



Círculos de aprendizagem liderados por professores: Estrutura da pesquisa

Danielle LaPointe-McEwan
Carol Campbell
Christopher DeLuca

Junho 2022



Sobre os autores:

Danielle LaPointe-McEwan

É Professora Adjunta na Faculdade de Educação, na Queen's University (Kingston, Canadá) e é membro ativo do Grupo de Análise e Avaliação de Queen's. A pesquisa da Dra. LaPointe-McEwan é centrada em aprimorar os resultados profissionais da aprendizagem para educadores e estudantes no contexto do ensino básico e secundário, com ênfase especial em como os educadores usam diversos tipos de dados oriundos da sala de aula e dos programas, incluindo vídeos, para orientar a aprendizagem e a prática profissional em diferentes sistemas educativos. Além disso, ela conduziu diversas avaliações de programas com base na educação, trabalhando em colaboração com os distritos escolares, as redes educativas, os Ministérios da Educação e as organizações internacionais para melhorar as práticas informadas com base em evidências e os resultados de programas considerados importantes pelas partes interessadas. Em todo seu trabalho, a Dra. LaPointe-McEwan prioriza as parcerias autênticas que fazem a ligação entre a pesquisa e a prática e fomentam mudanças significativas para os sistemas, educadores e estudantes.

Carol Campbell

É Professora de Liderança e Mudanças Educativas e Chefe Associado do Departamento de Liderança, Ensino Superior e Educação para Adultos, no Instituto de Ontário para Estudos sobre a Educação, Universidade de Toronto, Canadá. Seu trabalho aborda questões como: as mudanças educativas em grande escala e melhorias nas escolas; o trabalho dos profissionais da educação, o desenvolvimento de liderança e aprendizagem profissional; e o uso de evidências para informar políticas e práticas. A Dra. Campbell é membro do Conselho Internacional de Conselheiros de Educação do Governo Escocês, e atualmente atua como co-facilitadora independente da Discussão Nacional sobre a visão futura para a educação na Escócia. Também é Professora Convidada na Escola de Educação, Universidade de Glasgow. Em 2020 a Dra. Campbell recebeu o prêmio da Federação de Professores do Canadá para a Defesa da Educação Pública, pelo seu serviço dedicado e de longo prazo, bem como pelas suas importantes contribuições que beneficiaram a educação pública com financiamento público. Seus livros incluem: : Teacher Learning and Leadership: Of, By and For Teachers, Empowered Educators in Canada [O Aprendizado e a Liderança Docente: Por e Para Docentes, Educadores Habilitados no Canadá], e Empowered Educators: How High Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World [Educadores Habilitados: Como os sistemas de alto desempenho influenciam a qualidade do ensino no mundo]. Ela tem uma conta no Twitter @CarolCampbell4

Christopher DeLuca

É Professor de Avaliações em Sala de Aula na Faculdade de Educação, Queen's University (Kingston, Canadá). O Dr. DeLuca dirige a Equipe de Pesquisa sobre Avaliação em Sala de aula e é Diretor do Grupo de Análise e Avaliação da Queen's University. A pesquisa do Dr. DeLuca examina a intersecção complexa entre avaliação, currículo, e pedagogia que opera atualmente em um contexto de responsabilização escolar e educação baseada em padrões. Seu trabalho se centra principalmente em apoiar o pessoal docente para poder negociar estas áreas importantes da prática para melhorar as experiências de aprendizagem dos estudantes. O Dr. DeLuca foi Presidente da Avaliação em Sala de Aula SIG da Associação Americana de Pesquisa Educativa, Presidente da Associação de Pesquisadores em Educação do Canadá, e Editor da Revista de Education do Canadá. Atualmente o Dr. DeLuca é Editor Executivo da revista, Assessment in Education: Principles, Policy and Practice [A Avaliação na Educação: Princípios, Políticas e Práticas].

Internacional da Educação (IE)

A Internacional da Educação representa organizações de professores(as) e outros(as) trabalhadores(as) em educação em todo o mundo. É a maior federação de sindicatos e associações, representando trinta milhões de trabalhadores(as) em educação em cerca de quatrocentas organizações em cento e setenta países e territórios, em todo o mundo. A Internacional da Educação une os(as) professores(as) e trabalhadores(as) em educação.



Círculos de aprendizagem liderados por professores: Estrutura da pesquisa

Danielle LaPointe-McEwan,
Carol Campbell, and
Christopher DeLuca



UNIVERSITY OF TORONTO
OISE | ONTARIO INSTITUTE
FOR STUDIES IN EDUCATION

Junho 2022



Agradecimentos:

Reconhecemos e agradecemos a Fundação Jacobs por ter financiado o projeto Círculos de Aprendizagem Conduzidos pelo Professor e a Internacional da Educação por ter nos contratado para dirigir este estudo de pesquisa internacional. Agradecemos a todos os participantes do projeto Círculos de Aprendizagem Conduzidos pelo Professor, em particular gostaríamos de agradecer os membros da Internacional da Educação, a Fundação Jacobs, os membros da equipe nacional de HertsCam, e o representantes sindicais locais que ofereceram o feedback que orientou esta publicação.

Sumário

Introdução	1
Contexto do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores	2
Visão geral da pesquisa	4
Perguntas de pesquisa	5
Método	6
Mapeamento de perguntas de pesquisa para fontes de dados internacionais	7
Appendices	8
Estrutura da pesquisa antes e depois (pré/pós) das sessões com professores	8
Estrutura do Relatório Nacional	9
Perguntas do Plano de Ação do professor	11
Perguntas para reflexão do professor	12



Introdução

O projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores é liderado pela Internacional da Educação com financiamento da Jacobs Foundation. O objetivo principal do projeto é identificar, sistematizar e disseminar práticas de avaliação formativa eficazes para apoiar a aprendizagem dos alunos. Este objetivo é especialmente importante e apropriado para ajudar os professores a responder aos desafios globais sem precedentes que estão enfrentando em suas salas de aula em resultado da pandemia de COVID-19. Este projeto será implementado por mais de três anos em sete países: Brasil, Colômbia, Costa do Marfim, Gana, Malásia, Coreia do Sul e Suíça. O projeto envolve a participação em um processo dos Círculos de aprendizagem liderados por professores visando apoiar o desenvolvimento profissional dos professores, a liderança docente e um processo de consulta para que os professores apliquem, reflitam e adaptem as práticas de avaliação formativa em suas salas de aula. Os participantes do projeto incluem professores, facilitadores locais, representantes de sindicatos locais, pesquisadores nacionais, facilitadores internacionais e pesquisadores internacionais.

No ano 1 do projeto, os pesquisadores e facilitadores internacionais trabalharão com a Internacional da Educação para desenvolver ferramentas, estruturas e recursos de aprendizagem profissional para orientar os processos dos Círculos de aprendizagem liderados por professores e as pesquisas associadas ao projeto. Os pesquisadores internacionais, em colaboração com pesquisadores nacionais, desenvolverão uma estrutura de pesquisa abrangente. Os pesquisadores nacionais desenvolverão planos de pesquisa para seu próprio país e elaborarão um Perfil do País. No ano 2, o projeto apoiará três círculos de aprendizagem em cada país, possibilitando o desenvolvimento profissional e promovendo a liderança docente entre grupos de professores para apoiar a compreensão e o uso de práticas de avaliação formativa. No ano 3, pesquisadores nacionais e internacionais analisarão e sistematizarão os dados do projeto coletados durante o ano 1 e o ano 2 e, posteriormente, darão a conhecer as principais descobertas, tanto nacional como internacionalmente.

O objetivo deste relatório, preparado por pesquisadores internacionais, é descrever o contexto do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores e a estrutura de pesquisa relacionada.

Contexto do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores

O projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores atuará em contextos nacionais e internacionais de sala de aula em sete países: Brasil, Colômbia, Costa do Marfim, Gana, Malásia, Coreia do Sul e Suíça (veja a Figura 1). Em cada país, o projeto apoiará três círculos de aprendizagem ao longo de um ano letivo (no ano 2 do projeto) para possibilitar o desenvolvimento profissional e promover a liderança docente em grupos de professores selecionados com base em seu interesse em práticas inovadoras de avaliação formativa e em seu compromisso com os processos dos Círculos de aprendizagem liderados por professores. A Figura 1 fornece uma visão geral do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores nos níveis internacional, nacional e de sala de aula.

Figura 1. Participantes do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores nos níveis internacional, nacional e de sala de aula



Teacher-led Learning Circles Project Participants

Cada círculo de aprendizagem será composto por dez professores, dois facilitadores locais e um representante do sindicato local. No total, o projeto incluirá 21 círculos de aprendizagem (3 por país), 210 professores (10 por círculo de aprendizagem; 30 por país), 42 facilitadores locais (2 por círculo de aprendizagem; 6 por país) e 21 representantes de sindicatos locais (1 por círculo de aprendizagem; 3 por país). O número exato de participantes pode variar conforme o projeto for evoluindo.

Os facilitadores locais e os representantes de sindicatos locais receberão treinamento e apoio de facilitadores internacionais da HertsCam Network, uma organização internacional com um programa de desenvolvimento docente consolidado. No início do projeto, os facilitadores internacionais da HertsCam conduzirão uma sessão de treinamento virtual com os 42 facilitadores locais e os 21 representantes de sindicais locais. Essa sessão incluirá treinamento sobre o processo do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores e a disponibilização de um kit de ferramentas, incluindo manuais para os facilitadores locais e professores participantes. Os facilitadores internacionais da HertsCam também conduzirão sessões com facilitadores locais e representantes de sindicatos locais ao longo de um ano letivo para planejar e refletir sobre como o projeto está se desenrolando.

Em cada país, os dois facilitadores locais, em colaboração com o representante do sindicato local e o pesquisador nacional, prepararão e facilitarão os círculos de aprendizagem (virtualmente ou presencialmente) para cada grupo de dez professores e oferecerão apoio contínuo em sala de aula ao longo de um ano letivo para eles. No projeto Círculos de aprendizagem, os professores: (a) desenvolverão um Plano de Ação para orientar seus processos do projeto de desenvolvimento e práticas de avaliação formativa, (b) desenvolverão, aplicarão, adaptarão e revisarão práticas de avaliação formativa, (c) inserirão reflexões contínuas em um Registro de Participação, (d) elaborarão um Portfólio de evidências relacionadas a processos de liderança docente e práticas de avaliação formativa, e (e) criarão uma apresentação curta para compartilhar seu aprendizado e experiência dentro e fora do projeto. Em cada país, o pesquisador nacional apoiará a coleta e análise de dados dos professores para ajudá-los a identificar e descrever práticas eficazes de avaliação formativa e os impactos associados na aprendizagem dos alunos. No nível internacional, a Jacobs Foundation e a Internacional da Educação promoverão intercâmbios regionais, nacionais e mundiais regulares entre professores por meio de sessões presenciais e virtuais, incluindo os centros regionais.

Em cada país, os pesquisadores nacionais receberão apoio de três pesquisadores internacionais canadenses, do Ontario Institute for Studies in Education (Instituto de Estudos em Educação de Ontário, OISE), da Universidade de Toronto e do Queen's Assessment and Evaluation Group (Grupo de Análise e Avaliação) da Queen's University. Pesquisadores internacionais se reunirão virtualmente com pesquisadores nacionais para compartilhar e co-desenvolver abordagens para desenvolver, implementar, pesquisar e traçar o perfil de práticas eficazes de avaliação formativa e dos apoios para aprendizagem profissional relacionados, além de processos de desenvolvimento de liderança. Dentro da abrangente estrutura de pesquisa internacional, os pesquisadores nacionais compilarão Relatórios Nacionais (Parte 1: Perfil do País, no ano 1, e Parte 2: Perfil Final do País, no ano 3), que incluirão a identificação, sistematização e descrição de práticas de avaliação formativa eficazes e as experiências associadas aos Círculos de aprendizagem liderados por professores em seu país. Para compilar esses relatórios, os pesquisadores nacionais coletarão e analisarão dados de professores, facilitadores locais e representantes de sindicatos locais. Além disso, os pesquisadores internacionais sistematizarão as práticas de avaliação formativa e os processos de desenvolvimento de professores eficazes que apoiam o uso de avaliações formativas pelos professores em todos os países participantes, com a finalidade de obter conclusões internacionais para a elaboração de um relatório final geral no ano 3.



Visão geral da pesquisa

O objetivo principal desta estrutura de pesquisa é orientar a coleta, análise e relato de evidências sobre práticas eficazes de avaliação formativa. Isso inclui a análise de práticas docentes, da aprendizagem dos alunos e dos processos de aprendizagem profissional que apoiaram melhorias nas práticas de avaliação dos professores. A estrutura utiliza um projeto de pesquisa com diversos métodos para testar, desenvolver iterativamente e sistematizar práticas de avaliação formativa eficazes. A coleta e análise de dados do projeto ocorrerão em três níveis: sala de aula, nacional e internacional. A estrutura pode ser adaptada com base na colaboração com pesquisadores internacionais e nacionais, para assegurar que um plano e projeto de pesquisa apropriados sejam aplicados em cada país.

- 1. Nível da sala de aula:** A estrutura de pesquisa orientará e apoiará a coleta e análise de dados dos professores para ajudá-los a identificar e descrever práticas de avaliação formativa e processos de desenvolvimento docente eficazes, assim como os impactos associados nas práticas dos professores e na aprendizagem dos alunos. As descobertas em nível da sala de aula embasarão as práticas de sala de aula dos professores e a aprendizagem profissional contínua e serão usadas por pesquisadores nacionais para gerar Relatórios Nacionais Finais para o projeto.
- 2. Nível nacional:** A estrutura orientará e apoiará a coleta e análise dos dados dentro dos círculos de aprendizagem dos países participantes e entre eles. O objetivo é identificar, descrever e sistematizar práticas de avaliação formativa e processos de desenvolvimento de professores eficazes que apoiaram mudanças nas práticas de avaliação dos professores e tiveram um impacto positivo na aprendizagem dos alunos e nos resultados estudantis relacionados. As descobertas nacionais serão usadas para criar Relatórios Nacionais (Perfil do País no ano 1 e Perfil Final do País no ano 3), que também serão incluídos em análises e relatórios internacionais abrangentes.
- 3. Nível internacional:** A estrutura orientará atividades de coleta e análise de dados específicos para identificar, descrever e sistematizar as práticas de avaliação formativa e os processos de liderança docente e aprendizagem profissional eficazes que apoiaram mudanças nas práticas de avaliação de professores e tiveram impactos positivos na aprendizagem dos alunos e nos resultados estudantis relacionados nos sete países participantes.

Perguntas de pesquisa

Esta estrutura de pesquisa está alicerçada sobre duas grandes perguntas de pesquisa e perguntas norteadoras relacionadas.

1. Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores, que práticas promissoras de avaliação formativa lideradas por professores foram identificadas?

- a) Que práticas de avaliação formativa lideradas por professores foram usadas e como foram implementadas?*
- b) Como a tecnologia deu suporte para a implementação de práticas de avaliação formativa?*
- c) Que práticas de avaliação formativa lideradas por professores forneceram feedback eficaz para os alunos?*
- d) Que benefícios do uso da avaliação formativa foram identificados para as práticas dos professores?*
- e) Que benefícios do uso da avaliação formativa foram identificados para a aprendizagem dos alunos?*

2. Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores, que processos de aprendizagem profissional e de liderança docente apoiaram as práticas de avaliação formativa dos professores?

- a) Como os professores receberam apoio para a compreensão, desenvolvimento e uso das práticas de avaliação formativa?*
- b) O que ajudou ou dificultou o uso efetivo das práticas de avaliação formativa?*

Método

Diversos métodos serão usados para coletar, analisar e sistematizar dados sobre as práticas de avaliação formativa dos professores que beneficiaram a aprendizagem dos alunos e os resultados relacionados, e como o processo do projeto Círculos de aprendizagem liderados por professores apoiou mudanças nas práticas de avaliação dos professores. As diversas fontes de dados que serão consistentemente coletadas e analisadas de cada um dos sete países incluem: Planos de Ação do professor; Portfólios de professores; Reflexões docentes; Apresentações curtas elaboradas por professores; Relatórios Nacionais; pesquisas com participantes para professores, facilitadores locais e representantes de sindicatos locais em cada país e um grupo focal com pesquisadores nacionais. As seções a seguir descrevem o plano e as ferramentas para coleta de dados, resumem a estrutura de pesquisa e mapeiam as perguntas de pesquisa para a fonte internacional de dados. A coleta de dados do professor será integrada às sessões do círculo de aprendizagem. Informações adicionais sobre as fontes de dados principais podem ser encontradas nos Apêndices A a D. Na Figura 2, fornecemos uma visão geral do plano de coleta de dados da estrutura de pesquisa.

Figura 2. Resumo do plano de coleta de dados da estrutura de pesquisa



Mapeamento de perguntas de pesquisa para fontes de dados internacionais

A Tabela 1 mapeia as perguntas de pesquisa amplas e orientadoras para as fontes de dados internacionais associadas.

Tabela 1. Perguntas de pesquisa e fontes de dados

Perguntas de pesquisa	Fontes de dados internacionais
1. Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores, que práticas de avaliação formativa lideradas por professores são promissoras?	
a) Que práticas de avaliação formativa lideradas por professores foram usadas e como foram implementadas?	<ul style="list-style-type: none"> o Antes e depois (pré/pós) das pesquisas (início e final do ano 2) <ul style="list-style-type: none"> • Professores (n=210)
b) Como a tecnologia deu suporte para a implementação das práticas de avaliação formativa?	<ul style="list-style-type: none"> o Depois das pesquisas (ano 2 ao final) <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores locais (n=42) • Representantes de sindicatos locais (n=21) o Grupo focal (ano 2 ao final) <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisadores nacionais (n=7)
c) Que práticas de avaliação formativa lideradas por professores forneceram feedback eficaz para os alunos?	<ul style="list-style-type: none"> o Relatórios Nacionais (anos 1 e 3): <ul style="list-style-type: none"> • Parte 1: Perfil do País para incluir a revisão das políticas, práticas e pesquisas existentes sobre avaliação formativa em cada país • Parte 2: Perfil Final do País para incluir a identificação, sistematização e descrição de práticas de avaliação formativa eficazes e das descobertas relacionadas às perguntas de pesquisa.
d) Que benefícios do uso da avaliação formativa foram identificados para as práticas dos professores?	
e) Que benefícios do uso da avaliação formativa foram identificados para a aprendizagem dos alunos?	
2. Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores, que processos de aprendizagem profissional e de liderança docente apoiaram as práticas de avaliação formativa dos professores?	
a) De que forma os professores receberam apoio para a compreensão, desenvolvimento e uso de estratégias de avaliação formativa?	<ul style="list-style-type: none"> o Antes e depois (pré/pós) das pesquisas (início e final do ano 2) <ul style="list-style-type: none"> • Professores (n=210) o Depois (pós) implementação das pesquisas (ano 2 ao final) <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores locais (n=42) • Representantes de sindicatos locais (n=21) o Grupo focal (ano 2 ao final) <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisadores nacionais (n=7) o Relatórios Nacionais (anos 1 e 3): <ul style="list-style-type: none"> • Parte 1: Perfil do País para incluir a revisão de desenvolvimento profissional sobre uso de avaliação formativa pelos professores em cada país. • Parte 2: Perfil Final do País para incluir as análises dos Círculos de aprendizagem liderados por professores e de desenvolvimento profissional associado a fim de apresentar descobertas relacionadas às perguntas de pesquisa.
b) O que ajudou ou impediu o uso efetivo das estratégias de avaliação formativa?	

Observação. Consulte a Estrutura de pesquisa com professores proposta no Apêndice A e a Estrutura para Relatório Nacional proposta no Apêndice B.

Appendices

Apêndice A

Estrutura da pesquisa antes e depois (pré/pós) das sessões com professores

Como parte da coleta internacional de dados, os professores participantes preencherão uma pesquisa de 20 minutos de duração durante as sessões designadas do círculo de aprendizagem (antes da pesquisa na sessão 2 e depois da pesquisa na sessão 7). O preenchimento dessas pesquisas estimulará a discussão e a reflexão durante os círculos de aprendizagem e facilitará ainda mais o desenvolvimento profissional. Os dados da pesquisa com os professores serão coletados e analisados por pesquisadores internacionais a fim de embasar o relatório final do projeto. A pesquisa com os professores abrangerá três seções amplas, baseadas na Global Framework of Professional Teaching Standards (Estrutura global de padrões de ensino profissional) (2019) da Internacional da Educação e da Unesco, com itens contextualizados para este projeto, além de dados demográficos. O que se segue é um esboço do conteúdo da pesquisa com os professores. A pesquisa com os professores será elaborada em conjunto por pesquisadores internacionais e nacionais para garantir uma abordagem consistente internacionalmente, ao mesmo tempo que seja relevante para o contexto e as abordagens de avaliação formativa, desenvolvimento profissional e liderança docente de cada país.

Estrutura da pesquisa antes e depois (pré/pós) das seções com professores (n=210)

Parte 1: Conhecimento e compreensão da ApA	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa sobre Avaliação para a Aprendizagem (ApA) (Dublin) *adaptada para o projeto a fim de garantir a relevância em todos os contextos nacionais <p>https://researchoutreach.org/wp-content/uploads/2021/12/Michael-OLeary.pdf</p> <p>https://pdf.ijem.com/IJEM_3_2_103.pdf</p>
Parte 2: Prática de ensino na avaliação	<p>(aproximadamente 10 itens)</p> <ul style="list-style-type: none">- objetivos/impactos da avaliação na prática e nos alunos- estratégias com suporte da tecnologia- estratégias de feedback- apoios e desafios da avaliação
Parte 3: Relações docentes	<p>(aproximadamente 10 itens)</p> <ul style="list-style-type: none">- experiência/abordagem atual da aprendizagem profissional (PL, em inglês)- processos de liderança docente- apoios e barreiras para mudanças nas práticas de avaliação dos professores
Parte 4: Dados demográficos	

Apêndice B

Estrutura do Relatório Nacional

O(s) investigador(es) nacional(is) deve(m) apresentar dois relatórios de perfil do país. A Parte 1 (ano 1) visa fornecer um perfil geral do contexto do sistema educacional, políticas de avaliação e práticas de avaliação formativa em cada país. A Parte 2 (ano 3) incluirá, conforme necessário, uma versão atualizada do relatório da Parte 1, além de fornecer evidências, análises e descobertas dos Círculos de aprendizagem liderados por professores em cada país para abordar as abrangentes perguntas de pesquisa:

- Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores, que práticas de avaliação formativa lideradas por professores são promissoras?
- Que processos de aprendizagem profissional apoiaram as práticas de avaliação formativa dos professores?

Há um guia de conteúdo a seguir que deve ser incluído (e fontes de dados a serem consideradas) em cada relatório. O(s) pesquisador(es) nacional(is) pode(m) adaptar o conteúdo específico de seus relatórios conforme apropriado, aos seus contextos nacionais e locais e às informações disponíveis.

Relatório de Perfil do País (Parte 1, ano 1)

Conteúdo a incluir:

- Visão geral do sistema educacional nacional, gestão, políticas educacionais, informações demográficas (número de escolas, número de alunos, demografia dos alunos) e outras informações contextuais consideradas importantes para leitores nacionais e internacionais (por exemplo, profissionais, mídia e opinião pública sobre a educação no país);
- Resumo e discussão das atuais políticas de avaliação nacionais (e/ou locais, conforme relevante) (visão geral de 1 a 2 parágrafos das políticas primárias e secundárias);
- Discussão do contexto de aprendizagem profissional existente e do desenvolvimento profissional para uso da avaliação formativa pelos professores (ênfase no ensino primário);
- Exemplos de práticas de avaliação formativa atuais em uso pelos professores (ênfase no ensino primário);
- Revisão da literatura científica relevante sobre os tópicos acima em um país específico a ser integrada no relatório.

Fontes de dados a serem incluídas:

- Revisão e análise de documentos profissionais e de políticas relevantes (e fontes on-line, se disponíveis), revisão de literatura científica relevante e evidências da prática, se disponíveis.

Extensão estimada:

- Aproximadamente 6 a 10 páginas (com espaçamento simples).

Perfil Final do País (Parte 2, ano 3)

Conteúdo a incluir:

- Informações do Relatório de Perfil 1 (atualizado conforme necessário);
- Evidências, análises e descobertas para produzir um relatório que responda às abrangentes perguntas de pesquisa:

1. Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores em/no/na [país], que práticas de avaliação formativa lideradas por professores promissoras foram identificadas?

- a) Que práticas de avaliação formativa lideradas por professores foram usadas e como foram implementadas?
- b) Como a tecnologia deu suporte para a implementação de práticas de avaliação formativa?
- c) Que práticas de avaliação formativa lideradas por professores forneceram feedback eficaz para os alunos?
- d) Que benefícios do uso da avaliação formativa foram identificados para as práticas dos professores?
- e) Que benefícios do uso da avaliação formativa foram identificados para a aprendizagem dos alunos?

2. Nos Círculos de aprendizagem liderados por professores em [país], que processos de aprendizagem profissional apoiaram as práticas de avaliação formativa dos professores?

- a) Como os professores receberam apoio no desenvolvimento e implementação de práticas de avaliação formativa?
- b) O que ajudou ou dificultou a implementação efetiva das práticas de avaliação formativa?

Fontes de dados a serem incluídas:

- Análises mais atualizadas de documentos de profissionais e de políticas relevantes e de literatura científica; dados sobre o desenvolvimento e a implementação dos Círculos de aprendizagem liderados por professores, incluindo Planos de Ação, Portfólios, Reflexões e Apresentações curtas criados pelos professores participantes, além de quaisquer observações e evidências adicionais coletadas por pesquisadores nacionais durante a implementação dos círculos de aprendizagem. As análises buscarão identificar, sistematizar e descrever práticas de avaliação formativa eficazes para apoiar melhorias na aprendizagem dos alunos e processos de aprendizagem profissional associados visando apoiar as práticas docentes.

Extensão estimada:

- Vinte a trinta páginas (com espaçamento simples).

A equipe de pesquisa internacional e os pesquisadores nacionais colaborarão para desenvolver em conjunto uma abordagem de projeto para sistematização e análise de dados para os Perfis Finais do País e para o Relatório Internacional Final. A abordagem deverá estabelecer certa consistência na sistematização de dados em todos os Círculos de aprendizagem liderados por professores e países, sendo flexível para se adaptar a contextos nacionais e locais específicos.

Apêndice C

Perguntas do Plano de Ação do professor

Os pesquisadores internacionais colaborarão com facilitadores internacionais (por exemplo, da HertsCam) para acrescentar 3 a 4 perguntas à estrutura do Plano de Ação do professor. Essas perguntas contribuirão para dados nacionais e internacionais, ao mesmo tempo em que apoiarão a aprendizagem e a prática profissional dos professores no projeto.

Alguns exemplos de perguntas incluem:

Que problema de prática identifiquei na minha sala de aula/escola?

- Qual é a evidência deste problema da prática?
- Como as estratégias de avaliação formativa/avaliação para a aprendizagem poderiam abordar este problema de prática?
- Quais são as próximas etapas na aprendizagem e/ou prática de avaliação para abordar este problema identificado?
- Como saberei se estou abordando o problema identificado por meio da aprendizagem e/ou prática de avaliação (ou seja, quais dados de sala de aula vou coletar e analisar)?



Apêndice D

Perguntas para reflexão do professor

Os pesquisadores internacionais colaborarão com facilitadores internacionais (por exemplo, da HertsCam) para acrescentar 3 a 4 perguntas de reflexão ao Registro de Participação no final das três sessões do círculo de aprendizagem. Essas perguntas contribuirão para dados nacionais e internacionais, ao mesmo tempo em que apoiarão a aprendizagem e a prática profissional dos professores no projeto.

Alguns exemplos de perguntas incluem:

Práticas de avaliação formativa

Pensando em uma estratégia de avaliação formativa que tenha implementado em sua sala de aula desde nosso último círculo de aprendizagem...

1. Descreva a estratégia de avaliação formativa.
2. Como a estratégia de avaliação formativa apoiou seu ensino?
3. Como a estratégia de avaliação formativa apoiou seus alunos?

Processos de aprendizagem profissional e liderança docente

Pensando em sua participação neste projeto sobre aprendizagem profissional até o momento...

1. Descreva duas coisas que apoiaram seu aprendizado profissional e sua liderança como professor.



*Este trabalho está licenciado
sob a Licença de Atribuição da
Creative Commons -Uso Não
Comercial Compartilhar 4.0 Licença
Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)*

Você tem o direito de:

Compartilhar — copiar e redistribuir o material em qualquer suporte ou format

Adaptar — remixar, transformar, e criar a partir do material

De acordo com os seguinte termos:

Atribuição — Você deve dar o crédito apropriado, prover o link para a licença, e indicar se mudanças foram feitas. Você deve fazê-lo em qualquer circunstância razoável, mas de nenhuma maneira que sugira que o licenciante apoia você ou o seu uso.

Não Comercial — Você não pode usar o material para fins comerciais.

Compartilhar — Caso você remixe, transforme, ou crie a partir do material, você deve distribuir suas contribuições sob a mesma licença que a versão original.

Círculos de aprendizagem liderados por professores: Estrutura da pesquisa

Danielle LaPointe-McEwan
Carol Campbell
Christopher DeLuca

Junho 2022



Este trabalho está licenciado sob a Licença de Atribuição da Creative Commons -Uso Não Comercial Compartilhar 4.0 Licença Internacional. (CC BY-NC-SA 4.0)

Publicado pela Internacional da Educação - Oct. 2022
ISBN 978-92-95120-52-5 (PDF)



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Bruxelas, Bélgica
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org

www.ei-ie.org
[#unite4ed](https://twitter.com/unite4ed)

A Internacional da Educação representa organizações de professores(as) e outros(as) trabalhadores(as) em educação em todo o mundo. É a maior federação de sindicatos e associações, representando trinta milhões de trabalhadores(as) em educação em cerca de quatrocentas organizações em cento e setenta países e territórios, em todo o mundo. A Internacional da Educação une os(as) professores(as) e trabalhadores(as) em educação..