros de oficio

Presidenta	Susan Hopgood
Secretario General	David Edwards
Vicepresidenta y Presidenta del Comité Financiero	Lily Eskelsen García



El Comité formuló cuatro recomendaciones:

- Garantizar el pago de la totalidad de las cuotas por parte de todas las organizaciones afiliadas.
- Examinar los desembolsos de los fondos de solidaridad y garantizar el uso eficaz de los fondos.
- Garantizar que los/as auditores/as externos/as realicen visitas periódicas a las oficinas regionales.
- Volver a nombrar a EY como auditor externo para el periodo 2024-2029, pero convocar un concurso público para contar con una nueva empresa para el periodo posterior a 2029.

La recepción del informe fue propuesta por **Lily Eskelsen García** y secundada por **Jalila Al-Salman**, ambas miembros del Consejo Ejecutivo.

El informe fue recibido.

4.4 Nombramiento de auditores/as y del Comité de Auditoría Interno

El Consejo Ejecutivo también recomendó el nombramiento de EY como auditor externo de la IE para el periodo 2024-2029. El nombramiento fue propuesto por el Secretario General David Edwards, secundado por Lily Eskelsen García, miembro del Consejo Ejecutivo.

La propuesta fue aprobada.

Los nombramientos para el Comité de Auditoría Interno se basan en la experiencia financiera. Se han propuesto cinco miembros procedentes de las cinco regiones. El Secretario General, **David Edwards**, propuso su elección y **Alfonso Cepeda Salas**, miembro del Consejo Ejecutivo, apoyó la moción.

Fueron nombrados los cinco miembros siguientes:

África	Basil Manuel (NAPTOSA/Sudáfrica)
Asia y el Pacífico	Avelino S. Caraan, Jr. (SMP-NATOW/Filipinas)
Europa	Odile Cordelier (SNES-FSU/Francia)
América Latina	Yamile Socolovsky (CONADU/Argentina)
Norteamérica y el Caribe	Mike McPherson (NEA/EE.UU.)

También lo integrarán tres miembros de oficio: la Presidenta de la IE, el Secretario General y la Presidenta del Comité Financiero.

4.5 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)

B4 : RECOPIACIÓN DE DATOS Y PRIVACIDAD EN LA EDUCACIÓN

La **Resolución B4** fue propuesta por **Marianne Coopman** (COV/Bélgica) y secundada por **Kris Delcroix** (COC/Bélgica). Ambos intervienen por separado en favor de la resolución.

Marianne Coopman manifestó su deseo de que en cada aula los/as profesionales pudieran tomar decisiones informadas, utilizando los datos, sin estandarización. El alumnado no debe preocuparse por el uso indebido de sus datos. Deberíamos tener la posibilidad de utilizar el poder de la tecnología conservando la privacidad y la autonomía.

Kris Delcroix comentó que el alumnado debe aprender a utilizar la inteligencia artificial de forma objetiva y crítica. Los datos utilizados pueden estar sesgados



o desfasados. Las empresas de tecnología con fines educativos no deben obtener beneficios de los datos, y el profesorado debe participar en las decisiones sobre el uso de la inteligencia artificial.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por (CSQ/Canadá).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por CNTE/Brasil, CONTEE/Brasil, FECAP/Cabo Verde, FENPROF/Portugal, FNE/Portugal, PROIFES/Brasil, FSTECDCSA/Angola, ONP-SNPM/Mozambique, SINAPROF/Guinea Bissau, SINDEP/Cabo Verde, SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe y SINPROF/Angola.

Intervenciones

Eric Gingras (CSQ/Canadá) señaló que los datos no deben conducir a la deshumanización de la educación. Los datos pueden reproducir comportamientos sexistas o discriminatorios. Necesitamos tener voz en su desarrollo y su uso.

Soralla Bañuelos de la Torre (SNTE/México) advirtió que puede hacerse un mal uso de los datos, por ejemplo, para estandarizar la educación, para sancionar al profesorado o limitar su autonomía, o para ser vendidos a terceros. El profesorado no puede ser sustituido por la inteligencia artificial.

Anja Bensinger-Stolze (GEW/Alemania) afirmó que la digitalización será un elemento clave en la privatización y la comercialización. Debemos fomentar la sensibilización y la transparencia.

Arnaldo Bruno Lopes Vital (CNTE/Brasil), en favor de la [enmienda \(2\)](#), pidió transparencia y protección contra el uso comercial o coercitivo de los datos laborales. Los trabajadores y las trabajadoras también deberían poder solicitar la supresión de sus datos.

Chun-Liang Hou (NTA/Taiwán) pidió que la IE y todo el mundo lleven a cabo estudios de investigación con el fin de que las organizaciones miembros puedan liderar la elaboración de políticas de tecnología educativa a todos los niveles.

La [Resolución B4](#), en su versión enmendada, fue aprobada por unanimidad.

B5 : REFORZAR LA SITUACIÓN Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19

Lasse Bjerg Jørgensen (BUPL/Dinamarca) presentó la [Resolución B5](#), la única sobre educación de la primera infancia, la cual fue secundada por **Anne-Marie Bellerose** (CSQ/Canadá).

Lasse Bjerg Jørgensen destacó la importancia de los primeros mil días de vida de un niño o una niña. Sin embargo, la remuneración del personal de la educación de la primera infancia es baja y este sector fue el que más sufrió durante y después de la pandemia.

Enmiendas

Las [enmiendas \(2\)](#) y [\(4\)](#) han sido retiradas por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(5\)](#) pedía suprimir las palabras “y las declaraciones internacionales, que establecen que el derecho al aprendizaje comienza al nacer” en el apartado 17. Propuesta por **Nancy Dewulf** (COV/Bélgica) y apoyada por **Trudy Kerperien** (AOB/Países Bajos).

Nancy Dewulf afirmó que la referencia a las declaraciones internacionales crea confusión entre la atención a la primera infancia y la educación a la



primera infancia, que en muchos países son dos sectores distintos con presupuestos y condiciones de trabajo diferentes. La niñez tiene derecho a los cuidados y al desarrollo desde que nace, dijo, pero el derecho a aprender solo adquiere importancia a los 2,5 años.

Intervenciones

Las [enmiendas \(2\)](#) y [\(4\)](#) han sido retiradas por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(5\)](#) pedía suprimir las palabras “y las declaraciones internacionales, que establecen que el derecho al aprendizaje comienza al nacer” en el apartado 17. Propuesta por **Nancy Dewulf** ([COV/Bélgica](#)) y apoyada por **Trudy Kerperien** ([AOB/Países Bajos](#)).

Nancy Dewulf afirmó que la referencia a las declaraciones internacionales crea confusión entre la atención a la primera infancia y la educación a la primera infancia, que en muchos países son dos sectores distintos con presupuestos y condiciones de trabajo diferentes. La niñez tiene derecho a los cuidados y al desarrollo desde que nace, dijo, pero el derecho a aprender solo adquiere importancia a los 2,5 años.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [SNUipp-FSU/Francia](#).

La [enmienda \(3\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(6\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

Intervenciones

Jaime Ciffone ([AFT/EE.UU.](#)) indicó que su sindicato considera la educación de la primera infancia como parte de un plan integral desde el nacimiento, en lo que se refiere a la competencia académica y socioemocional, que redundará en mayores ingresos, mejor salud y un comportamiento social positivo.

Guilherme Silva ([SINPROF/Angola](#)) pidió que el órgano consultivo sea realmente inclusivo y representativo, con aportaciones de todas las regiones y continentes. El idioma no debe ser un obstáculo para la participación.

Alexandra Bojanic ([FSU-SNUipp/Francia](#)) afirmó que la educación de la primera infancia en Francia comienza con niños y niñas de tres años. Las aulas están sobrepobladas y necesitan más inversión del Estado. La desigualdad, sobre todo la de género, es un problema.

Adriana Jesús Villa Huízar ([SNTE/México](#)) señaló que la pandemia de COVID-19 provocó el abandono prematuro de la escuela, sobre todo en los niveles inferiores. La atención prestada a nivel de la educación de la primera infancia repercute en toda la trayectoria educativa del alumnado.

Anita Cirotzki ([UEN/Noruega](#)) señaló querer asegurarse de que la educación de la primera infancia concede suficiente espacio al juego. El juego es tanto una herramienta de aprendizaje y desarrollo como un fin en sí mismo.

Pia Rizell ([STU/Suecia](#)) afirmó que Suecia no invierte lo suficiente en la educación de la primera infancia, lo que da lugar a desigualdades, a una falta de atención a las necesidades especiales, a una formación inadecuada y a altas tasas de morbilidad del profesorado.

Doreen Siebernik ([GEW/Alemania](#)) señaló la escasez de 300.000 plazas en guarderías infantiles. Debemos fomentar la curiosidad y la creatividad; y el profesorado necesita mejores salarios y condiciones de trabajo.





Gaétan Kponoukon ([SYNAEM/Benín](#)) sostuvo que en Benín la educación, y en particular la de la primera infancia, necesita más inversión. El Gobierno no ha contratado personal educativo y el profesorado padece el síndrome de desgaste.

Henry Sinkala ([BETUZ/Zambia](#)) indicó que la educación de la primera infancia es el subsector menos desarrollado de la educación. Entre los retos figuran la desigualdad, los bajos salarios, la inseguridad laboral y la falta de formación, pero Zambia está progresando y contratando a más docentes.



Yobana Salinas ([SINDI-2/Chile](#)) comunicó que Chile cuenta con un 75% de escuelas privatizadas. Calificó de “invisible” a la educación de la primera infancia, ya que ni siquiera depende del Ministerio de Educación.

Stephanie Mills ([NZEI Te Riu Roa/Nueva Zelanda](#)) habló de los contextos diferentes, como el de la niñez maorí. Nuestros adversarios operan a escala mundial, por lo que también necesitamos estrategias globales.



Magnús Jónsson ([KI/Islandia](#)) señaló la tendencia a la privatización y la comercialización en Islandia. Sin embargo, el profesorado de la educación de la primera infancia tiene ahora salarios iguales a los del demás personal docente.

La [Resolución B5](#), en su versión enmendada, fue aprobada.

B6 : PROTEGER AL PERSONAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE INVESTIGACIÓN DE LOS ATAQUES DE LAS POLÍTICAS CONSERVADORAS Y NEOLIBERALES

La [Resolución B6](#) fue propuesta por **Patrick Monfort** ([SNCS-FSU/Francia](#)) y secundada por **Carlos de Feo** ([CONADU/Argentina](#)).

Patrick Monfort señaló que la libertad académica es esencial para el buen funcionamiento de la sociedad. En aras del desarrollo, no debe coartarse al personal científico, aunque sus palabras resulten incómodas para los intereses industriales y económicos. Por ejemplo, hay que reducir el uso de pesticidas, porque perjudican a las personas y a los ecosistemas. Además, la desigualdad está en aumento y sufrimos sequías, pero nuestros recursos energéticos siguen siendo principalmente los combustibles fósiles.

Enmiendas

Las [enmiendas \(2\)](#) y [\(3\)](#) fueron propuestas por [NAR/Noruega](#).

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por [AOB/Países Bajos](#).

La [enmienda \(5\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

Las [enmiendas \(6\)](#) a [\(11\)](#) fueron propuestas por [UEN/Noruega](#), [OAJ/Finlandia](#), [DLF/Dinamarca](#) y [NAR/Noruega](#).

Intervenciones

Christophe Schneider ([SNES-FSU/Francia](#)) señaló que la investigación debe estar libre de condicionantes políticos, lo cual puede no ser compatible con el neoliberalismo o las políticas de extrema derecha.

Eduardo Zendejas Amparán ([SNTE/México](#)) habló en apoyo de la libertad académica y la libertad de investigación, libres de ataques y acoso. La solidaridad es esencial en este ámbito.

Annette Dolan ([TUI/Irlanda](#)) dio a conocer las protestas y las negociaciones en Irlanda para la firma de convenios colectivos en favor de un sector universitario tecnológico fuerte.





Maria Chondrogianni ([UCU/Reino Unido](#)) llamó la atención sobre los recortes en el Reino Unido para la enseñanza de las artes, las humanidades y las ciencias sociales. La legislación antisindical a menudo frustra la acción.



Andrew Bonnell ([NTEU/Australia](#)) habló de los esfuerzos para que las universidades respondan a las exigencias comerciales o a las necesidades de las empresas. Señaló a los convenios colectivos como los únicos medios de defensa eficaces.



Ann-Kathrin Hoffman ([GEW/Alemania](#)) señaló que en Alemania había tenido lugar una huelga y otras acciones contra la individualización, así como contra el hecho de recurrir a estudiantes no sindicalizados en lugar de docentes.



Sandra Grey ([NZTEU/Nueva Zelanda](#)) señaló que el Gobierno de extrema derecha de Nueva Zelanda ha aplicado recortes a la investigación y ha despedido a personal de asesoría científica. Afirmó que es una medida antiacadémica, antitrabajadores, antisindical y anticientífica.



Trudy Kerperien ([AOB/Países Bajos](#)) habló de la presión que pesa sobre la libertad académica. La enseñanza superior y la investigación padecen la precariedad laboral, una gran carga de trabajo, la escasa inversión y los recortes presupuestarios.



Josefa Lopes ([FNE/Portugal](#)) señaló la violencia y los ataques a docentes y profesionales en muchos países. En Portugal, los empleos en la investigación están ligados a proyectos y, por tanto, son precarios.

La [Resolución B6](#), en su versión enmendada, fue aprobada.

La Presidenta Hopgood señaló que, a partir de la quinta sesión plenaria del día siguiente, el tiempo de uso de la palabra se reduciría a dos minutos, y que podría limitar la discusión sobre temas para los que la IE tiene políticas vigentes.

Asimismo, indicó que los promotores de la [Resolución E5](#) la habían retirado.

A continuación, Hopgood cerró la sesión.



Sesión plenaria del Congreso V

Día 4—Jueves 1 de agosto—Mañana

5.1 Informe del Comité Electoral sobre las elecciones a cargos regionales

Una vez abierta la sesión por la **Presidenta Hopgood, Christer Holmlund** (OAJ/Finlandia), quien preside el Comité Electoral, presentó su tercer informe sobre la elección de los cargos regionales en el Consejo Ejecutivo.

El artículo 10c de la Constitución prevé dos cargos para cada región. Uno de ellos debe corresponder a una mujer. Anteriormente, cada región, excepto Asia y el Pacífico, había recibido dos candidaturas para dichos cargos. Por lo tanto, estos candidatos/as fueron declarados electos/as.

La región Asia y el Pacífico recibió tres candidaturas, por lo que se procedió a una votación secreta. La candidata elegida fue

Correna Haythorpe	(AEU/Australia) y
Kamala Kanta Tripathy	(AIPTF/India).

A continuación, Holmlund explicó el procedimiento de presentación de candidaturas para los cargos vacantes en el Consejo Ejecutivo.

El informe fue propuesto por Holmlund y secundado por **Lily Eskelsen García**, miembro del Consejo Ejecutivo.

El informe fue aprobado.

5.2 Resoluciones: Sección B—Elevar nuestras profesiones (cont.)

Debido a las limitaciones de tiempo se han aplicado tres medidas para la discusión de las resoluciones. En primer lugar, se ha vuelto a cambiar el orden de presentación. En segundo, algunas discusiones podrían limitarse. En tercer lugar, los/as oradores/as cuentan ahora con dos minutos, salvo quien la propone y quien la apoya, que siguen disponiendo de cinco y tres minutos respectivamente.



B7 : PERSONAL DE APOYO EDUCATIVO

La [Resolución B7](#) fue propuesta por Marjolaine Perreault, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundada por Lois Yukna (NEA/Estados Unidos).

Marjolaine Perreault señaló que el personal de apoyo educativo se ve muy afectado por las políticas de austeridad. Padece de una situación caracterizada por bajos salarios, precariedad, falta de reconocimiento, explotación, violencia y acoso. Esta resolución pretende defender sus derechos y valores.

Lois Yukna señaló que casi tres cuartas partes del personal de apoyo educativo de EE.UU. experimenta dificultades para llegar a fin de mes. Su sindicato ha impedido en repetidas ocasiones la privatización del personal de apoyo educativo en su estado.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por SADTU/Sudáfrica, NAPTOSA/Sudáfrica y SAOU/Sudáfrica.

Las [enmiendas \(2\)](#) y [\(3\)](#) fueron propuestas por CNTE/Brasil, CONTEE/Brasil, FECAP/Cabo Verde, FENPROF/Portugal, FNE/Portugal, PROIFES/Brasil, FSTECDCSA/Angola, ONP-SNPM/Mozambique, SINAPROF/Guinea Bissau, SINDEP/Cabo Verde, SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe y SINPROF/Angola.

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por SADTU/Sudáfrica, NAPTOSA/Sudáfrica y SAOU/Sudáfrica.

Intervenciones

Carl Williams (AFT/Estados Unidos.) manifestó su agradecimiento al personal de apoyo educativo al que definió como trabajadores y trabajadoras de primera línea y columna vertebral de nuestras instituciones. Afirmó que merecen tener voz en las decisiones, un buen salario, prestaciones y mucho más.

Francisco González Mena (SNTE/México) destacó que, en México, el personal de apoyo educativo había recibido recientemente un aumento salarial. Este personal debería formar parte integrante de nuestro movimiento.

Leandro Carneiro Batista (CONTEE/Brasil) pidió al personal de apoyo educativo que participe activamente en los sindicatos, elaborando políticas y propuestas. Todos somos trabajadores/as y educadores/as.

Joaquim Santos (FNE/Portugal) definió como indispensable al personal de apoyo educativo y mencionó la Declaración de Aveiro de Portugal de 2023 para su financiación.

Franziska Hense (GEW/Alemania) se refirió a los/las auxiliares de clase que trabajan en condiciones difíciles, normalmente sin formación suficiente, sin contratos de larga duración ni sindicatos.

Cédric Collet (UNSA-Education/Francia) señaló que el trabajo del personal de apoyo educativo no está debidamente reconocido, pero que hace posible que niños y niñas salgan adelante. Necesita mejores horarios y remuneración.

Patrick Monfort (SNCS-FSU/Francia) observó que la investigación no puede realizarse sin el personal de apoyo, pero que cada vez hay menos. Sus puestos son precarios.

La [Resolución B7](#) enmendada fue aprobada por unanimidad.



5.3 Resoluciones: Sección A—Potenciar nuestros sindicatos

A6: INVESTIGACIÓN

La [Resolución A6](#) fue presentada en nombre del Consejo Ejecutivo por **Nadine Molloy**. Fue secundada por **Sławomir Broniarz**, ambos miembros del Consejo Ejecutivo.

Nadine Molloy se refirió a la investigación y a las pruebas basadas en la investigación como elementos fundamentales para la formulación de políticas en materia de educación. Esta resolución detalla lo que la IE debe tener en cuenta a la hora de pedir y difundir investigaciones. La equidad es importante, y los miembros deben hacer su propia labor de investigación y participar en la *Red de Investigación* (ResNet). Lo que funciona en un lugar no funciona necesariamente en otro. El desarrollo profesional y las soluciones educativas deben basarse en el contexto y en pruebas de alcance mundial.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [CSQ/Canadá](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [AFT/EE.UU.](#)

La [enmienda \(3\)](#) fue propuesta por [NAR/Noruega](#).

Las [enmiendas \(4\)](#) y [\(5\)](#) fueron propuestas por [AFT/Estados Unidos](#).

La [enmienda \(6\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

La [enmienda \(7\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(8\)](#) fue propuesta por [SADTU/Sudáfrica](#), [NAPTOSA/Sudáfrica](#) y [SAOU/Sudáfrica](#).

Intervenciones

Carlos Gómez Rodríguez ([SNTE/México](#)) señaló que la recopilación de datos es un proceso dinámico, necesario para apoyar a los educadores y educadoras y poner en marcha proyectos. Necesitamos investigación sobre el trabajo y sobre la educación desde la cuna hasta la universidad.

Jorunn Dahl Norgård ([NAR/Noruega](#)) afirmó que la UNESCO está mejorando sus recomendaciones sobre ciencia e investigación. La desconfianza en la ciencia y los ataques al personal científico van en aumento.

Abdelaziz Sahibed-Dine ([SNESUp/Marruecos](#)) señaló que el COVID-19 demostró lo importante que es la investigación. Hay que centrarse en el bienestar de la humanidad, en el desarrollo, la paz, la solidaridad y en amenazas como el cambio climático.

Thomas Nordgård ([UEN/Noruega](#)) sostuvo que la investigación por sí sola no basta; los educadores y educadoras deben utilizar su juicio y experiencia profesionales. La ética también plantea un problema.

Ana Boff de Godoy ([PROIFES/Brasil](#)) pidió más recursos para la investigación. Debemos hacer un seguimiento de la salud mental y física del profesorado para evitar la fuga de cerebros.

Agang Gabana ([BTU/Botsuana](#)) constató que la investigación es necesaria para que educadores y educadoras se mantengan al día en la economía del





conocimiento. Los sindicatos suelen ayudar a la elaboración de políticas y leyes que requieren un alto nivel de investigación.

Akuneni Maphosa (ZIMTA/Zimbabue) aseguró que la investigación es vital para la revitalización sindical. La negociación colectiva no solo requiere tener poder, sino también pruebas científicas.

Helen Johns (NASUWT/Reino Unido) consideró vitales la confianza y el respeto de la investigación para influir en las políticas y las prácticas a escala mundial. La equidad y la igualdad también son importantes.

La **Resolución A6**, en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.



A3: LA UNIÓN HACE LA FUERZA

Jelmer Evers (AOB/Países Bajos) propuso la **Resolución A3** con el apoyo de **Daniel Kebede** (NEU/Reino Unido).

Jelmer Evers observó que cuando miramos más allá de nuestras fronteras, descubrimos que otros ya han creado posibilidades en las que quizás no habíamos pensado. Podemos trabajar colectivamente para realizar los cambios necesarios a escala mundial. Advirtió contra dos ideas: primera, que ciertos problemas son inevitables, y segunda, que no puede cambiarse a los gobiernos. Necesitamos estructuras para una mayor colaboración y trabajo en red.

Daniel Kebede señaló que los problemas que afectan a los educadores y a las educadoras son mundiales. Debemos desarrollar la capacidad para decidir y actuar con el fin de luchar contra el movimiento mundial por la reforma de la educación (GERM, por sus siglas en inglés). El personal de la educación debe definir la educación y defender los valores.



Enmiendas

La **enmienda 3** fue retirada por CTF-FCE/Canadá.

Enmiendas amistosas

Las **enmiendas (1)** y **(2)** fueron propuestas por UEN/Noruega, STU/Suecia, OAJ/Finlandia y DLF/Dinamarca.

La **enmienda (4)** fue propuesta por CSQ/Canadá.

La **enmienda (5)** fue propuesta por CNTE/Brasil, CONTEE/Brasil, FECAP/Cabo Verde, FENPROF/Portugal, FNE/Portugal, PROIFES/Brasil, FSTECDCSA/Angola, ONP-SNPM/Mozambique, SINAPROF/Guinea Bissau, SINDEP/Cabo Verde, SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe y SINPROF/Angola.



Intervenciones

Daniel Covarrubias López (SNTE/México) exhortó a la cooperación de los sindicatos a nivel regional y nacional a fin de conseguir un mundo mejor para la educación.

Saed Erziqat (GUPT/Palestina) pidió la cooperación entre sindicatos a escala mundial, para una colaboración humanitaria. Esta perspectiva ayuda al personal docente a pensar más allá de los problemas locales y abordar causas de la humanidad.

Heleno Araújo (CNTE/Brasil) indicó que para aplicar las recomendaciones del el Grupo de Alto Nivel de la ONU sobre la Profesión Docente es necesario reforzar los sindicatos y el trabajo colectivo. La evaluación estandarizada limita la autonomía del profesorado.

La **Resolución A3**, en su versión enmendada, fue aprobada por unanimidad.



5.4 Resoluciones: Sección C—Defender la democracia

C1 : DEFENDER LA DEMOCRACIA DEL POPULISMO Y EL EXTREMISMO DE DERECHA EN LA EDUCACIÓN

La [Resolución C1](#) fue presentada y propuesta por **Mark Dickinson** ([NASUWT/UK](#)) y apoyada por **Raymond Basilio**, miembro del Consejo Ejecutivo.

Mark Dickinson habló del avance del populismo de extrema derecha, que acarrea el odio contra los/as migrantes, las conspiraciones antivacunas, la misoginia, la homofobia y la violencia. Las niñas y los niños deben aprender a refutar estas ideas. El Reino Unido y Alemania ya comparten estrategias para luchar contra esta amenaza.

Raymond Basilio habló de la amenaza de los gobiernos de extrema derecha para los sindicatos y el profesorado. Ha sido personalmente víctima de atentados y 71 sindicalistas han sido asesinados. Los gobiernos de extrema derecha utilizan el terrorismo y se reservan el poder únicamente para ellos.

Enmiendas

La enmienda (3) fue retirada por [UEN/Noruega](#).

Enmiendas amistosas

La enmienda (1) fue propuesta por [STEs-i/España](#).

Las enmiendas (2) y (4) fueron propuestas por [UEN/Noruega](#).

Intervenciones

Roberto Baradel ([CTERA/Argentina](#)) afirmó que los gobiernos de extrema derecha y la industria están imponiendo su gobernanza. La educación debe enseñar al alumnado a pensar y no a obedecer solamente.

Charlotte Vanbesien ([FERC-CGT/Francia](#)) señaló que los gobiernos de extrema derecha aumentan los conflictos. Tenemos que unir nuestras luchas contra la extrema derecha y llegar a estudiantes y familias.

Fedrick Ingram ([AFT/EE.UU.](#)) instó a sus compañeras y compañeros a luchar juntos contra el populismo y el extremismo de derechas, que está en plena ofensiva en su estado de Florida.

Gwénaél Le Paih ([SNES-FSU/Francia](#)) comentó la desinformación y ataques al profesorado. Los sindicatos intentan contrarrestarlo, pero la derecha ha ganado fuerza. Debemos enseñar el pensamiento crítico.

Mário Nogueira ([FENPROF/Portugal](#)) señaló que a veces la gente vota en contra de sus intereses para castigar a aquellos que no cumplen su promesa de resolver los problemas. Debemos actuar para mejorar la vida de las personas.

Juan Manuel Armendáriz Rangel ([SNTE/México](#)) observó que debe participar en el gobierno un mayor número de educadoras y educadores para defender los derechos de los trabajadores/as y mejorar la situación del profesorado.

Sophie Evans ([NEU/Reino Unido](#)) indicó que los partidos de derechas acarrearán la islamofobia, la hostilidad hacia los migrantes, la misoginia y el racismo. Su sindicato se une a otras organizaciones para luchar contra ello.

Sabrina Álvarez ([ADUR-FDUU/Uruguay](#)) afirmó que la educación universitaria en Uruguay está amenazada por la falta de financiación. Señaló que el populismo a veces utiliza la extrema derecha para limitar el progreso de las bases.





Paola O. Giménez Silva (Otep/Paraguay) advirtió que el neoliberalismo y el neofascismo están atentando contra los derechos y trabajando contra el pensamiento crítico en Paraguay.

Martina Borgendale (GEW/Alemania) señaló el ascenso de un partido de extrema derecha en Alemania. El alumnado debe aprender a detectar las noticias falsas, comprobar las fuentes y darse cuenta de la capacidad de las redes sociales para la manipulación. El profesorado debe defender los valores democráticos.



Fatima Da Silva (CNTE/Brasil) advirtió que la extrema derecha en auge ataca el Estado de derecho, la ciencia, las mujeres, los derechos reproductivos, la igualdad salarial y otros valores del siglo XXI.

Marlei Carvalho (CNTE/Brasil) señaló que la extrema derecha cuenta con el apoyo de grandes empresas y think tanks. Llegan a niños/as y adolescentes a través de las redes sociales. Esta resolución defiende las escuelas democráticas.



Jelmer Evers (AOB/Países Bajos) denuncia el freno al activismo y que se especifique lo que el profesorado puede o no puede enseñar. Necesitamos ideas e inspiración.

Thomas Nordgård (UEN/Noruega) observó que las estrategias deben cambiar a medida que la situación cambia. Debemos defender los derechos a la libertad de expresión, la educación y la negociación colectiva.

Erzsébet Nagy (PDSZ/Hungría) destacó que Hungría carece de un ministerio de Educación independiente. El Gobierno quiere deshacerse de los controles y equilibrios y prescindir de los sindicatos. Su nueva ley de protección de la infancia es pura homofobia.



Morgane Verviers (UNSA-Education/Francia) señaló que la extrema derecha hace falsas promesas. Debemos proteger la democracia enseñando el pensamiento crítico y el poder de actuar.

La [Resolución C1](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

C2: EL CAPITALISMO MUNDIAL Y LA CRISIS CÍCLICA DE LA PANDEMIA (COVID-19)



A continuación, la Resolución C2 fue presentada por **Walter Hlaise** (SADTU/Sudáfrica), con el apoyo de **Agang Gabana** (BTU/Botsuana).

Walter Hlaise señala que el capitalismo genera ciclos de crisis y se beneficia de ellos, como lo demuestra la pandemia. La asistencia sanitaria no debe estar determinada por la clase social, y los pueblos indígenas no deben ser los últimos en recibirla. Necesitamos un acceso equitativo a la educación y la sanidad, para salvar vidas y aumentar la esperanza de vida.

Enmiendas amistosas

La enmienda (1) fue propuesta por [COV](#)/Bélgica y [COC](#)/Bélgica.

La enmienda (2) fue propuesta por [STEs-i](#)/España.

Las enmiendas (3) y (6) fueron propuestas por [UEN](#)/Noruega y [DLF](#)/Dinamarca.

La enmienda (4) fue propuesta por [AOB](#)/Países Bajos.

La enmienda (5) fue propuesta por [SADTU](#)/Sudáfrica, [NAPTOSA](#)/Sudáfrica y [SAOU](#)/Sudáfrica.



Intervenciones

Isela Licerio Luevano (SNTE/México) citó el acceso desigual a la sanidad durante la pandemia de COVID-19 como un fracaso del capitalismo. Sin embargo, señaló que el Gobierno democrático de México lo hizo mejor, con vacunas gratuitas y aumentos salariales para educadoras y educadores.

Theresa Sendeza (TUM/Malawi) observó que hubo quienes convirtieron las penurias de la pandemia en un negocio. La sanidad debe ser asequible y accesible para todos y todas.

Alfredo Velásquez (SUTEP/Perú) exhortó al dismantelamiento de los sistemas capitalistas de explotación. Constató que el neoliberalismo ha creado miseria y pobreza y que debemos rebelarnos contra este.

La Resolución C2 en su versión enmendada, fue aprobada.

C3: DESIGUALDADES EDUCATIVAS, SANITARIAS Y DE RIQUEZA, RECUPERACIÓN DE LA PANDEMIA

La Resolución C3 fue presentada y propuesta por **Jane Peckham** (NASUWT/Reino Unido) y apoyada por **Faseega Solomon** (SADTU/Sudáfrica).

Jane Peckham destacó que la pandemia de COVID-19 había ahondado las brechas de aprendizaje de los desfavorecidos. Los programas de recuperación deben abordar este problema. Aun cuando la inteligencia artificial ofrece ventajas, también plantea riesgos para el empleo docente. Los gobiernos deben cumplir sus promesas en materia de recuperación en el ámbito de la educación.

Faseega Solomon habló de las desigualdades en la educación en el sur global. Debemos luchar contra la austeridad y utilizar la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje y no para permitir recortes presupuestarios.

Enmiendas amistosas

Las enmiendas (1), (2), (8) y (9) fueron propuestas por **NEU/Reino Unido**.

Las enmiendas (3) y (4) fueron propuestas por **NEA/EE.UU.**

Las enmiendas (5) y (7) fueron propuestas por **CNTE/Brasil**, **CONTEE/Brasil**, **FECAP/Cabo Verde**, **FENPROF/Portugal**, **FNE/Portugal**, **PROIFES/Brasil**, **FSTECDCSA/Angola**, **ONP-SNPM/Mozambique**, **SINAPROF/Guinea Bissau**, **SINDEP/Cabo Verde**, **SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe** y **SINPROF/Angola**.

La enmienda (6) fue propuesta por **GEW/Alemania**.

Intervenciones

Silvia Luna Rodríguez (SNTE/México) señaló que el COVID-19 ahondó los desequilibrios entre ricos y pobres. Debemos regular la tecnología digital y trabajar por la cooperación internacional.

Vasco Almeida (FSTECDCSA/Angola) afirmó que la financiación de la educación no debe malgastarse en proyectos no educativos. Además, la educación no debe estar sujeta a la influencia e interferencia de fuerzas externas.

Ana Simões (FENPROF/Portugal) señaló que, en Portugal, durante la pandemia solo acudía a las escuelas públicas el alumnado con necesidades especiales. Más que tecnología, Portugal necesita recursos humanos para educar a toda la diversidad humana.

Allan Crosbie (EIS/Reino Unido) observó que Escocia ya padecía políticas de austeridad que luego fueron seguidas por la pandemia de COVID-19. El

país sigue padeciendo recortes y más precariedad laboral. Se requiere una fiscalidad más progresiva.

La [Resolución C3](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

5.5 Informe del Comité Electoral sobre las elecciones para los puestos vacantes

Christer Holmlund (OAJ/Finlandia) presentó el cuarto informe del Comité Electoral relativo a la elección para ocupar los diez puestos vacantes en el Consejo Ejecutivo. El Comité Electoral recibió 19 candidaturas, todas ellas conformes a los requisitos de la Constitución y Reglamentos de la IE:

Jalila Al-Salman	BTA/Bahréin
Audu Titus Amba	NUT/Nigeria
Domingo José Ayala Espitia	FECODE/Colombia
Raymond Basilio	ACT/Filipinas
Olha Chabaniuk	TUESWU/Ucrania
Marie Antoinette Corr	GTU/Gambia
Evelyn Dejesus	AFT/Estados Unidos
Hermínia do Nascimento	SINPROF/Angola
Jelmer Evers	AOb/Países Bajos
Manal Hdaife	PPSTLL/Líbano
Heeyeong Jeon	KTU/República de Corea
Ann Mari Milo Lorentzen	UEN/Noruega
Manuela Mendonça	FENPROF/Portugal
Nadine Molloy	JTA/Jamaica
Patrick Monfort	SNCS-FSU/Francia
Luis Daniel Fonseca	COLPROSUMAH/Honduras
Jane Peckham	NASUWT/Reino Unido
Marjolaine Perreault	CSQ/Canadá
Unifah Rosyidi	PGRI/Indonesia

Los delegados y delegadas principales deben votar exactamente por diez de estas candidaturas. Las cinco candidaturas más votadas serán elegidas primero.

5.6 Resoluciones: Sección C—Defender la democracia (cont.)

C4: SOLIDARIDAD PARA LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD

Continuando con las resoluciones de la Sección C, la [Resolución C4](#) fue presentada por su promotor, **Goodwill Taderera** (ZIMTA/Zimbabue), misma que fue secundada por **Lot Vilakazi** (SNAT/Eswatini).

Goodwill Taderera señaló que la base de la existencia de la IE es la solidaridad. Citó los objetivos de cooperación, transformación, justicia, responsabilidad colectiva y bienestar. Debemos unirnos para hacer frente a retos como la guerra, las catástrofes naturales, el cambio climático y las pandemias.

Lot Vilakazi definió la solidaridad como la conciencia de contar con intereses comunes, normas objetivas y personas afines. Estamos interconectados y luchamos contra la guerra, el hambre, el cambio climático y el secuestro de estudiantes.



Enmiendas amistosas

Las [enmiendas \(1\), \(3\) y \(5\)](#) fueron propuestas por [SADTU/Sudáfrica](#), [NAPTOSA/Sudáfrica](#) y [SAOU/Sudáfrica](#).

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por [AOB/Países Bajos](#).

Las [enmiendas \(6\) y \(7\)](#) fueron propuestas por [UEN/Noruega](#), [DLF/Dinamarca](#) y [OAJ/Finlandia](#).

Intervenciones

Gustavo Michua y Michua ([SNTE/México](#)) aseguró que la educación cambia la forma en que cada niño y niña ve la vida y el mundo. Debemos asegurarnos de que todos los niños y las niñas vayan a la escuela.

Sibongile Kwazi ([SADTU/Sudáfrica](#)) sostuvo que el analfabetismo está aumentando en África y en las zonas asoladas por la guerra. Sin educación no hay soluciones para el hambre, las enfermedades, la pobreza, el desempleo y la desigualdad.

La [Resolución C4](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

Llegados a este punto, debido a las limitaciones de horario, el tiempo de intervención para la propuesta de resolución se redujo a cuatro minutos. El tiempo asignado al apoyo de la propuesta se mantuvo en tres minutos.

5.7 **Discurso en vídeo de Gilbert Houngbo, Director General de la OIT**

La **Presidenta Hopgood** presentó un vídeo del discurso de **Gilbert Houngbo**, Director General de la *Organización Internacional del Trabajo* (OIT), fundada en 1919 para defender los derechos laborales y los derechos humanos, la justicia social y el trabajo decente para todos y todas. En su conferencia del mes anterior se discutió la aplicación de las recomendaciones del el Grupo de Alto Nivel de la ONU sobre la Profesión Docente.

Gilbert Houngbo abrió su discurso declarando que *“la educación es la base de la justicia social”*. La educación desarrolla las competencias y abre oportunidades para conseguir un buen empleo y un nivel de vida decente. Los continuos avances tecnológicos obligan a las personas a seguir formándose a lo largo de toda su vida.

El fracaso de servicios como la educación socava la confianza pública, por lo que la educación es necesaria para mantener la paz y la democracia. *“No puede haber justicia social sin un acceso equitativo a una educación de calidad, y no puede haber educación sin docentes cualificados y bien respaldados”*, aseveró.

La OIT y la UNESCO dirigieron el Grupo de la ONU que abordó la escasez de docentes y la necesidad del diálogo social o de la negociación colectiva. La OIT tiene previsto promover sus recomendaciones y seguir trabajando con la UNESCO para hacer progresar la profesión docente. *“Será una empresa difícil pero potencialmente innovadora para la que necesitaremos todo su apoyo”*, añadió Gilbert.

Tras el discurso, Hopgood cerró la sesión para almorzar.





Sesión plenaria del Congreso VI

Día 4—Jueves 1 de agosto—Tarde

Después del almuerzo, la **Presidenta Hopgood** reordenó de nuevo la presentación de las resoluciones. Además, debido a la falta de tiempo, quienes proponen la resolución disponen ahora de cuatro minutos para intervenir, y quienes la apoyan y todos los demás oradores y oradoras, de dos minutos. Es posible que más adelante haya que tomar otras medidas para respetar con las limitaciones de tiempo.

6.1 Resoluciones: Sección C—Defender la democracia (cont.)

C5: ORGANIZARSE CONTRA LOS ATAQUES POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS A LA LIBERTAD ACADÉMICA Y A LA AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

La [Resolución C5](#) fue propuesta por **Peter McInnis** ([CAUT/Canadá](#)) y secundada por **Jo Grady** ([UCU/Reino Unido](#)).

Peter McInnis señaló que los gobiernos autoritarios prohibían que se aborde el racismo, el sexismo, el colonialismo y las identidades de género en la enseñanza. Hacen nombramientos ideológicos y purgan a quienes discrepan. La libertad académica es fundamental para la educación.

Jo Grady se refirió a los ataques de la derecha al pensamiento crítico y al trabajo por la igualdad y la diversidad cuya intención es poner remedio a las divisiones sociales. Habló contra la precarización, el gerencialismo y la financiación basada en el rendimiento.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [AOB/Países Bajos](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [COV/Bélgica](#) y [COC/Bélgica](#).

La [enmienda \(3\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDSA/Angola](#),



ONP-SNPM/Mozambique, SINAPROF/Guinea Bissau, [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por [NAR/Noruega](#).

Intervenciones

Mary Cathryn Ricker ([AFT/EE.UU.](#)) aseguró que una educación de alta calidad requiere el debate, la discusión y la investigación abierta. En todo el mundo luchamos contra leyes y políticas represivas.

Andreas Keller ([GEW/Alemania](#)) señaló que la ciencia y la autonomía universitaria están amenazadas. Alemania ha incluido en su lista negra a personal científico que critica a Israel. La financiación de la investigación está condicionada.

Yousra Seghir ([FGESRS/Túnez](#)) dio a conocer los ataques contra la libertad académica en Túnez. Afectan a la calidad de la investigación, la enseñanza y el debate público.

Patrick Monfort ([SNCS-FSU/Francia](#)) señaló las dificultades, incluso en Francia, para discutir sobre Israel y Palestina. Sin libertad en el mundo académico, aseguró, no tenemos democracia.

Predrag Markovic ([IURHEEC/Croacia](#)) destacó los ataques a los estudios de género en Croacia. No puede permitirse que los políticos digan lo que podemos investigar y enseñar. La libertad académica es tan importante como la independencia judicial.

Vladimer Quetua ([ACT/Filipinas](#)) habló sobre la amenaza que supone la ruptura del Acuerdo UP-DND (entre la universidad y el ministerio de defensa) en Filipinas. Esta situación puede desembocar en la supervisión, la intimidación y, posiblemente, la supresión de las críticas.

Flávio Alves Silva ([PROIFES/Brasil](#)) comentó percibir amenazas procedentes de grupos conservadores y religiosos que pretenden ser neutrales, pero también advirtió de ataques a los sindicatos desde la izquierda.

Gloria Arboleda ([ASPU/Colombia](#)) señaló que no solamente se ataca a los grupos tradicionalmente vulnerables, sino a toda persona que promueva el pensamiento crítico. El personal académico puede ser procesado y encarcelado.

Demetrius Dove ([NEA/EE.UU.](#)) calificó las políticas restrictivas de ataques a la verdad y a la búsqueda de la verdad. Condenó la ignorancia voluntaria como base para el racismo, el sexismo y otros prejuicios.

Salifou Camara ([FSPE/Guinea](#)) indicó que los ataques no son solamente ideológicos y académicos; en los países en guerra, el profesorado es tiroteado, bombardeado y asesinado. Debemos utilizar el arma de nuestros bolígrafos.

La [Resolución C5](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

C6: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: APOYAR LA INVESTIGACIÓN BÁSICA EN PRO DE SOCIEDADES RESILIENTES

Patrick Monfort ([SNCS-FSU/Francia](#)), su promotor, presentó la [Resolución C6](#) secundado por **Andreas Keller** ([GEW/Alemania](#)).

Patrick Monfort afirmó que actualmente gran parte de la investigación es tecnológica, financiada por empresas privadas. Necesitamos que se realice investigación sobre cuestiones climáticas y sociales, además de investigación fundamental. Citó el ejemplo de una investigación que antes no había parecido importante, pero que condujo a la rápida creación de las vacunas contra el COVID-19.





Andreas Keller señaló que actualmente es demasiada la investigación al servicio de los intereses de los capitalistas. La financiación es cada vez más escasa y a menudo condicionada. Con demasiada frecuencia intentamos satisfacer a donantes privados.

Enmiendas

La [enmienda \(3\)](#) fue retirada por UEN/Noruega.

Enmiendas amistosas

Las [enmiendas \(1\)](#) y [\(2\)](#) fueron propuestas por NAR/Noruega.

Intervención

Madeleine Pastinelli (FQPPU/Canadá) afirmó que las más de las veces la investigación no está destinada a las personas, sino a la economía. La investigación debe avanzar en todos los ámbitos, porque no sabemos qué necesitaremos en el futuro.

La [Resolución C6](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.



C7: EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA LUCHA CONTRA EL FASCISMO

Herminia Nascimento (SINPROF/Angola), su promotora, presentó la Resolución C7. La apoyó **Carlos De Feo** (CONADU/Argentina).

Herminia Nascimento pidió la creación de un grupo de trabajo especial para estudiar la democratización en la escuela, así como el odio y todo tipo de discriminación.

Enmienda amistosa

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por UEN/Noruega, OAJ/Finlandia, DLF/Dinamarca y STU/Suecia.

Intervención

Mark Potter (NZEI Te Riu Roa/Nueva Zelanda) denunció los asesinatos en una mezquita de Nueva Zelanda. Las fuerzas de derechas están suprimiendo las ideas. Debemos utilizar los planes de estudios para defender nuestros valores.

La [Resolución C7](#) en su versión modificada fue aprobada.

La [Resolución C8](#) se dejó para más adelante.



C9: EN DEFENSA DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EN EL MUNDO

La [Resolución C9](#) fue presentada y propuesta por **Eduardo Pereyra** (CTERA/Argentina). La apoyó **Marlei Carvalho** (CNTE/Brasil).

Eduardo Pereyra afirmó que la clase dominante quiere controlar las instituciones culturales y políticas. El pueblo sufre golpes de estado, malas condiciones económicas, deuda externa e hiperinflación. Tenemos que luchar por la democracia, el pensamiento crítico y la clase trabajadora.

Marlei Carvalho observó que en todo el mundo estamos luchando contra la extrema derecha. Los sindicatos y las escuelas públicas están siendo blanco de ataques. Defendemos la democracia, la inclusión social y la paz.





Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [UEN/Noruega](#) y [OAJ/Finlandia](#).

No hubo intervenciones.

La [Resolución C9](#) modificada fue aprobada.

6.2 Resoluciones: Sección A—Potenciar nuestros sindicatos (cont.)

A4: CONSTRUIR LA CAPACIDAD DE ACCIÓN PROFESIONAL Y SINDICAL DESDE LA BASE

Se reanudó la discusión sobre las resoluciones de la Sección A con la [Resolución A4](#). La presentó y propuso **Phillip Clarke** ([NEU/Reino Unido](#)), secundado por **Jelmer Evers** ([AOB/Países Bajos](#)).

Phillip Clarke señaló que las y los líderes sindicales se apoyan en sus representantes en el lugar de trabajo. Gracias a su acción, las escuelas del Reino Unido se mantuvieron cerradas cuando Boris Johnson intentó reabrir las demasiado pronto; consiguieron que se votaran buenos aumentos salariales. Debemos unirnos para formarnos, compartir prácticas y hacernos fuertes.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [UIL-SCUOLA RUA/Italia](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

Intervenciones

Kouadio Arnaud Boka ([CEPENS-CI/Costa de Marfil](#)) pidió que los sindicatos tomen conciencia de su papel para que puedan seguir existiendo en el futuro. Los sindicatos trabajan por la equidad y ponen a los trabajadores y trabajadoras en pie de igualdad con los empleadores.

Jorge Cardoso ([SINDEP/Cabo Verde](#)) sostuvo que el profesorado debe contribuir a establecer las políticas educativas. Indicó que Cabo Verde está retrocediendo en las conquistas obtenidas en materia de derechos y dignidad del personal docente.

Rafika Afroze ([BTA/Bangladesh](#)) sostuvo que el profesorado de educación de la primera infancia en Bangladesh está infravalorado y mal remunerado. Tuvo que batallar contra las autoridades para que la dejaran venir a Argentina.

La [Resolución A4](#) modificada fue aprobada.



6.3 Discurso de Ambet Yuson, Secretario General de la ICM



El **Secretario General David Edwards** presentó a **Ambet Yuson**, Secretario General de la *Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera* (ICM). La ICM, una federación sindical mundial, cuenta con 12 millones de afiliados en los sectores de la construcción, materiales de construcción, madera, silvicultura y afines. Su labor incluye defender los derechos de los trabajadores y trabajadoras inmigrantes de la construcción en eventos deportivos de gran envergadura, como la Copa Mundial de la FIFA y los Juegos Olímpicos.

Yuson recordó que ya pesaban amenazas sobre la democracia durante el Congreso de la IE de 2019. Siguen pesando todavía, señaló, en particular en Estados Unidos, Myanmar, Ucrania y Gaza.

Juntos, la ICM y la IE han defendido los derechos sindicales: en Filipinas, contra la violencia; en Myanmar, tras el golpe de Estado; y en Palestina, intentando recuperar los salarios perdidos de la gente trabajadora expulsada de Israel.

Los trabajadores y las trabajadoras de la ICM se benefician de la educación, constató. El profesorado nos enseña a ejercer nuestros derechos, a discutir y a pensar de forma crítica. Una educación inclusiva, gratuita y de calidad nos enseña a crear un mundo mejor para el futuro.

“En un mundo con crecientes injusticias, élites de poder, violación de derechos y abusos, la educación pública de calidad para todos es la mayor baza para hacer la sociedad más justa y libre y cambiar el miedo por la esperanza”, añadió Yuson. La ICM seguirá trabajando por la justicia social y la paz.

6.4 Resoluciones: Sección D—Garantizar la equidad



D1: AFIRMAR Y DEFENDER LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN Y A TRAVÉS DEL SINDICALISMO E

En este punto se inició la discusión en las resoluciones de la Sección D. La [Resolución D1](#) fue presentada por su promotor **Alfonso Cepeda Salas**, miembro del Consejo Ejecutivo y fue secundada por **Dianne Woloschuk**, también miembro del Consejo Ejecutivo.

Alfonso Cepeda Salas señaló que los sindicatos deben defender los derechos de los pueblos indígenas. La IE debería contar con un grupo consultivo de los pueblos indígenas con el fin de elaborar políticas y medidas en lo que se refiere a la investigación, la defensa y la educación. Debería planificar el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas.

Dianne Woloschuk declaró que ella, como muchas otras personas en Canadá, se ha beneficiado de la explotación y el sometimiento de los pueblos indígenas. Instó a la IE a no repetir los pecados del pasado.

Enmienda amistosa

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [CNTE/Brasil](#), [CONTEE/Brasil](#), [FECAP/Cabo Verde](#), [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).



Intervenciones

Saed Erziqat (GUPT/Palestina) afirmó que el profesorado siempre encabeza el cambio. Debemos preservar las culturas y la historia indígenas; los pueblos indígenas también deben participar en la elaboración de los presupuestos.

Tesa Fiddler (CTF-FCE/Canadá) se presentó en su lengua de las Primeras Naciones. En épocas anteriores, la educación se utilizaba para acabar con las culturas; ahora, dijo, debería utilizarse para sanar y empoderar a las comunidades indígenas.

Evelyn DeJesus (AFT/EE.UU.), indígena de la tribu taína de Puerto Rico, proporcionó información sobre las escuelas comunitarias que combinan la educación con otros servicios. Debemos enseñar la dolorosa pero rica historia de los pueblos indígenas, así como su vida actual.

Berenice D'arc Jacinto (CNTE/Brasil) indicó que Brasil cuenta ahora con un Ministerio de los Pueblos Indígenas. Afirmó que los pueblos indígenas deben ser valorados, respetados e incluidos en los programas escolares de toda la población.

Juan Gabriel Espinola (OTEP-Auténtica/Paraguay) saludó a los/as presentes en guaraní. Señaló que debemos devolver los derechos sobre la tierra y el agua a los pueblos indígenas. Algunas comunidades están perdiendo su lengua y su cultura.

Pedro Hernández Castillo (ASPU/Colombia) hizo saber que procede de una comunidad mestiza mulata. En Colombia, los indígenas son desplazados de sus tierras e incluso son asesinados por los narcotraficantes. Podemos luchar para defender la democracia y traer prosperidad y bienestar.

Geir Røsvoll (UEN/Noruega) comentó que el sindicato de la educación de Noruega tiene un consejo asesor sobre política educativa sami. Dijo que esta medida puede servir para reforzar los derechos de los pueblos indígenas.

La [Resolución D1](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

D2: HACER FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN BASADA EN EL CABELLO Y AL SESGO CULTURAL EN LA EDUCACIÓN

La [Resolución D2](#) fue presentada y propuesta por **Nomarashiya Caluza** (SADTU/Sudáfrica) y secundada por **Folasade Afolabi** (NASUWT/Reino Unido).

Nomarashiya Caluza observó que la educación tenía que librarse de los vestigios del colonialismo y el apartheid. La discriminación capilar se ha impuesto a través de códigos de vestimenta. La IE debe defender la competencia cultural y oponerse a la discriminación racial y de castas.

Folasade Afolabi calificó la discriminación basada en el cabello y la casta de formas de prejuicios. Afectan al bienestar, la autoestima y al éxito académico y pueden dar lugar a un trato injusto.

Enmiendas amistosas

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [SADTU/Sudáfrica](#), [NAPTOSA/Sudáfrica](#) y [SAOU/Sudáfrica](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [UEN/Noruega](#) y [OAJ/Finlandia](#).

Intervention

René Marncé (NAPTOSA/Sudáfrica) señaló que, para muchas personas, el cabello forma parte de su identidad cultural. Las políticas escolares deberían permitir los peinados naturales o tradicionales.

La [Resolución D2](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.



6.5 Presentación del Programa y Presupuesto 2025-2029



El **Secretario General, David Edwards**, presentó el programa y presupuesto para los próximos cinco años. Fue quien propuso la moción, secundado por Marième Sakho Dansokho, miembro del Consejo Ejecutivo.

Edwards señaló que la IE es independiente, autónoma y se financia con las cuotas de sus miembros, por lo que *“es a ellos a quienes tenemos que rendir cuentas. Somos únicos... porque podemos seguir diciendo la verdad al poder”*.

La IE estableció cuatro orientaciones estratégicas en Bangkok: (1) el sistema; (2) la situación; (3) los derechos y la democracia; y (4) la renovación y el empoderamiento.

En el marco del sistema, tenemos que obligar a los gobiernos a seguir las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente. Tenemos que luchar contra la privatización y la comercialización. Asimismo, tenemos que trabajar en la lucha contra el cambio climático, mediante la educación, la creación de una transición justa y la responsabilización de los contaminadores.

En lo que se refiere a la situación, nos preocupan la libertad académica, las condiciones laborales, los salarios y la precarización. También nos queda mucho por hacer en el ámbito de la tecnología.

En cuanto a los derechos y la democracia, Edwards señaló que: *“Son parte fundamental de nuestra identidad”*. Hay que seguir trabajando en todo el mundo. La equidad y la inclusión son importantes para las mujeres, los pueblos indígenas, el colectivo LGBTI+ y otros grupos. En la forma en que enseñamos y en lo que enseñamos, aseguró Edwards, tenemos que *“sensibilizar a las sociedades y a las comunidades a sus objetivos democráticos”*.

La renovación es igualmente importante, ya que incrementamos nuestro número de afiliados en los niveles superior, medio e inferior, tanto a escala mundial como local. Captar miembros jóvenes es una prioridad.

Al igual que la enseñanza, las actividades de la IE dependen del *“poder de la gente”*, por lo que no podemos eludir los gastos en las personas. La propuesta consiste en fijar la tasa máxima de las cuotas en 1,719 euros, y luego permitir que el Consejo Ejecutivo la aumente en un 2% anual si la inflación lo requiere. Por el momento, la fracción y las tasas mínimas no cambiarán.

En septiembre y octubre, el Secretariado y las oficinas regionales elaborarán una lista de opciones de acción estratégica para ser discutidas. En noviembre, el Consejo Ejecutivo aprobará el plan estratégico y, a continuación, el plan operativo. En enero, el Secretariado pondrá en marcha estos planes.

La IE seguirá haciendo el buen trabajo que estamos haciendo juntos. Avanzaremos hacia el futuro, *“ganando, defendiendo la democracia, defendiendo los derechos, pero proponiendo una nueva visión de nuestras profesiones”* con el fin de reunir a todos/as: *“unidos/as, luchando contra el fascismo, contra los déspotas, sí, pero también estableciendo una visión del mundo que queremos crear”*.



A continuación, se entabló una discusión

Marième Sakho Dansokho (Consejo Ejecutivo) habló de la asombrosa magnitud de las actividades que lleva a cabo la IE, promoviendo la libertad, la justicia y la igualdad, y trabajando contra las crecientes amenazas capitalistas. Sin embargo, aún debemos hacer más, mediante nuestra voluntad, nuestra solidaridad y nuestra inversión.

Odile Cordelier (SNES-FSU/Francia) señaló que debíamos adaptarnos a las realidades de los distintos países. La campaña de educación pública de la IE ayudará a poner en práctica las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente. Las organizaciones deberían abonar debidamente sus cuotas.

Correna Haythorpe (AEU/Australia) afirmó que solamente el 1,3% de las escuelas australianas reciben la financiación mínima. El Gobierno ofreció recientemente un acuerdo inadecuado. Tienen previsto utilizar la campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela y las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente para obtener más.

Katarina Murto (OAJ/Finlandia) advirtió que debíamos dar prioridad a lo que podemos hacer con los recursos actuales. Debemos ser responsables en nuestra gestión financiera.

Takumi Sato (JTU/Japón) indicó que las horas extraordinarias del profesorado en Japón son ahora de 96 horas al mes. Japón experimenta un descenso de la natalidad y un envejecimiento de la población. Cada vez hay menos gente interesada en dedicarse a la docencia, lo que no hace sino empeorar la situación. El Gobierno se niega a aumentar su bajo nivel de gasto educativo.

Manal Hdaife (PPSTLL/Líbano) agradeció a la IE su apoyo a la causa palestina, esperando que este continúe, especialmente debido a los recientes ataques.

Oday Al-Isawi (ITU/Iraq) indicó que la nueva Estructura Interregional de Países Árabes (ACCRS) cuenta con más de un millón de miembros y que estaba funcionando bien.

Rob Copeland (UCU/Reino Unido) preguntó si la Conferencia sobre Educación Superior y Postsecundaria e Investigación seguirá reuniéndose cada dos años. Comentó que este sector se descuida a veces, pero que la IE ha realizado recientemente un buen trabajo en el ámbito de la investigación y el aprendizaje.

Nick Strauss (GEW/Alemania) felicitó a la IE por haber conseguido mucho con muy poco. Tenemos que asegurarnos de pagar nuestras cuotas correctamente para que la IE sea más fuerte.

Trudy Kerperien (AOB/Países Bajos) señaló que la IE recibe solamente las cuotas de un tercio de sus miembros. Algunos países están en guerra, pero incluso los más prósperos pueden experimentar dificultades. Pidió que en el futuro los ingresos sean más equilibrados.

Lasse Bjerg Jørgensen (BUPL/Dinamarca) declaró que la IE necesita una economía sostenible, y que un simple aumento de las cuotas no es viable.

Thom Jambak (UEN/Noruega) pidió que diéramos prioridad a la autonomía y a la enseñanza centrada en el ser humano frente a la inteligencia artificial. Afirmó que con demasiada frecuencia son los políticos y administradores quienes toman las decisiones en lugar del profesorado.

Phillip Clarke (NEU/Reino Unido) señaló que los programas representan la parte más reducida del presupuesto. Afirmó que es aquí donde se hace el trabajo y preguntó si la IE no desearía que representaran una mayor parte del presupuesto.





El Secretario General, **David Edwards**, respondió a estas observaciones señalando que el crecimiento era una prioridad. Actualmente, la IE está acogiendo a nuevos miembros de Egipto y Bolivia.

Uno de los requisitos de la afiliación es el pago de las cuotas. Han aumentado las solicitudes de acuerdos especiales. Afortunadamente, la IE está aumentando el número de miembros y éstos se quedan porque ven el valor del trabajo que realiza la IE.

La IE tiene programada una conferencia sobre educación postsecundaria y superior. Tenemos que contribuir con transiciones justas, recapitación y lucha contra la precariedad.

Las regiones tienen sus propios planes estratégicos y operacionales, basándose en el plan central de la IE. De momento, Edwards mantiene los programas en el 10%, porque no queremos convertirnos en una ONG.

La gobernanza es lo que hace democrática a la IE. A veces podemos ahorrar dinero o compartir costos, pero tenemos que establecer prioridades en términos de la investigación que podemos realizar, el número de lenguas que podemos financiar, etc. Cuando reducimos costos tenemos que decidir qué mantener y qué abandonar.

La IE cuenta con una transparencia que muchas otras organizaciones no poseen. Edwards cree que la IE se encuentra en un buen momento y espera que los programas también aumenten con el tiempo.

La resolución de aprobar el programa y el presupuesto fue aprobada por unanimidad.

A continuación, la **Presidenta Hopgood** levantó la sesión plenaria del día. Invitó a los jóvenes delegados y delegadas a reunirse después de la ceremonia de entrega de premios para establecer contactos y compartir experiencias.





Ceremonia de entrega de premios de la IE y homenaje a la Presidenta Hopgood



La **Presidenta Susan Hopgood** abrió la ceremonia recordándonos el 4º Congreso de la IE, que se celebró a unos cientos de kilómetros de la costa, en Porto Alegre, Brasil. Allí, la IE rindió homenaje a la valentía y resistencia de dos grupos, la *Asociación Civil Abuelas de Plaza de Mayo* y las *Madres de Plaza de Mayo*. *"Estas heroínas de la guerra sucia argentina lucharon contra los secuestradores y asesinos de la junta militar con una perseverancia legendaria"*, afirmó Hopgood.



En aquel congreso, **Estela de Carlotto** recibió el Premio Mary Hatwood Futrell de Derechos Humanos y Sindicales 2004 en nombre de ambos grupos. Hoy, tanto ella como Taty Almeida están aquí *"para recordar que la libertad nunca puede darse por sentada, y que cada generación debe luchar por la democracia. Para Argentina, el retorno a la democracia es fruto de su lucha"*.



Estela de Carlotto subrayó que *"ha sido una lucha difícil, pero necesaria. ... Lo que ocurrió en nuestro país no volverá a repetirse"*. Hubo 30.000 desapariciones forzadas, y cientos de nietos nacieron en cautiverio. Las abuelas y las madres tenían miedo, pero lucharon para que no ocurriera. Hoy, a sus casi 94 años, su deseo es que estos hechos no vuelvan a ocurrir nunca más, en ningún lugar del mundo.

Taty Almeida recordó que uno de sus hijos, Alejandro Martín Almeida, estudiante de medicina y activista político, desapareció a los 20 años. Las llamaban locas, porque a pesar de sus bastones y sillas de ruedas, seguían en pie. Dijo que el actual Gobierno *"quiere tirar por la borda todos los derechos que hemos conquistado, todos los derechos humanos, del trabajo, de la memoria, de la verdad, de la justicia"*. Sin embargo, *"la resistencia continúa. Y entre todos, todos juntos, vamos a demostrar que no han ganado, que no nos han vencido"*. Quiere lanzar un grito por el profesorado de todo el mundo, y por los niños y niñas detenidos y desaparecidos, para decir: *"estamos aquí ahora y siempre"*.

La Presidenta Hopgood entregó a cada una de las dos mujeres un recuerdo por su lucha en favor de los derechos humanos. También estuvo presente Manuel González, uno de los nietos encontrados. Hopgood pidió una ovación

para ambas, *"porque si hay democracia, si hay leyes contra el olvido, si hay memoria y justicia, es gracias a esta lucha, gracias a esta batalla"*.

El primer premio de la noche fue creado en honor del cofundador de la IE, Al Shanker. El Premio de Educación Al Shanker se concedió a **Arlene Inouye**, de la asociación educativa National Education Association de Estados Unidos. La Presidenta Hopgood la presentó como: *"Educadora, líder sindical, activista y defensora de la cultura, Arlene ha dedicado la mayor parte de su vida a mejorar la difícil situación y poner de relieve las aportaciones de los asiáticos y los isleños del Pacífico a la sociedad estadounidense"*. Lamentablemente, Arlene Inouye no pudo estar presente para recibir el premio.

El siguiente galardón, el Premio Fred van Leeuwen a la Democracia, lleva el nombre del Secretario General fundador de la IE. El galardonado es **Georgiy Trukhanov**, Presidente del Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine. Cuando Rusia invadió Ucrania, no buscó su propia seguridad sino que permaneció en la sede de su sindicato en Kiev, pidiendo a sus compañeros y compañeras sindicalistas que ayudaran a las familias que huían del país. No pudo estar presente en el Congreso, pero envió un vídeo.

En el vídeo, Trukhanov dijo que el premio no era para él personalmente, sino para las actividades de todo el sindicato en estos tiempos difíciles. Evocó que van Leeuwen había visitado Ucrania en 2014, cuando la sede de su sindicato fue incendiada durante la Revolución de la Dignidad. Ahora, a pesar de los bombardeos, la destrucción, los apagones y la falta de medios de comunicación, educadores y educadoras siguen enseñando, defendiendo los valores de la democracia. *"Su valor y dedicación inspiran y refuerzan la fe en un mañana mejor para nuestros hijos. Gracias a su apoyo, miramos al futuro con esperanza y creemos en nuestra victoria"*, aseguró.

Olha Chabaniuk (TUESWU/Ucrania) recogió el premio en nombre de Trukhanov y agradeció a la IE su firme apoyo en estos tiempos en los que la democracia está en juego.

El Premio Mary Hatwood Futrell a los Derechos Humanos y Sindicales se concede en honor de la presidenta fundadora de la IE. Este año se otorgó a **Laures Park** (NZEI Te Riu Roa/Nueva Zelanda), dirigente sindical y educadora, por ser una *"destacada líder de los educadores y educadoras maoríes en su propio sindicato tanto en el ámbito nacional como internacional"*. Park ha defendido la justicia para docentes y estudiantes maoríes.

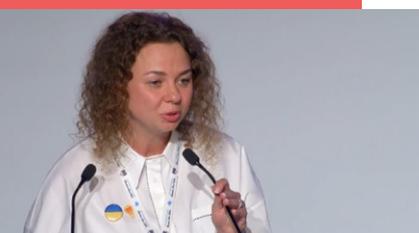
Park aceptó el premio en nombre de toda la infancia y pueblos indígenas. Señaló que *"cuando hablamos de algo como la colonización, tenemos la percepción de que es una cuestión que pertenece al pasado. ... Permítanme decirles que la colonización está muy presente aquí y ahora"*. El sistema educativo de Nueva Zelanda se construyó sobre esta base y sigue caracterizándose por ser racista. Manifestó su deseo de que se consulte más a la población indígena sobre las políticas generales en materia de educación.

En ese momento intervino el Secretario General, David Edwards, quien interrumpió la ceremonia para rendir homenaje a la Presidenta saliente, Susan Hopgood. La felicitó diciendo: *"Ha dado literalmente la vuelta al mundo, aportando su perspicacia, su inspiración, su experiencia, entretejiendo las muchas partes que nos conforman, nuestro objeto y aquellos a quienes representamos, aportando un nivel de claridad y coherencia que ha hecho que la IE sea la fuerza reconocida y respetada que es hoy"*.

Y añadió: *"Durante todo el tiempo que he estado en la IE, Susan ha sido la única persona en mi vida profesional con la que he podido contar totalmente, por sus consejos, por su liderazgo, por decir la verdad"*.

A continuación, se presentó un vídeo homenaje a la Presidenta Hopgood.

Hopgood dio por concluida la jornada con una invitación a la recepción de entrega de premios.





Sesión plenaria del Congreso VII

Día 5—Viernes 2 de agosto—Mañana

La **Presidenta Susan Hopgood** abrió la sesión con el anuncio de un nuevo cambio en el orden de las resoluciones. A partir de ahora, algunas resoluciones se examinarán de dos en dos o en grupos de tres, y las presentadas por un solo país se dejarán para más adelante. El tiempo de uso de la palabra se mantuvo en tres minutos para los promotores/as y dos minutos para los demás.

7.1 Informe del Comité Electoral sobre la elección de los cargos abiertos

Christer Holmlund (OAJ/Finlandia), Presidente del Comité Electoral, presentó el quinto y último informe relativo a la elección de los cargos abiertos en el Consejo Ejecutivo. Fueron elegidas diez personas:

Jalila Al-Salman	(BTA/Bahréin)
Domingo José Ayala Espitia	(FECODE/Colombia)
Olha Chabaniuk	(TUESWU/Ucrania)
Evelyn DeJesus	(AFT/Estados Unidos.)
Manal Hdaife	(PPSTLL/Líbano)
Ann Mari Milo Lorentzen	(UEN/Noruega)
Manuela Mendonça	(FENPROF/Portugal)
Nadine Molloy	(JTA/Jamaica)
Marjolaine Perreault	(CSQ/Canadá)
Unifah Rosyidi	(PGRI/Indonesia)

Se cumplió con lo dispuesto en el artículo 10(c)(iv) de la Constitución de la IE, que exige que cinco de estas personas sean mujeres, y en esta lista figuran nueve.

El informe fue propuesto en nombre del Consejo Ejecutivo por **Roberto de Leão**, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundado por **Lily Eskelsen García**, también miembro del Consejo Ejecutivo.

El informe fue aprobado por unanimidad.



7.2 Resoluciones: Resoluciones urgentes y Sección D—Garantizar la equidad (cont.)

U3: CONDENA AL AUGE DE LA IDEOLOGÍA ANTI-LGBTQIA+ DE LA EXTREMA DERECHA

Jeff Freitas (AFT/EE.UU.) propuso la [Resolución urgente U3](#) y **Youri Blanchet** (CSQ/Canadá) la apoyó.

Jeff Freitas destacó el auge de los partidos autoritarios en Europa y el Proyecto 2025 en Estados Unidos. Más allá de estos ámbitos, muchos países siguen criminalizando las relaciones entre personas del mismo sexo o incluso aplican la pena de muerte. Los sindicatos tienen un cometido que desempeñar en la protección de las personas.

Youri Blanchet observó que, en Canadá, las políticas de derechas están afectando a la comunidad LGBTQIA+. También señaló una ola de hostilidad en Argentina.

Intervenciones

Alex Hanke (GEW/Alemania) señaló que Alemania cuenta ahora con una ley que permite a las personas elegir su identidad de género. Lamentablemente, la extrema derecha está en alza y alimenta el miedo.

Patrick Monfort (SNCS-FSU/Francia) afirmó que si los movimientos conservadores y religiosos llegan al poder, atacarán los derechos no solamente de las personas LGBT, sino también de las mujeres y los migrantes. Recordó la Segunda Guerra Mundial, durante la cual se asesinó a homosexuales.

Bill Farmer (NEA/EE.UU.) contrapuso el amor, esencia de la humanidad, al auge del odio. Tanto el profesorado como el alumnado deben poder ser auténticos.

La [Resolución U3](#) fue aprobada.

A continuación, se examinaron conjuntamente dos resoluciones, ambas relativas al cambio climático y sus repercusiones.

D7: EMERGENCIA CLIMÁTICA MUNDIAL INDUCIDA POR ACTIVIDADES HUMANAS

La Resolución D7 fue propuesta por **Correna Haythorpe** (AEU/Australia), secundada por **Paula Manumanunitoga** (FTA/Fiji).

Correna Haythorpe señaló que la región de Asia y el Pacífico está en primera línea de la emergencia climática. El año pasado, su casa se inundó. Las condiciones meteorológicas extremas destruyen hogares, medios de subsistencia y suelos. Los isleños e isleñas del Pacífico pueden convertirse en los/as primeros/as refugiados/as climáticos.

Paula Manumanunitoga hizo notar que unas pocas personas bloquean todavía la acción contra el cambio climático. La IE debe apoyar esta acción. Las islas habitadas pronto podrían quedar bajo el agua.

Enmiendas amistosas a la Resolución D7

Las [enmiendas \(1\)](#), [\(2\)](#) y [\(3\)](#) fueron propuestas por [UEN](#)/Noruega.

La [enmienda \(4\)](#) fue propuesta por [CNTE](#)/Brasil, [CONTEE](#)/Brasil, [FECAP](#)/Cabo



Verde, [FENPROF/Portugal](#), [FNE/Portugal](#), [PROIFES/Brasil](#), [FSTECDCSA/Angola](#), [ONP-SNPM/Mozambique](#), [SINAPROF/Guinea Bissau](#), [SINDEP/Cabo Verde](#), [SINPRESTEP/São Tomé y Príncipe](#) y [SINPROF/Angola](#).

La [enmienda \(5\)](#) fue propuesta por [UEN/Noruega](#).

D8: COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y PROMOVER LA JUSTICIA MEDIOAMBIENTAL PARA NUESTRO ALUMNADO Y COMUNIDADES MÁS VULNERABLES

La [Resolución D8](#) fue propuesta por **Christine Sampson-Clark** ([NEA/EE.UU.](#)), con el apoyo de **Trevor Oswald Robinson** ([SVGTU/San Vicente y las Granadinas](#)).

Christine Sampson-Clark mencionó las amenazas existenciales que representan el calor, las inundaciones y la escasez de alimentos y agua. El Caribe se está viendo gravemente afectado, a pesar de que apenas produce gases de efecto invernadero. Debemos poner alto al cambio climático y promover la justicia medioambiental.

Trevor Oswald Robinson afirmó que toda persona tiene derecho a estar protegida de la contaminación y a vivir en un lugar seguro y sano. Debemos hacer frente a la injusticia medioambiental.

Enmiendas amistosas a la Resolución D8

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [STEs-i/España](#).

La [enmienda \(2\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

La [enmienda \(3\)](#) fue propuesta por [STEs-i/España](#).

Intervenciones relativas a la Resolución D7

Thirona Moodley ([NAPTOSA/Sudáfrica](#)) señaló dos problemas. Primero, la seguridad y soberanía alimentarias: los niños y niñas hambrientos no pueden aprender. Segundo, el ecofeminismo: el cambio climático afecta más a las mujeres. Debemos asegurar una transición justa.

Patrick Monfort ([SNCS-FSU/Francia](#)) comentó estar trabajando sobre los agentes patógenos vinculados al cambio climático. La educación debe modificar los sistemas económicos que destruyen los ecosistemas. El personal científico y el educativo deben trabajar juntos.

Chris Abercrombie ([NZPPTA/Nueva Zelanda](#)) habló de la erosión de las costas, de las tormentas más violentas y del blanqueamiento de los arrecifes de coral en el Pacífico. Las reservas de alimentos y agua dulce se ven amenazados.

Ana Boff de Godoy ([PROIFES/Brasil](#)) comentó las inundaciones extremas en Brasil, que afectan a 60.000 personas. Se están destruyendo bosques y erosionando tierras. Tenemos que educar a la gente y aportar cambios.

Selina Mahe ([FITU/Tonga](#)) señaló que el alumnado sufría de miedo y ansiedad debido al cambio climático. Para 2050, podrían verse desplazadas hasta 4,7 millones de personas de la zona del Pacífico. Debemos enseñar cuestiones medioambientales locales.

Teodoro Muidumbe ([ONP-SNPM/Mozambique](#)) hizo saber que los ciclones en Mozambique han destruido las infraestructuras. Hay que construir escuelas resistentes al cambio climático y aumentar los presupuestos de educación.



Intervenciones relativas a la Resolución D8

Jacques Landry (CSQ/Canadá) señaló que en Canadá se están produciendo incendios forestales fuera de control. Las Primeras Naciones y los pueblos indígenas pueden perder sus tierras. La educación se ha visto afectada.

Jaime Ciffone (AFT/EE.UU.) habló de las mejoras en las escuelas. Hay que sustituir los sistemas de calefacción y refrigeración, mejorar la ventilación y eliminar el amianto, el plomo y el moho. Los sindicatos deben tomar la iniciativa en este terreno.

Camille Aude (SNES-FSU/Francia) relacionó los problemas de salud con la necesidad de adaptar los edificios escolares. El cambio climático empeora las condiciones de trabajo.

Turid Buan Oefsti (UEN/Noruega) propuso que la niñez no se limite al conocimiento del desarrollo sostenible; debe vivirlo, experimentarlo y asumir la responsabilidad.

Karen Littlewood (CTF/Canadá) habló de los estragos causados por el cambio climático, con los daños provocados a las tierras indígenas, el deshielo del Ártico e incendios destructivos. La educación es un poder, pero debemos aprovechar ese poder y utilizarlo para el cambio.

Kiaaaua Tiban (KUT/Kiribati) observó que las islas de Kiribati están amenazadas por el cambio climático. No quieren perder su país. La educación debe abarcar la justicia climática y la resiliencia.

Emilio Ramírez Vega (SNTE/México) pidió que esta resolución se difunda incluso entre el profesorado más marginado. El agua es necesaria para la vida, pero el agua puede agotarse.

José Manuel Fernández Gayoso (STEs-i/España) llamó la atención sobre nuestros modelos de producción y consumo injustos e insostenibles. La riqueza de unos empobrece a los demás. Debemos transformar nuestras sociedades.

Valérie Ginet (FEP-CFDT/Francia) afirmó que no solamente necesitamos innovación tecnológica, sino también altos niveles de inversión, educación climática y cambios en nuestros modelos sociales.

Las resoluciones se votaron por separado.

La [Resolución D7](#), en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

La [Resolución D8](#), en su versión modificada, también fue aprobada por unanimidad.

7.3 Resoluciones: Resoluciones urgentes y Sección E—Promover la paz

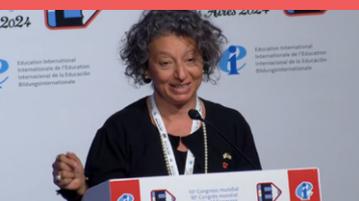
Las [Resoluciones E1](#), [E2](#) y [E3](#) se examinaron conjuntamente..

E1: EDUCACIÓN PARA LA PAZ

La [Resolución E1](#) fue presentada y propuesta por **Takashi Kajiwara** (JTU/Japón). Fue secundada por **Graziamaria Pistorino** (FLC-CGIL/Italia).

Takashi Kajiwara recordó la Segunda Guerra Mundial, cuando se enviaron estudiantes a los campos de batalla. Japón sufrió daños, pero también infligió daños a China y Corea. Debemos trabajar por un alto el fuego y por mantener a los niños/as fuera de las guerras.

Graziamaria Pistorino propuso oponerse al reclutamiento militar en las escuelas, prohibir el desarrollo de armas y restringir el gasto militar. Manifiesta estar convencida de que la paz se construye en la escuela.



Enmienda amistosa a la Resolución E1

La [enmienda \(1\)](#) fue propuesta por [SNES-FSU/Francia](#), [SNCS-FSU/Francia](#) y [FSU-SNUipp/Francia](#).

E2: EL EFECTO DE LA GUERRA EN LA EDUCACIÓN Y LA INFANCIA

Mazotsho Dukwe (SADTU/Sudáfrica) presentó la [Resolución E2](#), apoyada por **Letsatsi Ntsibolane** (LAT/Lesoto).

Mazotsho Dukwe habló de los efectos de la guerra sobre la niñez, como la interrupción de la educación, los desplazamientos y la separación de sus padres.

Letsatsi Ntsibolane afirmó que es preciso poner fin a las guerras y a sus efectos sobre la infancia y la educación. Los/as responsables políticos deben respetar el derecho internacional.

Enmiendas amistosas a la Resolución E2

Las [enmiendas \(1\)](#) y [\(2\)](#) fueron propuestas por [SADTU/Sudáfrica](#), [NAPTOSA/Sudáfrica](#) y [SAOU/Sudáfrica](#).

E3: LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR DE LA INFANCIA DURANTE LOS PERÍODOS DE CONFLICTO MILITAR

La [Resolución E3](#) fue presentada y propuesta por **Rashida Din** (NASUWT/Reino Unido), secundada por **Nolitha Mboniswa** (SADTU/Sudáfrica).

Rashida Din constató el gran número de niños y niñas afectados/as por los conflictos en todo el mundo. Se destruyen escuelas, se excluye a niñas y mujeres, y a veces se las secuestra. Debemos satisfacer las necesidades de docentes y alumnos/as en estas zonas.

Nolitha Mboniswa destacó que debemos garantizar la protección de la niñez y su derecho a la educación. El profesorado debe poder seguir enseñando, y debemos promover el bienestar y la salud mental.

Enmiendas amistosas a la Resolución E3

Las [enmiendas \(1\)](#) y [\(2\)](#) fueron propuestas por [NEU/Reino Unido](#).

Las [enmiendas \(3\)](#), [\(4\)](#) y [\(5\)](#) fueron propuestas por [SADTU/Sudáfrica](#), [NAPTOSA/Sudáfrica](#) y [SAOU/Sudáfrica](#).

La [enmienda 6](#) fue propuesta por [CTF-FCE/Canadá](#).

La [enmienda \(7\)](#) fue propuesta por [NEU/Reino Unido](#).

La [enmienda \(8\)](#) fue propuesta por el [COV](#) y el [COC/Bélgica](#).

Las [enmiendas \(9\)](#) y [\(10\)](#) fueron propuestas por [NEU/Reino Unido](#).

A partir de este momento en la reunión, se pide a los oradores y oradoras que limiten sus intervenciones a un minuto y medio.

Intervenciones relativas a la Resolución E1

Claire Guéville (SNES-FSU/Francia) lamentó el uso de la educación para difundir el odio y la propaganda nacionalista. No podemos permitir que se utilice a la niñez y que la educación se convierta en un arma.

Maike Finnern (Consejo Ejecutivo) pidió que enseñemos la resolución de conflictos y la capacidad de entendimiento, así como la manera de contrarrestar la propaganda. Hay que luchar contra el reclutamiento militar, sobre todo de menores.





Jean Kamdem ([FESER/Camerún](#)) afirmó que el número de guerras aumenta exponencialmente. Es una falla de la educación, pero también una oportunidad para sustituir la guerra por el amor.

Thobie Mbassi Ondo ([FECASE/Camerún](#)) observó que hemos estado formando a la juventud para luchar contra el desempleo. Sin embargo, también debemos promover las humanidades y los valores del humanismo y la tolerancia.



Clément Poulet ([FNEC.FP-FO/Francia](#)) sostuvo que Francia está desarrollando una economía de guerra. Debemos decir no al aumento de los presupuestos militares y a la militarización de los jóvenes.

Amidou Diedhiou ([SELS/Senegal](#)) comentó que la resolución promueve una vida social positiva con una cultura no violenta. Así podremos asumir el desarrollo sostenible y avanzar en la educación.



Mairead Canavan ([NEU/Reino Unido](#)) denunció que al profesorado del Reino Unido no se le permite hablar de Gaza. Las guerras no terminan con el envío de más armas, sino con una solución política.

Sory Kaba ([FOSEF-FESACI/Costa de Marfil](#)) insistió en que el desarrollo no es posible sin paz. El valor de la paz debe arraigarse en el espíritu de hombres y mujeres.



Andrés Quishpe ([UNE/Ecuador](#)) denunció las guerras y el genocidio. En dos años, el gasto militar ha aumentado más de un 7%, y las guerras están interfiriendo en la educación pública.

Intervenciones relativas a la Resolución E2

Jacque White ([UTU/RReino Unido](#)) aseguró que la paz en Irlanda del Norte es positiva, pero precaria y pidió una reflexión crítica sobre el pasado. La mayoría de la niñez sigue asistiendo a escuelas segregadas, lo que en realidad perpetúa el pasado.

Ahmed Sabir Aljammoor ([KTU/Irak](#)) comentó que la guerra impuesta por el Estado Islámico (ISIS) acaba de terminar, pero hubo asesinatos, deportaciones y encarcelamientos. Los/as estudiantes siguen sufriendo traumas y trastornos psicológicos.



Yasser Arafat ([ETS/Egipto](#)) destacó que Egipto ha acogido a más de 11 millones de refugiados/as. La mitad de ellos eran jóvenes. Sufren psicológicamente y han perdido los lazos familiares. Pidió a la IE que ayudara con una visita, solidaridad y apoyo.

Hussein Jawad ([PPSTLL/Líbano](#)) habló de la guerra en el Líbano, con escuelas destruidas, docentes y estudiantes asesinados y 15.000 ahora refugiados. Pidió que se ejerza presión para conseguir un alto el fuego.



John Boyle ([INTO/Irlanda](#)) comentó la organización de una conferencia sobre Palestina. Pidió que se presione a nuestros gobiernos para que pongan fin a las guerras en Ucrania, Oriente Medio y otros lugares.

Agnes Bikoko ([FECASE/Camerún](#)) destacó que la niñez necesita entornos seguros y saludables. En Camerún, 850.000 menores no tienen acceso a la educación. Las escuelas deberían ser santuarios.



Thabo Manne ([NAPTOSA/Sudáfrica](#)) afirmó que la guerra perturba la escolarización y provoca desplazamientos. Los traumas psicológicos y la exposición a la violencia pueden interferir en la concentración y el aprendizaje.

Wayne Broom ([NASUWT/Reino Unido](#)) subrayó que se están ignorando las leyes internacionales que protegen a las escuelas y a los/as menores. La educación es vital para la paz y la democracia.

Intervenciones relativas a la Resolución E3

Jean Kamdem ([FESER/Camerún](#)) señaló que la guerra se ha extendido y que las escuelas estaban siendo atacadas. Docentes y alumnado están sufriendo esta situación inhumana. Pidió a la IE que condenara a todos los/as implicados/as en las máquinas de guerra.

Augustin Tumba Nzuji ([FENECO/República Democrática del Congo](#)) denunció que la población de su país estaba siendo desplazada para acceder a los minerales. Calculó que hay 7 millones de desplazados/as y 10 millones de muertos.

Las resoluciones se votaron por separado.

La Resolución E1, en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

La Resolución E2, en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

La Resolución E3, en su versión modificada, fue aprobada por unanimidad.

U2: AUMENTA LA INANICIÓN EN GAZA TRAS LA INVASIÓN TERRESTRE DE RAFAH: LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN URGENTE

Manal Hdaife ([PPSTLL/Líbano](#)) propuso y presentó la [Resolución urgente U2](#). La apoyó **Younes Firachine** ([SNE-CDT/Marruecos](#)).

Manal Hdaife recordó que, desde el 22 de julio, Israel había declarado el 83% de la Franja de Gaza zona prohibida para los palestinos. Más de una quinta parte de la población se enfrenta a la inanición. La resolución exige, entre otros aspectos, el respeto del derecho internacional.

Younes Firachine calificó la guerra de Palestina de genocidio. Se mata a mujeres, niños y ancianos; se destruyen hospitales y campos de refugiados. Tenemos que defender la justicia.

No se presentaron enmiendas.

Intervenciones

Saed Erziqat ([GUPT/Palestina](#)) pidió a los/as participantes que se movilaran por Palestina. Hizo una descripción detallada de las experiencias de quienes pierden a sus seres queridos.

Sadik Rghioui ([SNE-FDT/Marruecos](#)) aseguró que los/as palestinos/as sufren la xenofobia en su propio país y que necesitan su propio Estado. Llamó al profesorado la mente y el alma del mundo.

Andreas Keller ([GEW/Alemania](#)) pidió un alto el fuego y ayuda humanitaria en Gaza, además de una solución de dos Estados. Pero dijo que tampoco podemos pasar por alto el ataque terrorista de Hamás que desencadenó la guerra.

Mike Thiruman ([STU/Singapur](#)) afirmó que el único bando que elegirá es el de la humanidad. Debemos poner fin al sufrimiento y asegurarnos de que la ayuda llegue.

Mario Nogueira ([FENPROF/Portugal](#)) aseguró que los portugueses y portuguesas tienen muy presentes sus 48 años de represión, colonialismo y guerra. Afirmó que no están de acuerdo con ningún colonialismo ni guerra, en ningún lugar del mundo.

Cuqui Vera ([FECCOO/España](#)) observó que la situación en Palestina está empeorando. Su sindicato pide un alto el fuego permanente, el respeto del derecho internacional y el regreso a sus hogares de los trabajadores y trabajadoras retenidos.





Louise Regan ([NEU/Reino Unido](#)) subrayó que han muerto en Gaza más de 16.000 niños y niñas y muchos han perdido sus extremidades. El trauma perdurará durante décadas. Debemos exigir un alto el fuego y ayuda humanitaria.



Oussama El Arnaout ([TSL/Líbano](#)) habló del profesorado que sufre bombardeos, asesinatos, hambre y guerra. No se respetan los derechos humanos.



Luc Nhyomog ([SYNTESPRIC/Camerún](#)) mencionó los edificios destruidos, docentes expulsados de su casa, personas asesinadas por los bombardeos y el hambre. Debemos mostrar solidaridad y humanidad.



José Manuel Fernández Gayoso ([STEs/España](#)) calificó la guerra de Palestina de genocidio. Dijo que se remonta a décadas atrás, y que los palestinos y palestinas deben convertirse en un pueblo libre y soberano.



Shannon McCann ([NEA/EE.UU.](#)) afirmó que es en tiempos de crisis cuando más necesitamos la solidaridad mundial. Su sindicato ha condenado el ataque de Hamás, ha pedido la liberación de rehenes y un alto el fuego y ha respaldado una solución basada en dos Estados.



Eliezer Winograd ([ITU/Israel](#)) calificó la resolución de propaganda y dijo que se estaba recompensando el terrorismo contra Israel. Detallando las atrocidades cometidas el 7 de octubre, dijo que Israel no empezó la guerra. Afirmó que la educación en Gaza enseña a la niñez a odiar a Israel.



Clément Poulet ([FNEC.FP-FO/Francia](#)) pidió apoyo para las manifestaciones estudiantiles. Denunció que Francia haya enviado a la policía para impedir las, violando la autonomía universitaria y académica.



Andrea Bradley ([EIS/Reino Unido](#)) anunció que su sindicato defendía los derechos humanos, los derechos de los/as trabajadores/as y los derechos de la niñez, así como la paz y la justicia. Si no los defendemos nosotros, preguntó, ¿quién lo hará?



Saddek Dziri ([UNPEF/Argelia](#)) describió el sufrimiento en Gaza: sin agua potable, sin refugio, con escuelas, hospitales y universidades destruidos. Se preguntó para qué existe la ONU si no puede poner fin a esta guerra.

Rob Copeland ([UCU/Reino Unido](#)) señaló que el profesorado y el personal de las universidades de Gaza han anunciado su intención de reanudar la enseñanza lo antes posible. Se ha formado un comité para conseguir ayuda internacional destinada a la reconstrucción.

Leo Casey ([AFT/E.UU.](#)) confirmó que no hay nada más devastador para su sindicato que la matanza de niños y niñas, ya sean los asesinatos del 7 de octubre como los que están ocurriendo ahora. Aseguró que la inanición generalizada en Gaza puede evitarse.

La [Resolución urgente U4](#) fue aprobada.

E4: SOLIDARIDAD CON UCRANIA

La siguiente en presentarse fue la [Resolución E4](#) sobre Ucrania. Propuesta por **Kateryna Maliuta-Osaulova** ([TUESWU/Ucrania](#)); apoyada por **Larry Flanagan** ([EIS/Reino Unido](#)).

Kateryna Maliuta-Osaulova habló de la situación en Ucrania, con escuelas destruidas, niños/as asesinados/as, torturados/as o llevados a Rusia, bombardeos y ataques con misiles, aire contaminado e infraestructuras energéticas destruidas. Millones de personas han huido del país. Pidió a la IE que muestre su solidaridad y apoye la justicia y la democracia.

Larry Flanagan manifestó su admiración al profesorado ucranianos/as, así como a los progenitores y al Gobierno, por mantener la educación. Las



escuelas dan a la niñez normalidad y esperanza, mientras que la solidaridad recuerda a la gente que no está sola.

Enmiendas amistosas

Las [enmiendas \(1\), \(2\) y \(3\)](#) fueron propuestas por [GEW/Alemania](#).

Intervenciones

Maike Finnern (Consejo Ejecutivo) habló de la solidaridad con los sindicatos y el profesorado ucranianos que han huido del país. También mencionó a los compañeros y compañeras bielorrusos que corren graves riesgos por oponerse a la guerra.

Julien Farges (SNES-FSU/Francia) opinó que debemos movilizar a la población para apoyar a Ucrania. No debemos cometer los mismos errores que con la República Española. Nuestros sindicatos deben utilizar el poder blando, es decir, la diplomacia, la negociación y la opinión pública.

La [Resolución E4](#) en su versión modificada fue aprobada.



E6: ESPERANZA EN HAITÍ

Youri Blanchet (CSQ/Canadá) propuso y presentó la [Resolución E6](#) con el apoyo de **Magalie Georges** (CNEH/Haití).

Youri Blanchet habló de la inestabilidad política y la violencia, indicando que el 80% de la capital haitiana está controlada por bandas. El profesorado pide que se ponga fin a la violencia contra las mujeres y la juventud. Debemos apoyar a la sociedad civil y el Estado de derecho.

Magalie Georges observó que el Gobierno concede prioridad a las obras públicas y al servicio de la deuda. Los salarios del profesorado son bajos, y 700.000 niños y niñas no reciben educación. Las bandas están mejor armadas que el ejército o la policía, violan y matan. Haití necesita nuestra solidaridad.

No se presentó ninguna enmienda.

Intervención

Evelyn Dejesus (AFT/EE.UU.) puso de relieve que habían llegado a Haití otros 200 policías kenianos para ayudar a poner orden, y que van a venir más de otros países. Esta resolución destacará la labor de los sindicatos haitianos en defensa de la democracia.

La [Resolución E6](#) fue aprobada por unanimidad.

7.4 Resoluciones: Resoluciones Urgentes y Otras

C8: RESTRICCIONES DE LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LOS Y LAS DOCENTES COMO CIUDADANOS Y CIUDADANAS EN LA REPÚBLICA DE COREA

La [Resolución C8](#) fue presentada y propuesta por **Heeyeong Jeon** (Consejo Ejecutivo) y secundada por **Fred Grindrod** (NASUWT/Reino Unido).

Heeyeong Jeon señaló que el profesorado de Corea del Sur puede ser demandado por hacer clic en el botón "Me gusta" a un cartel político en Facebook o despedido por hacer donaciones a un partido político. El profesorado de Corea del Sur debería tener derechos políticos básicos.



Fred Grindrod afirmó que el profesorado surcoreano debería gozar de derechos políticos básicos y de libertad de expresión. El profesorado está siendo señalado y silenciado.

No se presentaron enmiendas ni se produjeron intervenciones.

La [Resolución C8](#) fue aprobada por unanimidad.



U1: PETICIÓN PARA UN SOBRESIMIENTO INMEDIATO DE LOS CARGOS FALSOS CONTRA LA DIPUTADA FRANCE CASTRO Y EL COLECTIVO TALAINGOD 18

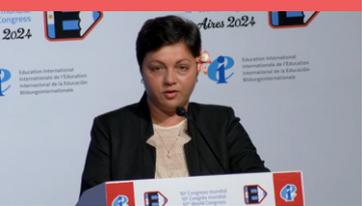
A continuación se abordó la [Resolución Urgente U1](#), presentada y propuesta por **Raymond Basilio**, miembro del Consejo Ejecutivo, secundado por **Rosalía Fatiaka** ([AUSPS/Fiji](#)).

Raymond Basilio indicó que la representante de ACT France Castro y otras personas habían sido condenadas injustamente por abusos a menores. En realidad, dijo, formaban parte de una Misión Nacional de Solidaridad que había rescatado a niños/as indígenas de los ataques de un grupo paramilitar. Señaló que esta condena era solamente el ataque más reciente contra France por sus críticas al Gobierno y su trabajo en favor de los derechos humanos.

Rosalía Fatiaki Aseguró que France había ayudado a indígenas, a docentes y a estudiantes cuyas escuelas estaban amenazadas de cierre. Se oponía a la militarización y el desplazamiento y defendía los derechos humanos.

No se propusieron enmiendas ni hubo intervenciones.

La [Resolución U1](#) fue aprobada por unanimidad.



U4: SOLIDARIDAD CON EL SINDICATO GUATEMALTECO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN STEG

La [Resolución Urgente U4](#) fue presentada y propuesta por **Joviel Acevedo** ([STEG/Guatemala](#)), secundado por **Isabel Olaya** ([FECODE/Colombia](#)).

Joviel Acevedo observó que, tras 36 años de guerra, Guatemala había alcanzado la paz. Sin embargo, los y las líderes sindicales se ven amenazados por vehículos no identificados que les siguen a ellos y a sus familias. Temen que se produzcan asesinatos.

Isabel Olaya habló de la violencia contra los trabajadores, las trabajadoras y sus representantes y pidió solidaridad internacional contra la persecución y la estigmatización.

No se propusieron enmiendas ni hubo intervenciones.

La [Resolución Urgente U4](#) fue aprobada por unanimidad.



U5: CESE AL HOSTIGAMIENTO Y PERSECUCIÓN HACIA EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO Y LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN ARGENTINA

Yamile Socolovsky ([CONADU/Argentina](#)) propuso y presentó la [Resolución Urgente U5](#) con el apoyo de **Roberto Baradel** ([CTERA/Argentina](#)).

Yamile Socolovsky observó que la Universidad de las Madres de Plaza de Mayo no ha recibido la financiación que legalmente le corresponde, por lo que los trabajadores y trabajadoras no han cobrado su salario. Se atacan los derechos humanos, el feminismo, la ciencia y la tecnología, la literatura y las artes, y más aún.

No se propusieron enmiendas ni hubo intervenciones.

La [Resolución Urgente U5](#) fue aprobada por unanimidad.

A continuación, la Presidenta Hopgood anunció que el Congreso había tratado todas las resoluciones que representaban nuevas políticas o nuevas orientaciones para la IE. Dado que se había agotado el plazo de presentación de resoluciones, propuso una moción de la Presidencia para que las resoluciones que no se hubieran examinado se remitieran al Consejo Ejecutivo entrante.

Fue propuesta por **Mugwena Maluleke**, miembro del Consejo Ejecutivo, y secundada por **Johanna Jaara Åstrand**, también miembro del Consejo Ejecutivo.

La moción fue aprobada por unanimidad.

La Presidenta Hopgood también señaló que el ascensor para las personas con discapacidad había dejado de funcionar, lo que perturbaba la accesibilidad del Congreso. La persona prevista para proponer una de las resoluciones era una de las afectadas. Se trataba de la [Resolución D3](#), *Un nuevo enfoque sobre la discapacidad*, que aborda la educación y la discapacidad.

Mientras las/los participantes se preparaban para la ceremonia de clausura, se proyectó un vídeo sobre las actividades de los últimos días.



7.5 Socios Distinguidos de la IE

La **Presidenta Hopgood** distinguió a varias personas como Socios y Socias Distinguidos de la IE. Estas personas son miembros de organizaciones afiliadas que han ayudado a la IE en la promoción y aplicación de sus políticas. Algunas han ocupado cargos regionales electos, pero la mayoría simplemente ha aportado su trabajo incansable y diligente para ayudar a la IE y a su personal, especialmente en las regiones, en sus programas de cooperación, de desarrollo y asistencia.

Luc Allaire	CSQ/Canadá
Tore Asmussen	DLF/Dinamarca
Odile Cordelier	SNES-FSU/Francia
Eva Elmstedt Frisk	STU/Suecia
Patricia Keefer	AFT/EE.UU.
Trudy Kerperien	AOb/Países Bajos
Parque Beverley	CTF-FCE/Canadá
Cuqui Vera	FECCOO/España



7.6 Presentación de los miembros salientes del Consejo Ejecutivo

La **Presidenta Hopgood** expresó su gratitud a quienes dan por terminado su mandato en el Consejo Ejecutivo y les invitó a subir al estrado.

Nelson Alarcón	FECODE/Colombia
Sonia Alesso	CTERA/Argentina
Raymond D. Basilio	ACT/Filipinas
Mary Bousted	NEU/Reino Unido
Sławomir Broniarz	ZNP/Polonia
Roberto de Leão	CNTE/Brasil
Lily Eskelsen García	NEA/Estados Unidos
Susan Hopgood	AEU/Australia
Heeyeong Jeon	KTU/Corea del Sur
Roberto Trochez	COLPROSUMAH/Honduras



7.7 Presentación de los/as nuevos/as miembros del Consejo Ejecutivo



La **Presidenta Hopgood** llamó al estrado a los/as nuevos/as miembros del Consejo Ejecutivo.

Heleno Araújo	CNTE/Brasil
Domingo José Ayala Espitia	FECODE/Colombia
Robert Baradel	CTERA/Argentina
Olha Chabaniuk	TUESWU/Ucrania
Evelyn Dejesus	AFT/EE.UU.
Correna Haythorpe	AEU/Australia
Manal Hdaife	PPSTLL/Líbano
Takashi Kajiwara	JTU/Japón
Daniel Kebede	NEU/Reino Unido
Gilda Montero Sánchez	ANDE/Costa Rica
Becky Pringle	NEA/EE.UU.
Unifah Rosyidi	PGRI/Indonesia

A continuación, llamó al estrado a todos y todas los ya miembros del Consejo Ejecutivo que se reintegraban, en particular al nuevo Presidente entrante, a quien invitó a dirigirse al Congreso.

El Presidente entrante, Maluleke, dio las gracias a la Presidenta Hopgood y aplaudió a los/as participantes por haber elegido a nueve mujeres para los diez puestos vacantes.

Manifestó su entusiasmo por defender los derechos humanos y sindicales, así como promover la educación pública, la justicia social, la dignidad y la paz. *"Cuando luchamos, ganamos"*, afirmó.

Asimismo, añadió: *"Nosotros, en tanto que docentes y personal de apoyo a la educación, somos el corazón, el alma y los constructores y creadores de nuestras escuelas y nuestras comunidades educativas"*. La IE lucha por la dignidad, mejores salarios y lugares de trabajo seguros, entre otros. Todas las personas deben poder desarrollar su potencial, independientemente de características como la raza, el sexo o la casta. Nuestra niñez debe ser curiosa y creativa, y se debe poder aprender en paz.

Después de estas palabras, la Presidenta Hopgood anunció que, en el marco de la rotación habitual de las sedes de los congresos de la IE, el 11º Congreso de 2029 se celebraría en la región europea.



7.8 Discurso de clausura de la Presidenta

La Secretaria General Adjunta, **Haldis Holst**, presentó a la **Presidenta Hopgood** para pronunciar el discurso de clausura. Agradeció a Hopgood su amabilidad y por estar siempre a la escucha. Este sería el último discurso de clausura de Hopgood como Presidenta de la IE.

Hopgood agradeció a todos y a todas su generosidad y felicitó al Presidente entrante, Mugwena Maluleke, y al Secretario General reelecto, David Edwards. También expresó su gratitud al personal del Secretariado y de las oficinas regionales.

El trabajo inmediato que espera a la IE se basa en la campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela, ahora impulsada por las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente y llevada a cabo por nuestros miembros en todo el mundo. En primer lugar, tiene como



objetivo hacer frente a la escasez de docentes.

La IE debe responder al auge de la extrema derecha y a sus ataques a la educación, la democracia, los derechos de los trabajadores/as y la libertad de investigación. Sus objetivos de desarrollo sostenible incluyen la promoción de la igualdad de género y el aumento de las inversiones públicas en educación. El cambio climático y la justicia medioambiental son también áreas de preocupación inmediata.

La inteligencia artificial ha planteado nuevos retos a la educación, entre los que cabe mencionar la tecnología en el aula, la recopilación de datos y la privacidad. El profesorado debe participar en el diseño, en la puesta a prueba y en la aplicación de esta inteligencia artificial.

En tanto que educadoras y educadores, condenamos la guerra y la opresión y trabajamos por la paz, el respeto y la dignidad humana.

"Compañeras, compañeros", expresó, "el trabajo que han hecho aquí esta semana nos ha puesto en el buen camino para desarrollar nuestros sindicatos, elevar nuestra profesión y defender la democracia". Y añadió: "Estas decisiones del Congreso son un testimonio global de nuestros valores y de nuestra misión como federación y como sindicatos".

También debemos actuar individualmente. *"Como sindicalistas, la organización es uno de nuestros valores fundamentales y una de las claves de nuestro éxito".* El trabajo de la IE en torno a los objetivos de desarrollo sostenible ha elevado su posición en el mundo, pero esta situación no es permanente. La IE es una idea, y la idea debe mantenerse viva y renovarse. Debemos saber lo que queremos conseguir, y luego decidir qué acciones hemos de emprender para lograrlo.

"No se trata de discursos o reuniones, sino de motivar y movilizar la acción", añadió. Tenemos que trabajar con nuevas organizaciones y aliados y compartir agendas con grupos como la ONU y la OIT. Establecemos el vínculo entre la crisis de la financiación de la educación con el mundo sostenible que pretendemos construir, y hacemos que los gobiernos rindan cuentas del papel que desempeñan. *"Organizarse también significa oponerse activamente contra el statu quo",* continuó. Los sistemas a menudo dejan de funcionar, se fracturan a causa de la política o incluso fueron diseñados para no funcionar bien.

"Puede que tengamos que cuestionar las estructuras y prácticas de nuestros sindicatos", añadió. Hay que integrar y hacer progresar a las mujeres, a la juventud, a los miembros indígenas. Pero también tenemos que analizar el origen del éxito de la organización.

Hopgood contó su propia historia de joven maestra y afilada a un sindicato, a la que le preguntaron si quería implicarse en cuestiones relacionadas con la mujer. No era un trabajo enorme y no requería experiencia. Aceptó, luego se presentó a las elecciones y poco a poco se convirtió en dirigente. *"Y la razón de que todo esto ocurriera puede resumirse en tres palabras: me lo pidieron".* La persona que se lo pidió dijo alguna vez que consideraba que parte de su trabajo consistía en buscar a sus sucesores, y Hopgood pidió a todos y a todas que se preguntaran: *"¿Quiénes son sus sucesores?"*.

"Esta organización, este movimiento del que formamos parte, atañe a las personas. Atañe a las relaciones. Consiste en unirnos y reconocer a las mujeres y hombres ordinarios y extraordinarios que nos rodean" que pueden luchar y liderar, en las calles, en los tribunales y ministerios, en la mesa de negociaciones y en las mesas de las cocinas de nuestros vecinos y vecinas. Los sucesores y las sucesoras seguirán construyendo la próxima generación de sindicatos fuertes y decididos.



Hopgood dio las gracias a la que llamó *"mi familia mundial de la IE por su amistad y compromiso inquebrantables"*. Y concluyó: *"Servir a mi sindicato y a mi federación ha sido el mayor honor de mi vida. ... Muchas gracias"*.

Al final de su discurso, agradeció a las distintas partes que habían acogido a la IE en Argentina, que habían aportado trabajo y servicios y que habían hecho posible que el Congreso fuera un éxito. A continuación, declaró clausurado el Congreso y la banda de la IE subió al escenario.





